

УДК 371.383

СИСТЕМА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ КУРСАНТОВ К ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Н.Г. ЕРМАКОВА

(Институт пограничной службы Республики Беларусь, Минск)

Рассматривается система ценностного отношения курсантов к военной профессии как педагогическая проблема. Показано, что, несмотря на преобразования в обществе, повлекшие за собой изменение общественной морали, ценности занимают основное место в жизни человека и общества. Важнейшей тенденцией развития современного мира в процессе становления ценностных отношений человека по-прежнему выступает роль образовательных институтов. Учителя, классные руководители, родители могут активно влиять на правильный выбор учащимися профессии, на формирование профессиональных мотивов. Учащиеся все более осознанно подходят к выбору профессии, в том числе и к военной, опираясь на свои ценностные ориентации, интересы и мотивы, которые являются первоосновой в понимании и отношении к профессиональной деятельности. Ценностное отношение к выбору профессии представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер в профессиональном самоопределении.

Введение. Современная социально-политическая действительность характеризуется изменением различных сфер общественной жизни, в каждой из которой и на любом ее уровне всегда будет актуальной проблема формирования ценностных отношений. Особую значимость проблема ценностей приобретает в переходные периоды общественного развития, когда кардинальные социальные преобразования ведут к резкой смене существовавших в нем ценностных отношений, тем самым ставя людей перед дилеммой: либо сохранять устоявшиеся, привычные ценности, либо приспособляться к новым, которые широко предлагаются, даже навязываются. Поэтому часто возникают вопросы: что такое ценности, какие ценности сегодня являются для человека главными, а какие второстепенными.

Ценности – неотъемлемый элемент всякой деятельности, а значит и всей человеческой жизни, в каких бы формах она ни протекала. Именно поэтому проблема ценностных отношений относится к числу важнейших для наук, изучающих человека и общество, в силу того, что ценности выступают интегративной основой как для отдельно взятого индивида, любой социальной группы, так и общества в целом. Одна из актуальных проблем современного общества – воспитание личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и быть патриотом, сознательно посвятить свою жизнь защите Отечества.

Приобщение учащихся к ценностям человеческого бытия, развитие ценностного отношения к военной профессии могут стать важнейшими средствами формирования личности курсанта. Ценностное отношение к собственному образованию, его качеству и уровню способствует наиболее полному развитию и реализации курсантами своих потенциальных возможностей, позволяет приобрести мобильность в профессиональной сфере. Квалифицированный офицер – это не только специалист, обладающий профессиональными знаниями, но и человек, владеющий умениями и навыками работы с личным составом, профессиональная деятельность которого и есть ценность.

Основная часть. В разных науках доминирует тот или иной аспект в понимании «ценности», «ценностного отношения», который изучает определенная отрасль знания.

В философском аспекте «ценности» представлены как сфера объективной истинности и отношения к ней человека. Анализируя исследования многих ученых, можно утверждать, что в данном аспекте ценности соотносятся с понятиями «значимость», «полезность», «важность», «нормативность», «долженствование» и т.п. В психологии понятие «ценность» употребляется для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, которые воплощают в себе общественные идеалы и выступают как должное. Также в психологической литературе «ценности» рассматриваются в качестве одного из важнейших структурных компонентов личности, выполняющего направляющую и регулирующую роль в ее жизнедеятельности. Категория ценностей в социологии представлена как проблема общественных регулятивных механизмов, где ценностями общества выступают элементы сознания и культуры, выполняющие нормативные функции, а также ценность отражает желанные цели, которые выступают в качестве идеалов, и является атрибутом регулируемого воздействия в межсистемных отношениях. В педагогике под «ценностями» принято понимать внутренний, эмоционально освоенный регулятор деятельности человека, который определяет его отношение к себе, окружающему миру и осуществляемой деятельно-

сти и понимает как проблему изучения изменений и формирования ценностных отношений, мотивов поведения через учебную деятельность под влиянием педагогических воздействий.

Определение понятия «ценность» содержится в работах А.А. Гусейнова и Р.Г. Апресяна: «Ценность – это значимые для человека объекты (материальные или идеальные). Так что в широком смысле слова ценностями называются обобщенные устойчивые представления о чем-то как предпочитаемом, как о благе, т.е. о том, что отвечает каким-то потребностям, интересам, намерениям, целям, планам человека (или группы людей, общества)» [1, с. 228]. Мир ценностей – это «сфера духовной деятельности человека, его направленного сознания, его привязанностей – тех оценок, в которых выражается мера духовного богатства личности» [2, с. 160].

Ценность – понятие, которое указывает на общественное, культурное и личностное значение явлений и факторов действительности, вследствие этого система ценностных отношений личности образует внутренний стержень культуры, взаимосвязанный с потребностями и интересами тех или иных социальных общностей, которые в свою очередь, оказывают влияние на социальные интересы и потребности, выступающие важнейшим стимулом социального действия поведения человека [3].

Ценность есть то, что мы оцениваем как явление, значимое для себя. Ориентация на ценности – это формирование у личности отношений и позиции к установившимся нормам, обычаям, идеалам, порядкам в обществе, социуме, коллективе. Если эти ценности усваиваются личностью и неоднократно повторяются, они выполняют функцию мотивов поведения.

В «Энциклопедическом словаре» под редакцией А.А. Ивина «ценность» – отношение между представлением субъекта о том, каким должен быть оцениваемый объект, и самим объектом. Форма проявления отношений между объектом и субъектом – ценность. Ценность как отношение соответствия объекта представлению о нем является противоположностью истины как отношения соответствия представления объекту. Истинностное отношение между мыслью и объектом находит свое выражение в описаниях, ценностное отношение – в оценках [4].

Введение термина «отношения» в научный оборот связано с именем Ф. Гегеля. «Все, что существует, находится в отношениях, и эти отношения есть сущность всякого существования» [5, с. 301]. Понятие «отношения» выступает в качестве интегративной характеристики личности, ее воспитанности, механизмов взаимодействия с окружающей действительностью и собственной деятельностью.

Система ценностных отношений – одна из основных характеристик личности, поскольку определяет особенности взаимодействия с окружающим миром, детерминирует и регулирует поведение человека. Осознавая собственную систему ценностных отношений, человек ищет свое место в мире, размышляет над смыслом и целью жизнедеятельности.

Процесс становления в индивиде новых ценностных отношений к действительности определяет его внешнюю социальную активность, его жизненную позицию. Наиболее глубоко и разносторонне проблема отношений была разработана в работах В.Н. Мясищева, который считал, что основными элементами, из которых состоит личность, и являются ценностные отношения человека. Он подчеркивал, что «отношения человека в развитом виде представляют целостную систему индивидуальных избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности» [6, с. 16]. Ученым показаны пути использования понятия «отношения» для изучения и формирования личности, для объяснения таких сложных образований, как потребности, интересы, мотивы. Мясищев не только глубоко изучил проблему системы ценностных отношений, но и связал ее с деятельностью личности. Именно ценностными отношениями, по его мнению, определяются действия и поступки людей.

В процессе становления личности офицера формируется определенная система ценностных отношений с более или менее развитой структурой поведения личности. Системный подход к процессу ценностного отношения курсантов к военной профессии позволяет более детально выявить все взаимосвязи между его компонентами. Анализируя ценностное отношение с позиций системного подхода, можно заключить, что на уровне системы оно функционирует как совокупность определенных взаимосвязанных между собой компонентов. Ценностное отношение к военной профессии как сложное динамическое образование представляет собой динамическую систему.

Формирование системы ценностного отношения к военной профессии может происходить при определяющем влиянии ценностей социокультурной среды, в процессе учебной или иной деятельности. Ценностное отношение проявляется через эмоции, так как оно отражает субъективную и личностно-переживаемую связь человека с окружающими предметами, явлениями, людьми. Сами ценности существуют вне зависимости от индивидуального, личного отношения к ним человека. Смысловая сфера личности отражает мотивы ее поведения и деятельности, общий и жизненный замысел, соотношение целей и средств их достижения, ее ценностные ориентации (как, например, приобретение будущей профессии).

Ценности, предлагаемые обществом, личность усваивает избирательно. На формирование системы ценностных отношений оказывают влияние не только социальные факторы, но и некоторые характери-

стики самого индивида, его личностные особенности. Нельзя утверждать, что система ценностных отношений является раз и навсегда данной: с изменениями условий жизни, самой личности, появляются новые ценности, а иногда происходит их полная или частичная переоценка. Ценностные отношения первыми претерпевают изменения, вызванные различными процессами, происходящими в жизни страны и рамках учебного заведения.

Ценностное отношение является сложным системным образованием, включающим целый ряд взаимосвязанных компонентов. По мнению В.П. Тугаринова, понятие ценностного отношения, наряду с понятием ценности, должно подвергнуться особому рассмотрению. При рассмотрении ценностного отношения, считает В.П. Тугаринов, можно выделить как бы два «этажа». На одном из них лежит триада: потребности, интересы и цели, на втором – акты жизни человека, которые проявляются через «акты познания, оценки и практики, соединенные в один узел, но внутренне различающиеся между собой» [7, с. 264].

Педагогической наукой обобщены теоретические подходы к исследованию процесса формирования системы ценностных отношений; выделены аспекты в этой сфере. К ним относятся: многосторонняя ценностная ориентация, соответствующая современному этапу общественно-экономического развития общества; опережающая ценностная ориентация, направленная на идеалы, социальные ценности общества на основе сложившихся мировоззренческих принципов; социально ценные умения в процессе освоения социальных ценностей в различных видах деятельности.

Профессионально-ценностные отношения будущего офицера связаны с содержанием военной службы, ее смыслом, направленностью и целью. Военная профессия, в отличие от гражданской, как правило, сопряжена с коренным изменением жизненного стиля. Воинская деятельность – сложное социальное явление. Как часть общественной жизни, она представляет собой материальную, чувственно-предметную и целесообразную деятельность людей в области военного дела и включает в себя военно-практическую и военно-исследовательскую деятельность. Особое внимание при формировании ценностного отношения к военной профессии – развитие профессионально-важных качеств, необходимых специалисту военного профиля, ознакомлению их с требованиями профессии и к личностным качествам будущих офицеров, развитию профессиональных склонностей и способностей.

Профессионально-ценностные отношения курсантов представляют собой интегративное образование, характеризующее целостность личности и детерминирующее ее направленность на ценности военной службы, выраженное в предпочтительном отношении к военно-профессиональной деятельности. Также проявляется и в познавательной деятельности, которая стимулирует развитие познавательной потребности, стремление к постоянному пополнению и расширению знаний, выработке необходимых общих учебных и специальных (предметных) умений и навыков.

Ценностное отношение к военной профессии является субъективной стороной взаимодействия человека с силовыми структурами своего государства. Становление этого отношения обеспечивает юношам – учащимся кадетских корпусов и кадетских классов – возможность проявления патриотических, гражданских, нравственных качеств в соответствии с системой устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Становление системы ценностного отношения учащихся к военной профессии происходит в процессе их социализации и воспитания.

В качестве педагогических условий формирования системы ценностных отношений рассматриваются включение ее в различные виды деятельности; развитие творчества учащихся; активное участие в общественной деятельности; литературно-художественное развитие и др. Педагогические условия выступают при этом необходимым компонентом процесса формирования у курсантов ценностного отношения к военной профессии.

Таким образом, в качестве основных психолого-педагогических условий формирования ценностного отношения, обеспечивающих становление системы ценностного отношения к избранной профессии курсантами в высшем военном учебном заведении, выделяют:

- развитие мотивационной сферы и военно-профессиональной направленности в ходе освоения курсантами эмоционально-оценочного опыта;
- организация ценностно-ориентационного педагогического подхода, осуществляемая в логике процесса интериоризации социально-значимых ценностей военной профессии;
- создание положительного психологического климата в условиях личностно-ориентированного взаимодействия участников педагогического процесса;
- формирование целостности профессионально-ценностных ориентаций как интегративного качества личности;
- установка на самореализацию в военно-профессиональной деятельности.

Эффективность подготовки военного специалиста может быть выше при реализации системы ценностного отношения, которая представляет собой многофакторное явление, требующее целенаправленной работы по усилению взаимосвязи между образовательным и ценностно-духовным аспектами педагогического процесса.

Заключение. Изменения в обществе привели к созданию новой парадигмы военного образования, предполагающей достижение принципиально новых целей, состоящих в повышении уровня образованности отдельной личности и общества в целом, осуществлении последовательного перехода к непрерывному образованию и обеспечении преемственности обучения на всех этапах подготовки специалиста.

Следует отметить, что в системе «личность школьника – кадета – курсанта» нельзя навязывать пути формирования ценностного отношения к военной профессии. Скорее, необходима система поддержки потенциала самоопределения в выборе военной профессии с помощью эвристических, прогностических, акмеологических и других методов.

Надо обратить внимание и на подготовку специалистов в рамках формирования системы ценностного отношения к избранной профессиональной деятельности. Образование выполняет социальную, экономическую, культурологическую и другие функции в обществе, становится ценностью для государства, общества и каждой личности и заключается в приобщении человека к социальным ценностям. Ценностное отношение к собственному приобретению образования, его качеству и уровню способствует наиболее полному развитию и реализации обучающимися своих потенциальных возможностей, позволяет им стать конкурентоспособными на профессиональном рынке, увеличивает возможности в достижении желаемого. Ценностное отношение обучающихся к будущей профессии является проявлением их потребности в познании. Следует подчеркнуть, что немаловажную роль в процессе выбора профессии, в том числе и военной, играют заложенные в семье, учреждениях дошкольного образования, школе, вузе система ценностных отношений и мотивационная сторона. Во многих семьях это традиция, которой неукоснительно следуют и которая переходит по наследству от отца к сыну.

Ценностное отношение к военной профессии заключается в развитии важнейших элементов сознания личности, в них преломляются нравственные, эстетические, правовые, политические, экологические, экономические, мировоззренческие знания, представления и убеждения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гусейнов, А.А. Этика: учебник / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М.: Гардарики, 1998. – 326 с.
2. Каган, М.С. О философском понимании ценности / М.С. Каган // Вестн. МГУ. – Вып. 3. – 1987. – С. 44 – 50.
3. Психология: Словарь / под ред. А.В. Петровского. – М., 1999.
4. Философия: Энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. – М.: Гардарики, 2004. – 1072 с.
5. Гегель, Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук / Г.В.Ф. Гегель. – М.: Мысль, 1974. – Т. 1. – С. 5 – 501.
6. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев; под ред. А.А. Бодалева. – М.: Изд-во «Ин-т практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 363 с.
7. Тугаринов, В.П. Теория ценностей в марксизме: избр. филос. тр. / В.П. Тугаринов. – Л.: ЛГУ, 1988. – С. 256 – 291.

Поступила 08.04.2013

THE SYSTEM OF VALUE ATTITUDE OF CADETS TO THE MILITARY PROFESSION AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

N. ERMAKOVA

The system of value attitude of cadets to the military profession as a pedagogical problem is considered. Despite the development of technology and global scientific informatization of the society, social and economic, political and standard and legal transformations in the society, which caused change of public moral, values take the main place in lives of people and society. The most important tendency of the development of the modern world in the course of the formation of valuable relations of a person is the role of the educational institutes. Teachers, class teachers, parents can actively influence the pupils' right choice of a profession, formation of professional motives. Pupils approach to the choice of a military profession more and more consciously and rely on their valuable orientations, interests and motives which are the fundamental principle in understanding and attitude towards the professional activity. The valuable attitude to the choice of the profession represents a reasonable system of social and economic, psychological-pedagogical, medical biological, technological measures in professional self-determination.