

ХРОНИКА НАУЧНОЙ ЖИЗНИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА КАК ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

*Софийский университет «Св. Климент Охридски» (Болгария)
(г. Китен, 2 – 6 сентября 2011 года)*

Педагогическая среда вуза является одним из важнейших факторов обеспечения саморазвития личности будущего специалиста. Саморазвитие выступает одной из сложных форм преобразования внутреннего мира, осуществляемого в процессе продвижения человека по своему жизненному пути, в рамках которого личность обнаруживает и строит себя, постигает смысл своего существования, нацеливает себя на творческий подход к своей профессиональной деятельности. Студентов нельзя заставить творчески развиваться, можно лишь побуждать к работе над собой и к личностному росту. Поэтому в университете необходимо создавать такую педагогическую среду, которая бы обеспечивала успешную учебную и исследовательскую деятельность студентов, стимулировала к физическому, нравственному и эстетическому развитию и становилась бы основой для саморазвития личности.

Именно этой достаточно значимой и актуальной в настоящее время проблеме и была посвящена данная научно-практическая конференция.

Открыла конференцию *д-р пед. наук, проф. Эмилия Рангелова (г. София, Болгария)* докладом «Гуманизация университетской педагогической среды», в котором говорилось о том, что гуманистическая направленность процесса обучения и воспитания в вузе связана с заботой преподавателей о творческом развитии студентов, предоставлении им возможности обучаться и развиваться в соответствии со своими интересами и потребностями, возможностями и способностями. Гуманистическая направленность меняет традиционное представление о цели воспитания и образования, основным компонентом которой является ориентация на приобретение систематизированных знаний, умений и навыков.

Следующий докладчик *д-р пед. наук, проф. А.П. Сманцер (г. Минск, БГУ)* в своем докладе «Влияние педагогической среды вуза на саморазвитие личности будущего специалиста» говорил о том, что проблема саморазвития личности будущего специалиста приобретает особую значимость, что связано с усилением творческой деятельности человека, развития его креативных способностей, так как развитие и саморазвитие личности является выражением средовой природы личностной социальной сущности человека, при которой меняются подходы к управлению процессами развития и саморазвития будущего специалиста. Саморазвитие, в понимании автора доклада, выступает одной из форм преобразования внутреннего мира, осуществляемого в процессе продвижения человека по своему жизненному пути, в рамках которого личность обнаруживает себя и строит себя, а также постигает смысл своего существования.

В докладе «Личностно-профессиональное развитие субъектов образовательного пространства вуза: методология, теория, практика», который был сделан *д-ром психол. наук, проф. Л.Н. Митиной (РАО «Психологический институт», г. Москва)* основное внимание было уделено проблеме рассмотрения новых методологических подходов, которым принадлежит в науке, по мнению докладчика, особая роль в понимании и изучении человека, в осмыслении его жизненных возможностей, высших целей и смысла жизни. Также были освещены результаты проведенных теоретико-экспериментальных исследований профессионального труда, на основе которых была разработана концепция профессионального развития личности студентов в образовательном пространстве.

Доклад «Образовательная среда как основа гармонизации интеллектуального и эмоционального развития личности будущего педагога» *д-р пед. наук, проф. Л.В. Кондрашова (г. Кривой рог, Украина)* свидетельствовал о том, что образовательно-эмоциональная среда учебного заведения содержит в себе средства, которые могут стимулировать потребности студентов в знаниях, умениях и навыках, их стремление взаимодействовать с новыми обстоятельствами и способность придавать своей деятельности эмоционально-личностный смысл, обеспечивать психологический комфорт в полной мере. По ее мнению, в образовательно-эмоциональной среде учебная информация воспринимается как ценность, способ саморазвития и самореализации, если происходит осмысление интеллектуального и эмоционального опыта, осознание приобретенных ценностей и эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Образовательно-эмоциональная среда содержит условия для гармонизации эмоций и интеллектуальных устремлений студентов.

Андреев В.И., д-р пед. наук, проф., (Казанский (Приволжский) федеральный ун-т, Россия) в своем докладе «Базовые законы концептуальной педагогической прогностики в контексте совершенствования современной образовательной среды» предложил слушателям разработку своего авторского нового направления в современной педагогике, которая названа «Концептуальная педагогическая прогностика».

Автор пояснил, концептуальная педагогическая прогностика – это наука о законах и закономерностях возникновения в развитии педагогических теорий (концепций), а также принципах, методах и условиях, способствующих эффективности педагогического прогнозирования в становлении и развитии соответствующих теорий. Докладчик сформулировал ряд базовых законов, которые были им обоснованы. Он подчеркнул, что все перечисленные законы и закономерности дают новый импульс как в создании более благоприятных условий для развития современных педагогических теорий образовательной деятельности, так и для совершенствования качества образовательных сред.

В докладе «Социокультурная среда педагогического университета как фактор подготовки студентов к профессиональной деятельности в инклюзивных образовательных учреждениях» **И.Н. Федотенко**, д-р пед. наук, проф., (Тульский гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, Россия) говорилось о том, что в России все больше учебных учреждений включают в единое учебно-воспитательное пространство учащихся с особыми образовательными потребностями, так как инклюзивное образование находится в стадии становления. Докладчик констатировала, что необходимо развивать рамочное мышление студентов, их инициативность, готовность к действиям в ситуации неопределенности к работе в системе инклюзивного образования в целом. Также было подчеркнуто, что именно социокультурная среда университета обладает определенным развивающим потенциалом.

Перекликался с предыдущим докладом и доклад **проф. Т. Захарчук** (Ун-т природно-гуманистический, г. Седльце, Польша) «Роль учителя в инклюзивном образовании». В нем говорилось о том, что существенным необходимым элементом для выполнения идеи инклюзивного образования является подготовка учителя в новых и не совсем обычных для него условиях. Учителю необходимо работать с детьми-инвалидами, и ему необходимо сделать так, чтобы ученик, окончив школу, мог вписаться в социальную среду, в которой он сможет вести полноценный образ жизни. Для этого учителю необходимо приобрести определенный комплекс знаний, умений и навыков, чтобы качественно выполнять свою работу. Например, он должен уметь использовать индивидуальные увлечения своих учеников и их внутреннюю мотивацию, а также он должен соответствовать ожиданиям своих учеников. А это не простые задачи. Поэтому в университетах необходимо построить учебный процесс так, чтобы будущие учителя проходили специальную подготовку для работы в условиях инклюзивного обучения.

После пленарного заседания продолжилась работа в следующих **секциях**:

- > Теоретико-методологические основания функционирования педагогической среды университета.
- > Моделирование педагогической среды университета.
- > Университетская педагогическая среда в интегративном образовании.
- > Утверждение субъектной позиции будущего специалиста в условиях университетской педагогической среды.
- > Профессиональное и карьерное развитие специалиста в университетской педагогической среде.

После работы в секциях в конце работы конференции было проведено заключительное **пленарное заседание**, на котором выступили руководители секций и высказали свое мнение о прочитанных докладах и о работе секций в целом.

Автор данной публикации представила материал по теме «Иноязычная компетенция как компонент инженерного образования в вузе», в котором говорилось о том, что специалист инженерного профиля должен знать достижения науки и техники, передовой отечественный и зарубежный опыт в сфере организации производства, труда и управления. В связи с этим образовательные стандарты требуют учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на будущую профессиональную деятельность выпускников. Приобретение будущими специалистами в вузе иноязычной компетенции заключается в овладении иностранным языком на таком уровне, который позволит использовать его для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации деловых контактов и дальнейшего профессионального самообразования и самосовершенствования.

Данная конференция была организована при поддержке ассоциации профессоров славянских стран, Софийского университета «Св. Климент Охридски» (факультет педагогики), Пловдивского университета «Паисий Хилендарски» (педагогический факультет), Шуменского университета «Константин Преславски» и секции «Педагогика и Психология» при союзе ученых в Болгарии. В конференции приняли участие ученые из Болгарии, Польши, России, Беларуси, Украины, Чехии.

К началу конференции был издан сборник научных статей конференции в двух томах. Каждый участник конференции, приславший свой материал и прошедший рецензирование, мог получить материалы конференции и ознакомиться со всеми докладами.

А.В. Коньшева, канд. пед. наук, доцент,
профессор кафедры английского языка
Полоцкого государственного университета