

УДК 37.013.42:37.018.324

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ
УПОТРЕБЛЯЮЩИХ АЛКОГОЛЬ ДЕТЕЙ**

*канд. пед. наук, доц. С.А. СЕРГЕЙКО
(Гродненский государственный университет им. Я. Купалы)*

На основе проведенного исследования раскрыта проблема оказания социально-психологической помощи детям, употребляющим алкоголь, и их родителям. Полученные результаты свидетельствуют о том, что детям, употребляющим алкоголь, присущи психологические отклонения (страх, агрессия, враждебность, повышенная тревожность, эмоционально неустойчивое состояние, отсутствие умения управлять эмоциональными реакциями, безликие отношения со взрослыми, неспособность к любви и уважению окружающих людей и др.). Многие из обозначенных проблем являются следствием грубых педагогических ошибок родителей. Автором разработаны комплексная коррекционная программа по снятию негативных последствий у детей, употребляющих алкоголь; цикл занятий для родителей таких детей с целью качественной психолого-педагогической их подготовки. Предложены формы новых отношений школы и родителей, чьи дети употребляют алкоголь. Внедрение инноваций показало снижение основных социально-психологических проблем у пьющих детей. В статье представлены принципы, содержание, формы, методы и особенности взаимодействия с такими детьми и их родителями, выявлены условия, способствующие решению исследуемой проблемы.

Введение. Периодически из разных концов земного шара появляются сообщения о том, будто алкоголизм среди детей и подростков резко усиливается, и что если так будет продолжаться, то подрастающее поколение скоро превратится в вырождающихся, спившихся существ. Однако проблема употребления детьми алкоголя не является новой. Уже в Древнем мире, зная о последствиях алкоголя, детям запрещалось употребление данных напитков.

Однако начиная со Средних веков по XIX век включительно бытовала твердая уверенность в укрепляющем действии алкоголя, что вело к прямой алкоголизации ребенка. Раш (Roesch) в 1838 году возмущался тем, что многие дети Франции рано усваивают вкус к спиртным напиткам [1]. В области Нижней Сены, по исследованиям Tourdot (1886), именно в семье дети приобщались к пьянству, ибо, как бы молоды они ни были, получали по праздникам порцию водки [2]. Лион (Lyon) в 1888 году, описав подробно три случая хронического алкоголизма у подростков, указывал на многочисленность подобных примеров, особенно среди молодежи, занятой в виноторговле [2].

Обычай давать спиртные напитки детям бытовал и в Германии. Так, при обследовании в 1882 году Штумфом (Stumpf) одной из школ в Бонне оказалось, что из 247 детей (мальчиков и девочек) в возрасте 7 – 8 лет только один не пробовал никаких алкогольных напитков. Около 75 % из них уже пили водку. Причем дети зачастую получали пиво уже в первый год жизни [3].

В Германии, по исследованиям Демме (Demme, 1886), было чрезвычайно глубоко убеждение матерей в благотворном влиянии коньяка на грудных детей, поэтому многие матери часто давали им по несколько капель этого напитка для «возбуждения аппетита» и «улучшения пищеварения», причем дозировка обычно регулировалась собственным усмотрением или советом знакомых [4].

Николь М. в начале XX века, исследовав детей в пяти штатах США, обнаружил, что из коренных американских детей «спиваются любящими родителями» 14 %, а из детей эмигрантов, выходцев из Европы, – 65 % [1].

В Шотландии для «успокоивания» детям давали соску, смоченную в виски, или поили их водкой с примесью алкоголя [1]. В Бельгии был распространен обычай угощать детей водкой-можжевельковой, а пивом там часто заменяли молоко [1]. В Австрии в зимнее время дети бедняков перед уходом в школу обычно получали стакан водки для «согревания и утоления голода» [1].

В России также были широко распространены в XIX веке питьевые обычаи, способствующие привыканию к алкоголю с раннего детства. По заявлению В.Ф. Якубовича (1894, 1900) среди населения «нижнего сословия» было принято приучать детей к водке с грудного возраста с постепенным повышением дозы спиртного до нескольких рюмок. В народе существовало поверье, что если давать детям водку, то они не будут пить, когда станут взрослыми [1].

По наблюдениям Г.П. Горячкина (1896), спиртные напитки обычно давали слабым, истощенным детям для «укрепления организма», «улучшения» сна и аппетита. Портвейн служил средством повышения аппетита, малиновая настойка – при простудных заболеваниях, кагор и черемуховую наливку применяли при поносе, «рябиновку» – при глистных инвазиях. В бедных слоях населения универсальным лечебным средством считалась водка [5].

Исследования А.М. Коровина в 1903 году, показали, что в 78,2 % школ России учащиеся пили водку. Так, в петербургских начальных школах – и мужских, и женских – количество пьющих в возрасте от 8 до 13 лет водку и пиво составляло 94 %; в женских школах пьющие девочки составляли 91 %, в мужских школах относились к пьющим 97 % учащихся; напивались до пьяна: мальчики – 24 %, девочки – 5,5 % [1].

Наблюдения И. Кельзебиттера в Берлине и А. Лая в Карлсруэ дали аналогичные цифры. По данным А. Лая, из 200 учеников народной школы только 4 ученика никогда не получали спиртных напитков. И приучали к употреблению алкоголя в большинстве случаев сами родители. Из 9473 пьющих мальчиков 68,3 % получали алкоголь от самих родителей, 26,6 % – от знакомых и родных, 8,1 % – напивались сами или в детской компании. Из 3673 девочек 72,2 % получили алкоголь от родителей, 23,1 % – от родных и знакомых, 4,7 % – напивались сами или в детской компании [4].

К сожалению, аналогичная картина наблюдается и в начале XXI века. По данным Министерства образования Российской Федерации дети в России выпивают в год 1 миллиард литров спиртного, тратя на него 215 миллиардов рублей [1]. Для сравнения: бюджет российского образования – 80 миллиардов рублей.

По данным Национального центра проблем формирования здорового образа жизни Республики Казахстан, рост потребления алкоголя отмечается у 19 % детей 12 – 14 лет и у 40 % подростков от 15 до 18 [6].

Данная тенденция присуща и Республике Беларусь. В частности, только по городу Гродно, по сведениям инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН), ежегодно увеличивается количество несовершеннолетних, поставленных на учет в ИДН.

Дети, употребляющие алкоголь, – это социальная реальность, требующая решения. К сожалению, в отечественной педагогике тема детского алкоголизма долгое время была закрыта и не воспринималась всерьез, поэтому и не получила должной разработки в психолого-педагогической литературе.

Вышесказанное позволяет выявить ряд противоречий в воспитании употребляющих алкоголь детей:

- между увеличением количества несовершеннолетних детей, употребляющих алкоголь, и недостаточностью осознания последствий детского алкоголизма для развития личности ребенка и в целом общества;
- между потребностью детей, употребляющих алкоголь, в качественном образовании, социализации и отсутствием адаптационно-коррекционных программ по ликвидации последствий употребления детьми алкоголя, в частности, низкой коммуникативной компетентности, высокой степени агрессивности, проблем общения со своей семьей, проблемы доверия родным и др.;
- между наличием грубых педагогических ошибок родителей детей, употребляющих алкоголь, и отсутствием социального партнерства школы и родителей по воспитанию этих детей;
- между необходимостью научной разработки педагогических основ воспитания детей, употребляющих алкоголь, и отсутствием соответствующих исследований.

Основная часть. Употребление детьми алкоголя – это проблема, переходящая из столетия в столетие. Главная роль в этом принадлежит глубоко внедрившемуся в обществе ложному мнению, что алкоголь является «успокаивающим», «укрепляющим», «питательным» средством.

С целью изучения употребляющих алкоголь детей нами в 2006 – 2009 годах на базе социально-педагогического центра и школ г. Гродно и Гродненского района было проведено исследование. Респондентами выступили 324 ученика в возрасте от 7 до 14 лет, употребляющих алкоголь. С помощью разработанной нами анкеты было установлено, что 10,9 % учащихся впервые попробовали алкоголь в возрасте 8 – 10 лет, 43,6 % респондентов в – 11 – 13 лет, 45 % – в 14 лет.

Впервые предложили выпить детям родители (на это указали 39,5 % респондентов), друзья – (ответили 43,6 % анкетированные), знакомые – (констатировали 16,9 % изучаемых). Основные мотивы употребления детьми алкоголя: «за компанию» указали 21,7 % респондентов, привлекательность ритуала выпивки отметили 21,2 % анкетированных, праздничность обстановки и для поднятия настроения выбрали 16,6 % респондентов.

Аналогичной проблемой занимался профессор А.П. Сманцер. Он считает, что в «научном плане представляют интерес мотивы употребления спиртных напитков». В ходе исследования ему удалось выяснить, что основными мотивами являются: «от нечего делать», «сложившаяся традиция пить спиртное», «желание ощутить состояние «кайфа», «желание выделиться среди друзей», «познать себя», «избавление от скуки» [7, с. 123].

Причинами употребления алкоголя являются: отрицательный пример взрослых (назвали 33,4 % отвечающих), отсутствие интересов, неумение занять себя (высказали 16,2 % анкетированных); влияние друзей (отметили 18,3 % респондентов).

Одна из главных причин распространения алкоголизма среди подростков и молодежи – отсутствие запрета на употребление спиртных напитков в семье во время праздничных застолий, на эту причину указало 45 % опрошенных. Из всех изученных почти 2 % респондентов употребляют спиртные напитки каждый день; 79,1 % – чаще всего употребляют пиво; 6,9 % – вино; 2,3 % – водку, и 1,7 % – напитки «левого»

розлива. Вместе с тем 66,9 % детей считает, что алкоголь вреден для их здоровья. Осознавая вред употребления алкоголя, дети все равно его пьют. А пьют потому, что хотят походить на взрослых.

Не случайно М. Раттер констатирует, что дети стремятся копировать поведение родителей или других близких людей, с которыми они находятся в тесном контакте, что «это сомнительная попытка вести себя так же, как и ведут себя другие, отчасти несознательная имитация, являющаяся одним из аспектов процесса идентификации с другими» [8, с. 174].

Опираясь на идеи специалистов арт-терапии (Р. Келлога, Э. Крамера, Я. Квятковской), что рисунок – это неповторимая личностная экспрессия внутреннего опыта, что представляет собой один из важнейших приемов диагностики отклонений в развитии и поведении детей, поскольку в рисунках отражаются настроение ребенка, его переживания, различные фантазии и влечения, которые он не всегда сам осознает и еще реже высказывает, мы попытались с помощью рисунка войти в мир употребляющего алкоголь ребенка, выявить и изучить проблемы, тревоги, которые беспокоят его. Для этого мы использовали графические (рисуночные) *методики и тесты*:

- «Рисунок семьи»;
- «Нарисуй человека под дождем»;
- «Кактус»;
- «Дом – Дерево – Человек»;
- «Несуществующее животное»;
- «Рисунок человека»;
- «Художник или мыслитель»;
- «Каракули».

Результаты показали у употребляющих алкоголь детей массовые особенности психофизического развития, поведенческие деформации, сложности вхождения в детский социум. Таким детям присуще наличие страха (это прослеживается в 21 % рисунков респондентов), депрессии (присутствует в 17 % рисунков), агрессивности (указывают 23 % рисунков респондентов), необщительности (прослеживается в 27 % рисунков дошкольников), неуверенности (присутствует в рисунках 18 % респондентов), что является следствием имевшего место неблагоприятного жизненного опыта.

Параллельное изучение мнения взрослых, находящихся с употребляющими алкоголь детьми (классных руководителей, учителей, родителей) подтвердило результаты изучения детей. Взрослые отмечают, что у 43 % изучаемых учащихся преобладает возбудимость и взрывчатость с угрюмостью и неприязнью к окружающим, а у 57 % учащихся – развязность, беспечность, цинизм.

Обеим группам характерно равнодушие или отвращение к учебе. Главной ценностью для таких детей являются, прежде всего, дискотеки (28 % опрошиваемых) и друзья (17 %). Далее следуют деньги (16 %) и алкоголь (15 %). И лишь в конце шкалы – семья (9 %), одноклассники (8 %) и учеба (7 %).

Комплексное изучение учащихся, употребляющих алкоголь, позволило нам составить их профильный портрет. Такие школьники обладают высоким уровнем агрессии, им присущи спонтанное ее возникновение, враждебность, повышенная тревожность, эмоционально неустойчивое состояние. Дети, употребляющие алкоголь, большую часть времени проводят вне дома, с друзьями, смотрят телевизор, не проявляют интереса к учебной деятельности и помощи родителям. В классном коллективе они находятся в зоне пренебрегаемых.

У пьющих учеников проявляется низкая коммуникативная активность, неудовлетворенность потребности в общении. Вместе с тем наблюдения за такими школьниками показали, что учащиеся тянутся к добрым, веселым, имеющим инициативу и умеющим увлечь интересным делом одноклассникам.

Полученные результаты констатировали необходимость разработки адаптационно-коррекционной программы по ликвидации последствий употребления детьми алкоголя и, в частности, проблем общения со своей семьей, проблемы доверия родным (табл. 1).

Решаемые программой задачи:

- *формирование* дружного коллектива;
- *научение* «слушать» и «слышать других»;
- *коррекция* отношения с родителями и сверстниками;
- *обучение* адекватной оценке своего положения в обществе;
- *снижение* уровня тревожности, агрессивности у детей, употребляющих алкоголь.

В своей работе мы руководствовались принципами гуманистического, индивидуального и личностно-ориентированного подходов.

Существенное значение для коррекционного учебно-воспитательного процесса имели до мелочей продуманная технология работы, тщательно отобранные приемы и методы. При работе со школьниками, употребляющими алкоголь, важным является умение побуждать их к разговору, к раскрытию своей ду-

ши, к умению понять и выслушать своего собеседника. Для этого широко использовались подвижные игры, психологические упражнения, интерактивные методики, обсуждения, тесты, беседы, дискуссии, сказкотерапия, а также индивидуальная творческая работа.

Во имя благополучия ученика на всех этапах программы привлекались специалисты: художник, музыкальный руководитель, социальный педагог, психолог. Все это обеспечивало эффективность и полезность, а также реальность осуществления программы.

Все занятия программы имели три структурных компонента:

- погружающая рефлексия, которая помогала настроиться на работу;
- центральная часть занятия, способствующая снятию агрессивности, тревожности, разрешению конфликтов возникающих между ребенком и родителями, помогающая наладить контакт ребенка и родителей;
- итоговая рефлексия, на которой подводилась итоги каждого занятия.

Таблица 1

Программа «Мы против алкоголя» (первые четыре занятия)

№	Тема	Содержание
1	Знакомство	Погружающая рефлексия <i>Цель – создание атмосферы заинтересованности, сотрудничества.</i> Установочная беседа <i>Цель – выработка правил поведения на занятиях.</i> Игры «Имя», «Интервью» <i>Цель – знакомство друг с другом в группе.</i> Рисунок «Моя семья» <i>Цель – получение представлений детей о своей семье.</i> Рассказ по рисунку «Моя семья» <i>Цель – получение представлений детей о своей семье.</i> Итоговая рефлексия: «Цепочка пожеланий» <i>Цель – осознание значимости проделанной работы</i>
2	«Счастливый ли я человек?»	Блиц-рефлексия «Календарь радости» <i>Цель – настрой на деловое сотрудничество.</i> Рисунок «Я» <i>Цель – самопознание себя, своего внутреннего мира.</i> Рассказ по рисунку «Я-реальный», «Я-идеальный» <i>Цель – построение психолого-педагогического портрета себя.</i> Беседа «Счастливый ли я человек» в форме игры «Волшебный стул» <i>Цель – выявление проблем, с которыми сталкивается ребенок.</i> Итоговая рефлексия «Незаконченное предложение» <i>Цель – осознание значимости проделанной работы</i>
3	«Я хочу рассказать о своей семье»	Рефлексия «Ромашка» <i>Цель – настрой на деловое сотрудничество.</i> Беседа «Я люблю свою семью за то, что...» <i>Цель – получение информации о семье участников группы.</i> Просмотр и обсуждение кинофильма «Твои, мои, наши», обсуждение <i>Цель – формирование понимания роли семьи в жизни ребенка.</i> Итоговая рефлексия – игра «Погода» <i>Цель – осознание значимости проделанной работы</i>
4	«Мои родители»	Рефлексия. Игра «Корабль и ветер» <i>Цель – установление связи между проделанной и предстоящей работой.</i> Игра-лаборатория нерешенных проблем «Помогу моим родителям» <i>Цель – выяснение проблем отношения ребенка к родителям.</i> Итоговая рефлексия – игра «Комплименты» <i>Цель – осознание значимости проделанной работы</i>

Важнейшими причинами употребления алкоголя детьми и подростками являются грубые педагогические ошибки родителей: отсутствие запрета на употребление спиртных напитков в семье во время праздничных застолий; не осознание многими родителями тяжелых последствий в эпизодическом приятии их детьми спиртных напитков под своим контролем. Исходя из этого нами был разработан цикл

занятий для родителей. Его цель – повышение педагогической компетенции родителей по воспитанию детей, употребляющих алкоголь.

При этом решались следующие задачи:

1) привлечение внимания родителей к проблеме употребления детьми алкоголя;
2) организация совместной деятельности родителей и школы по профилактике употребления детьми алкоголя;

3) взаимодействие всех членов семьи для создания благоприятной семейной обстановки.

Как отмечает А.П. Сманцер, «Семья для ребенка является одновременно и средой обитания и воспитательной средой. Значение семьи как основного института общества состоит в решении всех проблем воспитания и развития детей. Задача родителей – заботиться о ребенке, его здоровье и природоспособном развитии» [7, с. 210]. В свою очередь М. Раттер, говорит о том, что «семья обеспечивает базисное чувство безопасности, гарантируя безопасность ребенка при взаимодействии с внешним миром, освоении новых способов его исследования и реагирования» [8, с. 172 – 173].

Работа со взрослыми осуществлялась по следующим направлениям: просвещение, консультирование, обмен опытом, согласование и анализ предпринимаемых усилий и педагогических действий, направленных на преодоление и предупреждение употребления детьми алкоголя. В основу работы были положены принципы субъектности, мыслекоммуникации, рефлексии, культуросообразности и самообразования.

Разработанный нами цикл занятий представлял собой ряд связанных между собой блоков-модулей, который включал следующие темы:

- самоанализ воспитательной деятельности и выявление проблемного поля ее организации и осуществления;
- алкоголь и его последствия;
- психолого-педагогические особенности детей, употребляющих алкоголь;
- теоретико-методологические основания воспитательной деятельности с детьми, употребляющими алкоголь;
- технологические аспекты воспитательной практики с детьми, употребляющими алкоголь;
- сущность воспитательной деятельности с детьми, употребляющими алкоголь, основные формы ее организации и др.

Выбор тем был сделан не случайно, в программу цикла вошли самые разнообразные вопросы, которые дают представление о теории воспитания в целом, и о воспитании в семье детей, употребляющих алкоголь, как одном из направлений семейного воспитания (табл. 2).

Таблица 2

Самоанализ воспитательной деятельности с детьми, употребляющими алкоголь,
и выявление проблемного поля ее организации и осуществления

№	Этапы модуля	Цель
1	Рефлексия (рефлексивный круг)	Создание атмосферы заинтересованности, сотрудничества
2	Установочный доклад руководителя цикла занятий	Ознакомление с процедурными вопросами
3	Работа с текстом «Алкоголь и его влияние на детский организм» (индивидуальное чтение)	Индивидуальное понимание терминов «алкоголь», «влияние алкоголя на организм»
4	Создание модели понятия «ребенок, употребляющий алкоголь» (работа в группах)	Уточнение понятия «ребенок, употребляющий алкоголь»
5	Доклады групп	Согласование мнений, выработка инварианта
6	Заполнение анкет и текстов	Получение информации о реальном уровне подготовленности родителей к воспитанию детей, употребляющих алкоголь
7	Подготовка к ИМИ (работа в группах)	Создание образа своей воспитательной деятельности
8	Выступления групп (общее заседание)	Предъявление образов своей воспитательной деятельности
9	Анализ результатов ИМИ, сопоставление их с результатами диагностики	Углубленное понимание проблемного поля, комплексирование проблем
10	Работа с блоком теоретических материалов (индивидуальная работа)	Первичное понимание проблем воспитания детей, употребляющих алкоголь, в семье
11	Круглый стол «Педагогические проблемы воспитания детей, употребляющих алкоголь»	Обмен мнениями, осознание проблем (рефлексивный круг)

В процессе проведения цикла занятий мы максимально использовали современные образовательные методы. Теоретический материал дополнялся различными деловыми, ролевыми и сюжетными игра-

ми, обсуждением проблемных ситуаций, работой в группах, выступлениями родителей, дискуссиями и другими интерактивными технологиями. Каждый родитель получал на руки схему теоретического блока занятия, что увеличивало эффективность подачи материала. Кроме этого нами использовался принцип обратной связи. Заключительная часть каждого занятия представляла собой рефлекссию и свободный обмен мнениями. Это давало возможность постоянно улучшать разработанную методику.

Каждое занятие проводили два специалиста. Это позволяло эффективнее использовать интерактивные технологии. Часто второй преподаватель участвовал в дискуссиях и спорах как оппонент ведущего или выступал в роли эксперта.

Проведенное нами исследование показало, что в сфере воспитания детей, употребляющих алкоголь, родителей интересуют следующие проблемы:

- 1) партнерство со школой с точки зрения приобретения системных и, главное, «живых», не книжных психолого-педагогических знаний;
- 2) улучшение детско-родительских отношений для повышения родительского авторитета;
- 3) стимулирование собственного личностного роста как взрослых людей.

Поэтому мы предложили создание модели «открытого» учебного заведения, которое сориентировано на тесное взаимодействие социальных работников, учителей, психологов с родителями и предусматривает активное включение последних в педагогический процесс, их равноправное и органическое участие. Одним из примеров такого «открытого» учебного заведения является организация переговорных площадок. Их цель – втягивание, осмысленное включение родителей, чьи дети употребляют алкоголь, в воспитательный процесс своих детей на основе волонтерской деятельности.

Для создания такого «открытого» учебного заведения необходимо наличие следующих факторов:

- социальное партнерство школы и родителей употребляющих алкоголь детей;
- выявление оснований партнерства школы и родителей, чьи дети употребляют алкоголь, т.е. взаимных интересов, потребностей, ресурсов сторон;
- инвентаризация организационно-структурных форм социального партнерства школы и семьи, в которой дети употребляют алкоголь;
- формирование управляющей системы социального партнерства;
- разработка и реализация программ, планов, проектов партнерского взаимодействия.

На практике формирование и реализация переговорных площадок может происходить следующим образом. На переговорных площадках, создаваемых в каждом классе школы, родители, чьи дети употребляют алкоголь, высказывают (можно анонимно) свои просьбы и пожелания по организации сотрудничества. Так создается «родительский заказ партнерства», который выступает в качестве проектного замысла учебно-воспитательной программы класса.

Далее создается инициативная группа из пяти-семи родителей, которые будут инициаторами решения волнующей проблемы, касающейся вопросов воспитания, т.е. определяется тема заказа. Инициативная группа консультируется с классным руководителем класса, психологом и социальным педагогом школы, которые объединены в педагогическое сообщество.

Теперь два сообщества – родительское и педагогическое – объединяются в общей проектной деятельности, направленной на реализацию темы заказа. В результате родители становятся реальными субъектами воспитательного процесса.

Эффективность и полезность данной программы подтверждают высказывания участников занятий:

«...Участие в занятиях и на площадке помогло мне по-новому взглянуть на проблему взаимоотношений с моим ребенком (он выпивает), дало понимание того, как, на каких составляющих они должны строиться, помогло в осмыслении моей воспитательной деятельности...» (отец Андрея Д.)

«...Мне понравилось, что мы не просто выслушивали “сухую” информацию о том, что надо и что не надо делать, а действительно являлись участниками, можно даже сказать соавторами, данного цикла. Со стороны учителя не было “навешивания” своей точки зрения, напротив, была свобода выбора собственной воспитательной позиции...» (мама Павла Я.)

«...Благодаря программе я смогла определить свою родительскую позицию и понять, что я могу сделать для того, чтобы мой ребенок не употреблял спиртные напитки...» (мама Алексея А.)

С целью выявления изменений, произошедших в процессе работы с детьми, употребляющими алкоголь, и их родителями в конце 2009 года было проведено повторное диагностическое исследование, которое показало снижение уровня по всем негативным показателям у детей-участников программы: агрессивность до 15 %, враждебность до 18 %, тревожность до 25 % и т.д. Улучшились взаимоотношения между детьми и их родителями. При этом самооценка возросла у 89 % участников программы. Для учеников занятия стали местом, благоприятным для внутреннего роста и развития самостоятельности, для родителей – повышения педагогической компетенции.

Заключение. Ежегодный рост детей, употребляющих алкоголь, в нашей стране остро ставит проблему разработки основ их воспитания. Поскольку такие дети по своему психическому развитию отстают от своих сверстников, характеризуются скрытой или явной раздражительностью, агрессивностью, наличием страха, имеют ряд негативных особенностей в силу грубых педагогических ошибок родителей, то одним из оптимальных путей решения данной проблемы является социальное партнерство школы и родителей по воспитанию детей, употребляющих алкоголь. Их тесное и плодотворное взаимодействие позволит формировать у школьников нравственные качества и нормы поведения, которые помогут им более глубоко осмыслить погубность пристрастия к алкоголю. Это будет способствовать самостоятельному осмыслению учениками собственной позиции в обществе и жизни, не допускающей употребления алкоголя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Morean, M.E. The Positive Drinking Consequences Questionnaire (PDCQ): validation of a new assessment tool / M.E. Morean // PubMed [Electronic resource]. – 2007. – Mode of access: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17618063?ordinalpos=1&itool=EntrezSystem2.PEntrez.Pubmed>. – Date of access: 04.02.2007.
2. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 205 с.
3. Касьян, М. Антиалкогольное воспитание в семье / М. Касьян // Планета семья. – 2006. – № 6. – С. 18 – 19.
4. Максимчук, В.П. Алкоголизм и соматические расстройства / В.П. Максимчук // Пресс-центр [Электронный ресурс]. – 2004. – Режим доступа: <http://www.apr.by/press-center/articles/alcohol.htm>. – Дата доступа: 29.10.2006.
5. Чернова, Н. С детьми надо разговаривать / Н. Чернова [Электронный ресурс]. – 2004. – Режим доступа: <http://www.google.com.volga-astraknan.ru>. – Дата доступа: 22.08.06.
6. Захаров, И. Зеленый змееныш / И. Захаров // Gazeta.kz [Электронный ресурс]. – 2003. – № 6. – Режим доступа: <http://www.google.com.health.edunet.uz/alkogohntn>. – Дата доступа: 29.10.2005.
7. Сманцер, А.П. Превентивная педагогика: методология, теория, методика / А.П. Сманцер, Е.М. Рангелова. – Минск: БГУ, 2008. – 263 с.
8. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер; пер. с англ. – М., 1987. – 245 с.

Поступила 28.03.2011

SCHOOL AND PARENTS' SOCIAL PARTNERSHIP BY THE UPBRINGING OF THE CHILDREN TAKING ALCOHOL

S. SERGEIKO

In article on the basis of the carried out research the problem of rendering of the socially-psychological help to children taking alcohol, and their parents is opened. The received results ascertained that to children taking alcohol, psychological deviations (fear, aggression, the animosities, the raised uneasiness, emotionally unstable condition, and absence of ability to operate emotional reactions, impersonal relations with adults, inability to love and respect of surrounding people, limitation of informative functions) are inherent. Many of the designated problems are a consequence of rough pedagogical errors of parents. By the author are developed the complex correctional program on removal of negative consequences at children taking alcohol; a cycle of employment for parents of such children for the purpose of qualitative their psychology-pedagogical preparation; forms of new relations of school and parents are offered, whose children take alcohol. Introduction of innovations has shown decrease in the basic socially-psychological problems at drinking children. In article principles, the maintenance, forms, methods and features of interaction with such children and their parents are presented, the conditions promoting the decision of the investigated problem are revealed.