

Учреждение образования
«ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.В. Дук

«30» 06 2016 г.

Регистрационный № УД- 48/16 /уч.

МЕДИЦИНСКАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:

1-03 04 03 «Практическая психология»

2016

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы, регистрационный номер ТД-А. 426/тип. от 11.12.2012 года и учебного плана, регистрационный номер 05-13/уч. СПФ от 28.08.2013 года.

СОСТАВИТЕЛЬ: С.В. Остапчук, старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой технологии и методики преподавания
(протокол № 12 ,от 20.06. 2016 г.)

Методической комиссией спортивно-педагогического факультета
(протокол № 10 ,от 21.06. 2016 г.)

Научно-методическим советом учреждения высшего образования «Полоцкий государственный университет»

(протокол № 4 ,от 30.06 2016 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Медицинская и специальная психология» является одной из ведущих в профессиональном становлении психолога. Эта учебная дисциплина основывается на знаниях, полученных в рамках общей психологии, психологии развития, дифференциальной психологии и способствует изучению прикладных психологических дисциплин.

Цель учебной дисциплины заключается в ознакомлении студентов с нарушениями психической деятельности человека, способами их диагностики, а также с основными направлениями психологической помощи взрослым и детям, страдающим подобными нарушениями.

Задачи учебной дисциплины:

- определить предмет, задачи, методы и сферу приложения медицинской психологии;
- ознакомить с историей развития медицинской психологии, показать взаимосвязь различных разделов внутри данной дисциплины, а также взаимоотношения медицинской психологии с другими областями психологии и медицины;
- изучить психологические механизмы нарушений психических процессов, дать содержательную патопсихологическую характеристику основных типов нарушений психической деятельности;
- ознакомить с теоретическими основами и категориальным аппаратом специальной психологии;
- рассмотреть основные виды нарушений психического развития у детей;
- показать возможности специальной психологии в диагностике особенностей психического развития ребенка и оказании психологической помощи детям, имеющим психофизические отклонения в развитии.

После изучения данного курса студенты должны:

знать

-понятия психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни, общие вопросы патопсихологии, принципы построения патопсихологического эксперимента, основные нарушения психических процессов, закономерности нормального и аномального развития ребенка, и психологические характеристики детей с различными отклонениями в психофизическом развитии;

уметь

-анализировать проявления психических расстройств на основании анализа средовых и личностных факторов в развитии и течении болезни, проводить патопсихологическую диагностику и составлять заключение по данным патопсихологического исследования, выявлять психологическую структуру дефекта, сохранные и нарушенные звенья психической деятельности и

разрабатывать индивидуальную коррекционную программу для ребенка с отклонениями в психофизическом развитии;

владеть

-базовыми научно-теоретическими знаниями для решения теоретических и практических задач, оценкой нарушений психических процессов при различных заболеваниях, системным и сравнительным анализ нарушений психического развития детей.

В процессе изучения учебной дисциплины «Медицинская и специальная психология» у студентов должно обеспечиваться **формирование** следующих групп **компетенций**:

1) *академические компетенции*:

A1 –уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

A 3- владеть исследовательскими навыками;

A4 –уметь работать самостоятельно;

2) *социально-личностные компетенции*:

СЛК 4- владеть навыками здоровьесбережения;

3) *профессиональные компетенции*:

- *воспитательная деятельность*

- *ПК 11* -осуществлять профилактику девиантного поведения подростков;

-*научно-исследовательская деятельность*

ПК 19- знать приоритетные отечественные и зарубежные направления научных исследований в области психологической науки;

ПК 20- знать современные научные модели психологической практики в нашей стране и за рубежом;

ПК 21- уметь ставить научные цели и строить программу собственного исследования, осуществлять выбор адекватного и надежного психологического инструментария;

- *организационно-управленческая деятельность*

ПК 43- уметь оказывать воспитательное воздействие на учащихся;

- *культурно-просветительская деятельность*

ПК 58- предупреждать и преодолевать школьную неуспеваемость.

Общее количество часов по учебной дисциплине 248. Количество аудиторных часов в 7 семестре -54 (в том числе лекций -34 часов, семинарских занятий -10 часов, лабораторных занятий -10 часов), количество аудиторных часов в 8 семестре -42 (в том числе лекций -16 часов, семинарских занятий -16 часов, лабораторных занятий -10 часов). Самостоятельная работа студентов в 7 семестре -66 часов, в 8 семестре – 50 часов. Форма текущей аттестации в 7 семестре – зачет, в 8 семестре – экзамен. Форма получения высшего образования - дневная.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА**

Наименование темы лекции	Кол-во часов
7 семестр	
1. Предмет и задачи специальной психологии. Основные понятия специальной психологии. Предмет и задачи специальной психологии. История развития специальной психологии. Специальная (коррекционная) психология в системах психологического, дефектологического и медицинского знания. Ребенок с особенностями развития в общественном сознании: история и современность. Основные понятия специальной психологии (отклонения развития, аномальные факторы, коррекция, компенсация, адаптация). Ребенок с отклонениями в развитии, основные виды отклонений развития у детей, варианты классификации.	2
2. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной психологии. Нейропсихологическое направление в специальной психологии. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Три основных функциональных блока мозга. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Локальные системы мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.	2
3. Основные и специфические закономерности нормального и аномального развития ребенка. Теория высших психических функций Л.С Выготского и ее значение для специальной психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и ее значение для специальной психологии. Применение психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева в специальной психологии. Проблемы периодизации возрастного развития, сензитивных периодов развития, психологического возраста в специальной психологии. Этиология отклоняющегося развития (психического дизонтогенеза). Психофизиологические и нейропсихологические основы отклоняющегося развития. Факторы вариативности отклоняющегося развития. Основные закономерности аномального развития ребенка (Л.С. Выготский, Ж.И.Шиф, Т.А. Власова, В.И.Лубовский и др.). Понятие структуры дефекта.	2
4. Основные виды нарушений психического развития у детей. Умственная отсталость. Виды, степени выраженности. Олигофрения (психическое недоразвитие), клинико-психологическая классификация (М.С.Певзнер). Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Деменция (поврежденное развитие), причины возникновения. Структура психологического дефекта при умственной отсталости. «Ядерный признак умственной отсталости» (Л.С. Выготский). Особенности развития психических процессов и личности умственно отсталого ребенка.	2

Психологическая характеристика приобретенного слабоумия. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка.	
5. Основные виды нарушений психического развития у детей. Задержанное психическое развитие. История изучения детей с задержкой психического развития. Клинико-психологическая классификация ЗПР (К.С.Лебединская). Психологическая структура задержки психического развития церебрально-органического генеза (Е.С. Слепович). Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития.	2
6. Основные виды нарушений психического развития у детей. Речевая патология у детей. Виды речевых нарушений у детей и их краткая характеристика. Нарушения звукопроизношения (дислалии, риноплалии, дизартрия). Системная речевая патология (алалии, афазии). Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи: особенности познавательной деятельности. Психологические механизмы и виды нарушений письменной речи.	2
7. Основные виды нарушений психического развития у детей. Комплексный подход к заиканию детей. Заикание, виды, причины возникновения, направления психологической помощи. Варианты течения заикания. Комплексный подход к преодолению заикания. Развитие комплексного метода устранения заикания в логопедии.	2
8. Основные виды нарушений психического развития у детей. Дети с дефицитным развитием (нарушение зрения). Причины нарушения зрительных функций у детей. Классификация лиц с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, слепорожденные, ослепшие). Особенности психического развития у детей с нарушением зрения.	2
9. Основные виды нарушений психического развития у детей. Дети с дефицитным развитием (нарушение слуха). Нарушения слуха у детей. Классификация лиц с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, ранооглохшие, позднооглохшие). Особенности психического развития у детей с нарушением слуха.	2
10. Основные виды нарушений психического развития у детей. Дети с дефицитным развитием (нарушение двигательной сферы). Типы аномального развития двигательной сферы. Детский церебральный паралич (ДЦП). Этиология, клиническая структура. Классификация форм детского церебрального паралича (К.А. Семенова). Психологические особенности детей с ДЦП с сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности.	2
11. Основные виды нарушений психического развития у детей. Синдром раннего детского аутизма как искаженное психическое развитие (В.В. Лебединский). Психологическая структура детского аутизма. Проявление синдрома раннего детского аутизма на различных	2

возрастных этапах. Виды раннего детского аутизма (О.С. Никольская). Особенности психического развития при разных видах детского аутизма.	
12. Основные виды нарушений психического развития у детей. Дисгармоническое развитие у детей. Детские психопатии (органические, конституциональные, приобретенные). Патохарактерологическое развитие личности. Невропатии. Нарушения темпа полового созревания: акселерация, ретардация. Детские неврозы.	2
13. Клинико-психологические аспекты формирования аномалий личности у детей и подростков. Особенности проявления аномалий личности у детей с эндогенными психическими заболеваниями. Аномальные личностные проявления у детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями, астениями. Аномалии у психопатичных личностей.	2
14. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Понятие «комплексные (сложные) нарушения развития», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения». Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития. Задачи и содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития детей со сложными нарушениями развития. Ведущие принципы коррекционной работы.	2
15. Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Задачи и организация службы практической психологии. Основные направления работы. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения. Основопологающие принципы организации работы. Методические требования к организации и процедуре обследования детей.	2
16. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития. Коррекционное обучение, специальная дидактика, специальное образование. Система социальных институтов коррекционной педагогики. Основные типы специальных школ для детей с ограниченными возможностями.	2
17. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями развития. Понятие социальной реабилитации. Цели, задачи, основные направления реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Медицинская и психолого-педагогическая реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями. Социальная адаптация детей и подростков с нарушениями развития.	2

	Итого 34
8 семестр	
<p>18. Предмет, задачи и методы исследования медицинской психологии. Основные понятия медицинской психологии. Психическое здоровье и психическая болезнь. Предмет медицинской психологии. Медицинская психология как наука, изучающая психологические факторы, связанные с возникновением, лечением и профилактикой психических и соматических расстройств. Разделы медицинской психологии. Качественные и количественные методы исследования и интерпретации данных в медицинской психологии. Особенности применения методов эксперимента и наблюдения в медицинской психологии. Основные направления работы медицинского психолога. Деонтологические аспекты деятельности медицинского психолога.</p> <p>Основные понятия медицинской психологии (норма, патология, здоровье, болезнь). Критерии психического здоровья (М.Ягода). Рассмотрение критериев психического здоровья в зависимости от теоретического подхода. Уровни психического здоровья (Б.С. Братусь): личностный, индивидуально-психологический, психофизиологический. Психическое здоровье и психическая норма. Психическое и психологическое здоровье.</p>	2
<p>19. Развитие медицинской психологии. Основные теоретические подходы в медицинской психологии. История зарождения и становления клинической психологии. Рассмотрение связи телесных процессов с душевными, связи мозга и психики, изменение взглядов на разных этапах истории медицины и психологии. Современное состояние медицинской психологии. Обоснование различных теоретических направлений в медицинской психологии. <i>Биологический подход.</i> Различные биологические факторы в развитии психических болезней: генетические, биохимические, нейрофизиологические. Стресс как фактор развития психических болезней. <i>Теоретические основы отечественной медицинской психологии.</i> Развитие медицинской психологии в трудах В.М. Бехтерева, С.С.Корсакова, А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, С.Я. Рубинштейн, В.В. Николаевой, Е.Т. Соколовой и др. <i>Поведенческий подход.</i> Модель психической патологии в рамках поведенческого подхода. <i>Психоаналитический подход.</i> Понятие о психической патологии и механизмах ее развития в классическом и современном психоанализе (З.Фрейд, А. Фрейд, Д.Раппапорт, М.Кляйн). <i>Когнитивный подход.</i> Модель психической патологии в когнитивном подходе, особенности психотерапевтического подхода (А.Эллис, А. Бек). <i>Экзистенциально-гуманистический подход.</i> Основные экзистенциальные</p>	2

<p>проблемы и их проявления при психических расстройствах (К. Роджерс, В.Франкл, Л. Бинсвангер, И.Ялом, Р.Мэй).</p>	
<p>20. Общие вопросы патопсихологии. Предмет патопсихологии. Теоретические и практические задачи патопсихологии. Патопсихологический эксперимент: сущность, принципы и этапы построения.</p> <p><i>Нарушения сознания и самосознания.</i> Понятие сознания в психологии и патопсихологии. Критерии помраченного сознания (К.Ясперс). Формы нарушения сознания: помрачение и выключение. Дерезализация. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности, искажение самооценки. Методы выявления нарушений сознания.</p> <p><i>Нарушения восприятия.</i> Психологический анализ процесса восприятия. Активность, пристрастность восприятия. Зависимость восприятия от особенностей личности человека. Агнозии. Псевдоагнозия. Обманы чувств (сенестопатии, иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации). Нарушение мотивационного компонента восприятия. Методы и методики исследования восприятия.</p> <p><i>Нарушения памяти.</i> Нарушения произвольной памяти, Корсаковский синдром. Нарушения опосредованной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение мотивационного компонента памяти. Нарушения памяти как следствия изменения ее мотивационно-личностного компонента. Динамические расстройства памяти. Методы и методики исследования памяти.</p> <p><i>Нарушения мышления.</i> Психологические подходы к классификации и изучению нарушений мышления (Б.В. Зейгарник). Феноменология нарушений мышления. Нарушения операциональной стороны мышления. Снижение уровня обобщения. Искажение уровня обобщения. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение мотивационного компонента мышления. Нарушение критичности мышления. Методы и методики исследования мышления.</p> <p><i>Нарушения внимания и работоспособности.</i> Формы расстройств внимания: повышенная отвлекаемость, уменьшение объема внимания, инертность внимания. Явление пресыщения. Смысл работы и состояние пресыщения. Влияние нарушений внимания и состояния пресыщения на работоспособность человека. Методы изучения нарушений внимания. Способы коррекции внимания и восстановления работоспособности.</p> <p><i>Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности.</i> Соотношение философских, психологических и клинических подходов к пониманию личности. Анализ роли мотивационной сферы</p>	<p>2</p>

<p>в личности человека. Нарушение мотивации при различных формах психической патологии. Формирование патологической потребности (алкоголизм, нервная анорексия). Критерии диагностики зависимости. Нарушение смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения. Нарушения эмоциональной сферы. Методы исследования нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности.</p> <p><i>Проблема психологического диагноза. Виды патопсихологических синдромов. Психическая болезнь, психическое расстройство, симптом и синдром. Современные классификации психических расстройств (Международная классификация болезней МКБ-9 и МКБ-10).</i></p>	
<p>21. Патопсихологическая характеристика органических поражений мозга. Общая характеристика нарушений психической деятельности органического генеза. Структура и особенности синдрома деменции. Структура патопсихологического синдрома при эпилепсии (нарушение динамики психических процессов, нарушение познавательных процессов, личностные нарушения). Задачи патопсихологической диагностики при эпилепсии. Роль патопсихологического исследования в ранней диагностике атрофических заболеваний мозга. Структура патопсихологических синдромов при болезнях Альцгеймера, Пика, Паркинсона. Нарушения сознания и течения психических процессов в острых и отдаленных последствиях черепно-мозговой травмы (ЧМТ). Задачи патопсихологической диагностики при отдаленных последствиях ЧМТ. Структура патопсихологического синдрома при сосудистых поражениях мозга.</p>	2
<p>22. Патопсихологическая характеристика шизофрении. Структура и разновидности шизофренического синдрома. Различные психологические подходы пониманию шизофрении. Патопсихологическое исследование при шизофрении. Специфика нарушения восприятия при шизофрении. Нарушение различных сторон мышления при шизофрении. Нарушения мотивационной эмоционально-волевой сфер. Речь больного шизофренией. Личность больного шизофренией и его внутренний мир. Психотерапия, психологическая реабилитация и социальная адаптация больного шизофренией.</p>	2
<p>23. Патопсихологическая характеристика невротических расстройств. Патопсихологическая характеристика расстройств личности. Определение невроза. История изучения невротических расстройств (У.Куллен, З.Фрейд, П.Жане, К.Ясперс, В.Н. Мясищев и др.). Факторы, обуславливающие возникновение неврозов. Проблема классификации неврозов. Внутрличностный конфликт при различных неврозах. <i>Патопсихологическая характеристика тревожных расстройств.</i> Систематика тревожных расстройств:</p>	2

<p>паническое, фобическое, генерализованное тревожное, обсессивно-компульсивное, посттравматическое стрессовое и соматоформное расстройства. <i>Патопсихологическая характеристика диссоциативных (истерических) расстройств.</i> Современные представления об истерии. Понятие диссоциации. Конверсионные расстройства. <i>Патопсихологическая характеристика депрессивных расстройств.</i> Общая характеристика синдрома депрессии. Разновидности депрессивных синдромов. Психологические теории депрессии: психоанализ, экзистенциализм, когнитивная теория депрессии А.Бека, теория выученной беспомощности М.Селигмана. Нарушения психической деятельности при депрессии и их проявление в патопсихологическом исследовании. Основные подходы к психотерапии больных депрессией. Современные подходы определению и классификации личностных расстройств. Психологические концепции возникновения личностных расстройств. Определение психопатии. Трудности анализа сущности психопатии (исторический аспект). Критерии психопатии. Обусловленность психопатий. Разработка классификаций психопатии (П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко и др.). Разграничение психопатий, психопатоподобных расстройств и акцентуаций характера. Механизмы целевой регуляции в норме и при аномальном развитии (уровень притязаний, самооценка).</p>	
<p>24. Предмет и задачи психосоматики. Концепции возникновения психосоматических расстройств. Предмет и задачи психосоматики. Феномен телесности в психологии. Основные теоретические подходы в психосоматике (психодинамический, когнитивно-бихевиоральный подход, социальный, феноменологический и экзистенциальный). Различные подходы к определению и классификации психосоматических расстройств. Концепции возникновения психосоматических расстройств. Роль алекситимии в возникновении психосоматических расстройств. Модели алекситимии. Психологическая характеристика психосоматических заболеваний. Психологическая диагностика и психологическая помощь при психосоматических расстройствах.</p>	2
<p>25. Отношение человека к болезни. Психологические проблемы взаимоотношений врача и пациента. Субъективная концепция болезни как важнейший фактор, определяющий поведение пациента. Внутренняя картина болезни (Р.А.Лурия, В.В. Николаева, А.А. Квасенко, Ю.Г.Зубарев) и внутренняя картина здоровья (В.Е. Каган). Виды отношения к болезни. Факторы, определяющие отношение человека к болезни. Основные психологические проблемы взаимоотношений врача и пациента. Взаимодействие врача и больного при различных заболеваниях. Ятрогения и соррогения.</p>	2

Тактика поведения медперсонала при различных заболеваниях. Неизлечимые болезни. Умирание и смерть.	
Итого	16
Всего	50

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Наименование темы занятия	Кол-во часов
<p>1. Предмет и задачи специальной психологии. Основные понятия специальной психологии. Основные и специфические закономерности нормального и аномального развития ребенка.</p> <p>Предмет и задачи специальной психологии. История развития специальной психологии. Основные понятия специальной психологии (отклонения развития, аномальные факторы, коррекция, компенсация, адаптация). Ребенок с отклонениями в развитии, основные виды отклонений развития у детей, варианты классификации. Теория высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для специальной психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и ее значение для специальной психологии. Применение психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева в специальной психологии. Этиология отклоняющегося развития (психического дизонтогенеза). Психофизиологические и нейропсихологические основы отклоняющегося развития. Факторы вариативности отклоняющегося развития. Основные закономерности аномального развития ребенка (Л.С. Выготский, Ж.И. Шиф, Т.А. Власова, В.И. Лубовский и др.). Понятие структуры дефекта.</p>	2
<p>2. Основные виды нарушений психического развития у детей. Умственная отсталость. Задержка психического развития. Виды, степени выраженности. Олигофрения (психическое недоразвитие), клинико-психологическая классификация (М.С. Певзнер). Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Деменция (поврежденное развитие), причины возникновения. Структура психологического дефекта при умственной отсталости. «Ядерный признак умственной отсталости» (Л.С. Выготский). Особенности развития психических процессов и личности умственно отсталого ребенка. Психологическая характеристика приобретенного слабоумия. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. История изучения детей с задержкой психического развития. Клинико-психологическая классификация ЗПР (К.С. Лебединская). Психологическая структура задержки психического развития церебрально-органического генеза (Е.С. Слепович). Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития.</p>	2

<p>3. Основные виды нарушений психического развития у детей. Речевая патология у детей. Дети с дефицитарным развитием (нарушение зрения, слуха, двигательной сферы). Виды речевых нарушений у детей и их краткая характеристика. Нарушения звукопроизношения (дислалии, ринологии, дизартрия). Системная речевая патология (алалии, афазии). Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи: особенности познавательной деятельности. Психологические механизмы и виды нарушений письменной речи. Заикание, виды, причины возникновения, направления психологической помощи. Причины нарушения зрительных функций у детей. Классификация лиц с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, слепорожденные, ослепшие). Особенности психического развития у детей с нарушением зрения. Нарушения слуха у детей. Классификация лиц с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, ранооглохшие, позднооглохшие). Особенности психического развития у детей с нарушением слуха. Типы аномального развития двигательной сферы. Детский церебральный паралич (ДЦП). Этиология, клиническая структура. Классификация форм детского церебрального паралича (К.А. Семенова). Психологические особенности детей с ДЦП с сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности.</p>	2
<p>4. Основные виды нарушений психического развития у детей. Синдром раннего детского аутизма как искаженное психическое развитие. Дисгармоническое развитие у детей. Психологическая структура детского аутизма. Проявление синдрома раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. Виды раннего детского аутизма (О.С. Никольская). Особенности психического развития при разных видах детского аутизма. Детские психопатии (органические, конституциональные, приобретенные). Патохарактерологическое развитие личности. Невропатии. Нарушения темпа полового созревания: акселерация, ретардация. Детские неврозы</p>	2

<p>5. Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями развития. Задачи и организация работы службы практической психологии. Основные направления службы. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения. Основопологающие принцы организации работы. Содержание психолого-педагогического заключения психолого-медико-педагогического консилиума. Определение понятия социальная реабилитация. Цели, задачи, основные направления реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Медицинская и психолого-педагогическая реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями. Социальная адаптация детей и подростков с нарушениями развития.</p>	2
Итого	10
8 семестр	
<p>6. Предмет, задачи и методы исследования медицинской психологии. Основные понятия медицинской психологии. Психическое здоровье и психическая болезнь. Предмет медицинской психологии. Разделы медицинской психологии. Качественные и количественные методы исследования и интерпретации данных в медицинской психологии. Особенности применения методов эксперимента и наблюдения в медицинской психологии. Основные направления работы медицинского психолога. Деонтологические аспекты деятельности медицинского психолога. Основные понятия медицинской психологии (норма, патология, здоровье, болезнь). Критерии психического здоровья (М.Ягода). Уровни психического здоровья (Б.С. Братусь). Психическое здоровье и психическая норма. Психическое и психологическое здоровье.</p>	2
<p>7. Общие вопросы патопсихологии. Предмет патопсихологии. Теоретические и практические задачи патопсихологии. Патопсихологический эксперимент: сущность, принципы и этапы построения. Нарушения сознания и самосознания. Нарушения восприятия. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения внимания и работоспособности. Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности. Проблема психологического диагноза.</p>	2
<p>8. Патопсихологическая характеристика органических поражений мозга. Общая характеристика нарушений психической деятельности органического генеза. Структура и особенности синдрома деменции. Структура патопсихологического синдрома при эпилепсии (нарушение динамики психических процессов, нарушение познавательных процессов, личностные нарушения). Роль патопсихологического исследования в ранней диагностике атрофических заболеваний мозга. Структура патопсихологических</p>	2

синдромов при болезнях Альцгеймера, Пика, Паркинсона. Нарушения сознания и течения психических процессов в острых и отдаленных последствиях черепно-мозговой травмы (ЧМТ). Структура патопсихологического синдрома при сосудистых поражениях мозга.	
9. Патопсихологическая характеристика невротических расстройств. Патопсихологическая характеристика расстройств личности. Определение невроза. История изучения невротических расстройств. Факторы, обуславливающие возникновение неврозов. Проблема классификации неврозов. Внутриличностный конфликт при различных неврозах. Патопсихологическая характеристика тревожных расстройств. Систематика тревожных расстройств. Патопсихологическая характеристика диссоциативных (истерических) расстройств. Современные представления об истерии. Понятие диссоциации. Конверсионные расстройства. Современные подходы определению и классификации личностных расстройств. Психологические концепции возникновения личностных расстройств. Определение психопатии. Трудности анализа сущности психопатии (исторический аспект). Критерии психопатии. Обусловленность психопатий. Разработка классификаций психопатии (П.Б. Ганнушкин, А.Е.Личко и др.). Разграничение психопатий, психопатоподобных расстройств и акцентуаций характера. Механизмы целевой регуляции в норме и при аномальном развитии (уровень притязаний, самооценка).	2
10. Предмет и задачи психосоматики. Концепции возникновения психосоматических расстройств. Предмет и задачи психосоматики. Феномен телесности в психологии. Основные теоретические подходы в психосоматике (психодинамический, когнитивно-бихевиоральный подход, социальный, феноменологический и экзистенциальный). Различные подходы к определению и классификации психосоматических расстройств. Концепции возникновения психосоматических расстройств. Роль алекситимии в возникновении психосоматических расстройств. Модели алекситимии. Психологическая характеристика психосоматических заболеваний. Психологическая диагностика и психологическая помощь при психосоматических расстройствах.	2
Итого	10
Всего	20

ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование темы занятия	Кол-во часов
---------------------------	--------------

<p>1. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. <i>Задание</i> – изучить принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития; ознакомиться с методическими требованиями к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии; научиться применять методы специального психологического исследования: метод наблюдения, экспериментальное исследование; познакомиться с содержанием психологического заключения по материалам специального психологического обследования.</p>	2
<p>2. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ЗПР. <i>Задание</i> – изучить комплексный подход к преодолению ЗПР у детей и подростков; ознакомиться с организацией и основными направлениями коррекционной педагогической работы с детьми ЗПР, а также с организацией обучения детей с ЗПР в массовой школе.</p>	2
<p>3. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с основными нарушениями психического развития. <i>Задание</i> - ознакомиться с основными мероприятиями по предупреждению нарушений слуха у детей, с содержанием обследования состояния речи детей младшего школьного возраста, коррекционно-педагогической и коррекционно-психологической работой с детьми и подростками, страдающими заиканием.</p>	2
<p>4. Организация психолого-педагогической помощи детям, страдающим нарушениями двигательной сферы. <i>Задание</i> - ознакомиться с организацией и содержанием различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы.</p>	2
<p>5. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. <i>Задание</i> - ознакомиться с основным содержанием комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами. Подготовить психолого-педагогическую программу коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.</p>	2
<p>Итого</p>	10
<p>10 семестр</p>	
<p>1. Психодиагностическая работа при нарушениях познавательных процессов. <i>Задание:</i> изучить методы и методики исследования восприятия, памяти, мышления, внимания.</p>	2

<p>2.Психодиагностическая работа при нарушениях эмоционально-волевой сферы. <i>Задание</i> – изучить методы исследования нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности, методы выявления нарушений сознания.</p>	2
<p>3.Психотерапевтическая работа при нарушениях познавательных процессов. <i>Задание</i> – разработать психо- коррекционные программы по коррекции внимания и восстановления работоспособности, способы и приемы коррекции мотивационного компонента восприятия, памяти, мышления.</p>	2
<p>4.Психотерапевтическая работа при нарушениях эмоционально-волевой сферы. <i>Задание</i> - разработать способы и приемы коррекции смыслообразования, нарушения подконтрольности поведения</p>	2
<p>5. Психотерапия больных при различных расстройствах. <i>Задание</i> – разработать психотерапевтические приемы для работы с больными с депрессиями и тревожными расстройствами.</p>	2
<p>6. Психотерапия больных при различных расстройствах. <i>Задание</i> – разработать психотерапевтические приемы для оказания психологической помощи больным с органическими поражениями мозга. – разработать психотерапевтические приемы для работы зависимыми от психоактивных веществ.</p>	2
<p>7. Психотерапия больных с нарушениями, связанными с едой (нервная анорексия и нервная булимия). <i>Задание</i> – разработать психотерапевтические приемы для работы с больными с пищевыми нарушениями.</p>	2
<p>8.Психологическая помощь при психосоматических расстройствах. Задание – разработать психотерапевтические приемы для оказания психологической помощи больным с психосоматическими расстройствами.</p>	2
<p style="text-align: right;">Итого</p>	16
<p style="text-align: right;">Всего</p>	26

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология: руководство для врачей и мед. психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – Ростов – на -Дону: Феникс, 1996. – 448 с.
2. Братусь, Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – М.: Мысль, 1988. – 303 с.
3. Вассерман, Л.И. Медицинская психодиагностика; Теория, практика и обучение/ Л.И. Вассерман.- М.; СПб.;Academia; СПбГУ, 2003. -200с.
4. Дунай, В.И. Психология больного ребенка/В.И. Дунай, Ю.И. Чепик. -
5. Зейгарник, Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник.- М.: Академия, 1999. – 207 с.
6. Коррекция нарушений речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие/Н.Н. Баль (и др.). –Минск: БГПУ, 2009.
7. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Лебединский. – Москва : Академия, 2003. – 144 с.
8. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. Пособие для студентов вузов, обуч.по пед спец./Н.М. Трофимова.- СПб.: Питер, 2005, -304 с.
9. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие/ В.Г. Петрова, И. В. Белякова. – М.: Академия, 2004.-159 с.
- 10.Специальная психология: учебник / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; под ред. В.И. Лубовского. – Москва: Академия, 2009. – 566 с.

Дополнительная:

1. Айрес, Э.Д. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития: с прак. Рекомендациями для родителей и спец. / Э.Д. Айрес. - М.: Теревинф, 2009.- 268 с.
2. Дунай, В.И. Психология больного ребенка: курс лекций/В.И.Дунай, Ю.И. Чепик.- Минск: БГУ, 2008. -126 с.
3. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учеб пособие/Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – М.: Академия, 2008. -201 с.
4. Зейгарник, Б.В. Патопсихология: учеб. пособие для студ. вузов/ Б.В. Зейгарник. - М.: Академия, 1999.-207 с.
5. Левченко, И.Ю. Патопсихология: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.Ю. Левченко. - М.: Академия, 2000.-231 с.
6. Мастюкова, Е.М. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме: пособие для психологов и педагогов / Е.М. Мастюкова. – М.: Владос, 2006. -115 с.

7. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов/ под ред. Е.А. Савиной, О.В. Максименко.- М.: Владос. 2008. -223 с.
8. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Хрестоматия/Сост. В.М. Астапов. Ю.В. Микадзе.- СПб.: Питер. 2001. – 379 с.
9. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. пособие /Н.А.Сирота, В.М. Ялтонский. – М.: Академия, 2009. - 174 с.
10. Ульяненкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие/У.В. Ульяненкова. – М.: Академия, 2007. – 173 с.
11. Усанова, О.Н. Специальная психология: учеб. пособие /О.Н.Усанова. – СПб. : Питер, 2008. – 395 с.
12. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья: учеб. пособие / Ю.Г. Фролова. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 255 с.
13. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями развития/ И.А. Фурманов.- М.:Владос, 2010. – 351 с.
14. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.О. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – Москва: Изд-во МГУ, 1990. - 197с.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, задачи, методы специальной психологии.
2. Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ограниченными возможностями развития.
3. Причины аномального развития. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями развития.
4. Особенности организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития.
5. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Характеристика возрастных этапов психического развития
6. Внутренние и внешние условия развития организма. Теория Л.С.Выготского о единстве биологического и социального развития.
7. Специфические закономерности процесса аномального развития.
8. Нейропсихологическое направление в специальной психологии
9. Функциональная организация мозга и психическая деятельность.
10. Три основных функциональных блока мозга. Локальные системы мозга.
11. Понятие олигофрении. Виды и степени выраженности. Клиническая классификация М.С. Певзнер.
12. Причины возникновения олигофрении. Структура психологического дефекта при умственной отсталости.

13. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка.
14. Определение ЗПР как вида нарушения развития. Основные формы ЗПР.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
16. Методические рекомендации к составлению психологического заключения.
17. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Методические требования к организации и содержанию обследования.
18. Нарушение речи у детей. Современная классификация речевых нарушений.
19. Причины нарушения речи у детей. Определение понятия структура речевого дефекта.
20. Сущность заикания. Основные формы. Варианты течения заикания.
21. Причины и механизмы заикания. Комплексный подход к преодолению заикания.
22. Психологические особенности детей с ранним детским аутизмом.
23. Особенности развития познавательной сферы детей с ранним детским аутизмом.
24. Особенности развития личности детей с ранним детским аутизмом.
25. Детские психопатии (органические, конституциональные, приобретенные). Патохарактерологическое развитие личности.
26. Невропатии. Нарушения темпа полового созревания: акселерация, ретардация. Детские неврозы.
27. Особенности проявления аномалий личности у детей с эндогенными психическими заболеваниями. Аномальные личностные проявления у детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями, астениями. Аномалии у психопатичных личностей.
28. Понятие «комплексные (сложные) нарушения развития». Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития.
29. Задачи и содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития детей со сложными нарушениями развития. Ведущие принципы коррекционной работы.
30. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения. основополагающие принципы организации работы. Методические требования к организации и процедуре обследования детей.
31. Система социальных институтов коррекционной педагогики. Основные типы специальных школ для детей с ограниченными возможностями.
32. Понятие социальной реабилитации. Цели, задачи, основные направления реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет медицинской психологии. Медицинская психология как наука. Разделы медицинской психологии.
2. Особенности применения методов эксперимента и наблюдения в медицинской психологии.
3. Основные направления работы медицинского психолога. Деонтологические аспекты деятельности медицинского психолога.

4. Основные понятия медицинской психологии (норма, патология, здоровье, болезнь). Критерии психического здоровья. Уровни психического здоровья (Б.С. Братусь). Психическое и психологическое здоровье.
5. История зарождения и становления клинической психологии. Современное состояние медицинской психологии.
6. Обоснование различных теоретических направлений в медицинской психологии.
7. Предмет и задачи патопсихологии. Патопсихологический эксперимент: сущность, принципы и этапы построения.
8. Нарушения сознания и самосознания. Методы выявления нарушений сознания.
9. Нарушения восприятия. Методы и методики исследования восприятия.
10. Нарушения памяти. Методы и методики исследования памяти.
11. Нарушения мышления. Методы и методики исследования мышления.
12. Нарушения внимания и работоспособности. Методы изучения нарушений внимания. Способы коррекции внимания и восстановления работоспособности.
13. Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности. Методы исследования нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности.
14. Проблема психологического диагноза. Виды патопсихологических синдромов. Психическая болезнь, психическое расстройство, симптом и синдром. Современные классификации психических расстройств.
15. Общая характеристика нарушений психической деятельности органического генеза. Структура и особенности синдрома деменции.
16. Структура патопсихологического синдрома при эпилепсии (нарушение динамики психических процессов, нарушение познавательных процессов, личностные нарушения).
17. Структура патопсихологических синдромов при болезнях Альцгеймера, Пика, Паркинсона. Нарушения сознания и течения психических процессов в острых и отдаленных последствиях черепно-мозговой травмы. Структура патопсихологического синдрома при сосудистых поражениях мозга.
18. Патопсихологическая характеристика шизофрении. Психотерапия, психологическая реабилитация и социальная адаптация больного шизофренией.
19. Определение невроза. История изучения неврозов. Факторы, обуславливающие возникновение неврозов. Проблема классификации неврозов. Внутриличностный конфликт при различных неврозах.
20. Патопсихологическая характеристика тревожных расстройств.
21. Патопсихологическая характеристика диссоциативных (истерических) расстройств. Современные представления об истерии. Понятие диссоциации. Конверсионные расстройства.
22. Патопсихологическая характеристика депрессивных расстройств. Общая характеристика синдрома депрессии. Разновидности депрессивных синдромов. Психологические теории депрессии.

24. Современные подходы определению и классификации личностных расстройств. Психологические концепции возникновения личностных расстройств.
25. Определение психопатии. Трудности анализа сущности психопатии (исторический аспект). Критерии психопатии. Обусловленность психопатий. Разработка классификаций психопатии.
26. Предмет и задачи психосоматики. Феномен телесности в психологии. Основные теоретические подходы в психосоматике.
27. Различные подходы к определению и классификации психосоматических расстройств. Концепции возникновения психосоматических расстройств.
28. Роль алекситимии в возникновении психосоматических расстройств. Модели алекситимии. Психологическая характеристика психосоматических заболеваний. Психологическая диагностика и психологическая помощь при психосоматических расстройствах.
29. Субъективная концепция болезни как важнейший фактор, определяющий поведение пациента. Внутренняя картина болезни
30. Виды отношения к болезни. Факторы, определяющие отношение человека к болезни.
31. Основные психологические проблемы взаимоотношений врача и пациента. Ятрогения и сорроригения. Тактика поведения медперсонала при различных заболеваниях.
32. неизлечимые болезни. Умирание и смерть.

Требования к обучающимся при прохождении текущей аттестации.

Контроль качества усвоения знаний

В целях реализации комплексного подхода при оценке знаний и компетенций студентов как во время проведения текущей аттестации (в ходе экзаменационной сессии), так и в межсессионный период, организация преподавания осуществляется на основе Положения о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов, утвержденного приказом № 294 от 06.06.2014.

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий:

– проведение письменных контрольных опросов по отдельным темам (контролируется успешность освоения материала, представленного на лекционных занятиях, а также изученного в рамках самостоятельной работы);

– выполнение миниконтрольных работ в аудитории, выполнение контрольных работ вне аудитории (контролируется формирование навыков решения заданий, разобранных на практических занятиях);

– выполнение заданий с использованием элементов технологии дистанционного обучения (используется, в основном, для контроля формирования практических навыков у студентов заочной формы получения образования);

– сдача экзамена по учебной дисциплине (является формой текущей аттестации по дисциплине).

Промежуточный контроль осуществляется в течение семестра в форме письменных опросов, мини-контрольных работ, контрольных работ, тестового контроля, которые выполняются во время аудиторных занятий, а также в рамках самостоятельной работы студентов.

Количество, содержание и форма мероприятий промежуточного контроля отражены в учебно-методической карте учебной программы по учебной дисциплине «Медицинская и специальная психология». Данная информация предоставляется в деканат и вносится в семестровый график образовательного процесса, а также доводится преподавателем до сведения студентов на первом занятии в каждом семестре.

Отметки, полученные студентом в ходе выполнения мероприятий промежуточного контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя.

Для студента, пропустившего мероприятие промежуточного контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Результат промежуточного контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных преподавателями в ходе проведения мероприятий промежуточного контроля в течение семестра по следующей формуле:

$$П=0,4 (\text{к.р.}) +0,4 (\text{т.к.}) +0,2 (\text{ак.ст.})$$

где к.р. – средняя отметка за контрольные работы;

т.к. – средняя отметка по результатам выполнения тестов;
активность – отметка за работу на лекциях, семинарских занятиях.

Результаты промежуточного контроля учитываются при определении экзаменационной отметки по дисциплине во время текущей аттестации на экзаменационной сессии.

В целях мониторинга результативности семестровой работы студентов, при проведении межсессионной аттестации в соответствии с графиком учебного процесса (как правило, на 6-й и 12-й неделях семестра), в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится текущая отметка по десятибалльной шкале, выведенная по итогам мероприятий промежуточного контроля, проведенных с начала семестра к моменту аттестации.

Экзамен проводится в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2012 № 53.

Экзаменационная отметка по учебной дисциплине является средневзвешенной и формируется по следующим правилам:

– экзаменационная отметка определяется с учетом весового коэффициента промежуточного контроля k , который устанавливает вклад отметок, полученных в ходе промежуточного контроля в течение семестра в экзаменационную отметку и принимает значение 0,6.

– экзаменационная отметка по дисциплине рассчитывается на основе результата промежуточного контроля и отметки, полученной студентом за ответ по билету, по формуле

$$\text{Э} = k \cdot \text{П} + (1 - k) \cdot \text{О},$$

где Э – экзаменационная отметка; k – весовой коэффициент промежуточного контроля; П – результат промежуточного контроля за семестр, оценивается одной отметкой по десятибалльной шкале, которая выводится из отметок, полученных в семестре; О – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Положительной является итоговая экзаменационная отметка не ниже 4 баллов.

Отметка промежуточного контроля может быть увеличена с учетом результатов участия студента в научно-исследовательской работе студентов по профилю учебной дисциплины и может быть повышена до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе.

Допуск к экзамену по итогам работы студентов осуществляется на последней неделе семестра решением кафедры при условии успешного выполнения учебного плана и графика образовательного процесса.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психология семьи» включает:

Тема	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Литература
1. Предмет и задачи специальной психологии. Основные понятия специальной психологии.	Составление таблицы по основным понятиям специальной психологии	4	Осн.6,8
2.Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной психологии.	Составление таблицы по типам семьи	4	Осн.4,6,8 Доп 4
3.Основные и специфические закономерности нормального и аномального развития ребенка.	Изучение материалов лекций с последующим самоконтролем.	4	Осн.7,8
4.Основные виды нарушений психического развития у детей. Умственная отсталость.	Анализ и конспектирование первоисточников	4	Осн.7 Доп 2
5.Основные виды нарушений психического развития у детей. Задержанное психическое развитие.	Анализ и конспектирование первоисточников	4	Доп 9
6.Речевая патология у детей	Подготовка рефератов: 1.Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях 2.Социально-педагогическая функция педагога-психолога в предупреждении и устранении нарушений письменной речи у младших школьников.	4	Осн.5,6,8
7.Основные виды нарушений психического развития у детей. Комплексный подход к заиканию детей.	Изучение материалов лекций с последующим самоконтролем.	4	Осн.6,8 Доп.8
8.Основные виды	Подготовка рефератов:	4	Осн.6,8

нарушений психического развития у детей. Дети с дефицитарным развитием (нарушение зрения).	1.Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовой школы. 2.Профилактика нарушений зрения у детей.		Доп.8
9.Основные виды нарушений психического развития у детей. Дети с дефицитарным развитием (нарушение слуха).	Подготовка рефератов: 1.Основные направления реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушением слуха. 2.Особенности коррекционного обучения воспитания детей с нарушенным слухом.	4	Осн.6,8 Доп.8
10.Основные виды нарушений психического развития у детей. Дети с дефицитарным развитием (нарушение двигательной сферы).	Изучение материалов лекций с последующим самоконтролем.	4	Осн.6,8 Доп.8
11.Основные виды нарушений психического развития у детей. Синдром раннего детского аутизма как искаженное психическое развитие	Изучение материалов лекций с последующим самоконтролем.	4	Осн.6,8 Доп.8
12.Основные виды нарушений психического развития у детей. Дисгармоническое развитие у детей.	Информационно-творческий проект по теме лекции	4	Осн.7,8 Доп.14
13.Клинико-психологические аспекты формирования аномалий личности у детей и подростков.	Анализ и конспектирование первоисточников	4	Осн. 2
14.Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития.	Написание эссе по теме лекции	4	Осн. 6,8
15.Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений.	Подготовка рефератов: 1.Организация ПМПК в образовательном учреждении 2.Основные методы психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК	4	Осн.6,8 Доп.8
16.Основы обучения и воспитания детей и подростков с	Изучение материалов лекций с последующим самоконтролем.	3	Осн.6,8 Доп.8

ограниченными возможностями развития.			
17. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями развития.	Информационно-творческий проект по теме лекции	3	Осн.6,8 Доп.8
Итого		66	
18. Предмет, задачи и методы исследования медицинской психологии. Основные понятия медицинской психологии. Психическое здоровье и психическая болезнь.	Составление таблицы по основным понятиям специальной психологии	6	Осн.9 Доп.13
19. Развитие медицинской психологии. Основные теоретические подходы в медицинской психологии.	Составление краткой схемы по истории развития медицинской психологии	6	Осн.9
20. Общие вопросы патопсихологии.	Составление сводной таблицы по основным патопсихологическим нарушениям.	6	Осн.1,3,4 Доп.1,5
21. Патопсихологическая характеристика органических поражений мозга.	Изучение материалов лекций с последующим самоконтролем	6	Осн.1,3,4 Доп.1,5
22. Патопсихологическая характеристика шизофрении.	Анализ и конспектирование первоисточников	6	Доп.3
23. Патопсихологическая характеристика невротических расстройств. Патопсихологическая характеристика расстройств личности.	Анализ и конспектирование первоисточников	6	Доп. 11,12
24. Предмет и задачи психосоматики. Концепции возникновения психосоматических расстройств.	Изучение материалов лекций с последующим самоконтролем	6	Осн.10 Доп.1,6,10
25. Отношение человека к болезни. Психологические	Написание эссе по теме лекции	8	Осн.9

проблемы взаимоотношений врача и пациента.			
Итого		50	