

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

О. Ю. Молчанова, старший преподаватель,

Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой, Беларусь

Е. В. Миненок, старший преподаватель,

Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой, Беларусь

Статья посвящена анализу современного состояния проблемы внедрения инклюзивного образования в практику работы учреждений общего среднего образования. Анализ практического опыта по решению данной проблемы показывает, что инклюзивное образование направлено на обеспечение доступного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это образование, адаптированное к нуждам и потребностям каждого ребёнка. Оно способствует устранению барьеров, мешающих детям с особыми потребностями получать полноценное образование в общеобразовательных школах. Подчеркивая положительные аспекты, авторы также указывают на нерешенные проблемы. Статья поднимает ряд проблемных вопросов, находящихся пока за пределами внимания педагогической общественности, например, о возможности использования в системе инклюзивного образования того положительного опыта, который накоплен в работе успешно функционирующих образовательных организаций (специальных, коррекционных и общеобразовательных школ). Отсутствие конструктивного обсуждения существенно замедляет, по мнению авторов, решение проблемы организации инклюзивного образования в целом.

Ключевые слова: *образование, инклюзия, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, социализация, интеграция, доступная среда.*

Сегодня инклюзивное образование одним из стратегических направлений развития национальных систем образования. Право на образование является важнейшим социокультурным правом человека. Это связано с тем, что образование как социальный институт играет особую роль в формировании социализации личности [1].

Приоритетным направлением развития национальной системы образования Республики Беларусь является расширение образовательного пространства для охвата всех учащихся, независимо от их культурного, социального, национального и религиозного статуса, способностей и возможностей [1]. В связи с этим реализация концепции инклюзивного развития образования лиц с особенностями нервно-психического развития (ОНПР) в Республике Беларусь приобретает все большее значение, поскольку обеспечивает реализацию права на образование детей с особенностями психофизического (ОПФР) и создание соответствующей инклюзивной образовательной среды [1].

Инклюзивное образование рассматривается как естественный процесс в развитии образования, основанный на признании того, что все дети могут учиться вместе, несмотря на различия в состоянии здоровья. В связи с этим, учреждения общего среднего образования должны быть доступной во всех отношениях, принимать всех детей, независимо от их различий и создавать условия, необходимые для сотрудничества, удовлетворения образовательных потребностей и целенаправленного развития каждого ребенка и самореализации личности.

По предварительным данным, по сравнению с прошлым годом количество детей с особенностями психофизического развития увеличилось почти 4 тыс. человек и теперь составляет 183,2 тыс. детей. Более точная цифра будет получена к декабрю, после анализа данных из банка данных о детях с особенностями психофизического развития. В предыдущем 2022 году эта цифра составляла 179,4 тыс. человек. Из общего числа почти 16 тыс. детей с ОПФР имеют инвалидность. Примечательно, что около 90 % от общего количества – это дети с языковыми нарушениями, либо как самостоятельная инвалидность, либо как один из симптомов в структуре других инвалидностей. Кроме того, в банк данных включена информация о детях с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детях с нарушениями слуха и зрения, детях с нарушениями обучаемости, детях с расстройствами аутистического спектра, детях с умственной отсталостью и детях с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и психическом развитии.

В Витебской области в настоящее время 91 % (или 16,9 тыс.) детей имеют право на интегрированное, инклюзивное образование и вспомогательные средства обучения: 67,54 % составляют дети с нарушениями речи, 17,36 % – дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, 14,00 % – дети с умственными ограничениями, 6,45 % – дети с нарушениями зрения, 4,07 % – дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 2,19 % – дети с комбинированными нарушениями, 2,15 % – дети с нарушениями слуха.

В Республике Беларусь с 2015 года реализовывалась Концепция развития инклюзивного образования для лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. В настоящее время эти вопросы обозначены в рамках других стратегических документов, в частности, Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, Национального плана действий по реализации положений Конвенции о правах инвалидов в Беларуси других документов.

Международный опыт показывает, что ни одна система образования не может полностью охватить и удовлетворить образовательные потребности всех людей.

Инклюзивное образование требует от учреждений общего среднего образования создания благоприятной среды, которая позволяет учащимся реализовать свой потенциал и самореализоваться, способствует социальной интеграции и готовит их к будущей общественной жизни.

В настоящее время практика инклюзивного образования в Республике Беларусь носит ограниченный, во многом экспериментальный и неустойчивый характер. Более половины детей с ОПФР по-прежнему обучаются в специальных учебных заведениях интернатного типа (в европейских странах в такие школы посещают 3-4 % детей). В настоящее время переходит переход от интегрированного к инклюзивному образованию. Это связано с тем, что в интегрированных образовательных учреждениях не всегда учитывает потребности отдельных учеников, а также с тем, что идеологическая основа инклюзивного образования предполагает устранение любой дискриминации детей [4].

Переход к инклюзивному образованию – это процесс изменения социальных установок и образовательных систем, с целью устранения социокультурных, психологических и образовательных барьеров и предоставления всем детям возможности равноправно и открыто участвовать во всех видах жизнедеятельности [3].

В тоже время переходу к инклюзивному образованию в учреждениях общего среднего образования должно предшествовать создание благоприятной среды для адаптации образовательного процесса, включая не только ресурсы застройки и природного ландшафта, но и нормативно-правовую базу, учебные программы, организацию, методы и стили преподавания,

учебные материалы и оборудование, методические материалы и техническое обеспечение. Без системного подхода переход к инклюзивному образованию не может быть успешным.

Анализ научно-методической литературы показывает, что в различных источниках рассматриваются лишь отдельные условия перехода к инклюзивному образованию, а не вся система условий. Что приводит к проблемам в практике перехода к инклюзивному образованию.

Исходя из этого мы рассмотрели группу препятствий, которые необходимо преодолеть, чтобы сделать образование доступным и комфортным для детей с ОПФР.

Архитектурные барьеры и городская инфраструктура. Переход к инклюзивному образованию охватывает все сферы жизни человека, а не только систему образования. Неприспособленность городской инфраструктуры к потребностям людей с ОПФР является наиболее серьезной проблемой. В обычной средней школе с инклюзивным образованием необходимо создавать специальные условия (пандусы, лифты, дороги и др.). Однако во многих случаях проблема заключается не в планировке или безбарьерной доступности общеобразовательных школ, а невозможности для учеников с ОПФР добраться из дома до места учебы из-за наличия барьеров в жилье, общественном транспорте, высоких бордюров на пешеходных дорожках и т.д. Из-за этих недостатков большинство детей с ОПФР вынуждены находиться в изоляции.

Нормативно-правовые и финансовые барьеры. В Беларуси существует нормативно-правовая база для реализации инклюзивного образования, однако имеются многочисленные финансовые трудности с определением финансовых ресурсов и их объемов. Существует дисбаланс между политикой инклюзивной практики и ресурсами, выделяемыми на ее реализацию, а также финансовые проблемы отдельных ведомств.

Некоторые учащиеся с ОПФР испытывают трудности в полном освоении содержания учебного материала в том же темпе, что и ученики без отклонений. Преодоление когнитивных нарушений требует, прежде всего, комплексной системы медицинского, психологического и педагогического сопровождения, наличия и развития индивидуальных образовательных методик, подходов и программ, адаптированных в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОПФР.

Информационные барьеры в основном связаны с ограниченностью и недоступностью информации о возможностях тех или иных учреждений общего среднего образования. Современные информационные технологии предоставляют неограниченные возможности для поиска информации, облегчающей выбор места учебы. На сайтах учреждений общего среднего образования в Республике Беларусь, практикующих инклюзивное образование, размещена информация о наличии специальных технологий и программных средств поддержки обучения, дистанционных образовательных технологий, безбарьерной среды и т.д.

Барьеры, связанные с материально-техническим обеспечением. Материальное обеспечение школ и создание безбарьерной среды – основные проблемы учреждений общего среднего образования. Современный образовательный процесс позволяет использовать и внедрять различные технологические и информационные средства обучения. В качестве примера можно привести электронные увеличительные устройства и речевые программы.

Образовательные технологии по исследованию Алисии Гонсалеса Переза, являются инструментом для создания гибкой и разнообразной среды обучения и делают обучение доступным для большего числа учащихся.

Социально-психологические барьеры связаны с терпимостью, дружелюбной атмосферой, доброжелательностью окружающих, то есть с формированием психологической доступности.

Одним из основных препятствий на пути инклюзивной практике является отношение и убеждения учителей к включению учащихся с ОПФР. Это связано с опытами готовности

учителей работать в смешанных классах, их ожиданиями от учащихся с ОПФР, а также степенью и спецификой их инвалидности.

Второй важный барьер – отношение одноклассников. Необходимо находиться в одном классе со своими сверстниками и не быть психологически изолированными.

Нехватка человеческих ресурсов. Вопросы подготовки и переподготовки кадров являются основными проблемами при реализации перехода к инклюзивному образованию. Как показывает практика, большинство учителей учреждений общего среднего образования не обладают специальными психологическими и специальными педагогическими знаниями, без которых невозможно в полной мере учесть образовательные возможности и ограничения учащихся с ОПФР. Эти трудности связаны со страхом учителей перед работой с такими детьми.

Важным условием перехода к инклюзивному образованию является система помощи и поддержки детей с ОПФР, наличие в учреждениях общего среднего образования, так называемых, тьюторов [4].

В Республике Беларусь принят ряд мер по развитию инклюзивного образования, а в системе образования сформирован ряд предпосылок, которые позволяют прогнозировать успешность этого процесса. Первой такой предпосылкой является тот факт, что дети с особенностями психофизического развития не являются редким явлением и не являются нежеланными гостями для обычных школ и обычных дошкольных учреждений. Большинство детей с особенностями психофизического развития по-прежнему обучаются в учреждениях образования по месту их жительства [6].

Безбарьерная среда, созданная в образовательных учреждениях в последние годы, может рассматриваться как необходимое условие для развития инклюзивного образования. Школы и дошкольные образовательные учреждения, построенные в последнее десятилетие, полностью отвечают требованиям безбарьерной среды. Однако к сожалению, только 1,5 % дошкольных и общеобразовательных учреждений в нашей стране имеют полностью безбарьерную среду. В остальных случаях создается адаптивная образовательная среда. Необходимо увеличивать количество образовательных учреждений, отвечающих требованиям по обеспечению условий для беспрепятственного доступа для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гребенникова В.М. Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации: проблемы и перспективы // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2–19. – С. 24–26.
2. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. М.: Спорт, 2016. – 616 с.
3. Ананьев В.Л. Социальные проблемы инклюзивного образования (социологический анализ) / В.Л. Ананьев // *Адукація і выхаванне*. – 2017. – № 2, С. 59–66.
4. Лауткина, С. В. Инклюзивная образовательная среда в учреждении высшего образования [Электронный ресурс] / С. В. Лауткина // *Проблемы формирования инклюзивной компетентности специалистов педагогических специальностей сб. материалов I Междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 26-27 мая 2016 г.* / М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский гос. ун-т, фак. педагогики и психологии ; редкол.: Е. А. Клещёва (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи: БарГУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
5. Фомичева Е. Н. Изучение отношения лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культуры (на примере физкультурных праздников) / Е. Н. Фомичева, М. В. Курникова, В. А. Оринчук // *Адаптивная физическая культура*. – 2014. – № 1. – С. 35–37.
6. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк. – 3-е изд. – Мозырь : Белый Ветер, 2016. –136 с.
7. Красило, А. И. Инклюзивное образование : метод. проблемы и практ. рекомендации / А. И. Красило, А. П. Новгородцева. – М. : Моск. психол.-социал. ун-т, 2016.– 186 с.