

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»

Ю.Я. Романовский

2023 г.

Регистрационный № УД – 464/23 /уч.



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА
(НА БАЗЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)**

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности

**1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций
(по направлениям)»**

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 1-23 01 02-2021 и учебных планов по специальностям 1-23 01 02-01 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (информационное обслуживание)». Регистрационный № 18-1-21/уч. ГФ от 26.07.2021г. и 1-23 01 02-02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (международный туризм)». Регистрационный № 18-2-21/уч. ГФ от 26.07.2021г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Чеботарёва Екатерина Михайловна, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 9 от 09.06.2023 г.)

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 10 от 27.06.2023 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Функциональная грамматика (на базе первого иностранного языка)» представляет собой практический курс, направленный на углубление знаний студентов о грамматическом строе английского языка в системе его функций, о закономерностях взаимодействия грамматических единиц с лексикой и коммуникативным контекстом для передачи смысла высказывания. Функциональная грамматика направлена на создание у будущего специалиста по межкультурным коммуникациям теоретической основы для практического владения иностранным языком.

Актуальность изучения учебной дисциплины определяется ролью грамматики как подсистемы языка в реализации двух основных функций языка: когнитивной и коммуникативной. В фокусе внимания данной учебной дисциплины находится участие грамматических явлений в осуществлении этих функций. Грамматические средства совместно с единицами других подсистем языка служат формализации значений и обеспечивают передачу значений, т.е. процесс коммуникации. Функциональный подход позволяет вскрыть асимметрию формы и содержания грамматических единиц, показать полифункциональность языковых форм, определить ядерные и периферийные явления, продемонстрировать взаимодействие грамматики и лексики. Усвоение программных требований данной учебной дисциплины способствует формированию профессионально-лингвистического мышления специалиста по межкультурным коммуникациям и вносит свой вклад в достижение общих целей лингвистического образования в ситуации межкультурного общения.

Цель изучения учебной дисциплины «Функциональная грамматика (на базе первого иностранного языка)» состоит в овладении студентами полифункциональностью грамматических единиц для осознанного профессионального использования последних в процессе коммуникации (межличностной, социальной, профессиональной, межкультурной).

Основными задачами изучения учебной дисциплины являются:

- овладение знаниями об основных функциональных единицах и явлениях грамматической системы изучаемого языка, их роли в процессе отражения внеязыковой действительности и обеспечении эффективности процесса коммуникации;
- овладение знаниями о вариативности грамматических способов передачи значений в зависимости от условий коммуникации, особенностях формирования прагматических значений грамматических единиц;
- формирование умений и приобретение опыта использования разнообразных грамматических способов и средств для порождения грамматически-корректных, коммуникативно-эффективных и дискурсивно-адекватных высказываний и текстов на уровне, приближающемся к уровню носителя языка;
- профессионально-ориентированное овладение грамматикой английского языка: приобретение умений и навыков объяснения грамматических норм и правил построения предложения-высказывания и приобретение опыта

использования грамматических соответствий и грамматических преобразований при переводе с иностранного языка на родной и с родного языка на иностранный, с учетом различий грамматических систем родной и иностранного языков.

В результате изучения учебной дисциплины «Функциональная грамматика (на базе первого иностранного языка)» формируется следующая компетенция:

СК-38. Применять теоретические знания грамматических норм иностранного языка при осуществлении коммуникации.

В результате изучения учебной дисциплины «Функциональная грамматика (на базе первого иностранного языка)» студенты должны:

знать:

- особенности функционирования и возможности грамматической системы изучаемого языка как средства коммуникации;
- закономерности функционирования морфологических форм частей речи изучаемых языков;
- особенности синтагматической сочетаемости слов;
- особенности синтаксической организации предложения, речевые модификации порядка слов;
- структурные и коммуникативные типы предложений;
- типы сложных предложений, типы связи, виды придаточных предложений в составе сложноподчиненного в аспекте речевого использования;
- способы организации предложений в связном тексте, правила пунктуации;
- особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа дискурса;

уметь:

- идентифицировать и комментировать использование грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи;
- коммуникативно эффективно использовать грамматические формы и структуры адекватно ситуациям речевого общения;
- передавать соответствующими языковыми средствами коммуникативный центр предложения-высказывания, уметь придавать ему эмфатический характер;
- строить связную речь с соблюдением правил текстопостроения (когезия, когерентность, актуальное членение и др.);
- объяснять грамматический материал на изучаемом иностранном языке, иллюстрируя его примерами;

владеть:

- грамматическими нормами изучаемого иностранного языка;
- умениями употреблять грамматические единицы в различных сферах коммуникации.

Связи с другими учебными дисциплинами. В общей системе профессиональной подготовки специалистов по межкультурным коммуникациям содержание учебной дисциплины «Функциональная грамматика (на базе первого иностранного языка)» взаимосвязано с учебными

модулями «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка» (английский), что позволяет обеспечивать развитие необходимых языковых и речевых умений параллельно. Навыки, приобретенные при освоении учебной дисциплины «Функциональная грамматика (на базе первого иностранного языка)» совершенствуются в дальнейшем на способствующих развитию речевых умений устной и письменной коммуникации учебных дисциплинах модулей «Профессиональная коммуникация», «Культура общения», «Перевод I» и «Стратегии перевода».

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Функциональная грамматика (на базе первого иностранного языка)» отводится:

Общее количество учебных часов – 108, аудиторных – 88 часов, из них практические занятия – 88 часов. Самостоятельная работа студента – 20 часов.

Распределение учебных часов по курсам и семестрам:

3 курс 5 семестр – всего 64 часа, аудиторных – 54 часа, из них практические занятия – 54 часа. Самостоятельная работа студента – 10 часов.

3 курс 6 семестр – всего 44 часа, аудиторных – 34 часа, из них практические занятия – 34 часа. Самостоятельная работа студента – 10 часов.

Учебная дисциплина изучается в 5 и 6 семестрах.

Формы текущей аттестации – 5 семестр – зачёт; 6 семестр – зачёт.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Общие характеристики предложения-высказывания. Простое предложение.

Грамматика как функционирующая подсистема языка, обеспечивающая процесс коммуникации. Предложение-высказывание как основная единица коммуникации. Простое предложение. Понятие синтаксической функции как свойства элемента синтаксической структуры предложения. Структурно-синтаксические типы предложений-высказываний: двусоставное, односоставное, эллиптическое. Коммуникативно-прагматические типы предложений-высказываний. Способы выражения отрицания в повествовательном, побудительном, вопросительном предложении. Модальность предложения-высказывания. Грамматические средства выражения модальности простого предложения. Формализация модальных значений реальности, проблематичности, нереальности. Наклонение как синтаксически значимая морфологическая категория глагола.

Тема 2. Субстантивы и субстантивная группа. Синтаксическая функция «подлежащее».

Субстантивы и субстантивные (именные) группы в синтаксической структуре предложения. Понятия денотата и референта. Синтаксическая функция «подлежащее» как член синтаксической структуры предложения. Смысловые и формальные виды подлежащих.

Грамматические способы выражения отношений между денотатами: связи между существительными в субстантивной группе. Семантические отношения между существительными в субстантивной группе, передаваемые притяжательным падежом. Структурные типы субстантивных групп с существительным в притяжательном падеже. Понятие и явление *group genitive*. Понятие и явление *absolute/independent genitive*. Понятие и явление *double genitive*.

Тема 3. Атрибуты субстантивов. Синтаксические функции «определение», «приложение».

Способы языкового выражения атрибутов субстантивов. Синтаксическая функция «определение» как член синтаксической структуры предложения. Разноуровневые способы выражения определений. Место определения в предложении. Необособленное и обособленное определение. Морфологические и синтаксические средства сравнения свойств денотатов: степени сравнения прилагательных и синтаксические модели сравнения. Средства интенсификации в формализации атрибутов. Порядок следования атрибутов в атрибутивной группе.

Синтаксическая функция «приложение». Необособленные и обособленные приложения.

Тема 4. Глагол как ядро предикативной группы.

Синтаксическая функция «сказуемое». Глагол-предикат как элемент синтаксической структуры предложения. Влияние формальных и семантических характеристик подлежащего на морфологическую форму глагола-предиката и соотносимых именных групп: согласование. Комплементарность и тип глагола-предиката. Непереходные глаголы и их разновидности. Переходные глаголы и их разновидности. Эргативные глаголы. Глаголы-связки и их разновидности.

Тема 5. Объектная комплементация. Синтаксическая функция «дополнение».

Обязательная и необязательная комплементация. Объектная комплементация глагола-предиката. Синтаксическая функция «дополнение». Разноуровневые способы выражения дополнений. Типы дополнений. Прямое дополнение. Косвенное дополнение. Предложное дополнение. Формальное дополнение *it*: предваряющее *it*, независимое/абсолютное *it*. Роль объектной комплементации в синтаксической реализации залоговых значений глагола-предиката. Синтаксическая функция «комплемент». Типы комплементов. Синтаксическая функция «комплемент» как обязательный распространитель предложения. Способы выражения комплементов.

Типы комплементов: комплемент к подлежащему, комплемент к глаголу-предикату, комплемент к дополнению.

Тема 6. Адвербиальная комплементация. Синтаксическая функция «обстоятельство». Разно-уровневые способы выражения обстоятельств. Вторично-предикативные группы, функционирующие только как обстоятельства: абсолютные конструкции. Семантические типы обстоятельств. Порядок следования элементов адвербиальной группы, относящихся к разным семантическим типам. Факультативные (необязательные) адвербиальные элементы предложения.

Тема 7. Сложносочиненное предложение

Типы синтаксической связи между предложениями в составе сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Логико-семантические отношения между компонентами сложносочиненного предложения. Формальные маркеры типа сочинительной связи.

Тема 8. Сложноподчиненное предложение

Сложноподчиненное предложение. Формальные (морфологические и синтаксические) маркеры подчинения. Функциональная классификация придаточных предложений: именные придаточные предложения; определительные и аппозитивные придаточные предложения; обстоятельственные придаточные предложения и их семантические типы. Взаимозависимые предложения в составе сложного предложения. Общие предложенческие категории в сложноподчиненном предложении. Типы и

способы выражения модальных значений в сложноподчиненных предложениях. Языковое и логическое отрицание в сложноподчиненных предложениях.

Тема 9. Предложение и текст

Порядок слов в английском предложении: прямой и измененный. Понятие инверсии и типы инверсии: структурные и функциональные. Явление фронтирования/вынесения и его функциональные роли. Эмфатический порядок слов. Связь пунктуации с функциями предложения и его частей. Знаки препинания в простом и осложненном предложении: выделение обособленных членов, разделение однородных членов. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Отделение запятой в предложениях с противительной, разделительной, следственной связью. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Запятая после начальных обстоятельственных предложений условия и времени. Запятая перед придаточным предложением следствия. Запятая при определительных придаточных предложениях. Предложение в тексте. Связь между предложениями в тексте. Средства обеспечения информационной и коммуникативной связности текста.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Функциональная грамматика (на базе первого иностранного языка)»

Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 семестр								
Тема 1. The sentence. The simple sentence.								
Общие характеристики предложения-высказывания. Простое предложение.								
1.1	Structural and communicative types of simple sentences. Структурно-синтаксические и коммуникативные типы предложений-высказываний.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1], [2]	Устный опрос
1.2	The use of two-member complete, incomplete (elliptical) and one-member sentences. Употребление двусоставных, односоставных, эллиптических предложений в устной и письменной речи.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1], [2]	Устный опрос*
1.3	Modality. Moods in simple sentences (Conditional, Subjunctive II). Модальность предложения-высказывания. Грамматические средства выражения модальности простого предложения (Conditional, Subjunctive II).		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1], [2]	Учебное задание*
1.4	Moods in simple sentences (Subjunctive I, Suppositional). Грамматические средства выражения модальности простого предложения (Subjunctive I, Suppositional).		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1], [2]	Тест*

1.5	Ways of expressing negation. Способы выражения отрицания.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1], [2]	Учебное задание
Тема 2. The subject. The noun phrase.								
Синтаксическая функция «подлежащее». Субстантивы и субстантивная группа.								
2.1	The subject, its semantic and structural types. Notional and formal subjects. Синтаксическая функция «подлежащее» как член синтаксической структуры предложения. Смысловые и формальные виды подлежащих.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [3]	Учебное задание*
2.2	The noun phrase. Субстантивные группы в синтаксической структуре предложения.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [3]	Устный опрос*
2.3	The substantive and the category of case. The use of the genitive case as a means of denotation. The independent, the group and the absolute genitive. Семантические отношения между существительными в субстантивной группе, передаваемые притяжательным падежом. Структурные типы субстантивных групп с существительным в притяжательном падеже. Понятие и явление group genitive; absolute/independent genitive; double genitive.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [3]	Тест*
2.4	Expressing quantity meanings. Грамматические способы отражения дискретности / недискретности денотатов: исчисляемость / неисчисляемость субстантивов. Взаимосвязь семантических и грамматических характеристик имен существительных.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [3]	Учебное задание
Тема 3. Noun modifiers. The attribute. The apposition.								
Атрибуты субстантивов. Синтаксические функции «определение», «приложение».								
3.1	The attribute, ways of its expression. The position of attributes. Синтаксическая функция «определение» как член синтаксической структуры предложения.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [3]	Учебное задание

	Разноуровневые способы выражения определений. Место определения в предложении.						
3.2	Types of connection between an attribute and its headword. Close and loose attributes. Необособленное и обособленное определение.	2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [3]	Учебное задание
3.3	The apposition. Types of connection between an apposition and its headword. Close and loose appositions. Синтаксическая функция «приложение». Необособленные и обособленные приложения.	2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [3]	Тест*
Тема 4. The predicate.							
Глагол как ядро предикативной группы.							
4.1	The predicate. Глагол-предикат как элемент синтаксической структуры предложения.	2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [4]	Учебное задание
4.2	Intransitive verbs. Непереходные глаголы и их разновидности.	2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [4]	Устный опрос*
4.3	Transitive verbs. Переходные глаголы и их разновидности.	2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [4]	Учебное задание
4.4	Ergative verbs. Эргативные глаголы.	2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [4]	Учебное задание
4.5	Copular verbs. Глаголы-связки и их разновидности.	2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [4]	Учебное задание*
4.6	Глаголы-компенсаторы. Delexical verbs.	2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [4]	Учебное задание
4.7	Types of phrasal verbs. Фразовые глаголы.	2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [4]	Защита проекта*
4.8	Agreement of the predicate with the subject expressed by special groups of nouns.	2				Основная: [1], [2], [3], [4]	Интеллект-карта*

	Влияние формальных и семантических характеристик подлежащего на морфологическую форму глагола-предиката и соотносимых именных групп: согласование.						Дополн.: [4]	
Тема 5. The object and the complement.								
Объектная комплементация. Синтаксическая функция «дополнение».								
5.1	The object and the complement: how to distinguish. Объектная комплементация глагола-предиката. Синтаксическая функция «дополнение».		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1]	Устный опрос
5.2	The object, its types, ways of its expression and structural classification. <i>It</i> as a formal object. Разноуровневые способы выражения дополнений. Типы дополнений. Прямое дополнение. Косвенное дополнение. Предложное дополнение. Формальное дополнение <i>it</i> : предваряющее <i>it</i> , независимое/абсолютное <i>it</i> .		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1]	Учебное задание*
5.3	The complement, its types, ways of its expression and structural classification. The subject / object / predicate complement. Способы выражения комплементов. Типы комплементов: комплемент к подлежащему, комплемент к глаголу-предикату, комплемент к дополнению.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1]	Тест*
Тема 6. Adverbials.								
Адвербиальная комплементация.								
6.1	The adverbial modifier. Ways of expressing adverbial modifiers and their structural classification. Синтаксическая функция «обстоятельство». Разноуровневые способы выражения обстоятельств.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [3]	Учебное задание
6.2	Semantic classes of adverbial modifiers. Семантические типы обстоятельств.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [3]	Тест*
6.3	The predicative complexes. The subjective predicative constructions.		2				Основная: [1], [2], [3], [4]	Учебное задание

	Предикативные конструкции (1).						Дополн.: [3]	
6.4	The predicative complexes. The objective predicative constructions. Предикативные конструкции (2).		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [3]	Учебное задание*
	ИТОГО		54					
6 семестр								
Тема 7. The compound sentence.								
Сложносочиненное предложение								
7.1	Syndetic and asyndetic coordination. Союзная / бессоюзная сочинительная связь.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [3]	Устный опрос
7.2	Coordination and its types: copulative coordination, disjunctive coordination. Coordinating conjunctions. Сложносочиненное предложение. Логико-семантические отношения между компонентами сложносочиненного предложения. Формальные маркеры типа сочинительной связи (1).		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [3]	Интеллектуальная карта*
7.3	Coordination and its types: adversative coordination, causative-consecutive coordination. Coordinating conjunctions. Сложносочиненное предложение. Логико-семантические отношения между компонентами сложносочиненного предложения. Формальные маркеры типа сочинительной связи (2).		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [3]	Тест*
Тема 8. The complex sentence.								
Сложноподчиненное предложение								
8.1	The complex sentence. Formal indicators of subordination: conjunctions and connectives. Сложноподчиненное предложение. Формальные (морфологические и синтаксические) маркеры подчинения.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1]	Устный опрос
8.2	The complex sentence with a nominal clause. Types of nominal clauses.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1]	Устный опрос*

	Функциональная классификация придаточных предложений: именные придаточные предложения.							
8.3	The complex sentence with an attributive clause. Types of attributive clauses. The use of relative pronouns. Функциональная классификация придаточных предложений: определительные и аппозитивные придаточные предложения.	2					Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1]	Учебное задание*
8.4	The complex sentence with an appositive clause. Функциональная классификация придаточных предложений: аппозитивные придаточные предложения.	2					Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1]	Учебное задание
8.5	The complex sentence with an adverbial clause. Types of adverbial clauses. Функциональная классификация придаточных предложений: обстоятельственные придаточные предложения и их семантические типы.	2					Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1]	Устный опрос*
8.6	Oblique moods in complex sentences. Типы и способы выражения модальных значений в сложноподчиненных предложениях..	2					Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1]	Учебное задание
8.7	Compound-complex sentence. Осложненное предложение.	2					Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1]	Учебное задание*
8.8	Syntactic analysis of the composite sentence. Синтаксический анализ сложного предложения.	2					Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1]	Контрольная работа*
Тема 9. The sentence and the text.								
Предложение и текст								
9.1	Word order. The grammatical function of word order. Inversion. Порядок слов в английском предложении: прямой и измененный. Понятие инверсии и типы инверсии: структурные и функциональные.	2					Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1], [2]	Устный опрос.

9.2	Fronting. Emphasis. Явление фронтирования / вынесения и его функциональные роли. Эмфатический порядок слов.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1], [2]	Тест
9.3	Cohesion. Information processing, theme and focus. Linking expressions. Предложение в тексте. Связь между предложениями в тексте. Средства обеспечения информационной и коммуникативной связности текста.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1], [2]	Защита проекта*
9.4	Punctuation, detachment of some secondary members of the sentence. Связь пунктуации с функциями предложения и его частей. Знаки препинания в простом и осложненном предложении: выделение обособленных членов, разделение однородных членов.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1], [2]	Учебное задание
9.5	The use of commas in compound sentences. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Отделение запятой в предложениях с противительной, разделительной, следственной связью.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1], [2]	Учебное задание
9.6	The use of commas in complex sentences. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Запятая после начальных обстоятельственных предложений условия и времени. Запятая перед придаточным предложением следствия. Запятая при определительных придаточных предложениях.		2				Основная: [1], [2], [3], [4] Дополн.: [1], [2]	Контрольная работа *
	ИТОГО		34					
	ВСЕГО		88					

* мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Голякевич, Н.Д. Практическая грамматика английского языка : морфология = Practical English Grammar : Morphology : учебное пособие / Н. Д. Голякевич, С. П. Зубрий, Е. Е. Иванов. - Минск : РИВШ, 2019. – 267 с. – Библиогр.: с. 263–265. – Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности "Романо-германская филология".
2. Ковалевич, И.Н. Функциональная грамматика английского языка = functional grammar of the english language : учебное пособие / И. Н. Ковалевич, Е. В. Прокофьева, Н. С. Сычевская. – Минск : РИВШ, 2020. – 145 с. – Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности "Иностранный язык (английский)".
3. Колесникова, С. М. Функциональная грамматика: предикативность, градуальность, оценочность [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. М. Колесникова ; С.М. Колесникова; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 288 с. – Режим доступа: по подписке: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469862>
4. Кузьминова, И.В. Практическая грамматика английского языка. Глагол = Practical English Grammar. The Verb : учебное пособие / И. В. Кузьминова, Л. Н. Клейнер, М. В. Койрович. – Минск : РИВШ, 2021. – 163 с. – Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)".

Дополнительная:

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 292 с.
2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students[Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Комаров ; А.С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 243 с.
3. Орлова, Н. В. Синтаксис английского языка в таблицах : учебное пособие : Электронный ресурс]/ Н. В. Орлова, И. С. Николаенко, В. А. Жукатинская ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический

В. В. Гуревич

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619393>

4. Симхович, В. А. Практическая грамматика английского языка = Practical English grammar : учебное пособие / В. А. Симхович. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 326, [1] с. – Библиогр. : с. 325. – Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по гуманитарным специальностям.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

5 семестр

1. Speak on the structural classification of the simple sentence.
2. Speak on the subject, its structural and semantic (notional, formal) types.
3. Speak on the types of the nominal predicate, the double predicate.
4. Speak on the types of the verbal predicate (simple, compound, mixed types).
5. Speak on countable and uncountable nouns in the English language. Dwell on the use of articles with uncountable nouns.
6. Speak on the category of case of nouns.
7. Speak on the category of number of the English noun.
8. Speak on the types of the predicate expressed by “to be + Participle II”.
9. Speak on the rules of subject – predicate agreement.
10. Speak on the use of state and dynamic verbs.
11. Speak on the object and its types.
12. Speak on the use of predicative complexes with the participle.
13. Speak on the predicative complexes used as any member of the sentence.
14. Speak on predicative complexes used as adverbial modifiers.
15. Speak on objective predicative complexes.
16. Speak on the use of subjective predicative complexes.
17. Speak on the forms of expressing unreal actions in simple sentences.

6 семестр

1. Speak on compound sentences and types of coordination.
2. Speak on the types of attributive clauses and the use of relative pronouns in them.
3. Speak on the nominal clauses and the ways of expressing unreal actions used in them.
4. Speak on the complex sentence with an adverbial clause and the types of adverbial clauses.
5. Speak on the use of the oblique moods in complex sentences.
6. Speak on the compound-complex sentence.
7. Speak on the word order and the rules of inversion.
8. Speak on fronting, emphasis.
9. Speak on the use of commas in compound sentences.
10. Speak on the use of commas in complex sentences.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Функциональная грамматика (на базе первого иностранного языка)» используются следующие формы самостоятельной работы:

- выполнение тематических тестов;
- выполнение компьютерных тестов с автоматической коррекцией;
- самостоятельное изучение отдельных грамматических тем;
- самостоятельная работа со стандартизированными грамматическими тестами с опорой на ключи;
- подготовка таблиц, схем, интеллект-карт, иллюстрирующих учебный материал;
- защита проекта.

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов	
		5 сем	6 сем
Подготовка мероприятиям текущего контроля	Тема 1. Осн. литература: [1], [2], [3], [4]. Доп. литература:[1], [3], [4].	1 ч.	
	Тема 2. Осн. литература: [1], [2], [3], [4]. Доп. литература:[1], [3], [4].	1 ч.	
	Тема 3. Осн. литература: [1], [2], [3], [4]. Доп. литература:[1], [3], [4].	1 ч.	
	Тема 5. Осн. литература: [1], [2], [3], [4]. Доп. литература:[1].	1 ч.	
	Тема 6. Осн. литература: [1], [2], [3], [4]. Доп. литература:[1].	1 ч.	
	Тема 7. Осн. литература: [1], [2], [3], [4]. Доп. литература:[2].		2 ч.
	Тема 8. Осн. литература: [1], [2], [3], [4]. Доп. литература:[1].		2 ч.
	Тема 4.7. Осн. литература: [1], [2], [3], [4]. Доп. литература: [1], [2], [3], [4].	5 ч.	
Тема 9.3. Осн. литература: [1], [2], [3], [4]. Доп. литература: [1], [2], [3], [4].		6 ч.	
Итого:		10 ч.	10 ч.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля: устный опрос, тесты, контрольные работы, интеллект-карты, учебные задания, защита проекта.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра по следующей формуле:

$$TK = TK1, TK2, \dots, TKn / n$$

где $TK1, TK2, \dots, TKn$ – отметки за мероприятия текущего контроля;

n – количество мероприятий текущего контроля.

Промежуточные аттестации в 5 и 6 семестрах проводятся в форме зачета.

Зачет носит накопительный характер. Отметка «зачтено» выставляется студентам, исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра как среднее арифметическое значение. Положительной считается отметка не ниже 4 баллов. Если отметка ниже 4 баллов, студент приглашается для сдачи зачета в устной форме по представленным в учебной программе вопросам.

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При организации образовательного процесса используются:

- **практико-ориентированный подход**, который предполагает:
 - освоение содержания образования через решения практических задач;
 - приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
 - ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов;
 - использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций;
- **метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод)**, направленный на:
 - приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач;
 - анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники;
- **метод проектного обучения**, который предполагает:
 - способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
 - приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач;
- **метод учебной дискуссии**, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме;
- **методы и приемы развития критического мышления**, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;
- **метод группового обучения**, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями;
- **метод деловой игры**, который представляет собой вид имитационно-ролевого моделирования, в котором игровая ситуация максимально приближена к решению реальных проблем профессиональной деятельности.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Профессиональная коммуникация	кафедра мировой литературы и иностранных языков	нет	

Заведующий кафедрой мировой литературы
и иностранных языков
к.ф.н, доцент

 _____ Е.В.Лушневская