

УДК 37.013.8

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ К ПРОБЛЕМЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И ПРИРОДНЫХ ОПАСНОСТЕЙ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ

д-р пед. наук, проф. А.П. СМАНЦЕР
(Белорусский государственный университет, Минск)

Молодое поколение в постиндустриальном обществе сталкивается со значительным числом проблем, опасностей и угроз как традиционного, так и принципиально нового характера. Всесторонний анализ эмпирической базы исследования позволил ранжировать мнение студентов и аспирантов об опасностях и угрозах в современном мире. Результаты исследования проблемы позволили выделить четыре группы опасностей. В первую группу вошли опасности: пристрастие к табакокурению, насилие, индустрия развлечений, материнская смертность, раковые и сердечные заболевания, нищета, ВИЧ-инфекции, во вторую: международный терроризм, этнические конфликты, распространение оружия, рост населения, катастрофы, эпидемии, неравенство людей, усиление антагонизма среди людей, безработица, кризис мировой экономики; в третью: фанатизм, загрязнение воды, истощение озонового слоя Земли, парниковый эффект, истребление лесов и болот, нехватка питьевой воды; в четвертую: засухи, наводнения, миграция людей, загрязнение воды.

Введение. Постиндустриальный этап развития современного общества порождает глобальные изменения в науке, технике, производстве, усложняет функционирование социальных систем, способствует экспоненциальному росту информации, обуславливает изменения в экономике и культуре. Современные изменения в обществе приводят к тому, что молодое поколение сталкивается со значительным числом проблем как традиционного, так и принципиально нового характера. При вступлении молодого поколения в жизнь его не обошли многие старые проблемы, трудности, опасности, угрозы и вызовы. Достижение необычайного уровня прогресса в науке и технике освободили молодежь от многих проблем и опасностей: монотонный изнурительный труд, неграмотность, нищета, голод и т.п. Однако при этом на смену им появились новые современные опасности и угрозы: искажение знаний об окружающей действительности, вводящие молодежь в заблуждение; низкий уровень образования; невысокая квалификация; угроза оказаться в числе безработных, быть не востребованным в обществе; нравственная деградация, алкоголизм, наркомания, пьянство, сексуальная распушенность, СПИД и др.

Основная часть. В Толковом словаре русского языка опасность определяется как угроза чему-то, что изменяет не в лучшую сторону привычный образ жизни, что влечет за собой неприятные, возможно, необратимые последствия [1, с. 453], т.е. опасность – это редкая, экстремальная ситуация, складывающаяся в природе, обществе. Возникновение опасностей и угроз для молодежи связано с социальными, научно-техническими, политическими и другими изменениями в постиндустриальном обществе. Опасности и угрозы всегда указывают на взаимодействие двух сторон: той, которая выступает источником и носителем опасности (явление, процесс, субъект, объект), и той, на которую направлена опасность или угроза – объект, субъект.

Объектами опасностей и угроз в государственном масштабе являются практически все сферы жизнедеятельности молодежи. В любой из них существуют специфические особенности опасностей и угроз. Молодые люди прямо или опосредованно включены в разнообразную, сложноорганизованную систему отношений и процессов, выполняя в них активно-созидательную, пассивно-созерцательную или разрушительную роль.

Всесторонний анализ эмпирической базы исследования (180 шкал-анкет, 98 педагогических эссе на тему «Опасности для молодежи в постиндустриальном обществе») позволил ранжировать мнение студентов и аспирантов об опасностях и угрозах в современном мире.

Современную молодежь беспокоит экономическая и политическая нестабильность в мире. Она обеспокоена, с одной стороны, низким уровнем материального обеспечения молодых специалистов, трудностями трудоустройства. Российский исследователь В.А. Шашков отмечает, что более 21 % студентов недовольны тем, как складывается их профессиональная жизнь, а также смутно представляют перспективы дальнейшей работы по специальности, что получение профессионального образования, к сожалению, не гарантирует сегодня успешного трудоустройства. По данным исследования около 10 % людей, имеющих профессию, являются безработными, а по специальности работает всего около 68 – 70 % [2, с. 7].

По мнению респондентов, в числе главнейших обозначены опасности и угрозы, связанные с утратой человеком смысла жизни (45 %); ухудшением экологической ситуации в мире: нехваткой питьевой воды, истощением озонового слоя Земли, уничтожением лесов и болот (65 %); наркотическая и алкогольная зависимость (75 %). Так, аспирант С. считает, что «современному человеку нужен твердый

стержень, который поможет выявить свое предназначение на Земле и двигаться к реализации этой миссии». По его мнению, «важно усилить воспитательную работу со школьниками и студентами по определению своих жизненных приоритетов, постановке и достижению целей, нахождению равновесия между существующим, необходимым и желаемым». Студент К. пишет: «Ученые доказали, что загрязнение атмосферы повышает вероятность рождения детей с пороками развития. А ведь страшно подумать и можно догадаться, что произойдет со временем, если не будет рождаться здоровое потомство». Эта угроза усиливается тем фактом, что «концентрация углекислого газа в атмосфере повышается быстрее, чем предполагалось». Аспирант Валерий Н. заостряет внимание на нехватке пресной воды в мире: «Пресная вода стремительно превращается в дефицитный ресурс. Недостаток воды порождает целый комплекс экономических, социальных и политических проблем, способных подорвать стабильность в мире и привести к глобальным потрясениям».

Большую опасность для страны представляет рост асоциальных явлений в молодежной среде, таких как наркомания, курение, чрезмерное употребление алкоголя и др. Социологические исследования, проведенные в России и Беларуси, свидетельствуют о массовом характере распространения данных явлений среди молодежи, в том числе и среди студентов. Люди часто перестают ощущать полноту своего бытия, осмысленность жизни.

Наши исследования показывают, что большинство студентов осознают опасность развития наркотической зависимости. Большая часть опрошенных студентов белорусских вузов (86,2 %) не пробовали наркотиков. Это говорит о том, что в вузы поступает ответственная молодежь, понимающая вред употребления наркотиков. Приходилось однажды принимать наркотики 13,8 % респондентов. Но ни один из студентов этой группы не стал продолжать их употребление после первой пробы. Мы попытались выяснить мотивы пристрастия молодых людей к наркотическим веществам: 50,0 % респондентов считают, что наркотики помогают отвлечься от личных проблем, преодолеть которые волевым усилием их не обучили в семье, школе; 40,2 % опрошенных студентов полагают, что употребление наркотиков связано с проблемами в семье; 35,3 % респондентов связывают употребление наркотиков с синдромом раздражения, нежеланием вступать в конфликт с референтной группой сверстников; 23,4 % респондентов считают, что многие люди рассматривают употребление наркотиков как способ самоутверждения, обретения высокого статуса в группе сверстников (сумма процентов превышает 100, так как многие респонденты называли несколько мотивов употребления наркотиков). В этом случае имеет место деформированная система ценностей, что также следует понимать как упущение в воспитательной работе в школе и вузе. Студенты отмечали, что в личностных характеристиках этой группы отсутствуют такие важные компоненты социальной зрелости, как независимость, самодостаточность, умение отстаивать свою позицию.

Почти пятая часть опрошенных студентов (19,2 %) думает, что многие молодые люди употребляют наркотики из любопытства, им хочется выяснить, какое воздействие оказывают наркотики на человека. В беседах студенты рассказывали, что им хотелось самим проверить те ощущения, о которых часто говорят другие люди и пишут в литературе. По мнению 11,5 % респондентов, люди употребляют наркотики по своей глупости; 11,1 % опрошенных студентов видят причину употребления наркотиков во внушении других людей, что их нужно попробовать. Некоторые респонденты отмечают, что наркотики употребляют из-за тревожного состояния, депрессии (10,8 %). Одна часть студентов полагает, что многие подростки и молодые люди употребляют наркотики от безделья (10,8 %), а другая, что это модно (10,4 %). Определенная группа студентов считает, что наркотики употребляют, чтобы расслабиться (10,2 %). С неумением общаться с ровесниками, родителями, противоположным полом связывают употребление наркотиков 7,1 % опрошенных студентов. Они видят в них способ обрести уверенность в общении с ровесниками, родителями. Небольшая часть студентов связывают приобщение к наркотикам со скучной жизнью (4,2 %), одиночеством (2,6 %).

Большую опасность для общества представляет алкоголизация молодого поколения. Исследование показало, что большинство студентов умеренно употребляют алкогольные напитки. Среди 47,8 % опрошенных ответили, что употребляют алкоголь пару раз в месяц, а 25,5 % респондентов употребляют алкогольные напитки пару раз в год. Эти данные требуют уточнения, так как мы полагаем, что первую цифру можно считать относительно достоверной, вторая цифра вряд ли соответствует действительности. Огорчает, что шестая часть опрошенных студентов (16,8 %) употребляют алкогольные напитки каждую неделю. «Нет, не употребляю», – ответили 8 % студентов. К сожалению, есть такие студенты (1,9 %), которые употребляют алкогольные напитки каждый день.

Анализ перечня причин, по которым некоторые люди не употребляют алкоголь, показывает, что 97,6 % студентов считает, что употребление алкоголя сверх меры может отрицательно влиять на семейную жизнь; среди других «весомых» причин – чрезмерное употребление алкоголя часто приводит к несчастным случаям (93,9 %); алкоголь вреден для здоровья (88,6 %); некоторые из «эффектов» воздействия алкоголя – головокружение, рвота, похмелье – ужасны и противны (88,4 %); частое употребление алкоголя несовместимо с моими принципами (86,5 %); интересен такой факт, как одна из причин, – «я не пью

по религиозным убеждениям» (43,2 %). Показателен и такой ответ: «выпивка слишком дорогая» (23,9 %). 82,5 % респондентов указали другие причины, а именно: алкоголизм – болезнь; алкоголь – враг беременности; вызывает цирроз печени; индивидуальная функциональная непереносимость алкоголя; пьянство ведет к тому, что пропадает сам человек, который пьет; алкоголь и жизнь несовместимы; алкоголь – это смерть, только медленная.

У многих респондентов вызывает тревогу проблема «пивного» алкоголизма. В СМИ часто пропагандируется современный «крутой» образ жизни: распитие пива смешивается со спортом, с настоящей мужской дружбой, хорошей компанией. Сейчас наркологи бьют тревогу в связи с ростом «пивного» алкоголизма, который развивается постепенно, но вызывает стойкое привыкание, которое поражает молодое поколение с достаточно раннего возраста.

Один из респондентов отмечает, что «налицо конфликт между экономикой и демографией, моралью, но как показывает практика, “базис” и здесь побеждает» и беспокоится, что в «ближайшем будущем может развиваться зависимость и от так называемых энергетических напитков».

Многие респонденты (65 %) одной из опасностей и угроз называют ориентацию молодежи на эфемерные ценности. Они считают, что в обществе происходит смещение ценностей из духовной сферы в сферу материальную. В молодежной среде в иерархии жизненных ценностей на первом месте стоят ценности материальные, поддающиеся исчислению, измерению, подсчету, связанные с определенной коммерческой выгодой. В то время как культурные ценности отмирают, застывают, теряют смысл и духовное наполнение. На первом плане у большинства людей оказывается погоня за символическим капиталом, ибо рубль или доллар – это символы, указывающие на материальные ценности, но не сами они. Таким образом, опасность заключается даже не в примате материальных ценностей над духовными, а в преобладании символических иллюзий по поводу первых. Один из опрошенных аспирантов метко заметил, что сейчас «теряется античный идеал гармонии души и тела, разумного, целесообразного сочетания культуры ума и культуры тела».

Озабочена молодежь (26 % респондентов) получением искаженной, необъективной информации о политике, идеологии, истории, культуре и т.п. Необъективная информация может подаваться школьной и студенческой молодежи средствами массовой информации в угоду имеющейся идеологии, либо исходя из личностных мнений и представлений преподавателей, либо в угоду вышестоящим чиновникам. Иногда это делается для обеспечения своего благосостояния, сохранения своего материального и социального положения и др. Причины такого положения вещей – это следствие тоталитарных режимов, в которых инакомыслие, выступление против лжи и лицемерия карается жесточайшим образом.

Свободные от ограничений, неконтролируемые информационные потоки содержат в себе риск негативного социокультурного влияния на молодежь, деформацию ценностных ориентаций, вкусов. Высокая скорость обновления информации приводит к тому, что она апеллирует не столько к рациональному мышлению, сколько к чувствам и эмоциям людей, что предопределяет высокую ее восприимчивость. Это может привести к серьезным изменениям психики, спровоцировать девиации (агрессивность, суицидальные действия, экстремизм).

Весьма опасна тенденция поляризации мнений, сведения к двум крайностям мышления современных людей, нетерпимость к инакомыслию.

Большую опасность представляет манипуляция сообществом молодежи, использование его как инструмент в удовлетворении чьих-либо потребностей: тоталитарных систем, наркодельцов, меркантильных торговцев и т.д. На эту сторону проблемы указывают 20,6 % респондентов. Например, при опросе было высказано мнение, что *«начинает забываться максима, провозглашенная еще И. Кантом в XVIII веке: “Относись к другому существу всегда только как к цели и никогда – как к средству”*. Нельзя не учитывать, что, соответственно, затирается и «золотое правило нравственности»: «Относись к другим так, как хочешь, чтобы относились по отношению к тебе».

Не меньшую опасность для современной молодежи представляет зависимость от телевизора, компьютера, автомобиля, что провоцирует физическую и психическую деградацию, отчуждение человека от живого процесса общения в пользу опосредованной коммуникации. Большинство респондентов (свыше 60 %) считают, что наряду с уже известными электронными СМИ (телевидение и радиовещание) не меньшую опасность представляют глобальные компьютерные сети. Интернет, мобильные телефоны стали приметой нашего времени. Любая точка планеты, любая информация стала доступной для молодежи. Не выходя из дома по Интернету можно учиться, смотреть фильмы, слушать музыку, зарабатывать деньги, покупать всё необходимое для жизни, заводить друзей и даже Интернет-семью. И если мы пользуемся Интернетом как полезным инструментом для работы, то многие студенты и школьники живут в виртуальной реальности. Виртуальные друзья заменяют молодым людям реальных, болтовня в чате – живые, энергичные игры во дворе. По оценке специалистов, глобальная компьютеризация имеет не только психотропное воздействие, но и способна привести к летальным исходам, изменить генетическую структуру человека, создать управляемое, зомбированное человечество, сросшееся с глобальной Мировой сетью

системой миллиардов компьютеров в одно кибер-существо. Молодежь получает основную информацию из Интернета, всё меньше и меньше пользуется другими источниками информации. Респонденты отмечают, что молодежь часто верит в безграничную возможность Всемирной паутины и доверяет информации, содержащейся в ней, забывая или не зная об эффекте двадцать пятого кадра. Известно, что видеопродукция подается со скоростью 24 кадра в секунду, если добавить 25-й кадр и внести в него некое изображение, сознание не способно его уловить. Эта информация напрямую попадает в подсознание, а мы даже не подозреваем об этом. Содержание может быть любым – от рекламы продукции и политрекламы до приказа – «купи, не работай, убей и т.п.». Аналогичные технологии существуют для аудиозаписей. Со времён изобретения техники 25-го кадра психозомбирующие технологии продвинулись далеко вперед.

Исследование показало, что не меньшую опасность и угрозу для молодежи несет гипертрофирование тех или иных видов деятельности. Игровой элемент в молодежной среде является одним из важнейших и по-своему полезным. Об этом красноречиво говорит известный труд Йохана Хейзинги «Человек играющий». Вся жизнь начинает мыслиться как театр со сменой декораций, люди – как актеры, лишённые какой бы то ни было ключевой сущности. Сегодня наблюдается увлечение молодежи компьютерными играми. Молодые люди играют дома, в транспорте, на работе и т.п. Одна из студенток пишет, что «для большинства молодых людей игра – это единственное, что они умеют делать на компьютере... можно наблюдать, как люди часами раскладывают на экране монитора карточные пасьянсы, гоняют шарики, водят самолеты, поражая какие-то цели и набирая очки, нервничают, если не удастся достичь цели игры, и ликуют, когда удается». Отдельные респонденты считают, что «компьютерная игра может быть хорошей психологической разрядкой, средством снятия стресса после напряженной работы. Но часто она превращается в зависимость. Если раньше “человек играющий” отдавался любимому занятию в обеденный перерыв или после окончания рабочего дня (оставался для игры), то сейчас он предается игре во время работы и вместе с работой». В ответах было подчеркнуто, что «для многих молодых людей мир компьютерной игры заменяет реальность. Они становятся неприспособленными к окружающему миру, не понимают, что происходит вокруг, превращаются постепенно в “растение”. С житейской точки зрения можно сказать, что мир захватила настоящая компьютерная эпидемия».

Среди опасностей, поджидающих молодых людей, многие респонденты (свыше 20 %) называют неумение многих студентов работать с текстом, его читать, обрабатывать информацию, так как Интернет предоставляет много возможностей получить готовые выжимки и выводы без собственных обобщений и размышлений. «Зачем работать с текстом самостоятельно, если можно найти обзор материала, сделанный кем-то? Можно много поглощать информации и не обрабатывать ее». Это может привести к «потере умений самостоятельно обрабатывать информацию, что обязательно откликнется в недалеком будущем». Есть и опасность, связанная утратой способности к образному мышлению. При чтении художественной литературы человеку приходится создавать описанные образы героев, природу и т.п.

Особенно следует остановиться на влиянии современного кино на молодое поколение. Более половины респондентов (54 %) считают, что современные супергерои кино несут детям и юношам искаженный идеал мужественности через насилие, сарказм, эгоизм, щегольское поведение и не предлагают альтернатив. Герои из кинофильмов формируют у молодого поколения идеалы, образцы для подражания. Психологи с тревогой отмечают, что эталоном поведения все чаще выступают асоциальные личности. Видимо, чтобы школьники и студенты не подпадали под влияние фальшивых образов, их необходимо учить выявлять ложные послылы в поведении киногероев и сопротивляться насаждаемым стереотипам.

У многих респондентов (свыше 40 %) вызывает тревогу состояние современной семьи, нравственные устои общества, уважительное отношение к пожилым людям. Так, респондент Сергей К. считает, что часто «семьи создаются спонтанно, легко, инертно, иногда, как это ни прискорбно, “на пьяную голову”, либо, наоборот, ведется хитрая, расчетливая игра, в которой мужчина и женщина пытаются переиграть друг друга на определенную материальную выгоду». Падение престижа семьи – это одна из опасностей для молодежи.

Особую опасность в настоящее время для человечества представляет терроризм, который стал широкомасштабным явлением, представляющим угрозу безопасности жизненно важным интересам личности, общества и государства.

К угрозам, которые поджидают молодежь в настоящее время, респонденты также относят: экстремизм, ксенофобию, насилие, безработицу, беспорядочные сексуальные связи, тенденцию к самоуглублению, падение традиционных славянских традиций, раковые и сердечные заболевания и др.

Проведенное исследование позволило классифицировать опасности, которые поджидают молодежь в современном мире, на несколько групп. На основе шкалирования ответов студентов и аспирантов по пятибалльной шкале условно можно выделить четыре группы опасностей:

- в первую группу входят те опасности, которые получили балльные оценки в пределах от 4 до 5 баллов. Это такие опасности, как утрата смысла жизни, ухудшение экологии, распространение и употребле-

ние наркотиков, алкоголизация молодых людей, пристрастие к табакокурению, насилие, индустрия развлечений, материнская смертность, раковые и сердечные заболевания, нищета, ВИЧ-инфекции;

- во вторую группу включены опасности, оценка которых колеблется в пределах от 3 до 4 баллов: международный терроризм, этнические конфликты и напряженность, распространение оружия, неконтролируемый рост населения, катастрофы, эпидемии, неравенство людей, усиление антагонизма среди людей, безработица, кризис мировой экономики;

- третью группу составили опасности, оценки которых заключены в пределах от 2 до 3 баллов: религиозный фанатизм, миграция людей, загрязнение воды, истощение озонового слоя Земли, парниковый эффект, истребление лесов и болот, нехватка питьевой воды;

- в четвертую группу попали опасности, балльная оценка которых заключена в пределах от 1 до 2: засухи, наводнения, кино, телевидение, неумение работать с текстом.

Заключение. Молодое поколение живет уже в другом, новом, мире. Оно развивается в эпоху социально-политических перемен, кризисных явлений в экономике, природе, и смотрит на мир уже другими глазами. В силу того, что молодежь наиболее легко восприимчива к новомодным изменениям и тенденциям, зачастую носящим отрицательный характер, особую роль приобретает эффективная воспитательная работа, направленная на формирование образованной, культурной и нравственной личности.

Проведенный анализ эмпирического материала подтвердил, что возникновение опасностей и угроз для молодежи связано с социальными, научно-техническими, политическими и другими изменениями в постиндустриальном обществе. Также установлено, что одни опасности связаны с экономическими проблемами, другие исходят из природных явлений, третьи обусловлены падением нравственных устоев в обществе, четвертые – отсутствием четкой молодежной политики в стране, пятые – с недостатками воспитательной работы в школе и вузе, шестые – с личностными качествами молодых людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Рос. акад. наук. Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
2. Шашков, В.А. Занятность населения и проблемы ее регулирования в современном обществе / В.А. Шашков // Обучение в России. – М., 2002. – № 2. – С. 7 – 8.

Поступила 03.09.2011

STUDENTS AND POST-GRADUATES' OPINION TO THE PROBLEM OF OCCURRENCE OF SOCIAL AND NATURE'S DANGERS IN THE POSTINDUSTRIAL SOCIETY

A. SMANTSER

The young generation in a postindustrial society collides with significant number of problems, dangers and threats both traditional and basic new character. The all-round analysis of empirical base of research has allowed ranging opinion of students and post-graduate students on dangers and threats in the modern world. The results of the research have allowed singling out four risk groups. The first group includes: smoking, violence, entertainment industry, maternal mortality, cancer and heart diseases, poverty, HIV-infection. The second group includes: international terrorism, ethnic conflicts, dissemination of arms, population upsurge, disasters, epidemics, people inequality, strengthening of antagonism among people, unemployment, the world's economy crisis. The third group includes: fanaticism, water pollution, ozone depletion, greenhouse effect, woods and marshes destruction, potable water shortage. The fourth group includes: droughts, floods, people migration, and water pollution.