

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

С.Н. Анкуда

УО «Минский государственный высший радиотехнический колледж»

Введение. Комплексное научно-методическое обеспечение дисциплин психолого-педагогического цикла по специальности «Профессиональное обучение» предполагает организацию и выполнение следующего алгоритма деятельности профессорско-преподавательского состава [1]:

- учет особенностей формирования учебного процесса по учебной дисциплине (дневная, заочная формы);
- определение назначения и трудоемкости учебной дисциплины;
- выбор и проектирование технологии процесса обучения по учебной дисциплине (традиционные, инновационные);
- обеспечение междисциплинарных связей учебной дисциплины в общем перечне дисциплин;
- стимулирование, организация и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, увеличение времени их индивидуального общения с преподавателями;
- работа преподавателей по созданию необходимых учебно-методических средств;
- организация систематического изучения и использования в учебном процессе современных средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий;
- совершенствование организации учебного процесса с учетом новых возможностей, открываемых эффективным применением информационных технологий.

Формирование информационно-образовательной среды. В настоящее время в учебном процессе МГВРК формируется единая политика и системный подход к планированию, разработке, внедрению и организации регулярного использования образовательных ресурсов на основе новых информационных технологий. Для деятельности любого образова-

тельного учреждения характерна информационная среда, обеспечивающая выполнение учебного плана по конкретной дисциплине. Особенностью функционирования учебного заведения является наличие разнообразных по содержанию и объему информационных потоков, а также наличие большого количества пользователей, различные группы которых имеют специфические информационные потребности и должны обеспечивать четко разграниченные права доступа к информации.

1. Качество научно-методического обеспечения дисциплин психолого-педагогического цикла зависит от выполнения следующих дидактических принципов. Выполнение основных требований действующих государственных образовательных стандартов.

2. Открытость для всех желающих полной информации о доступных образовательных ресурсах.

3. Гибкость выбора содержания и продолжительности отдельных этапов учебного процесса. При этом неделимой частью учебного процесса, которая может быть выбрана для изучения и включена в индивидуальный план, является учебная дисциплина, снабженная полным комплектом средств обеспечения в виде соответствующего учебно-методического комплекса (УМК) [2].

4. Возможность выбора места, форм, сроков и технологий обучения.

5. Обеспечение готовности обучающихся к систематической самостоятельной работе.

6. Создание условий для продуктивной самостоятельной работы участников образовательного процесса в колледже и дома.

7. Организация индивидуального и группового консультирования учащихся с применением возможностей компьютерных сетей, включая речевое общение.

8. Основным средством самостоятельной учебной работы учащихся должны стать электронные УМК.

9. Предоставление проректору по учебной работе права утверждать предложения кафедр по изменению технологий организации учебного процесса по мере разработки УМК и их составных частей.

10. Все рубежные виды учебного контроля знаний и умений учащихся производятся в очной форме организации учебного процесса.

Электронный УМК в области психолого-педагогических дисциплин может быть определен как совокупность технических, программных и методических средств обеспечения аудиторной и самостоятельной работы учащихся, направленной на получение и практическое применение акту-

альных знаний как при очном обучении с использованием учебно-методической литературы и программных средств учебного назначения, так и в режиме удаленного компьютерного доступа к распределенным образовательным ресурсам колледжа.

Объектом УМК является совокупность научно обоснованных положений, закономерностей, алгоритмов и технологических приемов, а также физических объектов (кабинетов, стендов, плакатов, наглядных материалов), изучаемых или исследуемых в рамках определенной учебной дисциплины или ее разделов. Работа учащихся с распределенными образовательными ресурсами, включаемыми в состав УМК, а также с преподавателями и другими учащимися осуществляется посредством личного общения или компьютеров, объединенных средствами телекоммуникации.

Рекомендации по формированию электронных УМК. Средства УМК и информационно-образовательной среды, в которой УМК реализован, должны выполнять следующие основные функции и включать подсистемы:

- регистрации учащихся и их действий;
- консультационной поддержки действий учащихся со стороны преподавателей и других учащихся;
- предоставления учащимся учебных материалов для самостоятельного изучения;
- тестирования и контроля знаний и умений, полученных учащимися в процессе обучения;
- удаленного доступа к информационным ресурсам учебного заведения;
- поддержки выполнения индивидуальных практических заданий, включая необходимые пакеты прикладных программ и средства компьютерного моделирования;
- автоматизированного лабораторного практикума удаленного доступа.

Общие дидактические требования к УМК определяются тем, что учащиеся могут работать с учебно-методическими материалами самостоятельно при необходимой консультационной поддержке со стороны преподавателей и постоянном индивидуальном контроле за результатами обучения [3].

Реализация этих требований может быть поэтапной по мере развития образовательной информационной среды и уровня возможностей создаваемых УМК по дисциплинам.

Этапность создания УМК может быть следующей:

1. В качестве первого этапа может выступать программа, конспект лекций (в любом виде), вопросы, выносимые на экзамен, проблемные вопросы, тематика семинарских, практических занятий и лабораторных работ, указания по выполнению курсовых работ и индивидуальных заданий.

2. На втором этапе могут быть реализованы в электронном виде отдельные виды учебного материала.

3. На третьем этапе создается УМК, охватывающий всю дисциплину, с возможностью ее усвоения по различным технологиям обучения.

4. На четвертом этапе создается мультимедийная версия учебника или учебного пособия с элементами управления ходом познавательной деятельности студента и обеспечением гарантированного уровня его деятельности по завершении процесса обучения.

Литература

1. Анкуда, С.Н. Дидактические основы использования информационно-педагогических технологий / С.Н. Анкуда, Е.С. Бычко // Современная радиоэлектроника: научные исследования и подготовка кадров: сб. материалов по итогам работы МНПК. Минск, 10 – 11 апреля 2007 г.: в 4 ч. / под общ. ред. проф. Н.А. Цырельчука – Минск: МГВРК, 2007. – Ч. 4. – С. 110 – 112.

2. Анкуда, С.Н. Электронный учебно-методический комплекс как фактор инновационного развития образования / С.Н. Анкуда, А.С. Анкуда // Сахаровские чтения 2008 г.: экологические проблемы XXI в.: материалы 8-ой Междунар. науч. конф., 22 – 23 мая 2008 г., Минск, Республика Беларусь / под общ. ред. С.П. Кундаса, С.Б. Мельниова, С.С. Позняка. – Минск: МГЭУ им. А.Д. Сахарова, 2008. – С. 298.

3. Цырельчук, Н.А. Инженерно-педагогическое образование как стратегический ресурс профессиональной школы: монография / Н.А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2003. – 400 с.

УДК 531.00

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

В.Э. Завистовский, О.Н. Жаркова

УО «Полоцкий государственный университет», Новополоцк

Введение. Традиционная дискретно-дисциплинарная модель реализации содержания обучения на протяжении продолжительного периода обеспечивала подготовку поколений высококвалифицированных специалистов, соответствовавших требованиям своего времени, однако новые