

ПЕДАГОГИКА

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

д-р пед. наук, проф. А.П. СМАНЦЕР
(Белорусский государственный университет, Минск)

Раскрывается сущность индивидуальной образовательной траектории студентов как вариативной программы самостоятельной деятельности студентов. Структура индивидуальной образовательной траектории включает инвариантный (обязательная программная информация), вариативный (дополнительная информация, интересующая студента), корректирующий (рефлексия и оценка результатов) и организационный (формы, методы, технологии, средства, контроль, усвоение, содержание) компоненты, позволяющие студентам управлять образованием, самообразованием, развитием и саморазвитием. Показаны концептуальные основания разработки индивидуальных образовательных траекторий студентов: идеи гуманизации образования, ориентированные на свободное развитие личности, совместную деятельность преподавателей и студентов по достижению запланированных целей; принципы целостности, непрерывности и преемственности; теория творческой самостоятельности личности. Технология моделирования представляет собой последовательность совместной деятельности преподавателя и студента по составлению индивидуальной образовательной траектории в рамках отдельной учебной дисциплины с учетом их индивидуальных особенностей. Выявлены педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных траекторий студентов.

Введение. Современная высшая школа ориентирована на подготовку конкурентоспособного специалиста, готового не только к репродуктивной, но и творческой деятельности. Целью профессиональной подготовки будущих специалистов в высшей школе становится достижение такого уровня развития, когда студент сам выступает субъектом саморазвития, самосовершенствования и самореализации творческого потенциала (Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской и др.), проявляет субъектную позицию в образовательном процессе. Одним из приоритетных направлений развития высшей школы является гуманизация образовательного процесса, которая связывается с усилением индивидуальных форм обучения, созданием возможностей каждому студенту выбирать образовательные программы, специальные курсы [1, с. 75]. Ориентация на индивидуальные возможности и запросы студентов позволяет им почувствовать себя субъектом жизнедеятельности, обеспечить большую самостоятельность в образовательном процессе, стимулировать к проектированию собственной образовательной программы, что повышает ответственность за результаты своей профессиональной подготовки, общекультурного и личностного саморазвития. «Каждый человек, – подчеркивает Л.М. Митина, – носитель индивидуального, личного (субъективного) опыта. Он прежде всего стремится к раскрытию собственного потенциала, данного ему от природы, и нужно только помочь ему, предоставив соответствующие условия» [2, с. 13].

Полноценное образование невозможно без личного индивидуального самостоятельно планомерного труда студента, без стремления к самообразованию и самореализации. Личностно-ориентированный подход в образовании актуализирует проблему предоставления студентам большей самостоятельности и ответственности за результаты образования, ориентации на непрерывное самосовершенствование и профессиональное саморазвитие.

Анализ образовательной ситуации показывает, что концепция индивидуализации образования в высшей школе не нашла своего места среди деятельности преподавателей и студентов. Как подчеркивают исследователи (Е.П. Белозерцев, Н.М. Боритко и др.), личностную ориентацию образовательного процесса в вузе важно направить на создание условий для актуализации образовательных потребностей и смыслов личности в процессе ее конструктивного саморазвития, самоопределения, самореализации и самоактуализации. Самообразовательная деятельность занимает одно из главных мест и рассматривается как ведущее средство и условие личностного развития специалиста. Такой подход способствует реализации многообразных образовательных потребностей и способностей личности, и как следствие, вариативности способов и средств проектирования индивидуальных образовательных программ. В образовательной системе вуза системообразующим компонентом становится целенаправленная постоянная индивидуальная образовательная работа студентов.

Сегодня проблема проектирования индивидуальных образовательных траекторий студентов при изучении конкретных учебных дисциплин в вузе исследована недостаточно. Уровень теоретической разработанности проблемы и ее практическое состояние свидетельствуют о необходимости выявления педагогических условий формирования индивидуальных образовательных траекторий будущих специалистов в университетской образовательной среде.

Основная часть. Эффективная подготовка будущих специалистов в вузе требует пересмотра основных компонентов образовательного процесса: содержания, форм, методов обучения, организации деятельности преподавателей и студентов. Все эти и другие компоненты должны быть нацелены на формирование готовности и способности студентов к планированию своего профессионального роста, индивидуальной образовательной траектории. Представления об индивидуальной образовательной траектории появляются в работе С.И. Гессена «Основы педагогики. Введение в прикладную философию». Он рекомендует обучаемому: «обрести свое призвание, свою индивидуальную, ничем другим не заменимую должность в мире, – это и значит определить себя самого, стать свободным, разрешить для себя проблему автономии» [3, с. 201 – 202], и дальше подчеркивает, что «каждый человек идет к знанию своим индивидуальным путем» [3, с. 276]. В дальнейшем понятие «индивидуальная образовательная траектория» было соотнесено с деятельностью тьютора.

В Толковом словаре русского языка траектория определяется как «линия движения (полета) какою-нибудь тела или точки» [4, с. 807]. В этом плане большое значение придается индивидуализации обучения в аспекте «проектирования индивидуальных образовательных траекторий студентов» [5, с. 108]. В педагогической литературе имеются различные определения индивидуальной образовательной траектории учащихся. Так, А.В. Хуторской индивидуальную образовательную траекторию рассматривает как «первоначальный путь реализации личного потенциала каждого ученика в образовании» [6, с. 84]. При этом под личностным потенциалом обучаемого понимается совокупность его организационно-деятельностных, познавательных, творческих и других способностей. Черняева Э.П. считает, что индивидуальная образовательная траектория – это «форма индивидуализации и дифференциации профессионального образования, базирующаяся на свободе выбора обучаемым целей, содержания, форм, методов, средств, способов рефлексии и темпа обучения в совместной деятельности с преподавателем» [7, с. 8]. Зверева Н.Г. говорит «об индивидуальном образовательном маршруте как варьированной структуре учебной деятельности студента, отражающей его личностные особенности, проектируемые и контролируемые в рамках отдельной дисциплины совместно с преподавателем на основе комплексной психолого-педагогической диагностики» [8, с. 9].

В нашем исследовании под индивидуальной образовательной траекторией студента понимается целенаправленное и последовательное движение студента к вершинам профессионального мастерства на основе осознания смысла, целей, задач, форм и методов деятельности, свободы выбора необходимой информации и планирования видов деятельности, целенаправленного самообразования, саморазвития и самосовершенствования, рефлексии, оценки и самооценки результатов своей деятельности. В структуре индивидуальной образовательной траектории выделяются обязательный (инвариантный), вариативный, корректирующий и организационный компоненты, позволяющие студентам управлять процессом образования и самообразования, развитием и саморазвитием, планировать овладение как обязательной (программной), так и вариативной (внепрограммной) информацией. Обязательный компонент включает основные для изучения модули, которые соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта и составляют основную, инвариантную часть индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Вариативный компонент состоит из набора модулей, которые включают дополнительную информацию, интересную для студентов по данной дисциплине, и предполагает выбор интересующих их направлений для дальнейшего изучения. Обязательный и вариативный компоненты индивидуальной образовательной траектории обучающегося направлены на овладение содержанием изучаемого материала в расширенном объеме. Коррекционный компонент предусматривает оказание помощи обучающимся в выборе модулей из вариативной части с учётом их индивидуальных особенностей, а также определение организационного компонента. В организационный компонент входят элементы методической системы: формы, методы, технологии, средства, контроль изучения выбранного содержания.

Проектирование индивидуальной образовательной траектории студентов осложняется рядом противоречий: образовательной политикой государства, направленной на решение стратегической задачи формирования индивидуальной образовательной траектории каждого человека, и недостаточной ориентированностью образовательных учреждений на ее решение; потребностью студентов в становлении индивидуальных образовательных траекторий и недостаточной разработанностью условий их реализации; «нелинейностью» индивидуальных образовательных траекторий студентов и стремлением к унификации образовательных стратегий в вузовской системе образования; традиционной организацией учебного процесса и необходимостью развития индивидуальности студентов.

Концептуальной основой разработки индивидуальных образовательных траекторий студентов являются идеи гуманизации образования, ориентированные на свободное развитие личности, совместную дея-

тельность преподавателей и студентов по достижению запланированных целей; принципы целостности, непрерывности и преемственности развития; альтернативность выбора, диалог; культурологический, аксиологический, компетентностный, акмеологический и личностный подходы к решению проблемы конструирования педагогического процесса; теория творческой самодетельности личности, понимаемой как жизненно важная деятельность студентов. Рубинштейн С.Л. подчеркивал, что индивид *«развивается не только разными темпами, но и проходит через индивидуально различные ступени развития»* [9, с. 162].

Митина Л.М. обосновывает личностно развивающий подход в образовании, на основе которого в системе «преподаватель – студент» создаются потенциальные возможности для развития позитивного потенциала, качественных изменений каждого субъекта образовательного процесса, программирования индивидуальной образовательной траектории [10]. Тем самым создаются условия для установления субъект-субъектных отношений, поддержания духа сотрудничества и направленности на развитие самодетельности и самостоятельности.

Разные аспекты индивидуализации образовательного процесса рассматриваются в рамках когнитивной, личностно-ориентированной, личностно развивающей парадигм образования. В рамках когнитивной парадигмы индивидуализация понимается как индивидуальный подход к студенту, учет его особенностей, свойств характера, темперамента в процессе обучения и воспитания с целью успешного развития и саморазвития. В рамках личностно-ориентированной парадигмы в современной отечественной педагогике утверждается подход многопарадигматической кооперации, когда индивидуализация рассматривается в единстве с развитием, саморазвитием и социализацией. В рамках системной личностно развивающей парадигмы индивидуализация обеспечивает конструирование студентом своей субъектности, своей Я-концепции, нацеленных на саморазвитие и самореализацию личности.

Модель индивидуальной образовательной траектории будущего специалиста включает: цель образования и личностного саморазвития (близкие, средние, дальние); содержание образования (плановое, сверхплановое, расширяющее, дополняющее); диагностики, самодиагностики, взаимодиагностики (образовательная, личностная, определение собственной иерархии общих и профессиональных компетенций); технологии реализации индивидуальной образовательной траектории (формы и методы самообразования и самосовершенствования, использование компьютерных технологий и т.п.); способы организации учебной деятельности (содеятельность, самодетельность, соуправление). В модель включается рефлексивный и оценочный блок, а также работа над индивидуальными профессиональными проектами.

Усиление управляемой и контролируемой самостоятельной учебной работы студентов, реализация принципов содеятельности и самодетельности в процессе образования могут явиться предпосылкой для выхода на конструирование индивидуальных образовательных траекторий. Самостоятельное планирование индивидуальной образовательной траектории начинается с потребности студентов в повседневном самосовершенствовании, осознании своей «самости», с наличием ценностного отношения к образованию, с выдвиганием цели и задач профессионального и личностного саморазвития. Задача преподавателей вуза состоит в стимулировании студентов к самостоятельному проектированию индивидуальных траекторий изучения учебного курса, профессиональному и личностному саморазвитию.

В индивидуальной образовательной траектории представлена содержательная сторона того или иного учебного курса, а также профессионального и личностного развития: включаются этапы и способы изучения учебного материала, решение проблемных ситуаций и задач, сроки их выполнения, представления отчетов и самоотчетов, дополнительная информация и сведения из других областей знаний.

Особенность стратегии формирования индивидуальной образовательной траектории будущего специалиста в условиях функционирования информационно-образовательной среды университета состоит в проектировании содержания образования с учетом потребностей будущей специальности и запросов работодателей, требований общекультурного развития будущего специалиста, приобщения его к общечеловеческим ценностям. Важно включение основных деятельностных характеристик содержания образования (умение ставить цель, анализировать ситуацию, планировать и проектировать, продуктивно действовать, анализировать результаты и оценивать себя) в индивидуальную образовательную программу. Все это обеспечивает студентам свободу выбора в обучении, реализацию каждым из них индивидуальных притязаний в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями.

Индивидуальная образовательная траектория ориентирована на тесное взаимодействие преподавателей и студентов, на процесс сотворчества, сопонимания, соосмысления, сооценки результатов деятельности в информационно-образовательной среде университета, которая должна быть открыта для овладения жизненными смыслами. Ее реализация позволит обеспечить рост, становление, интеграцию и реализацию в профессиональном труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний, умений и компетенций, но главное – активное качественное преобразование человеком своего внутреннего мира, приводящего к новому этапу развития своего профессионализма [10, с. 12].

Особое место в процессе проектирования индивидуальных образовательных траекторий студентов отводится оценочно-рефлексивной составляющей, которая стимулирует рефлекссию, оценку и самооценку результатов деятельности.

Важной предпосылкой формирования индивидуальной образовательной траектории будущих специалистов в информационно-образовательной среде университета становится направленность ее на инновационную деятельность, на выявление и поддержку талантливых молодых людей. При этом усилия педагогов должны быть направлены на достижение синтеза индивидуальной и групповой деятельности студентов, на разработку личностно-ориентированных моделей обучения и воспитания.

Рассмотрение проблем формирования индивидуальной образовательной траектории будущего специалиста требует переориентации образовательной среды университета на поиск новых форм содержания образования и новых технологий, с помощью которых стимулируется направленность на поиск индивидуальных способов организации образовательной деятельности. Индивидуальная образовательная траектория строится студентами не на пустом месте. Она связана с теми курсами, которые читаются на том или ином факультете. Учебный материал подвергается структурированию, т.е. его перекомпоновке, определению существенных связей между различными элементами содержания, выделению основных понятий, ведущих знаний, распределению его в отдельные законченные учебные единицы, согласованию лекционных, семинарских и практических занятий, определению базового и вспомогательного материала в содержании того или иного курса и т.п. Это позволяет учебный курс представить в блочно-модульном виде, на основе которого каждый студент разрабатывает свою индивидуальную образовательную траекторию, а также индивидуальную технологическую карту профессиональной подготовки.

Овладение моделированием индивидуальной образовательной траектории является важной составляющей в подготовке будущего специалиста. Под моделированием индивидуальной образовательной траектории мы понимаем совместную деятельность преподавателя и студента, в которой определяется будущий процесс и результат их целенаправленного профессионально-личностного развития, решения тех или иных образовательных задач в рамках отдельной учебной дисциплины с учетом данных комплексной психолого-педагогической диагностики. Технология моделирования индивидуальных образовательных маршрутов представляет собой последовательность совместной работы преподавателя и студента по составлению индивидуального образовательного маршрута в рамках отдельной учебной дисциплины с учетом их индивидуальных особенностей.

Эффективность и качество современного образования невозможны без пересмотра содержания, форм, методов обучения, организации учебной и исследовательской деятельности и т.д. В этой связи не случаен интерес к нетрадиционным педагогическим технологиям, которые строятся с учетом интересов, потребностей, возможностей студентов, гарантируют заданный уровень обученности, обеспечивают воспроизводимость образовательных результатов, создают возможность обучающимся реализовывать индивидуальные образовательные траектории.

Проведенное исследование позволило определить педагогические условия, обеспечивающие успешность моделирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов:

- диагностика готовности студентов к построению и реализации индивидуальной образовательной траектории;

- помощь в приобретении опыта выбора целей предстоящей самостоятельной деятельности;

- владение умениями поиска выбора информации, необходимой для решения конкретной задачи, выделения альтернативных источников информации;

- определение критериев для отбора информации, способов деятельности и методов решения задач;

- наличие субъект-субъектных отношений между студентом и преподавателями;

- развитие самостоятельности и инициативы студентов;

- реализация личностного и познавательного потенциала студентов в учебном процессе;

- осознание необходимости профессионально-личностного саморазвития.

Использование рефлексивных и творческих форм работы предполагает:

- способность и готовность действовать в ситуации выбора целей, содержания и методов деятельности;

- прогнозирование результатов своих действий, их рефлексия и оценка;

- умение соотносить полученные результаты с ожидаемыми и делать выводы и др.

Реализация студентами индивидуальных образовательных траекторий повышает уровень их профессионально-личностного развития, самостоятельности и осознания практической значимости приобретаемых знаний, умений, навыков и компетенций в будущем.

Заключение. *Индивидуальная образовательная траектория* – это замысел студента относительно его собственного продвижения в образовании, оформленный и упорядоченный им в соответствии с педагогическими технологиями и учебной деятельностью. Она является вариативной многоплановой структурой самостоятельной учебной деятельности студентов, способствующей овладению личностно-значимыми смыслами, на основе которых происходит выбор и самостоятельное осуществление различных видов деятельности. Содержательные, технологические характеристики индивидуальной образовательной траектории требуют описания способов осуществления деятельности студентов и преподавателей в образовательном пространстве.

При построении индивидуальной образовательной траектории студентов большая роль отводится выбору, а также определению их индивидуальных особенностей, личностных предпочтений, способностей и интересов. В структуре разработки индивидуальной образовательной траектории студент выступает как субъект выбора, как «заказчик» на проектирование для него индивидуальной образовательной траектории, а также индивидуальной образовательной программы и технологической карты самостоятельной познавательной деятельности. Выбор осуществляется как преподавателем, так и студентом, но выбор студентов корректируется преподавателями. В процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов изменяются функциональные обязанности преподавателей – они занимаются аналитически-проектирующей, консультирующей, координирующей, организующей и коррекционной деятельностью.

Логическая структура проектирования индивидуального образовательного маршрута может быть представлена тремя этапами: самоопределение, построение маршрута и оформление.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллина, О.А. Демократизация образования и подготовка специалистов: проблемы и поиски / О.А. Абдуллина // Высшее образование в России. – 1996. – № 1. – С. 73 – 78.
2. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 320 с.
3. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен; отв. ред. и сост. В.П. Алексеев. – М.: «Школа-Пресс», 1995. – 448 с.
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Рос. акад. наук. Ин-т рус. языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
5. Липатникова, И.Г. Создание индивидуальной образовательной траектории как один из способов обучения студентов приёмам принятия решений / И.Г. Липатникова // Фундаментальные исследования. – 2009. – № 5. – С. 108 – 110.
6. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.
7. Черняева, Э.П. Реализация индивидуальных образовательных траекторий студентов педвузов в процессе использования электронного учебника: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Э.П. Черняева. – Владикавказ, 2008. – 21 с.
8. Зверева, Н.Г. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов педвуза на основе комплексной психолого-педагогической диагностики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.08 / Н.Г. Зверева. – Ярославль, 2007. – 22 с.
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
10. Митина, Л.М. Концептуальное обоснование и технологические решения проблемы профессионального развития педагога / Л.М. Митина // Учитель, преподаватель, тренер: VI междунар. науч.-практ. конф., 8 – 9 июля 2010 г. Т. 1. – М.: РАО «Психологический институт», МГПУ, 2010. – 302 с.

Поступила 21.03.2011

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY'S DESIGNING OF THE FUTURE EXPERT IN THE UNIVERSITY EDUCATION'S CONDITIONS

A. SMANTSER

The essence of individual educational students' trajectory as various programs of independent activity of students reveals. The structure of an individual educational trajectory includes invariant (the obligatory program information), variant (the additional information, interesting the student), correcting (reflection and an estimation of results) and organizational (forms, methods, technologies, means, control maintenance mastering) the components allowing to the students to operate the formation of the self-education, development and self-development. The conceptual bases of working out the individual students' educational trajectories are ideas of humanization of the formations focused on free development of the person, joint activity of the teachers and students on achievement of the planned purposes, and also principles of integrity, a continuity and continuity, the theory of the person's creative amateur performance. The technology of modeling represents sequence of joint activity of the teacher and the student on drawing up of an individual educational trajectory within the limits of a separate subject matter taking into account their specific features. Pedagogical conditions of designing of the students' individual educational trajectories are revealed.