

Тема 12. ПЛАНИРОВАНИЕ, ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЕМ ЗАНЯТИЙ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ. (6 ЧАСОВ)

Лекция 12.2. Структура и содержание тематического плана по трудовому обучению. Календарно-тематическое планирование.

Планирование учебной работы – это сложный и ответственный этап в подготовке учителя трудового обучения. От планирования во многом зависят слаженность и ритмичность данной работы, выполнение программ и, в конечном счёте, качество и глубина знаний, уровень развития умений и навыков учащихся.

Эффективность занятий по трудовому обучению, их качество зависят, прежде всего, от личной подготовки учителя к их проведению.

Все *подготовительные работы* учителя к предстоящим учебным занятиям можно условно разделить на два вида:

- подготовка к учебному году;
- подготовка к отдельному уроку *технического труда*.

При подготовке учителя к занятиям важное место занимает планирование учебного процесса. Благодаря планированию учитель может предусмотреть как все свои действия, так и действия учеников в соответствии с целями и задачами трудового обучения, его принципами и иными требованиями, предъявляемыми к работе с учениками. На основе планирования учебного процесса решаются следующие важнейшие задачи:

- создаются условия для своевременного материального его обеспечения;
- раскрываются связи между содержанием занятий по трудовому обучению и основам наук (устанавливаются межпредметные связи);
- достигается согласованность в работе всех школьных мастерских;
- намечается связь и преемственность в работе различных классов;
- осуществляется контроль и самоконтроль за его ходом.

Предварительную подготовку к занятиям следует начинать заранее. Лучше всего, если она осуществляется, проводится в конце предыдущего учебного года или во время летних школьных каникул. Предварительная подготовка учителя включает в себя следующие элементы (виды работ):

- изучение школьной программы по трудовому обучению для определения содержания и объема знаний, умений и навыков по каждой теме;
- изучение и анализ новейшей методической и специальной литературы и обобщение собственного опыта;
- проверка, ремонт, определение потребности, пополнение, учет и хранение материальной базы (оборудования, инструментов, приспособлений, материалов, наглядных пособий, технических средств обучения и др.);
- подбор объектов труда или видов практических работ по каждой теме и разработка технологических процессов;
- осмысление системы уроков и календарно-тематическое планирование.

Учебно-методическая подготовка учителя к учебному году состоит из нескольких *этапов*:

1. Анализ учебно-воспитательной работы в прошлом учебном году.
2. Определения необходимого содержания обучения учащихся техническому труду в программах учебного предмета «Трудовое обучение. Технический труд».
3. Изучение учебного материала учебников и учебных пособий с целью подробного рассмотрения содержания обучения учащихся техническому труду.
4. Ознакомление с актуальной научной и учебно-методической литературой по техническому труду.
5. Определение форм и методов обучения, а также подготовка средств обучения техническому труду.
6. Разработка и утверждение календарно-тематического плана работы учителя трудового обучения на учебный год.

В частности, при изучении и анализе программы и литературы учитель устанавливает, определяет для себя:

- основные идеи, которые необходимо раскрыть при изучении каждой темы;
- теоретические знания и практические умения и навыки, которые необходимо сформировать у учащихся;
- воспитательные моменты во время проведения занятий;
- связь своего предмета с основами наук;
- материальное обеспечение занятий;
- методы и приемы обучения;

- общие вопросы организации занятий.

Потом учитель проводит поурочное разбиение материала с учетом количества времени, отведенного на каждую тему, определяет место и значение каждого урока в общей системе уроков по теме, продумывает связь каждого урока с предыдущими и последующими, намечает последовательность освоения знаний, умений и навыков, воспитания тех или иных качеств личности и др.

В ходе последующей подготовки учитель определяет обеспечение занятий с учётом конкретных условий учебно-материальной базы и средств обучения, уровня подготовки учащихся и личных возможностей, продумывает формы и методы обучения, а также вопросы организации занятий по конкретным темам.

Приступая к составлению календарно-тематического плана работы, учитель должен в соответствии с учебным планом школы, определить количество часов на учебный год в зависимости от уровня обучения учащихся (базовый, повышенный). Затем необходимо распределить учебный материал (раздел, тема, вопрос) по четвертям, неделям и урокам технического труда.

При разработке системы уроков нужно учитывать задачи каждого этапа обучения и его значение для последующего обучения. Например, в начале первой четверти желательно повторить рабочие операции, усвоенные в прошлом году. Вводные занятия при этом по обработке древесины, например, (если обучение начинается с этой главы) должны быть более продолжительными, чем последующие вводимые занятия по обработке металлов и т.д.

При подготовке материальной базы учитель решает следующие вопросы:

- проверка, приведение в порядок, ремонт и обновление всего оборудования;
- определение потребности и приобретение нового оборудования, а также того, которого не хватает;
- определение порядка учета, хранения и выдаче инструментов, приспособлений, материалов и т.д.;
- разработка и составление графических материалов (эскизы, чертежей, технических рисунков, технологических карт и др.).

Учитель производит поурочное разделение материала с учётом того времени, которое отводится на изучение темы программой, определяет место и значение каждого урока в системе уроков по теме. Он продумывает, как содержание темы будет

развиваться на протяжении всех уроков технического труда. Благодаря этому устанавливается последовательность усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков, развития общей и технологической культуры, воспитания у них тех или иных нравственно-эстетических качеств.

Таким образом, как уже отмечалось, предварительная подготовка к учебному году обычно завершается составлением календарно-тематического (или тематического) плана занятий для каждого класса на год (или полугодие). Если имеется готовый примерный календарно-тематический план, то учитель может пользоваться им полностью или частично после внесения соответствующих поправок или уточнений.

Календарно-тематическое планирование – это распределение содержания учебного материала по отдельным урокам, направленное на установление *дат* проведения, определение *порядкового номера урока, разделов программы, тем уроков, количества часов, целей и задач урока, материала учебника (учебного пособия)*.

Предлагается следующая примерная структурная схема развернутого календарно-тематического плана

Календарно-тематический план работы учителя трудового обучения.

п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Цели и задачи урока	Материалы учебника, учебного пособия
			Нормат.	Коррекц.		

Чем календарно-тематический план более подробный, тем легче учителю готовиться потом к урокам, но, безусловно, составление подробного развернутого плана требует дополнительных затрат времени.

Календарно-тематический план может оформляться обычным текстом с подчеркиванием (выделением) отдельных его разделов или в виде таблицы, что значительно удобнее для пользования им.

Кроме составления календарно-тематических планов учителя могут осуществлять и иные виды планирования в процессе своей работы. Например,

составляются планы подготовки материально-технической базы к новому учебному году, в которых указываются планируемые мероприятия и сроки их выполнения.

При организации продуктивной работы в школьных учебных мастерских или на пришкольном участке обычно составляются планы выпуска продукции.

При проведении занятий по механической обработке древесины и металлов учитель планирует последовательность выполнения различных работ, использования оборудования и составляет график перемещения учащихся по рабочим местам.

Закончив изучение и анализ программы и литературы, продумав вопросы подготовки материально-технической базы, учитель приступает к выбору изделий, которые будут служить объектами работы учеников. Таким образом, он составляет и вносит в календарно-тематический план перечень объектов труда.

Составление перечня объектов труда проводится с учетом содержания программ, наличия оборудования, конструкционных материалов и возможностей их приобретения, необходимости тех или иных изделий, дидактических и методических требований и т.д.

Выбор объектов работы – чрезмерно ответственный этап в подготовке учителя к проведению занятий в мастерских. Поэтому при отборе объектов работы должны учитываться следующие требования к ним:

- хозяйственно-полезная значимость,
- соответствие школьной программе,
- посильность для выполнения,
- доступность для понимания учащимися особенностей технологического процесса и др.

При организации в школьных мастерских, в теплицах производительного труда нужно подробно знакомить учеников не только с теми заказами (деталь, узлами, которые они будут изготавливать, но и с местом и назначением выпускаемой продукции, в производственном процессе предприятия.

Каждое требование к объекту работы должно быть обосновано и объяснено ученикам. Они должны понять, что каждое требование вытекает из тех функций, которые изготавливаемые детали выполняют в машинах, а их продукция – в балансе промышленного предприятия. Работа учеников при этом становится более

осмысленной, что положительно влияет на результаты всей учебно-воспитательной работы школы.

Если в мастерских изготавливаются объекты производительного труда, то при их выборе должны учитываться дополнительные следующие требования:

- ярко выраженное производственное назначение;
- комплексность операций, входящих в технологический процесс;
- возможность использования различных форм организации труда учащихся;
- серийность (количество) изделий в заказе;
- технологичность обработки (возможность получения продукции с помощью той материально-технической базы, имеющейся в школе);
- безопасность работы учеников и др.

Особое внимание здесь уделяется соблюдению безопасных условий труда учащихся в мастерских.

Составленный примерный перечень объектов работы учащихся при необходимости может пересматриваться и уточняться в зависимости от материально-технического обеспечения, потребности мастерских, школьных кабинетов в тех или иных изделиях.

Во время учебного года при непосредственной подготовке учителя к урокам на основе календарно-тематического плана ему необходимо осуществить мероприятия организационно-методического характера и решить проблемы повышения своей личной квалификации. Безусловно, что знания учителя должны быть гораздо более широкими и более глубокими, чем это требуется от учеников. Он должен быть готовым к ответу на любой их вопрос по теме, который может даже выходить за пределы школьной программы. Кроме того, учитель должен отлично владеть многочисленными профессиональными практическими умениями и навыками, иметь, как говорят, «золотые руки».

При подготовке к проведению занятий учителю необходимо использовать и досконально знать не только все учебные пособия для детей, но и специальную литературу.