

## **ИМПЕРАТИВЫ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ ВУЗА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*И.Н. Шульженко-Суханова, м. э. н., ст. преподаватель,  
УО «Полоцкий государственный университет», г. Новополоцк,  
Республика Беларусь*

В Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011 – 2015 годы предусматривается «переход от экономики директив к экономике инноваций, основанной на деловой инициативе, личной заинтересованности в создании и повсеместном внедрении новых технологий и производств», при этом в системе высшего образования особое внимание будет уделено «формированию университетов как центров научно-инновационной деятельности, созданию при высших учебных заведениях студенческих инновационных парков и научно-производственных коллективов преподавателей и студентов» [1]. Практическое использование научных отечественных разработок будет осуществляться на основе внедрения новых высокотехнологичных производств в системе «университет – наука – бизнес» [1].

Для экономики Республики Беларусь важной задачей является преодоление неустойчивости внутренней среды, обусловленной системной неопределенностью трансформации и усугубленной отрицательным воздействием механизма самоорганизации (в трансформирующейся системе выполняет консервирующую, защитную функцию, пытаясь вернуть систему к прежнему состоянию, т.е. препятствует осуществлению преобразований).

Трудовые отношения с учетом их системообразующей роли в экономической системе и большего значения среди других системообразующих элементов (отношения собственности, механизм координации), поскольку речь идет о взаимодействии собственников факторов производства (работодателей и наемных работников), являются причиной устойчивого развития экономической системы. В транзитивной экономике государственное регулирование трудовых отношений объективно необходимо для институционального строительства, преодоления хаотических процессов.

Ввиду того, что система высшего образования выполняет важнейшие социально-экономические функции и при определенных условиях является гарантом успешной социально-экономической трансформации, особое внимание следует уделять трудовым отношениям вуза.

Представляется, что успех осуществляемых в Республике Беларусь преобразований будет зависеть, в конечном счете, от выбранной государством модели регулирования трудовых отношений в высшей школе. Гармоничные трудовые отношения в высшей школе (с учетом ее возможностей упреждающей адаптации

студентов к профессиональной деятельности) являются фактором устойчивого инновационного развития экономики.

Отсюда государственное регулирование трудовых отношений в высшей школе должно быть направлено на развитие трудового потенциала коллективов (сотрудников и студентов) вузов путем поддержки творческой, инновационной среды как фактора конкурентного преимущества вуза и национальной системы высшей школы. Инструментом создания такой среды выступает социальное партнерство. Формой реализации социального партнерства в вузе должен стать коллективный договор. При этом осознание руководством вузов необходимости реализации только такого пути развития и связанный с этим нравственный выбор (помимо принятия необходимых управленческих решений) будет способствовать успешному формированию социального партнерства в высшей школе [2, с. 74]. Следует отметить, однако, неоднозначность существующей контрактной системы для качественного развития трудовых отношений, тем более, что ситуация с оценкой ее эффективности для трудовых отношений в отечественной экономической науке аналогична известной дилемме [3, сс. 49, 95]. Адам Смит – классик экономической науки, рассуждая о расходах на учреждения образования (в том числе университеты) в своем знаменитом «Исследовании о природе и причинах богатства народов» (1776 г.), раскрыл и сегодня не потерявшие своей актуальности проблемы трудовых отношений и отношений управления в высшей школе [4, с. 543 – 547].

В транзитивной экономике институт социального партнерства в высшей школе нуждается в обдуманной социальной рекламе и должен стать объектом государственного регулирования. Государственное регулирование будет способствовать эффекту синергии: в рамках образовательной политики определены цели и средства, позволяющие формировать креативную, творческую личность, востребованную обществом и экономикой; одновременно создание в высшей школе культуры трудовых отношений на принципах социального партнерства, участия в управлении и самоуправления позволят вузу наилучшим образом использовать ресурсный потенциал, будут способствовать эффективному осуществлению вузом своих социально-экономических функций [5].

Модель государственного регулирования трудовых отношений в высшей школе отражает процесс формирования институциональной среды («государство – высшая школа – трудовые и/или производственные отношения»), обеспечивающей устойчивое инновационное развитие экономики [6, с. 292].

Развитие национальной инновационной системы требует от государства реализации определенной политики по созданию благоприятных правовых, экономических и социальных условий. Наряду с материально-производственными и финансовыми факторами роста национальной инновационной системы должны быть определены и факторы социально-институциональные, социально-экономические, организационно-экономические. В данном контексте идеология соци-

ального партнерства в высшей школе, основанная на принципе ответственности сторон за принятые обязательства, должна получить дальнейшую поддержку и разработку со стороны органов государственного управления. В вышеуказанном программном документе отмечается, что «действующие экономические институты и механизмы государственного регулирования обеспечили экономический прогресс и социальную стабильность в стране» и цель модернизации экономических институтов и механизмов государственного регулирования – «создание стимулов для экономического роста на основе либерализации условий экономической деятельности субъектов хозяйствования независимо от форм собственности, перехода от административных методов регулирования к использованию рыночных стимулов» [1]. Последнее уточнение нуждается в адекватном восприятии сквозь призму современной экономической этики (рынок может работать по принципу «свободы от морали»). По мере осуществляемых преобразований, формирования развитого экономического сознания субъектов трудовых (и связанных с ними) отношений следует преодолевать противоречия между контрактной системой найма и коллективным договором как формой социального партнерства.

### Литература

1. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Бел. – <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=P31100136&p2={NRPA}>. – Дата доступа 01.06.2012.
2. Ховрин, А. Социальное партнерство в условиях университета / А. Ховрин // Высшее образование в России. – 2006. – № 7. – С. 73 – 77.
3. Ясинский, Ю.М. Развитие социально-экономических систем: монография / Ю.М. Ясинский, А.О. Тихонов. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2005. – 95 с.
4. Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов / А. Смит. – М.: Соцэкгиз, 1962. – 684 с.
5. Шульженко-Суханова, И.Н. Социальное партнерство в высшей школе / И.Н. Шульженко-Суханова // Научные труды Республиканского института высшей школы. Философско-гуманитарные науки: сб. науч. ст. Вып. 3 (8); под ред. В.Ф. Беркова. – Минск: РИВШ, 2007. – С. 240 – 248.
6. Шульженко-Суханова, И.Н. Модель государственного регулирования трудовых отношений в высшей школе для обеспечения устойчивого инновационного развития экономики / И.Н. Шульженко-Суханова // Государственное регулирование экономики и повышение эффективности деятельности субъектов хозяйствования: Третья междунар. научно-практ. конф., Минск, 19 – 20 апреля 2007 г.: сборник научных статей: в 2-х ч. Ч. 1. / Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь. – Минск, 2007. – С. 291 – 292.