

МЕТОДИКА

УДК 37.013.83:378

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

*канд. пед. наук, доц. А.В. КОНЫШЕВА
(Полоцкий государственный университет)*

Современная система образования на всех ее уровнях развивается в контексте компетентностного подхода. При подготовке учителя иностранного языка в вузе в центре внимания оказываются условия, которые позволяют будущему учителю успешно позиционировать себя в системе общественно-производственных отношений, быть конкурентоспособным специалистом с высокой степенью креативности. Для этого учителю необходимо не только обладать некоторой совокупностью умений и навыков, но и целым рядом личностных и профессионально-значимых качеств, быть способным к присвоению новых знаний и опыта, быть готовым все это реализовывать на практике, где высоко ценится способность самостоятельного принятия решений и творческий подход к их воплощению. Все перечисленное есть суть компетенций, которые анализируются в данной статье.

Вступление. Ценность учителя в цивилизованном мире исключительна. Ученые говорят о том, что существует определенная зависимость: каков уровень учителя, таков и уровень образования его учеников. Американские исследователи утверждают, что на результатах обучения гораздо сильнее сказывается подготовка учителя, нежели качество программ и учебников. Школа не может быть лучше ее педагогов, заявляют они. Ценность любого учителя не в том, что он является ретранслятором знаний, а в том, что его социально-профессиональная функция объективно обогащается и расширяется, возрастает значение его нравственной позиции, функция учителя становится личностно-образующей и самобытной.

Основная часть. Самобытность личности любого учителя-предметника давно и определенно оценивается психологией и педагогикой как одна из важных составляющих его профессионального облика, выражая специфические черты, индивидуальные особенности наставника, во многом определяющие его творческий почерк, неповторимость стилистики его деятельности в процессе реализации важных социальных функций. При этом самобытность не исключает, а предполагает и наличие в учителе профессионально-типичного – тех качеств и черт, которые выражают относительно традиционное, устойчиво закрепившееся в общественном сознании в форме социально-психологических стереотипов представление о наиболее типичных общественных проявлениях личности учителя. Такие профессионально-типичные качества учителя формируются в процессе его профессиональной подготовки в вузе, в процессе самосовершенствования, обогащения опыта самооценки.

Что касается личности учителя иностранного языка, то успешная реализация целевых аспектов обучения в современном их понимании в полной мере зависит от уровня профессиональной подготовки учителя в вузе. Он должен обладать профессиональной компетентностью, то есть способностью эффективно осуществлять свою преподавательскую (обучающую) деятельность.

Как считает С.Н. Цымбал, «профессиональная компетентность понимается как совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность, и способностей, обеспечивающих этот процесс» [1, с. 185]. Если же обратиться к мнению А.И. Ахулкиной, то она высказывается по данному вопросу следующим образом: «Профессиональная компетентность – это сущностная характеристика профессионализма, представляющая собой интегративное личностное качество, основанное на совокупности фундаментальных специальных научных знаний, практических умений и навыков, свидетельствующих о готовности и способности студента успешно осуществлять профессиональную деятельность» [2, с. 10].

Мы разделяем мнение А.Л. Бусыгиной по поводу того, что явление профессиональной компетентности характеризуется динамичностью, многогранностью, многоаспектностью и меняется в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, в образовании как в среднем, так и в высшем, однако не исчерпывается узкопрофессиональными рамками [3]. Наряду с этим, А.Н. Корякина высказывает точку зрения о том, что «в учреждении профессионального образования не может быть полностью сформирован тот тип компетенции, который необходим специалисту в работе. В рамках системы профессионального образования может быть сформирован определенный уровень готовности (способности) к формированию компетенции, в состав которой входят знания, умения, навыки, личностные качества, мотивация» [4, с. 6].

С этим предположением можно и не согласиться полностью, так как в образовательном процессе педагогического вуза, который готовит учителей иностранного языка, мы должны все-таки обеспечивать профессиональную подготовленность студентов в отношении к реальным объектам деятельности, так

как компетенции присутствуют в различных учебных дисциплинах и образовательных областях, что делает эти компетенции метапредметными элементами содержания образования.

В условиях глобализации и повышения спроса на специалистов, способных осуществлять межкультурную коммуникацию именно иностранный язык способствует подготовке таких кадров. В настоящее время проводятся многочисленные научные исследования, поднимаются вопросы о поиске путей организации учебного процесса, о качественной подготовке учителей иностранного языка, о разработке методики обучения, благодаря чему студенты в педагогических вузах лингвистического профиля овладевают умениями быстро и компетентно решать профессиональные задачи.

Показателем сформированности профессиональной компетенции является профессиональное мастерство учителя, складывающееся из совокупности профессиональных знаний и умений применять на практике эти знания, переносить приобретаемые знания и умения в новые условия обучения, а также положительное отношение к своей профессиональной деятельности. Именно основы профессионального мастерства формируются у студентов на стадии обучения в вузе во время педагогической практики в школе.

Мы определяем профессиональное мастерство как взаимосвязь профессионально значимых знаний, творческих и личностных качеств. Иными словами, учитель иностранного языка должен хорошо знать предмет, который он преподает, и то, каким образом он должен строить педагогический процесс, чтобы добиться положительных результатов в достижении цели обучения иностранному языку.

Основной задачей обеспечения в условиях вуза максимальных условий для продуктивного личностного становления учителя, освоения им всего комплекса профессионально необходимых качеств в сочетании с созданием возможностей для развития его самобытности – совокупности характеристик и свойств, отражающих его индивидуальность, неповторимость. Однако такой набор качеств не может быть сформирован в учителе в рамках одного только учебного процесса, – он нуждается в существенном дополнении со стороны внеучебной деятельности студентов, более полного и продуктивного их взаимодействия с культурой, искусством, освоения профессиональных ценностей, традиций и норм, через погружение в атмосферу учительского «цеха», профессионального сообщества. Только на основе соотнесения будущим учителем профессионально типичного (полученного в общении с представителями избранной им профессии) с тем, чем в конкретный момент своего развития обладает он сам, возможно пробуждение широкого спектра мотивов профессионального самосовершенствования, саморазвития, обеспечение устойчивой динамики позитивного движения будущего специалиста к эталонному, идеальному образу профессионала. В качестве индивидуальности личность создает свой собственный образ, является «автором» своих поступков; индивидуальное «Я» составляет центр личности, ее внутреннее ядро. «Если личность – «вершина» всей структуры человеческих свойств, то индивидуальность – это «глубина» личности и субъекта деятельности» [5, с. 329].

На уроке иностранного языка слово учителя выполняет очень важную функцию – оно средство обучения, ибо это слово является образцом для подражания, опорой, которая может быть использована в речи, стимулом, побуждающим речь. Учитель является условным «носителем» иностранного языка, и поэтому ему нужно к своей речи относиться с особой ответственностью. На лекциях по методике обучения студентам говорится о том, что их речь на уроке должна быть:

- аутентичной, т.е. именно так в данной ситуации сказал бы носитель языка;
- нормативной и свободной от диалектизмов, коллоквиализмов и сленга;
- выразительной, с акцентированием интонационных средств, делающих речь для говорящего более ясной и понятной, с умеренным использованием жестов, мимики и других средств выразительности;
- адаптивной, т.е. соответствующей возможностям понимания ее учащимися, с планомерным расширением этих возможностей. Это относится не только к языковым средствам, которые определяют речь учителя, но и к темпу речи;
- емкой и лаконичной. Емкость и лаконичность относятся к весьма существенным требованиям к речевому поведению учителя. Ему следует строго придерживаться правила: говорить только тогда, когда нельзя не говорить, в противном случае нарушается баланс на уроке в говорении, если учитель много говорит сам.

Учитель иностранного языка нового поколения должен уметь планировать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку и с учетом объективных закономерностей усвоения учащимися иностранного языка в условиях обучения, а также факторов, влияющих на полноту/неполноту владения этим языком. Он должен уметь анализировать имеющиеся в его распоряжении учебные материалы, в том числе компьютерные программы, с точки зрения их возможного использования в учебном процессе и выбирать из них наиболее адекватные целям и условиям обучения. Актуальным является также умение учителя осуществлять отбор аутентичных материалов, в том числе страноведческого, краеведческого и культуроведческого характера, анализировать и методически интерпретировать их применительно к условиям обучения в конкретном типе учебного заведения. При этом важно также предусмотреть творческие, интерактивные формы работы учащихся на уроке [6, с. 31].

Не стоит забывать и о том, что учитель иностранного языка должен обладать определенными профессиональными знаниями о системе языка и основных лингвистических и лингводидактических категориях. Процессы, связанные с закономерностями и особенностями формирования вокабуляра учащихся, пользование языком в речи, а также речевая деятельность являются одним из составляющих компонентов лингвистической компетенции, которой необходимо обладать учителю иностранного языка. Она предполагает овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка – лексикой, фонетикой, грамматикой.

Мы согласны с Р.Е. Ружьевой, которая дает следующее определение: «Лингвистическая компетенция представляет собой знание словарных единиц и владение определенными формальными правилами, с помощью которых словарные единицы преобразовываются в высказывания» [7, с. 13].

Традиционно лингвистическая компетенция рассматривается как одна из компетенций, составляющих более крупное образование, например, мы рассматриваем ее как составляющую часть профессиональной компетенции учителя иностранного языка, так как он учит не просто иностранному языку, он готовит учеников к «диалогу культур», так как иностранный язык в средней школе – это первая, но очень существенная ступень в формировании лингвистически интересной личности. Процесс обучения иностранному языку в школе характеризуется тем, что не только предоставляет знания и формирует навыки и умения, но может оказать непосредственное влияние на формирование личности учащегося через культуру народа страны изучаемого языка. Учителю следует помнить, что помимо знаний о языке необходимо обучать учащихся соотносить речевое высказывание с целями и ситуацией общения, пониманию взаимоотношений между общающимися сторонами, а также уменью правильно организовать речевое общение с учетом культурных и социальных норм коммуникативного поведения, т.е. необходимо привлечение культуроведческого компонента [6, с. 26].

Все вышесказанное свидетельствует о том, что еще на уровне подготовки в вузе у студентов, будущих учителей иностранного языка, необходимо сформировать иноязычную компетенцию.

Ростовцева В.М. считает, что актуальность иноязычной компетенции обусловлена многочисленными факторами, среди которых ведущими признается рост значительности профессионально ориентированного общения в условиях развития международной активности [8, с. 131].

Если обратиться к определению иноязычной компетенции российскими учеными, то, с одной стороны, это «готовность и способность к овладению предметными и научными знаниями в профессиональном общении на иностранном языке» [9, с. 6], а с другой стороны – она «... представляет собой относительно устойчивое интегративное образование субъекта иноязычной деятельности, позволяющее реализовать потенциал лингвистических знаний, а также речевые умения и навыки в целях коммуникации» [9, с. 9]. Рассматривая иноязычную компетенцию, Н.Н. Прудникова считает, что ее структура включает три компонента: мотивационный, когнитивный и деятельностный.

Что касается Е.П. Артамоновой, то ею дается следующее определение: «Иноязычная коммуникативная компетентность – это интегративное образование личности, имеющее сложную структуру и выступающее как взаимодействие и взаимопроникновение лингвистической, социокультурной и интерсоциальной компетенций, степень сформированности которых позволяет эффективно осуществлять иноязычную (межязыковую, межкультурную и межличностную) коммуникацию» [10, с. 3]. Как видно из определения, Е.П. Артамонова поддерживает точку зрения Н.Н. Прудниковой по поводу количества структурных компонентов иноязычной компетенции, но определяет их как: лингвистический, социокультурный и интерсоциальный, каждый из которых состоит из комплекса отдельных компетенций. В ее понимании, существенные компоненты иноязычной компетенции представляют собой следующее:

1) овладение достаточным объемом вокабуляра и представление о том, как оперировать полученными знаниями непосредственно в процессе устной и письменной иноязычной коммуникации;

2) способности, которые выражаются в готовности студента осуществлять иноязычное общение, основанное на комплексе усвоенных лингвистических знаний, умений и навыков, а в свою очередь умения и навыки характеризуются гибкостью, динамичностью и комбинированностью, их применению присуща своевременная коррекция в связи с изменением условий и профессиональных задач;

3) система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного взаимодействия в определенном круге ситуаций при иноязычном профессиональном взаимодействии с зарубежными партнерами.

Из сказанного мы можем сделать вывод, что иноязычная компетенция является интегративным явлением, зависящим от многообразия выдвигаемых педагогических задач, что подчеркивает неисчерпаемость потенциала видового многообразия данной компетенции при решении новых проблем в области иноязычной подготовки.

Как говорилось выше, учитель иностранного языка обучает учащихся не просто иностранному языку, он готовит их к «диалогу культур», а это означает, что богатое наследие разнообразных языков и культур Европы необходимо охранять и развивать, а усилия в области образования необходимо направлять на то, чтобы предотвратить взаимное непонимание, обусловленное различиями языков, превратить

языковой барьер в источник взаимного обогащения культур и широкого диалога и сотрудничества. Диалог культур подразумевает знание собственной культуры и культуры стран изучаемого языка. Под культурой мы понимаем все то, что определяет сложившийся веками стиль жизни и характер мышления, национальный менталитет, а не просто искусство, которое в свою очередь тоже является частью культуры, отражает и формирует ее. Понимание того, как географическое положение и климат страны определяют ее быт, экономику и традиционные связи, знание основных вех развития истории, выдающихся событий и людей, религиозных верований и обрядов облегчает задачу межкультурного общения, умения находить общее и отличное в наших традициях и стилях жизни, вести диалог на равных. Поэтому на стадии обучения студентов в вузе необходимо сформировать у них социокультурную компетенцию, которая является инструментом воспитания международно-ориентированной личности, осознающей взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества в решении глобальных проблем человечества [6, с. 28].

Берсенева М.С. считает, что «под социокультурной компетенцией мы понимаем интегративное свойство личности, характеризующее теоретическую и практическую готовность к социокультурной деятельности, выраженную в личностно-осознанном позитивном отношении к ней, наличие глубоких и прочных знаний, умений, направленных на решение социокультурной задачи» [11, с. 12].

Интегративная личностно-деятельностная характеристика, на которую указывает предложенное выше определение, присуща современному учителю иностранного языка, обучающего диалогу культур своих учеников, поэтому мы и рассматриваем социокультурную компетенцию как составляющую часть профессиональной компетентности, так как социокультурная компетенция направлена на подготовку будущего специалиста к решению профессиональных задач в области обучения иностранному языку в средней школе.

Функции социокультурной компетенции определяются следующим образом: удовлетворять коммуникативно-познавательным потребностям и профессионально-ориентированным ожиданиям обучающихся, мотивировать культуроведческое обогащение речевой практики и обеспечивать фасилитацию социальной интеракции с представителями другой культуры, а также развивать эмпатию.

Социокультурная компетенция распадается на несколько компонентов.

Национально-культурный компонент представлен страноведческими знаниями, знаниями особенностей национального менталитета и характера, стереотипов, фольклора народа и носителя языка.

Социально-поведенческий компонент связан с культурой поведения. Это знание речевого этикета, норм речевого и неречевого общения, знание приемов и способов использования в речевом общении в конкретных ситуациях различных вербальных и невербальных средств для получения и передачи определенной информации, культура поведенческого общения.

Деятельностно-речевой компонент представлен социальными навыками и умениями, формирование и развитие которых в культурном развитии обучения иностранному языку необходимо соотносить с определенными видами речевой деятельности.

Экстралингвистический компонент предполагает наличие у обучаемых таких умений, как:

- определять эмоциональное состояние собеседника, его социальный статус, происхождение либо национальную принадлежность;
- устанавливать задачи коммуникации;
- устанавливать характер предполагаемой деятельности.

Но для того чтобы грамотно решать задачи общения и добиваться желаемых результатов в сфере обучения иностранному языку, недостаточно сформировать у студентов лишь те компетенции, о которых говорилось выше.

Любой учитель должен обладать педагогической компетенцией. Суть данной компетенции заключается в способности к действию в конкретной педагогической ситуации, она приобретается в процессе обучения и включает «совокупность психолого-педагогических и специальных знаний, умения актуализировать эти знания и находить верное решение исходя из условий конкретной педагогической ситуации, педагогические способности и профессионально-значимые качества, необходимые для успешной педагогической деятельности» [12, с. 7].

В нашем случае педагогическая компетенция учителя иностранного языка рассматривается нами как комплексное явление, состоящее из двух компонент: педагогической компетенции на иностранном языке и педагогической компетенции на родном языке. В содержание такой компетенции включаются знания об особенностях межкультурного общения в родной стране и стране изучаемого языка, а также культуроведческих и культурологических корнях отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам.

Заключение. В результате проведенного нами исследования замечено, что в процессе обучения в вузе необходимо, чтобы студенты осознали, что учитель иностранного языка должен творчески относиться к своей профессии, преломляя свой педагогический опыт в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся и конкретными условиями обучения. Но чтобы быть настоящим профессионалом, недостаточно только знания предмета и умения его преподавать. Важно желание учителя работать в данной сфере, его положительный настрой по отношению к учительскому труду и потребность совершенствовать свои профессиональные знания и умения.

При вариативности и альтернативности методов и средств, которые отличают современную отечественную систему обучения иностранному языку, результативность профессиональной деятельности учителя в полной мере определяется его умением соотносить концептуальную позицию их авторов с той или иной моделью речевого развития ученика конкретного возраста, а также умением самостоятельно соотносить заявленные цели обучения иностранному языку с возможностями учащихся, учитывать интересы последних при конструировании содержания каждого урока, увязывать это содержание с ситуацией реального общения, моделировать процесс овладения учащимися иностранным языком как творческий процесс, стимулировать креативные способности обучаемых и т.д. Словом, творческий компонент профессиональной компетенции учителя становится востребуемой категорией сегодняшнего дня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Цымбал, С.Н. Формирование профессионально-организационной компетентности специалистов физической подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С.Н. Цымбал. – Томск, 2007. – 26 с.
2. Ахулкова, А.И. Технология формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей педагогического колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.И. Ахулкова. – Орел, 2004. – 22 с.
3. Бусыгина, А.Л. Организационно-педагогические основы инвариантной подготовки преподавателей высшей профессиональной школы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / А.Л. Бусыгина. – Тольятти, 2008. – 46 с.
4. Корякина, А.Н. Формирование профессиональных компетенций преподавателей вузов в области дистанционного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.Н. Корякина. – СПб., 2007. – 24 с.
5. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Л., 1969. – 432 с.
6. Коньшева, А.В. Методика преподавания иностранных языков: учеб.-метод. компл.: в 2-х ч. / А.В. Коньшева: Полоц. гос. ун-т. – Новополоцк, 2004. – Ч. 1. – 256 с.
7. Ружьева, Р.Е. Формирование лингвистической компетенции на уроках русского языка (5 – 6 классы): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Р.Е. Ружьева. – М., 2002. – 20 с.
8. Ростовцева, В.М. Компетентность и компетенции: герменевтический аспект в контексте дивертификации современного образования / В.М. Ростовцева. – Томск: Изд-во ТПУ совместно с изд-вом ИЧА «КИТ», 2009. – 261 с.
9. Прудникова, Н.Н. Педагогическая технология формирования иноязычной компетенции студентов неязыковых вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.Н. Прудникова. – Саратов, 2007. – 23 с.
10. Артамонова, Е.П. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка на основе социокультурного подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.П. Артамонова. – Магнитогорск, 2004. – 18 с.
11. Берсенева, М.С. Формирование социокультурной компетенции иностранных студентов-филологов (на материале православно-окрашенных текстов): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / М.С. Берсенева. – М., 2001. – 24 с.
12. Ульяницкая, Т.В. Ориентация будущего учителя начальных классов на саморазвитие педагогической компетенции: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.В. Ульяницкая. – Казань, 2007. – 23 с.

Поступила 27.09.2011

KEY COMPETENCES' FORMING TO THE FOREIGN LANGUAGE'S TEACHER IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL PREPARATION IN THE HIGHER SCHOOL

A. KONYSHEVA

Modern educational system on all its levels develops in the context of the competence's approach. During the preparation of the foreign language's teacher in the higher school in the centre of attention there are the conditions, which give the possibility to the future teacher presents himself in the system of the social-industrial relations, to be compatible specialist with the high degree of creativity. For this it is necessary to possess not only some totalities of skills and habits, but it is necessary to have some personal and professionally-significant qualities, to be able to the appropriation of the new knowledge and experience, to be ready to realize all this in the practical work, where the ability of the independent decision's adoption and creative approach are qualified highly. All enumerated is the essence of the competences which are analyzed in the article.