

Тема 20. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (2 ЧАСА)

Лекция 20.1. Содержание трудового обучения в школе – важнейшее средство профессиональной ориентации учащихся. Профессиональная ориентация в базовой школе.

Содержание трудового обучения в школе – важнейшее средство профессиональной ориентации учащихся.

Наиболее благоприятные возможности для проведения профориентационной работы среди учебных дисциплин в школе имеет трудовое обучение. И это не случайно. Теоретическую часть уроков трудового обучения можно использовать для ознакомления учащихся с отраслями народного хозяйства, а также для знакомства учащихся с профессиями в основном материального производства. Однако эта работа будет иметь должный эффект лишь в том случае, если профориентационный материал будет тесно связан с темой урока, а информация будет содержать сведения о значении данной профессии, ее распространенности, о требованиях профессии к человеку, об условиях труда и возможностях профессионального роста. В зависимости от обстоятельств и условий проведения урока трудового обучения профориентационный материал занимает соответствующее место в теоретической или практической части урока.

При проведении практических работ (в чем и заключается особая ценность уроков труда) в школьных мастерских и на учебно-опытных участках, а также при прохождении практики учащиеся приобретают специальные умения и навыки и уже непосредственно знакомятся с массовыми рабочими профессиями, развивая при этом свои профессиональные интересы и способности и проверяя тем самым свою готовность к выбору той или иной профессии. Следует отметить, что профориентационная работа будет успешной в том случае, если учащиеся выполняют работы, имеющие общественно полезную значимость, если четко организован производительный труд и на должном уровне находится научная организация труда.

Содержание трудового обучения дифференцировано для городской и сельской школ и имеет свою специфику для трех ступеней обучения I-IV, V-IX, X-XI классов.

В I-IV классах на уроках трудового обучения учащиеся изготавливают несложные изделия из бумаги, картона, пластилина, природных материалов, проволоки и ткани, ухаживают за комнатными растениями, работают на учебно-опытном участке.

В V-IX классах по трудовому обучению имеется четыре программы:

- а) для городской школы (на повышенном и базовом уровнях);
- б) для сельской школы (на повышенном и базовом уровнях).

Для городских школ, расположенных вблизи агропромышленных комплексов, а также для школ, имеющих учебно-опытные участки, может быть организован и сельскохозяйственный труд.

Программами предусмотрено проведение с учащимися профориентационной работы, т.е. должно осуществляться активное ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых профессиональных интересов к определенным видам труда.

Эффективность профориентационной работы во многом зависит от постановки трудового обучения и воспитания, от того, как относятся педагогический коллектив и общественные организации школы к трудовым успехам учащихся. Ведь учебная мастерская школы для учащихся является прообразом промышленного предприятия. По ней они судят об организации промышленного производства, а по личности учителя трудового обучения – о рабочих, техниках, инженерах. Поэтому учителю труда отводится особое место в этой работе.

Все это обуславливает подготовку учащихся к сознательному выбору профессии, особенно в сфере материального производства. Ведь именно труд самих учащихся является той огромной воспитательной силой, без которой невозможна истинная профориентация. А любовь к труду можно привить только в труде. Поэтому не случайно в программах по трудовому обучению основная часть учебного времени отводится на практическое обучение. Это упражнения, лабораторно-практические и практические работы, экскурсии на предприятия. Для повышения эффективности трудового обучения и воспитания программами предусмотрено вовлечение учащихся в общественно полезный, производительный труд, что соответствует принципу соединения обучения с производительным трудом.

Для проведения целенаправленной профориентационной работы надо учитывать возрастные особенности учащихся, их трудовую подготовку, знания, умения и навыки. Следовательно, уровень и количество профинформации от класса к классу надо постоянно увеличивать и расширять. Все это должно быть предусмотрено в перспективных планах профориентационной работы для разных классов. Например, в V классе учащимся следует давать общие понятия о профессии, такие, как: название профессии, что делают люди данной профессии и какими основными инструментами пользуются в работе, какая польза от их труда нашему обществу. В VI-VII классах уже нужно рассказывать о содержании труда по данной профессии, о том, в какой отрасли работают люди этой профессии, о предметах и орудиях их труда, о выпускаемой ими продукции, о значении профессии в современном производстве, целесообразно привести исторические сведения о развитии профессии, рассказать о ее перспективах. Для учащихся VIII-IX классов, кроме упомянутых сведений, дается следующая информация: условия труда, какими специальными, общетрудовыми и общетехническими знаниями, умениями и навыками должен владеть рабочий данной специальности, гигиеническая характеристика профессии, психофизические требования, предъявляемые профессией к человеку, система оплаты труда, система подготовки и повышения квалификации по данной профессии.

Поэтому целесообразно систематизировать материал по профессиям в форме профессиограмм.

Полностью знакомить с профессиограммой учащихся целесообразнее в X-XI классах. Профессиограммы можно оформить в виде каталога профессий, стендов-вертушек, которые надо красочно выполнить, снабдить фотографиями рабочего места представителя данной профессии, передовиков производства и т. д. и выставить в уголке профориентации в школьной мастерской на доступном для учащихся месте.

Отношение подростков к труду часто зависит от того, как они относятся к конкретному человеку – представителю данной профессии. Следовательно, для воспитания уважения к людям труда и массовым рабочим профессиям огромное значение имеют конкретные примеры из жизни передовиков и новаторов производства, Героев Труда, особенно популярных в данном районе, области, стране.

В процессе профориентационной работы с учащимися следует выявить и развивать устойчивый интерес к определенному виду трудовой деятельности, который

отвечает наклонностям и способностям учащегося, состоянию его здоровья и психофизиологическим данным. Большое внимание надо уделять воспитанию учащихся интереса к тем профессиям, которые нужны народному хозяйству.

Для того чтобы заинтересовать учащихся рабочими профессиями, трудовое обучение должно осуществляться так, чтобы вызвать у молодежи интерес к технике, к современному рабочему, его труду. В связи с этим на занятиях по трудовому обучению при выполнении школьниками практических работ необходимо приводить примеры новой технологии обработки материалов и новой техники; рассказывать о перспективах развития различных отраслей промышленности; отмечать преимущества механизации и автоматизации обработки материалов, но в то же время не умалять значения и ручного труда; демонстрировать условия труда рабочих ведущих профессий на современной технике во время экскурсий на промышленные предприятия и с помощью учебных и научно-технических фильмов.

Большое значение для воспитания у учащихся устойчивого интереса к определенной трудовой деятельности имеет высокая квалификация учителя трудового обучения, его глубокие знания и профессиональное мастерство. Эти качества весьма эффективно способствуют развитию интереса к рабочим профессиям, желания самим научиться работать так же, как их учитель.

Включение профориентационной работы в курс трудового обучения преследует две цели: информационную – ознакомление учащихся с различными профессиями, и воспитательную – воспитание у учащихся любви к труду, формирование высоких мотивов выбора профессий в соответствии с желанием, личными возможностями и потребностями общества. Опыт трудового обучения в школе показывает, что для разрешения названных задач могут быть использованы разнообразные формы и методы, выработанные отечественной педагогической наукой и практикой. Выбирая формы и методы проведения профориентационной работы, следует учитывать, что эта работа должна быть органической частью всего учебно-воспитательного процесса, в котором и трудовое обучение и профориентация неотделимы друг от друга.

Основной формой организации профориентационной работы в процессе трудового обучения является занятие с классом или группой учащихся в учебных школьных мастерских. На любом занятии можно и надо давать школьникам

информационный материал, используя методы рассказа, школьной лекции, беседы, демонстрации диа- и кинофильмов, производственной иллюстрации (готовых объектов труда и различных промышленных изделий, инструментов, оборудования), решение задач и выполнение упражнений с производственным содержанием, сообщений учащихся и др. Выбор метода зависит от возрастных особенностей школьников и от типа занятия, а также от наличия соответствующего материала. Знакомство с той или иной профессией, связанной с темой занятия, можно осуществлять на вводных занятиях, при изложении технико-технологических сведений на последующих занятиях или на заключительном уроке.

Наиболее распространенным методом сообщения профориентационных сведений является профориентационная беседа с учащимися. Важно, чтобы эта беседа была логически связана с изучаемым материалом. Учащимся можно заранее дать задание: собрать информацию о той или иной профессии, используя беседы со знакомыми, представителями конкретных профессий, литературные источники, выступления по радио и телевидению передовиков и новаторов производства и др. Это даст возможность живее провести беседу, так как в этом случае учащиеся будут не только слушателями, но и активными участниками, познавшими какие-то первые, маленькие секреты рабочей профессии.

Большое внимание профориентации на уроках трудового обучения следует уделять в VIII-IX классах, так как в это время учащиеся решают вопрос: куда дальше пойти учиться.

Таким образом, содержание уроков трудового обучения в соответствии с действующими учебными программами является важнейшим условием профессиональной ориентации учащихся с I-го по IX-й класс.

Профессиональная ориентация учащихся на уроках трудового обучения в V-IX классах

Особенность профориентационной работы при изучении технического труда в V-IX классах заключается в том, что ориентация учащихся ведется в основном на профессии промышленности. В профориентационной работе на уроках технического труда нужно исходить из уже накопленных учащимися I-IV классов знаний о профессиях и полученных ими трудовых умений и навыков.

Учебные программы по техническому труду в V-IX классах предоставляют широкие возможности для проведения профориентационной работы, в частности для ознакомления учащихся с техникой, технологией, организацией и экономикой промышленного производства, с основными его профессиями. Рассказы учителя о профессиях, экскурсии на промышленные предприятия, участие школьников в конкретной трудовой деятельности на уроках технического труда, в процессе которой они сами становятся причастными к широкому кругу рабочих профессий, активно воздействуют на формирование профессиональных интересов учащихся, воспитывают у них интерес к труду современного рабочего.

В передовых школах на уроках трудового обучения учителя осуществляют следующие мероприятия:

1. Намечают заранее профессии и отрасли народного хозяйства, с которыми необходимо ознакомить учащихся при проведении занятий по той или иной теме учебной программы. В основном знакомят с теми профессиями, которые наиболее распространены в данном городе, районе, области.

2. Стремятся эффективно использовать всю материально-техническую базу трудового обучения для организации технических кружков, факультативов, проведения киноуроков с целью ознакомления учащихся с производством и различными профессиями.

3. На уроках дают учащимся сравнительные сведения о технологии работ, выполняемых в школьных мастерских и на производственных предприятиях.

4. Проводят в соответствии с требованиями учебной программы экскурсии на предприятия с целью ознакомления школьников с техникой, технологией и экономикой, организацией труда массовых рабочих профессий.

5. Знакомят учащихся с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку.

6. Обращают внимание школьников при выполнении лабораторно-практических работ на особенности применяемой на производстве техники, технологии и на организацию труда рабочих.

7. На уроках трудового обучения наблюдают за особенностями выполнения трудовых заданий, отношением учащихся к работе и их влиянием на выбор соответствующей профессии.

Учителя трудового обучения, которые работают в сельских школах призваны воспитывать у подрастающего поколения глубокое уважение к труду хлебороба, животновода, любовь к земле, стремление стать сельским тружеником.

Проведенный выше анализ показывает, что уроки трудового обучения располагают большими возможностями ориентации учащихся на массовые рабочие профессии, воспитания у них трудолюбия и других профессионально важных качеств личности.

Контрольные вопросы по теме 20.

1. Исходя из каких единых положений следует строить профориентационную работу в школе?
2. Назовите основные формы профориентационной работы.
3. Какова методика ознакомления учащихся с профессиями на занятиях по трудовому обучению в V-IX классах?
4. Составьте план профориентационной работы на занятиях кружка.