

Тема 14. МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В 5-6 КЛАССАХ (2 ЧАСА)

Лекция 14.1. Предмет, задачи и специфика уроков труда в 5-6 классах. Внеурочная работа по трудовому обучению в 5-6 классах.

Предмет и задачи курса. Специфика уроков труда.

В 5-6 классах школы осуществляется начальный этап политехнической подготовки учащихся, тесно связанной с задачами всестороннего развития личности. Ведущая роль в политехнической подготовке школьников принадлежит трудовому обучению. При обучении учащихся элементарным приемам обработки разных материалов, выращиванию сельскохозяйственных растений, при ознакомлении с некоторыми профессиями и проведении всех видов учебного и общественно полезного труда должна быть усилена политехническая направленность обучения, повышен уровень практической и морально-психологической подготовки к труду.

На уроках труда в ходе подготовки и выполнения трудового задания учитель объясняет школьникам ряд общих принципиальных положений, имеющих значение для формирования правильного мировоззрения. Наиболее важными из них являются следующие:

- вещи, предметы, которыми пользуется человек, созданы трудом людей;
- для создания продукта труда (вещи, предмета) нужны предметы труда (материалы) и орудия труда (инструменты). В результате трудовой деятельности человека предмет труда преобразуется в продукт труда;
- продукт труда всегда нужен, он служит удовлетворению потребности человека;
- продукт труда, каждая вещь всегда имеет определенную целесообразную для использования конструкцию, материал и размеры;
- процесс труда состоит из подготовки сырья, изготовления материала, последующей обработки материала для изготовления нужного изделия;
- сырье «дает» природа (и отсюда выводы об экономии материалов, охране природы и т. д.);
- каждая работа должна быть предварительно продумана, спланирована, подготовлена;

- коллективный труд облегчает и ускоряет выполнение трудового задания, повышает качество изготавливаемого изделия и т.д.

Политехническое содержание предмета «Трудовое обучение» определяет его учебные задачи.

Образовательные задачи направлены на формирование у учащихся общих и специальных знаний и умений:

- организовывать свой труд и свое рабочее место, а также место для коллективной работы;
- анализировать трудовое задание и планировать работу, использовать технические рисунки и чертежи;
- выполнять разметку материала разными способами, а также основные технологические операции;
- овладевать знаниями о производстве в свойствах материалов, использовании инструментов, профессиях людей, технике и т. д.

Воспитательные задачи предполагают воспитание у школьников ряда положительных нравственных качеств и черт характера:

- трудолюбия;
- добросовестного отношения к порученному делу, потребности тщательно его выполнять;
- трудовой культуры, бережного отношения к материалам и инструментам;
- стремления, потребности и умения работать в коллективе и для коллектива.

Развивающие задачи направлены на совершенствование сенсорной сферы учащегося, на развитие его образного и логического мышления, пространственных представлений, конструкторских и творческих способностей.

Успешность решения на уроках труда перечисленных задач зависит от качества профессиональной подготовки учителя трудового обучения, т.е. от знания им теоретических основ методики и умения творчески применять эти знания в своей практической деятельности.

Специфика уроков труда.

Урок был и остается основной формой организации учебно-воспитательного процесса. Наибольшей педагогической эффективности достигают те уроки, на

которых комплексно решаются проблемы обучения, воспитания и развития детей.

По сравнению с другими учебными дисциплинами уроки трудового обучения имеют свои специфические особенности:

- основная масса учебного времени (не менее 30 минут) отводится на практическую работу;
- различные виды деятельности на уроках труда требуют разностороннего и гибкого использования широкого арсенала форм, методов и приемов обучения, связи с другими предметами;

Как быть учителю в этих случаях? Опыт показывает, что детям необходимо сообщать готовые знания в понятных для них беседах. Так, учитель вводит на уроках труда элементы черчения и объясняет начальные политехнические сведения (т.е. почему кораблик плавает, самолет летает, бумага склеивается, ткань сшивается, глина лепится, металл режется и т.д.) При этом учитель не ставит цели сформировать у детей научные понятия. На основе наблюдений, проверок, испытаний, опытов он дает учащимся правильные научные представления об изучаемых явлениях и процессах. Принцип научности требует, чтобы учитель знакомил детей с современными орудиями, инструментами и технологиями. Он должен использовать строго научную терминологию и использовать только принятые ГОСТы.

Принцип связи теории с практикой реализуется учителем на всех этапах обучения. На любом этапе обучения знания учащихся должны трансформироваться в умения.

Связь теории с практикой на уроках труда следует рассматривать как двухсторонний процесс.

С одной стороны, знания учащихся, полученные на уроках математики, природоведения и изобразительного искусства, родного языка, применяются учащимися на практике для решения конкретных трудовых задач. С другой стороны, конкретные трудовые задачи требуют от учащихся пополнения теоретических знаний. В первом случае трудовая деятельность вынуждает ученика активизировать запас имеющихся знаний, во втором – ставит его перед необходимостью пополнить имеющийся арсенал знаний новыми. Все это активно развивает мышление ученика.

На уроках трудового обучения соблюдаются все основные принципы дидактики, а именно:

- **принцип систематичности и последовательности** требует такой организации занятий, при которой учебный материал усваивается в соответствии с логикой науки, опорой на ранее усвоенные знания. Принцип систематичности и последовательности трудового обучения заложен в программе. Программа трудового обучения в каждом классе предусматривает следующую последовательность занятий: работа с бумагой и картоном, работа с разными материалами, техническое моделирование и т.д.. Внутри определенной темы учитель строит занятия таким образом, чтобы на каждом последующем уроке учащиеся могли закрепить ранее полученные знания, умения и в то же время приобрести элементы новых знаний умений, например, при работе с бумагой и картоном в 5-ом классе учащиеся сначала осваивают начальные приемы черчения (линии чертежа, понятия «чертеж», «эскиз», «технический рисунок») и, затем приемы работы с чертежными и измерительными инструментами, далее – приемы с разметочными инструментами, наконец, овладев этими приемами, приступают к комбинированным работам начального моделирования. Подобным образом – от простого к сложному, от трудового действия к приему, от приема к операции, от операции к комплексу операций – усваивается детьми каждая тема программы;

- **принцип сознательности и активности** в трудовом обучении требует такой организации занятий, при которой учащиеся осознанно овладевают знаниями и умениями. Этот принцип требует, чтобы учитель четко раскрывал конкретные цели урока, активизировал мышление школьников, ставил перед ними творческие задачи. Активизация мыслительной деятельности детей успешно достигается за счет использования частично-поисковых, проблемных и исследовательских методов. Существенную роль при реализации принципов сознательности обучения играют такие виды деятельности учащихся на уроке, как коллективное и самостоятельное планирование работы, определение способов ее выполнения, проведение самоконтроля. Сознательность и активность повышаются в процессе коллективной и индивидуальной разработки эскизов и чертежей. Эта деятельность дает возможность учащимся четко представить продукт труда, последовательность его изготовления, вносить коррективы в свой трудовой процесс. Активными средствами развития мышления учащихся и сознательного усвоения знаний являются программированные

пособия, в которых каждая последующая доза информации передается лишь после усвоения предыдущей;

- **принцип наглядности** обучения требует постоянной опоры на чувственно-практический опыт учащихся. Наглядность улучшает восприятие учебного материала, повышает интерес к нему, способствует развитию органов чувств, обостряет наблюдательность, активизирует мышление. Следует иметь в виду, что чувственное восприятие – это лишь первая ступенька познания. Восприятие только тогда приносит желаемые результаты, когда оно направляется и регулируется активной мыслительной деятельностью ученика. Поэтому учитель должен всегда руководить и управлять восприятием учащихся. При демонстрации на уроке реальных предметов, их макетов, моделей и изображений необходимо ставить перед учащимися вопросы, направлять их внимание на наиболее существенные стороны изучаемых объектов;

- **принцип доступности** предполагает соответствие содержания и методов обучения возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и познавательным возможностям. Учебный материал должен быть не слишком трудным, но и не слишком легким. Следует отметить, что в связи с переходом на одиннадцатилетнее обучение учебный материал в целом и в том числе на уроках трудового обучения стал преподаваться на довольно высоком уровне трудности. И это оказывает положительное влияние на учебно-воспитательный процесс в целом: учиться детям стало интереснее. При реализации принципа доступности следует учитывать не только возрастные, но и индивидуальные особенности каждого ученика. Для более сильных учащихся можно предусмотреть дополнительный учебный материал по изучаемой теме. Для этой цели хорошо использовать программированные пособия с вариативными заданиями, рассчитанными на медленно и быстро работающих учащихся;

- **принцип прочности** усвоения знаний и умений должен обеспечиваться всем ходом учебного процесса на уроке. Важное условие реализации этого принципа – четкое представление целей урока. В начале каждого урока учитель должен сформировать у детей ясное представление о том, к какому результату они должны прийти в конце урока, какие знания и умения приобрести за это время, где потом эти знания и умения они смогут применить на практике. Прочность усвоения знаний тесно связана с количеством информации, с одновременным воздействием информации на

слуховые, зрительные, двигательные, осязательные и *кинестезические рецепторы* (ощущения положения и движения органов тела). Прочность усвоения знаний и умений успешно достигается за счет повторения, закрепления и систематизации тренировочных упражнений. Большое влияние на прочность усвоения знаний и умений оказывает интерес к учебной работе, который повышается при хорошем подборе изделий, постановке творческих задач, проведении самостоятельных работ;

- **принцип воспитывающего и развивающего характера** обучения осуществляется в результате хорошей организации урока и использования на нем методов, активизирующих умственные и физические способности учащихся. Правильно организованное обучение воспитывает у детей черты нравственности, способствует развитию познавательных сил и творческих способностей школьников. Эффективность воспитания на уроке зависит от многих факторов: общественно полезная направленность труда воспитывает чувство ответственности за порученное дело; требование экономии материалов – бережливость и аккуратность; хорошая организация рабочих мест – трудовую культуру; изготовление групповых поделок с оценкой их коллективным баллом – чувство коллективизма; высокие требования к качеству и отделке изделия – эстетический вкус; четкая организация труда – дисциплинированность. Учитель должен постоянно помнить, что на уроках труда воспитывает все: и окраска помещения, и занавески, и рабочие столы, и поделки, и наглядные пособия.

Таким образом, всесторонне воспитывающим является такой урок труда, который служит образцом для подражания во всех отношениях. Хорошо организованный урок труда не только обучает и воспитывает ребенка, но и развивает его умственные и физические способности. Активизация физических и умственных способностей достигается за счет применения на уроке специальных приемов и методов. Установлено, что активно развивают способности школьников частично-поисковые, проблемные, исследовательские программированные методы обучения. Эти методы не дают ребенку готовых знаний и умений. Они вынуждают ученика совершать разнообразные умственные и физические действия, находить наиболее рациональные, глубоко осмысленные способы учебной деятельности.

Внеурочная работа по трудовому обучению в 5-6 классах.

В условиях введения нового содержания образования крайне важно, чтобы дети часть своего свободного времени посвящали занятиям, связанным с трудом, техническим моделированием, художественным конструированием.

Внеурочная работа строится по принципу добровольности, поэтому её содержание в большей степени должно отвечать индивидуальным техническим устремлениям учащихся. При организации и проведении внеурочной работы по труду и техническому творчеству нужно учитывать, что у школьников ещё отсутствует длительный и устойчивый интерес к одной какой-либо отрасли техники, определенной области человеческого труда. Все дети, как правило, с удовольствием стремятся испытать свои силы во всех видах деятельности, в том числе и различных видах технического творчества. Младшие школьники охотно и с удовольствием занимаются изготовлением разнообразных поделок из бумаги и картона, древесины, ткани, природных и бросовых материалов.

При организации внеурочной работы учитель должен соблюдать следующие принципы:

- обеспечивать добровольность выбора учащимися содержания и методов занятий с учетом личных склонностей детей;
- осуществлять массовость внеурочной работы по охвату ею большинства учащихся;
- опираться на самостоятельную творческую инициативу детей;
- подчинять все виды внеурочной работы общим учебно-воспитательным задачам школы;
- развивать творческие и конструкторские способности учащихся.

В программе трудового обучения рекомендуется в несколько раз больше изделий и работ, чем можно выполнить на уроках трудового обучения. Так создаются благоприятные условия для того, чтобы продолжить во внеурочных занятиях решение задач трудового обучения.

В практике школы сложились следующие организационные формы внеурочной работы: индивидуальная работа учащихся по заданию учителя, работа в кружках и группах продленного дня, массовые формы внеурочной работы.

Индивидуальная работа учащихся.

Индивидуальная работа учащихся осуществляется по специальному плану учителя. В процессе этой работы отдельные учащиеся самостоятельно изготавливают различные наглядные пособия и технические объекты.

Перед началом работы учитель проводит вводную беседу, цель которой подготовить учащихся к выполнению трудового задания. Затем дети в общих чертах проектируют образцы будущих изделий, устанавливают, какие потребуются для работы материалы и инструменты. Объекты для индивидуальной работы подбираются таким образом, чтобы дети могли их изготовить самостоятельно без помощи учителя.

Работа в кружках.

Наибольшее распространение в школах получили кружки технического моделирования и прикладного искусства.

В каждом кружке конкретное содержание работы определяется с учетом местных условий, пожеланий учащихся и подготовленности самого учителя. Работа начинается с изучения детских интересов, комплектования членов кружка, выбора актива кружка, подготовки материалов и инструментов. Занятия обычно проводятся один раз в неделю по 2 часа. На первых занятиях дети знакомятся с техническими объектами и выполняют практические задания по образцу, чертежу, технологической карте. На последующих занятиях учащимся даются задания вносить дополнения и изменения в объекты труда. Когда у кружковцев накопится достаточный опыт, им можно давать задания самостоятельно проектировать технические объекты и изготавливать по ним изделия.

Итогом работы за год может стать отчетная выставка изделий учащихся, отражающая результаты деятельности детей, работавших в кружках, на которую приглашают учащихся школы, администрацию школы и родителей.

Массовые формы внеклассной работы.

К массовым формам внеклассной работы относятся беседы и рассказы о труде взрослых, конкурсы, викторины, игры, праздники и утренники.

Беседы о труде и технике занимают большое место на внеклассных занятиях. Педагогическая эффективность беседы повышается, если учитель использует наглядный материал. Для проведения бесед полезно привлекать специалистов, людей разных профессий.

Конкурсы и викторины помогают придать внеклассным занятиям увлекательный характер, вызвать интерес, активность, желание совершенствовать практические умения, самостоятельно добывать знания из книг, справочников, журналов и газет. При подготовке и проведении конкурсов и викторин следует обращать особое внимание на подбор интересных, соответствующих младшему школьному возрасту заданий и вопросов, своевременную подготовку и вовлечение учащихся в эту работу, наглядность и красочность оформления конкурсов, объективность в проведении итогов и награждении победителей.

Массовые мероприятия – праздники и утренники – оставляют у детей яркие и сильные впечатления. Массовость, торжественность, значимость происходящего создают обстановку приподнятости, радости, в которой дети глубоко переживают свою причастность к событию в коллективе.

Проведение праздников (утренников) по трудовой тематике имеет свои особенности. Подготовка к ним связана с трудовыми делами и выполнением общественно-трудовых поручений, а сам праздник становится своеобразным смотром трудовых достижений учащихся.