ВУЗЫ РЕГИОНА И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

Результаты интеллектуальной деятельности во всех развитых странах современного мира становятся основой для экономики, основанной на знаниях. В соответствии с Основными положениями Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006-2010 годы, в нашей стране осуществляется переход на инновационный путь развития и происходит построение экономики, основанной на знаниях. В настоящее время это является ключевым вопросом, который стоит перед нашей страной. Его решение требует сбалансированной макроэкономической политики, которая будет основана на оптимальной комбинации как рыночных механизмов, так и государственного регулирования. Для успешной реализации данной стратегии, как показывает опыт развитых стран, необходимо сформировать такую национальную инновационную систему, которая стала бы действенной моделью создания, распространения и использования знаний.

Стоит отметить, что в настоящее время именно получение новых знаний и технологий, их эффективное внедрение во все сферы человеческой жизни определяют роль и место страны в мире. Именно знания, наука и образование и становятся определяющими факторами экономического роста. В связи с этим видится необходимым рассмотреть роль университетов в формировании национальных инновационных систем.

Ключевую роль в развитии концепции национальной системы инноваций сыграл Кристофер Фримен [1]. В настоящее время единых подходов к определению национальных инновационных систем не существует, однако анализ зарубежной и отечественной практики формирования национальных инновационных систем позволяет выявить объективные экономические закономерности развития НИС, главными из которых являются:

– рост интеграции науки, образования, производства и рынка;

– увеличение роли государства в формировании и развитии НИС;

– увеличение роли регионов и отдельных межрегиональных комплексов в развитии НИС;

– изменение всех элементов национальной инновационной системы, которые будут способствовать ее развитию.

Согласно современным подходам, НИС можно рассматривать как некую институциональную систему, которая состоит из совокупности различных объектов и субъектов научно-инновационной деятельности в различных сферах экономики: науке, образовании, производстве, рынке и комплекса институтов правового, финансового, социального характера, обеспечивающей инновационные процессы [2]. Эта система сама по себе является системой взаимосвязанных институтов, созданных для генерации, сохранения и распространения знаний, навыков и ускоренное распространение новых технологий.

Национальная инновационная система включает следующие подсистемы:

– производства знаний (государственные и частные научно-технические организации);

– применения знаний (предприятия производственные и оказывающие различного рода услуги);

– финансовой инфраструктуры (правительственные фонды и программы, инвестиции частных лиц, венчурных фондов, банков и т.д.);

– образования и профессиональной подготовки и переподготовки (университеты, вузы, учреждения среднего и профессионального образования);

– по обеспечению движения по инновационной цепочке от идеи до серийного производства (центры трансфера технологий, технопарки, бизнес-инкубаторы и др. формы сотрудничества науки и бизнеса);

– подсистема управления и регулирования.

Каждая из перечисленных подсистем выполняет свою роль в формировании национальной инновационной системе. Подсистема создания знания включает в себя различного рода научно-технические организации, государственные научные центры, в которых выполняются фундаментальные и прикладные исследования и разработки, а также университеты, вузы, в которых создаются инновационные продукты и технологии. Это обусловлено тем, что именно вузы являются источником инноваций, причем это характерно и для сферы технологий, и для сферы человеческого капитала. А соэволюция эффективной образовательной системы и среды производства знаний на основе проведения фундаментальных и прикладных исследований позволит вузам быть конкурентоспособными не только на региональном рынке образовательных услуг, но и выйти на мировые рынки образования.

В связи с этим, приоритетными направлениями деятельности региональных вузов должны стать:

- - создание и распространение знания в качестве объектов для коммерциализации;
- - увеличение числа центров трансфера технологий, бизнес-инкубаторов, технопарков,
- - высокая степень открытости вузов по отношению к обществу;
- - университеты должны стать прямыми источниками инноваций;
- - установление более тесного взаимодействия между вузами и остальным обществом, т.к. в настоящий момент существует очень большой разрыв между тем, что производит научный сектор, и потребностями реального сектора экономики;
- - подготовка высококвалифицированных кадров для инновационной деятельности;
- - в рамках взаимодействия с вузом создание малых предприятий в сфере высоких технологий, обладающих высокой инновационной активностью.

1. Freeman, C. Technology Policy and Economic Performance. London, Pinter Publishers, 1987