

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет»

ВВЕДЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД

Электронное средство обучения

**для студентов специальности
1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство»**

Составитель
С.Э.Завистовский

Новополоцк 2015

УДК 378.147

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С.Я.Астрейко, зав.кафедрой «Методика технологического образования» Мозырского государственного педагогического университета им.И.П.Шамякина канд.пед.наук, доцент
А.М.Долгих, канд.техн.наук, доцент

Рекомендовано к изданию методической комиссией спортивно-педагогического факультета

Введение в технический труд/ Электронное средство обучения для студентов специальности 1-02 06 01 / сост. С.Э.Завистовский. - Новополоцк: ПГУ, 2015.- с.

Изложены основные положения образовательного стандарта по специальности «Технический труд и предпринимательство».

Приведена информация, необходимая студенту-первокурснику для вхождения в систему высшего образования, требования правил внутреннего распорядка, поведения студентов в процессе обучения и в быту.

Дан терминологический словарь.

Предназначен для преподавателей и студентов вузов педагогических специальностей, магистрантов и специалистов.

УДК 378.147

© С.Э.Завистовский, составление, 2015

© Оформление УО «ПГУ», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
Лекция 1. Профессия учителя технического труда	
Лекция 2. Этапы становления технологического образования	
Лекция 3. Современные проблемы технологического образования школьников	
Лекция 4. Современные подходы к организации трудовой и технологической подготовки учащихся в Республике Беларусь	
Лекция 5. Содержание концепции и образовательного стандарта учебного предмета «Трудовое обучение. Технический труд»	
Лекция 6. Общая характеристика учебного предмета «Трудовое обучение»	
Лекция 7. Методы, формы и средства изучения раздела «Трудовое обучение»	
Лекция 8. Методы контроля и оценки знаний, умений и навыков	
Лекция 9. Организация учебного процесса по трудовому обучению .	
Лекция 10. Планирование работы по изучению разделов предмета «Трудовое обучение»	
Лекция 11. Творческая деятельность в рамках трудового обучения ...	
Лекция 12. Подготовка педагогов в УО «Полоцкий государственный университет»	
Лекция 13. Формы организации учебного процесса в вузе	
Лекция 14. Правила внутреннего распорядка в вузе	
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ	
ЛИТЕРАТУРА	

ВВЕДЕНИЕ

Существовавшая долгие годы в школах трудовая подготовка учащихся имела как положительные, так и отрицательные стороны. Следует отметить, что интерес учащихся к трудовому обучению был невелик, так как не был связан с потребностями и склонностями учащихся; мотивация учащихся к предметно-преобразующей деятельности на уроках трудового обучения находилась на низком уровне, поскольку учащиеся не видели социальной и личностной значимости своего труда; традиционные формы и методы организации трудового обучения не вовлекали учащихся в исследовательскую деятельность, наиболее привлекательную для школьного возраста.

В новых социально-экономических условиях этот пробел в воспитании и обучении представляет угрозу дальнейшей социальной адаптации ребенка в обществе. Учитывая новые требования к трудовым навыкам учащихся, которые предъявляет им сама жизнь, в последние годы изменен подход к технологическому образованию, что закреплено в образовательных стандартах нового поколения.

Внедрение новых стандартов привело к формированию нового содержания обучения в курсе «Трудовое обучение», что требует разработки нового учебно-методического обеспечения, которое учитывает широкую вариативность содержания, уровневую и профильную её дифференциацию, практико-ориентированную направленность, сочетание продуктивной и репродуктивной деятельности учащихся. Появление «Трудового обучения» как обязательного предмета в учебных планах общеобразовательных школ многих стран мира свидетельствует о признании технологии – одной из главных культурных ценностей (детерминант) нашего времени, влияющей на жизнь людей не в меньшей степени, чем философия, политология и другие науки. В образовательной практике многих стран мира подчеркивается, что «Трудовое обучение» является принципиально новым предметом, дающим возможность каждому учащемуся понять окружающую его технологическую среду и найти способы улучшить её.

В основе трудового обучения лежит категория «технология», как совокупности методов или приёмов обработки материалов, сырья, осуществляемых в процессе производства продукции. Есть технологии, которыми должен владеть каждый человек: технология общения, технология ухода за жильём, технология приготовления пищи и др. В некоторых, очень распространённых технологиях должны разбираться многие жители планеты. Это технологии обработки дерева и металла,

технологии ремонтно-строительных работ в доме и др. Поэтому каждый современный человек должен владеть технологической грамотностью – системой умственных и практических действий, которые обеспечивают широкий перенос знаний, навыков и умений в практическую деятельность, улучшая нашу жизнь.

ЛЕКЦИЯ 1. ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА

1.1. Понятие «профессия»

Слово «профессия» (от лат. *professio* – объявляю своим делом, говорить публично, заявлять) означает род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся источником к существованию.

Профессия - это знания, умения, личные качества, необходимые для того, чтобы успешно заниматься данной работой, получая вознаграждение за свой труд.

Профессия - это группа родственных специальностей и специализаций с разными квалификационными уровнями. Понятие «профессия» обозначает достаточно широкий спектр трудовых функций, но часто возникает потребность в определении конкретной работы, которую выполняет человек, то есть его специализации.

Специальность - (от лат. *species* - род, вид) - вид занятия в рамках одной профессии.

Например: врач - хирург, терапевт, офтальмолог, отоларинголог и др.

Это необходимая для общества ограниченная область приложения физических и духовных сил человека.

Специализация - это узко дифференцированная область трудовых функций, определяющая форму разделения труда и ее рациональную организацию.

Например:

- профессия - врач, специальность - хирург, специализация - нейрохирург, кардиохирург, хирург-стоматолог и т.д.;
- профессия - машинист, специальность - машинист-крановщик, специализация - машинист мостовых кранов, машинист автомобильных кранов, машинист кранов- трубоукладчиков и т.д.

Должность - это трудовой пост, положение работника в конкретном органе аппарата управления, который отражает обязанности, права и ответственность. Должность фиксирует принадлежность к той или иной управленческой цепочке.

Например: должность «главный врач» имеет смысл лишь в цепочке, где наряду с ней есть участковый врач, палатный врач; наличие подчиненных задает дополнительные права и ответственность, определяет границы власти и компетентности.

Классификация профессий:

- по отраслям народного хозяйства: профессии сферы образования, здравоохранения, обслуживания, сельского хозяйства, добывающей и перерабатывающей промышленности и прочие;
- по приоритетным областям научного знания: профессии химические, юридические, экономические, биологические и др.;
- по степени востребованности: очень востребованные, менее востребованные.

Или другая классификация типов профессий:

- по предмету труда: «Человек – Природа», «Человек – Техника», «Человек – Человек», «Человек - Знаковая система», «Человек - Художественный образ»;
- по средствам труда: ручные, механические, автоматические, функциональные, теоретические;
- по условиям труда: бытовой микроклимат, открытый воздух, моральная ответственность, необычные и экстремальные условия;
- по проблемное трудовых ситуаций: работа по алгоритму, решение проблем;
- по коллективности процесса: индивидуальный, коллективная работа;
- по ответственности в труде: моральная, материальная.

В самом деле, когда человек работает, его внимание направлено не на отрасль (как бы она ни была хороша или престижна и т. п.), а на предмет (объект) труда. С предметом труда человеку нужно что-то сделать - цель труда. В любом труде есть орудия, средства. Наконец, для человека существенно, в каких условиях протекает его работа.

Выбор профессии - это первый шаг к самостоятельной жизни, от которого зависит, как сложится твоя дальнейшая судьба. Сделать этот выбор очень нелегко, необходимо быть внутренне готовым и уверенным в том, что шаг делается в нужном направлении. А поэтому к профессиональному выбору нужно относиться серьезно и ответственно. Для того чтобы не совершить ошибку в предстоящем вам выборе, необходимо научиться разбираться в особенностях профессиональной деятельности и специфике профессий.

1.2. Профессиографический метод

Первичное представление о профессиограмме той или иной профессии дает ее структурное содержание. В специальной литературе описаны профессиограммы профессий, включающие следующие разделы -

общая характеристика профессии, ее значение; описание трудового процесса, выполняемые работы; требования профессии к личности; условия труда; необходимые знания; требуемые умения и навыки; где можно получить специальность; экономические условия труда.

Существует и профессиографический метод изучения личности и деятельности современного учителя. Профессиограмма - это идеальная модель учителя, преподавателя, классного руководителя, педагога, образец, эталон, в котором представлены:

- основные качества личности, которыми должен обладать учитель;
- знания, умения, навыки для выполнения функций учителя.

Исходя из этого понимания смысла понятия «профессиограмма», можно говорить и о профессиографическом методе изучения личности, при котором осуществляется сравнение имеющихся у педагога знаний, умений и навыков с теми, которые могли бы у него быть в соответствии с идеальной моделью. Не трудно представить, что такой метод позволяет проектировать личностный и профессиональный рост педагога.

Вместе с тем профессиограмма учителя - документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.

Такое представление о профессиограмме складывалось в предшествующие десятилетия. Выделяются приоритетные качества личности учителя трудового обучения: идейность, нравственную и гражданскую зрелость, общественную активность, увлеченность профессией воспитателя, любовь к детям, гуманное, заботливое отношение к ним, высокую требовательность к себе и ученикам, коммуникативность, дружеское расположение, вежливость в общении, психологическую совместимость с другими членами педагогического коллектива и другие, необходимые идеальному специалисту.

Для выполнения большого многообразия функций учителю необходимы следующие умения:

- устанавливать деловые отношения с администрацией школы, с родителями, общественностью (умения общения, по сегодняшним представлениям, близкие к коммуникативным);
- информационные умения и навыки;
- умение ярко, выразительно, логично излагать свои мысли (по сегодняшним представлениям - дидактические и речевые);

• умение убедить, привлечь к себе, сделать своим сторонником (по сегодняшним представлениям - дидактические, коммуникативные).

Для реализации данных умений необходимо создать высокий эмоциональный настрой, обеспечить деловой характер жизни, труда.

Немаловажную роль имеют такие качества личности, как такт, выдержка, самообладание, наблюдательность, искренность, находчивость, твердость, последовательность в словах и действиях, аккуратность, внешняя опрятность.

Современный рынок труда диктует свои условия, и эти условия требуют от обучающихся знаний, как о собственном потенциале возможностей, так и о содержании профессиональной деятельности. В связи с этим, успешность профессионального выбора обучающихся в дальнейшем будет также зависеть от умения грамотного анализа профессиональной деятельности.

Основой для формирования у обучающихся умения анализа профессиональной деятельности на уроке может стать системная профессиограмма, включающая в себя два понятия:

Профессиограмма - как описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач.

Психограмма - как характеристика профессионально важных качеств (ПВК) человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности.

Изучение профессиограмм в образовательном процессе подчиняется как потребностям определенной группы обучающихся, в опоре на результаты изучения их индивидуального профессионально-личностного потенциала, так и классификации типов профессий.

Критериями сформированности умений анализа профессиональной деятельности являются:

- умение выявлять классификационные признаки профессиональной деятельности, проводить сравнительный анализ профессий;

- умение составлять описание профессий, раскрывать ее специфику и давать краткую характеристику технологических и психологических параметров деятельности профессионала, составлять профессиограмму профессии;

- умение соотносить данные анализа профессиональной деятельности, знаний о рынке труда, со знаниями о собственных психологических и физиологических возможностях и их применении в условиях той или иной

профессиональной деятельности.

Таким образом, для того, чтобы в результате освоения учебного модуля «Мир профессий» обучающиеся смогли грамотно осуществлять анализ профессиональной деятельности, необходимо не простое знакомство с профессиограммой как характеристикой профессии, а поэтапное, из урока в урок, изучение ее структуры, содержания, понятий. Использование технологии построения модуля по принципу «тема в теме» позволяет не только решать задачи курса, реализовывать принцип преемственности знаний при организации учебного процесса, но и максимально увеличить эффективность восприятия обучающимися важного, с точки зрения их профессионального самоопределения, материала.

1.3 Характеристика профессиональной деятельности учителя технического труда и предпринимательства

Эффективность подготовки будущего специалиста обеспечивает формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов и взаимосвязи фундаментальных знаний и практических умений выпускников.

Общие требования к уровню подготовки

Выпускник должен иметь достаточный уровень знаний и умений в области социально-гуманитарных, естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, дисциплин второй специальности для осуществления социально-профессиональной деятельности.

Выпускник должен уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, знать идеологию белорусского государства, нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности.

Выпускник должен владеть государственными языками (белорусским, русским), одним или несколькими иностранными языками, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

Рассматривая компетентность как интегративное качество специалиста, владеющего разносторонними знаниями, умениями и навыками в профессиональной деятельности, подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций:

- **академических компетенций**, включающих теоретические знания и эмпирические умения по изученным дисциплинам, способность оперировать научными категориями с целью познания сущности предмета;
- **социально-личностных компетенций**, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;
- **профессиональных компетенций**, включающих знания и умения формулировать проблемы на основе современных методологических подходов, решать исследовательские и учебные задачи, моделировать и проектировать учебный процесс, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности, быть способным в обучении:

- владеть системой знаний о сфере образования;
- знать сущность, содержание и структуру образовательных процессов;
- владеть системой знаний об истории и современных направлениях развития психолого-педагогических наук и их методов;
- использовать различные методы, средства, формы обучения, прогрессивные приемы руководства деятельностью детей, применять современные ТСО;
- знать систему образовательных учреждений;
- внедрять в образовательный процесс новые прогрессивные технологии, подходы, методы и приемы работы;
- владеть умением проектирования, реализации, оценки и коррекции образовательного процесса, основами разработки учебно-программной документации, использования содержания обучения;

в воспитании:

- планировать, организовывать и вести воспитательную работу;
- использовать различные методы, средства и формы воспитания, прогрессивные приемы руководства деятельностью детей; -вести лекционную и пропагандистскую работу;
- владеть эффективными способами коммуникаций с воспитанниками, родителями, представителями общественных организаций;
- осваивать наиболее рациональные методы обучения и воспитания детей школьного возраста;

-повышать уровень общедидактической и методической подготовленности к организации и ведению учебно-воспитательной работы;

в учебно-методической деятельности:

-владеть умением проектирования, реализации, оценки и коррекции образовательного процесса, основами разработки учебно-программной документации и использования содержания обучения и воспитания;

-на научной основе организовывать свой труд, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации в сфере профессиональной деятельности;

-приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;

-самостоятельно принимать решения, разрабатывать и вести документацию, организовывать работу и делопроизводство;

-анализировать, обобщать и передавать передовой педагогический опыт;

-принимать участие в научных исследованиях по специальности;

-внедрять в педагогическую и методическую практику новые прогрессивные подходы, методы, приемы работы;

-принимать участие в научных исследованиях, связанных с развитием и совершенствованием психологической, педагогической и смежных наук;

в научно-исследовательской деятельности:

-знать приоритетные отечественные и зарубежные направления научных исследований в области технологического-образования;

-знать современные научные модели педагогической и психологической практики в нашей стране и за рубежом;

-уметь ставить научные цели и строить программу собственного исследования;

-быть способным к реализации разных сценариев научного исследования и осуществлению качественного и количественного анализа полученных результатов, к использованию глобальных информационных ресурсов;

в инновационной деятельности:

-изучать и внедрять новые педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе;

-диагностировать объективные потребности нововведений;

-моделировать конечные результаты нововведений;

-оформлять инновационные педагогические модули в соответствии с

установленными требованиями;

-работать с нормативно-правовой литературой и законодательством в области образования;

-организовывать работу малых коллективов исполнителей для достижения поставленных целей;

в информационно-просветительской деятельности:

-быть способным к информационному обслуживанию педагогических работников, родителей школьников по актуальным психолого-педагогическим проблемам;

-осуществлять профориентационную работу с учащимися;

-уметь использовать средства массовой информации в целях психолого-педагогического просвещения;

в управленческой деятельности:

-владеть способностью к организации коллективной деятельности учащихся;

-уметь оказывать воспитательное воздействие на учащихся;

-контролировать и поддерживать учебную, трудовую и производственную дисциплину;

-составлять документацию (графики работы, расписания, планы, заявки, деловые письма и т.п.), а также отчетную документацию по установленным формам;

-взаимодействовать со специалистами смежных профилей;

-анализировать и оценивать ход и результаты учебно-воспитательного процесса;

-быть способным продолжать новые идеи (креативность);

-владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;

-владеть системным и сравнительным анализом;

-структурировать знания, логически выстраивать изложение материала, выделяя основные причинно-следственные связи;

-готовить доклады, материалы к презентациям;

-владеть современными средствами телекоммуникаций;

-пользоваться глобальными информационными ресурсами.

1.4. Профессионально-значимые качества личности учителя

Формирование педагогической культуры личности учителя связано с развитием его профессиональных и личностных качеств:

- излагает материал, ясно, доступно;
- разъясняет сложные места;

- выделяет главные моменты;
- умеет вызвать и поддержать интерес аудитории к предмету;
- следит за реакцией аудитории;
- решает вопросы, побуждающие к дискуссии;
- соблюдает логическую последовательность в изложении;
- демонстрирует культуру речи, четкость структуры лекции, нормальный темп изложения;
- умеет снять напряжение и усталость аудитории;
- ориентирует на использование изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности;
- разрабатывает и участвует в создании дидактических средств обучения;
- творческий подход и интерес к своему делу;
- доброжелательность и такт по отношению к студентам и коллегам;
- терпение;
- требовательность к себе и студентам заинтересованность в успехах студентов объективность в оценке студентов;
- уважительное отношение к студентам;
- располагает к себе высокой эрудицией, манерой поведения, внешним видом;
- активная социальная позиция в обществе и профессиональной деятельности.

Успех в деле обучения и воспитания школьников требует наличия у учителя профессионально-значимых качеств личности.

В структуре профессионально-значимых качеств личности учителя различают четыре подструктуры:

1. Убеждения и идеалы, высокий моральный облик, высокий уровень общей культуры.
2. Положительное отношение к педагогической деятельности, педагогическая направленность личности, педагогические склонности, т.е. устойчивое желание и стремление посвятить себя педагогической работе.
3. Педагогические способности.
4. Профессионально - педагогические знания, умения и навыки.

Педагогические способности как раз и реализуются в педагогических знаниях и умениях, определяя быстроту и легкость овладения ими.

Педагогические способности - это совокупность индивидуально-психологических особенностей личности, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в

овладении этой деятельности. Педагогические способности - это своего рода «проекция педагогической деятельности на личность» отличие педагогических способностей от педагогических умений, заключается в том, что педагогические способности - это особенности личности, а педагогические умения, это отдельные акты педагогической деятельности, осуществляемые человеком на высоком уровне (например, умение педагогически грамотно провести опрос учащихся, умение применить ТСО).

Педагогические способности - очень сложная, слитная и многогранная психологическая категория, условно, все педагогические способности можно поделить на 3 группы:

- -личностные (связанные с отношением к детям);
- -дидактические (связанные с передачей информации детям);
- -организационно-коммуникативные (связанные с организаторской функцией и общением).

Личностные способности:

- Расположенность к детям. Это основной стержень в структуре педагогических способностей. Под ним понимается разумная любовь и привязанность к детям, желание и стремление работать и общаться с ними. Расположенность учителя к детям выражается в чувстве глубокого удовлетворения от педагогического общения с ними, от возможности проникнуть в своеобразный детский мир, во внимательном, доброжелательном и чутком отношении к ним (не перерастающем, однако, в мягкотелость, уступчивость, снисходительность и сентиментальность), в искренности и простоте обращения с ними.

- Выдержка и самообладание. Важное для учителя качество - выдержка, способность всегда, в любой обстановке, в непредвиденных обстоятельствах владеть собой, сохранять самообладание, управлять своими чувствами, темпераментом, не теряя контроля над своим поведением.

- Способность управлять своим психическим состоянием, настроением. Это способность всегда пребывать на уроке в оптимальном для работы психическом состоянии, которое отличается бодростью, жизнерадостностью, достаточной живостью, но без лишней возбудимости. Учитель должен входить в класс оптимистически настроенным, с благожелательной улыбкой.

Дидактические способности:

- Способность объяснять. Это способность делать свою мысль максимально понятной для другого, пояснить и разъяснить трудное и непонятное. Способный учитель делает содержание учебного предмета доступным для учащихся, проявляя методическую изобретательность, преподносит им материал или проблему ясно и понятно, доходчиво и просто, вызывает интерес к предмету, вызывает у учащихся активную, самостоятельную мысль.

- Академические способности. Под этим понимают способности в области соответствующего предмета, точнее, области науки, а также эрудицию учителя, способность достигать капитального уровня знаний, широту его умственного кругозора. У него выражена потребность в постоянном расширении своих знаний.

- Речевая способность. Это способность ясно и чётко выражать свои мысли и чувства в речевой форме, сопровождаемой выразительной мимикой и пантомимикой. Речь учителя должна быть живой, образной, интонационно яркой и выразительной, эмоционально окрашенной, с чёткой дикцией, отличаться отсутствием стилистических, грамматических и фонетических погрешностей.

Организационно - коммуникативные способности:

Организаторские способности проявляются в двух видах.

- В способности организовывать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач, предоставив ему разумную степень инициативы и самостоятельности.

- А также, в способности правильно организовывать собственную работу, что предполагает аккуратность и чёткость, умение планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная способность. Это способность устанавливать правильные взаимоотношения со школьниками (коллективом и отдельными учениками), учитывая их индивидуальные и возрастные особенности.

Педагогическая наблюдательность. Это способность проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, пронизательность, связанная с тонким пониманием личности ребенка и его временных психических состояний. Способный учитель, по незначительным признакам, едва заметным внешним проявлениям улавливает - малейшие изменения во внутреннем состоянии ученика, понимает, о чём говорят эти внешние признаки, правильно истолковывает их.

Педагогический такт. Он проявляется в способности находить наиболее целесообразные меры воздействия на учащихся, принимая во внимание их возрастные и индивидуальные особенности, в зависимости от конкретной ситуации.

Суггестивная способность (в переводе с латинского - «основанная на внушении»). Это способность эмоционально - волевого воздействия на учащихся, способность предъявлять требования и добиваться условного их выполнения. Данная способность зависит от развития воли, глубокой уверенности в себе, чувства ответственности за обучение и воспитания школьников, от убеждённости учителя в своей правоте.

Педагогическое воображение. Оно выражается в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащихся, связанном с представлением, что и при каких условиях получится из ученика в будущем, в способности прогнозировать развитие тех или иных его качеств.

Распределение внимания. Хороший учитель обладает высокоразвитой способностью распределять внимание между двумя или несколькими деятельностями или объектами. Он внимательно следит за тем как излагает материал, как развёртывает свою мысль, в то же время держит в поле внимания всех учащихся, реагирует на признаки утомления, невнимательности, непонимания, следит за собственным поведением (позой, жестами, мимикой, походкой).

Рассмотренные выше педагогические способности являются общепедагогическими способностями, так как они необходимы каждому учителю независимо от учебного предмета, который он преподаёт. Но кроме этих способностей можно выделить специальные педагогические способности, связанные с преподаванием определенного предмета.

ЛЕКЦИЯ 2 ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы

Ручной труд изучается в общеобразовательных школах начиная с 60-х годов XIX века. Впервые ручной труд как учебный предмет стал преподаваться в школах Финляндии. В 1866 году ручной труд начал вводиться во все финские начальные школы и учительские семинарии в качестве обязательного учебного предмета. Затем труд становится обязательным учебным предметом общеобразовательных школ практически всех развитых стран мира. Он вводится в учебные планы школ Англии, Германии, Швейцарии, скандинавских стран, США и др. Это было вызвано ростом промышленности, железнодорожным строительством и увеличением торговли: ведь системы образования, общеобразовательные школы в различных странах всегда находятся под влиянием достигнутого уровня социально-экономического развития. Наряду с изучением чтения, письма, счета и религии в общеобразовательных школах нужно было включать детей в различные виды труда, призванные формировать качества, необходимые для практической деятельности.

В России ручной труд стал вводиться с 1884 года. Преподавание труда должно было решать задачи воспитания трудолюбия, развития руки, ее способности к тонким дифференцированным движениям и таким же точным усилиям при этих движениях, развития глазомера, трудовой смекалки и т.д. Другими словами, ручной труд стал использоваться как средство развития детей, средство воспитания, как универсальное образовательное средство. Объективная необходимость введения ручного труда в общеобразовательные школы - это ответ на требования социально-экономического развития общества к качествам личности членов этого общества.

Большую роль в организации обучения ручному труду в общеобразовательных и педагогических учебных заведениях России сыграл преподаватель Санкт-Петербургского учительского института К.Ю. Цируль. По его предложению термином «Ручной труд» стали обозначать практические занятия в учебной мастерской, состоящие в обработке древесины, металла и других материалов.

Первой работой, раскрывающей задачи, содержание и методы трудового обучения в общеобразовательной школе, является брошюра К.Ю.

Цируля «Ручной труд в общеобразовательной школе». С самого начала обучение ручному труду строилось на примере изготовления различных изделий из древесины, металлов и других материалов. Изделия подбирались таким образом, чтобы при их изготовлении выполнялись самые различные обработочные, сборочные и отделочные операции, применялись разнообразные рабочие и контрольно-измерительные инструменты. Вместе с тем, подбор изделий осуществлялся с точки зрения экономической целесообразности. Ученики изготавливали хозяйственный инвентарь, инструменты, учебные приборы, наглядные пособия и т.д. для нужд учебной мастерской и школы в целом.

В народных школах России наряду с преподаванием ручного труда велось обучение различным ремеслам: столярному, слесарному, сапожному, портняжному, ткацкому и другим. Это было обусловлено требованиями местной кустарной и ремесленной промышленности. Цель обучения ремеслам - подготовка учащихся к будущей трудовой деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков.

Постепенно складывалась и методика обучения ручному труду. Например, типовые программы по ручному труду средней школы, опубликованные в 1915 году, содержали указания не только организационного, но и методического характера. В них отмечалась необходимость проведения так называемых «объяснительных» уроков отдельно от практических. На объяснительных уроках учителю рекомендовалось выполнять на доске чертежи изготавливаемых изделий, демонстрировать ученикам приемы выполнения операций и применяемый при этом инструмент, после чего предлагать ученикам составить технологическую карту на изготовление изделия.

Введение ручного труда в общеобразовательные учебные заведения России осложнялось двумя крайними взглядами на его роль в общем образовании детей. Одни считали, что не нужно вводить ручной труд в школу, так как он профессионализирует ее. Другие - наоборот, считали, что занятия ручным трудом не дают достаточных знаний, умений и навыков для будущей конкретной практической деятельности, и нужно вести обучение по профессиям. Следует отметить, что эти крайние взгляды не преодолены и до сих пор.

2.2 Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах нашей страны в 1918-1937 годах

После 1917 года начались коренные изменения общеобразовательной

школы, всей системы народного образования нашей страны. С первых лет строительства советской общеобразовательной школы трудовое обучение вводилось исходя из задач трудового воспитания и политехнического обучения подрастающих поколений.

Под политехническим обучением понималось ознакомление учащихся в теории и на практике с главными отраслями производства. Однако, возможность решения новых задач ограничивалась состоянием народного хозяйства, недостатками научно-материальной базы трудового обучения, нехваткой учителей труда. В эти годы велись активные поиски в определении целей, задач и содержания трудового обучения. Шла борьба с ремесленничеством, монотехнизмом, с отрывом обучения труду от изучения основ наук. Ремесленничество выражалось в подмене обучения основам труда изучением многих ремесел, например, переплетного дела, столярного дела и т.д.

Монотехнизмом называли изучение учащимися какой-либо одной конкретной профессии. По сути дела это была некоторая профессионализация общеобразовательной школы. Что касается отрыва обучения труду от изучения основ наук, то это проявлялось в том, что учащимся не раскрывалось естественнонаучное содержание труда. Обучение строилось на формировании профессиональной выучки, на привитии ремесленных умений и навыков.

Первой учебной программой по трудовому обучению этого периода была «Примерная программа ручного труда», разработанная в 1919 году. Она включала в себя картонаж, обработку древесины, обработку металлов и др. В объяснительной записке к программе указывалось, что преподавание ручного труда следует четко разграничивать с ремесленным обучением, что изготовление учащимися различных изделий не самоцель, а только средство ознакомления с технологией, развития моторики и трудового воспитания.

Некоторый опыт трудового обучения в общеобразовательной школе получил свое развитие в новых «Программах по труду», разработанных научно-педагогической секцией Государственного Учебного Совета (ГУСа) в 1925-1927 годах. В ней, в частности, указывалось, что труд, общественно полезная работа - основа строительства новой школы.

Цели обучения труду формулировались как «изучение основного научного принципа всякого труда и ознакомление с главными материалами и инструментами наиболее важных и распространенных производств, воспитание сознательного отношения к труду в обстановке

индустриализаций». В содержание обучения включалось изучение различных видов труда: переплетное дело, обработка древесины, обработка металлов, электромонтаж, домоводство, сельскохозяйственный труд и др.

В дальнейшем это содержание трудового обучения; охранялось вплоть до 1932-1933 учебного года, до новых учебных программ по труду, в которых была усилена технологическая сторона труда. Большое внимание в программе уделялось элементам электротехники. Системой электротехнических сведений и работ учащиеся овладевали в 7-м и 10-м классах. В ее содержание входили знания и умения по электрическому освещению, электронагревательным приборам, знакомство с машинами постоянного и переменного тока, электрооборудованием автомобилей, первоначальные сведения о радиотехнике. Однако, несмотря на некоторые успехи в совершенствовании трудового обучения, обогащение учебной программы техническими и электротехническими сведениями, из-за недостатка квалифицированных учителей и слабой учебно-материальной базы оно не смогло решать поставленные перед ним задачи и в 1937 году было вообще отменено, перестало существовать как самостоятельный учебный предмет.

2.3 Реформа общеобразовательной школы 1958 года и изменения в трудовом обучении школьников

Отсутствие трудового обучения в общеобразовательной школе после 1937 года серьезно сказывалось на практической подготовке школьников к труду, особенно труду в сфере материального производства. Оно снова стало восстанавливаться в школе.

С 1954-1955 учебного года трудовое обучение вводится в начальной школе, а с 1956-1957 года - во всех классах средней школы. В 1-4 классах вводится преподавание ручного труда, в содержание которого входит обработка бумаги, картона, тканей, первоначальные работы с древесиной и другое. В 5-7 классах организуются занятия в учебных мастерских, связанные с обработкой древесины и металлов, а также работа на пришкольном учебно-опытном участке по выращиванию растений. В 8-10 классах вводится курс основ производства и производственная практика. В этих же классах преподаются так называемые общетехнические предметы - машиноведение и электротехника.

В 1958 году начинает осуществляться реформа школы. Вводится в действие закон «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Этим законом была

предусмотрена новая система трудового обучения, включающая производственное обучение, в которой центральное место занимает реализация принципа соединения обучения с производительным трудом учащихся.

Под производственным обучением в общеобразовательной школе понимали вид трудового обучения в старших классах, имеющий целью подготовку учащихся к квалифицированному труду по одной из массовых профессий народного хозяйства или культуры. Оно рассматривалось как одно из средств осуществления соединения обучения с производительным трудом.

Вместо существовавшего тогда всеобщего обязательного семилетнего образования вводится всеобщее обязательное восьмилетнее образование. Неполной средней школой становится восьмилетка. На базе восьмилетки образуются средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением в составе 9-11 классов. Полное общее среднее образование становится одиннадцатилетним.

Содержание трудового обучения в 1-3 классах строилось на примере обработки бумаги, картона, тканей, других легкообрабатываемых материалов. В средней ступени (4-8 классы) трудовое обучение дифференцировалось на три варианта: технический труд, сельскохозяйственный труд и обслуживающий труд.

Те или иные варианты трудового обучения применялись в зависимости от производственного окружения школы и с учетом особенностей мужского и женского труда. Девочки занимались обслуживающим трудом, а мальчики - техническим.

В содержание обучения в сельской школе, наряду с техническим и обслуживающим трудом включался сельскохозяйственный труд. Вместе с тем, элементы сельскохозяйственного труда вводились и в городских школах, имеющих учебно-опытные сельскохозяйственные участки. В старшей ступени (9-11 классы) значительное учебное время (до 12 часов в неделю) отводилось на производственное обучение, в процессе которого ученики изучали профессиональные учебные дисциплины и занимались производственной практикой.

Согласно закону, оканчивающие среднюю школу, получали общее среднее образование и профессиональную подготовку. Наряду с аттестатом зрелости, как тогда называли сертификат об общем полном среднем образовании, выпускники школ получали свидетельства о присвоении им рабочего разряда по той или иной массовой профессии. Однако, и в

рассмотренный период развития общеобразовательной школы в трудовом обучении школьников продолжалась борьба двух крайностей: замена трудового обучения профессиональным или исключение трудового обучения вообще.

Если в реформе школы победила профессионализация общего образования, то позднее в 1964 и в 1966 годах постановлениями правительства сначала были изменены сроки обучения в общеобразовательной школе до 10 лет, а затем производственное обучение признано необязательным. А так как время на обучение в школе было сокращено, то постепенно школа отказалась от производственного обучения совсем.

Оно было заменено трудовыми политехническими практикумами по различным видам труда и отраслям техники. Среди этих практикумов были практикум по металлообработке, обработке тканей, по электротехнике, машиностроительному черчению и др.

2.4 Реформа общеобразовательной школы 1984 года и трудовое обучение

В первой половине 80-х годов снова взяла верх тенденция профессионализации общеобразовательной школы. В 1984 году были приняты «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы». В области трудового воспитания молодежи реформа ставила задачу «коренным образом улучшить постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе; усилить политехническую, практическую направленность преподавания; значительно расширить подготовку квалифицированных рабочих кадров в системе профессионально-технического обучения; осуществить переход ко всеобщему профессиональному образованию молодежи.»

Согласно реформе, средняя общеобразовательная школа становится одиннадцатилетней. Обучение детей в школе предполагалось начинать с 6-летнего возраста. Продолжительность учебы в начальной школе увеличивается на 1 год: с 1 по 4 классы. В процессе трудового воспитания в начальной школе формируются элементарные трудовые навыки.

Неполная средняя школа (5-9 классы) предусматривает изучение основ наук в течение пяти лет. В плане трудового воспитания ставятся задачи общетрудовой подготовки, что в сочетании с мерами по профессиональной ориентации школьников создавало бы условия для

сознательного выбора направления будущей трудовой деятельности. В средней общеобразовательной школе (10-11 классы) организуется трудовое обучение по наиболее массовым профессиям с учетом потребностей в них данного региона. Оно должно завершаться овладением определенной профессией и сдачей квалификационных экзаменов. Содержание трудового обучения в начальных классах практически не изменялось. Оно по-прежнему строилось на примере обработки бумаги, картона, тканей и других легкообрабатываемых материалов, а также конструировании моделей простейших объектов техники. В 5-9 классах в содержание трудового обучения школьников вводятся значительные изменения. Трудовое обучение в 5-7 классах аналогично тому, которое было ранее в 4-8 классах.

Естественно, что соответственно уменьшен объем учебного материала. Остаются те же варианты: технический, сельскохозяйственный и обслуживающий труд; та же дифференциация обучения в городской и сельской школе, различное содержание обучения для мальчиков и для девочек. В 8-9 классах трудовая подготовка школьников организуется в виде профессионального обучения и изучения курса «Основы производства. Выбор профессии».

Профильное обучение представляло собой изучение школьниками того или иного вида труда. Например, школьники изучали металлообработку, деревообработку, обработку тканей и т.д. Изучение вида (профиля) труда в 8-9 классах предшествовало тому, что в 10-11 классах ученики, выбрав из этого вида труда конкретную профессию (специальность), будут овладевать ею.

Другими словами, профильное обучение в 8-9 классах было как бы общеподготовительным этапом профессионального обучения, которое в полной мере продолжается в 10-11 классах. Курс «Основы производства. Выбор профессии» знакомил школьников с основными отраслями народного хозяйства, с содержанием труда рабочих различных профессий.

Вместе с тем, этот курс давал представление о требованиях различных видов труда к качествам личности и профессиональной подготовке работников той или иной профессии. Главной целью указанного курса было помочь школьникам в сознательном выборе будущей профессии.

Разработанная система трудового обучения школьников просуществовала недолго. Уже в 1988 году было признано необязательным проведение профессионального обучения в 10-11 классах. Последствие этого, отпала и необходимость в профильном обучении учащихся в 8-9

классах.

Постепенно, сначала сокращалось, а затем и прекращалось преподавание курса «Основы производства. Выбор профессии». В трудовом обучении учащихся школа стала возвращаться к учебным программам, которые существовали перед реформой 1984 года.

ЛЕКЦИЯ 3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

3.1. Особенности технологического образования в современных условиях

Обучение школьников в образовательной области «Трудовое обучение», как и вся система образования, направлено на решение задач адаптации и социализации подрастающего поколения и теснейшим образом связано с процессами социально-экономических изменений в обществе. Изменения в социально-экономической сфере общества, естественно, привели к изменениям в системе образования, так как школа - это часть общества.

Меняются ценностные ориентации в социальной жизни, а отсюда, и смена приоритетов, целевых установок в обучении и воспитании школьников вообще, и в трудовом обучении и воспитании в частности.

Экономический кризис и связанное с ним падение производства негативно сказываются на организации необходимых материальных условий трудового обучения, на его учебно-материальной базе. В период социалистического развития страны в условиях государственного регулирования экономики и дефицита рабочих кадров практико-ориентированная подготовка школьников, получившая название «трудовое обучение», была в основном направлена на выполнение заказа общества на подготовку будущих работников производства. Трудовое обучение школьников и подготовка педагогических кадров на индустриально-педагогических факультетах вузов имели производственную направленность.

Решение проблемы трудовых ресурсов играло доминирующую роль, несмотря на то, что в развитом обществе в промышленности занято не более 20-25% трудоспособного населения. Направленность практической учебной деятельности школьников преимущественно на обеспечение потребностей производства далеко не всегда соответствовала интересам школьников, значительная часть которых планировала стать врачами, юристами, учеными, журналистами, работниками сферы образования, культуры и т.д.

Это противоречие являлось одной из сущностных проблем традиционной системы трудового обучения подрастающего поколения, приобретавшей особую остроту на этапе старшей школы и вызывавшей неприятие этой системы значительной частью участников образовательного процесса. Изменение социально-экономического устройства государства

ставит задачу адекватного реформирования системы общего среднего образования, в том числе и подготовки школьников к трудовой деятельности.

Переход к рыночным отношениям и возникновение конкуренции на рынке труда создают предпосылки для реализации образовательных потребностей учащихся и обеспечения заказа государства на основе гуманистической парадигмы образования, предполагающей развитие и максимальное использование внутреннего потенциала каждого человека с учетом как его индивидуальных возможностей, так и интересов всего общества в различных сферах и видах деятельности. Достижение поставленных целей должно опираться на развитие самостоятельного образования школьников, построенного на принципах мотивации индивидуально значимой учебной деятельности.

С позиции организации учебного процесса это означает переход от единых образовательных стандартов и программ к реализации индивидуальной образовательной траектории как основы последующего профессионально-образовательного развития каждого учащегося. В начальный период социально-экономических преобразований в нашей стране были предприняты шаги по преобразованию системы трудового обучения школьников в систему их технологической подготовки на широкой основе изучения процессов преобразования материалов, энергии и информации.

Развитие системы технологической подготовки школьников требовало формирования единой системы практико-ориентированного обучения подрастающего поколения созданию материальных и духовных ценностей в различных сферах деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Решение этой задачи предполагало разработку интегративной педагогической технологии практического обучения школьников в рамках комплексной системы, которая позволяла бы осуществлять такое обучение по всем направлениям общего среднего образования, на всех его уровнях и этапах.

Содержание трудового обучения в общеобразовательных учреждениях в этот переходный период претерпевает некоторые изменения. Эти изменения осуществляются, в основном, на региональном уровне и, непосредственно, самими школами. Вносить в определенных пределах изменения и дополнения в учебные программы разрешается самим учителям. В целом, трудовое обучение школьников в настоящее время характеризуется следующим содержанием.

В начальной школе (1-3(4) классы) оно строится по-прежнему на примере обработки бумаги, картона, тканей и других материалов. В основной школе (5-9 классы) трудовое обучение дифференцировано.

Мальчики городских школ занимаются в учебных мастерских, в основном обработкой древесины и металлов. В некоторых школах, где есть необходимые условия, проводятся электротехнические работы.

Девочки в этих школах занимаются обслуживающим трудом на примере обработки тканей, кулинарии, ухода за жилищем. Трудовое обучение в сельской школе характерно изучением сельскохозяйственного и технического труда (мальчики), и сельскохозяйственного и обслуживающего труда (девочки).

В сложных условиях современного этапа развития школы данная проблема не получила необходимого теоретического и методического обеспечения, что привело к стагнации и, в соответствии с законами развития открытых систем, постепенному разрушению интегративной структуры технологической подготовки школьников. От нее стали отделяться разделы экономических, информационных, художественно-графических, профориентационных и других технологий, в результате чего образовательная область «Трудовое обучение» фактически сокращалась до исходного уровня ремесленного трудового обучения в 5-7 классах.

Дальнейшее развитие событий в этом направлении может привести к выводу технологии из базисного учебного плана школы и ее переводу на уровень национально-регионального или школьного компонентов обучения как продолжение кризиса конца 80 - начала 90-х годов XX века.

3.2.Содержание технологического образования школьников

Программа учебного предмета - один из основных учебно-программных документов, определяющих содержание обучения учащихся. Перечень формируемых при изучении учебного предмета знаний и умений конкретизирован в ней в виде понятий, суждений, законов, гипотез, фактов, которые вместе взятые составляют ее категориальный строй.

Таким образом, в программе содержание обучения выступает в обобщенном, систематизированном виде. Это определяет важность и особую значимость изучения и анализа программы предмета. Учебная программа является основным документом, которым руководствуется учитель, определяя объем знаний и умений, подлежащих усвоению

учащимися на данном занятии, подбирая объекты деятельности учащихся и т.д.

Поэтому учитель обязан всегда представлять себе не только в целом, о чем идет речь в программе, но и четко просматривать дидактическую связь между отдельными ее частями (темами программы). Необходимо опереться на полученные учащимися знания и умения и помнить о том, что изучаемый материал должен послужить базой для усвоения нового материала в последующие периоды обучения, для проектной творческой деятельности учащихся.

Программа учебного предмета должна быть гибкой, динамичной и учитывать в своем содержании достижения науки, техники и технологии, Она должна допускать возможность отражения особенностей преподавания в школе и методических установок самого учителя.

В связи с этим, учителю предоставлена возможность дополнять программу современными разработками в конкретных областях знаний, устранять из нее устаревший материал, переставлять темы местами и перераспределять время на их изучение. Реализация указанных задач на высоком научно-методическом уровне возможна только в том случае, если принимаемые учителем решения будут основываться на принципах разработки программ.

В первую очередь к ним относятся дидактические принципы **научности, доступности, систематичности и последовательности обучения**. Однако знание к одних принципов для решения задач отбора и систематизации материала программы учителю недостаточно. Ему необходимо знание направлений (критериев), по которым эти принципы реализуются в программах и методов анализа учебных программ на соответствие их дидактическим принципам, и, кроме того, умение использовать указанные знания при изучении и анализе конкретной программы.

Знакомство с программой «Трудовое обучение» начинается с объяснительной записки, в которой освещаются цели и задачи технологической подготовки учащихся, раскрываются основные идеи, которые заложены в ее содержании.

Затем определяют место выбранного для анализа раздела в структуре технологического образования школьников (в каком классе изучается, какой процент времени отводится на изучение раздела, предназначен для мальчиков или для девочек, какие основные технологические понятия уже изучены к моменту изучения раздела и т.д.).

Далее учитель знакомится с пояснительной запиской выбранного раздела, тщательно изучает ее, выделяет ее основные положения, цели и задачи обучения учащихся.

На следующем этапе анализируется тематический план и перечни основных понятий, фактов, явлений и т.п. категорий, составляющих основные знания и умения учащихся по разделу.

В заключение анализа даются методические рекомендации по качественному осуществлению учебного процесса, вносятся комментарии, рекомендации по его усовершенствованию.

ЛЕКЦИЯ 4 СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

4.1. Сущность и особенности реформы общеобразовательной школы

Реформа системы образования, проводимая в соответствии с поручениями Президента РБ и Правительства, направлена на реализацию функции обеспечения общественного прогресса. С 1 сентября 1998 года в республике осуществляется поэтапный переход на обязательное 9-ти летнее общее базовое образование и 11 -летний срок обучения в средней школе с началом обучения детей с 6-ти летнего возраста.

Зачем нужны реформы в образовании? Днепров Э.Д. отмечает, что «общество, если оно вовсе не больно, всегда недоволено своей системой образования. И это - источник продвижения образования вперед, его периодической трансформации, источник неизбежности школьных реформ, поскольку школа не может оставаться неизменной в постоянно изменяющемся мире».

Но школа обычно сопротивляется этим реформам, что обусловлено ее кастовым консерватизмом педагогической среды, которая в массе своей недоброжелательно встречает всякие травмирующие ее нововведения и тем более серьезные школьные реформы.

В проводимой в РБ реформе школы решаются задачи по обновлению содержания образования и внедрению нового учебного плана, созданию всем учащимся равных возможностей для обучения и получения качественного образования, оптимальных условий для развития их индивидуальных, творческих способностей, охраны и укрепления здоровья, ликвидации учебной перегрузки и т.д.

Согласно Декларации Совета Европы преобладающим считается 12-летнее школьное образование, поэтому в РБ поэтапно осуществляется перевод школы на новую структуру и 11-летний срок обучения при обеспечении преемственности ступеней обучения: и уровней образования. Организационная структура 11-летней школы соответствует периодизации развития личности, основу которой составляют ведущие виды деятельности в разные возрастные периоды.

На ступени начального общего образования(1-й - 4-й годы обучения) происходит интенсивное умственное развитие, формируются приемы учебной деятельности, развиваются коммуникативные умения, идет

становление личности, выявляются и развиваются ее способности. Ученики обучаются чтению, письму, счету.

На уровне общего базового образования (период обучения - 9 лет) продолжается процесс целостного развития личности в результате социализации и воспитания. В этот период учащиеся усваивают систему знаний о природе, обществе, человеке, включаются в систему межличностных и общественных отношений. Школа создает условия для подготовки учеников к выбору направления профильного обучения и форм получения общего среднего образования. У подростков формируются профессиональные намерения и интересы.

В лицейских классах (10-11 годы обучения) происходит формирование целостной картины мира, мировоззренческой позиции школьников. Они проявляют стремление к самореализации в общественной жизни, реально оценивают свои способности для выбора дальнейшего пути продолжения образования, завершается процесс профессионального самоопределения.

Дифференцированное обучение в гимназиях и лицеях ведется по четырем основным направлениям:

- физико-математическое;
- естественнонаучное;
- гуманитарное;
- профильное (допрофессиональное).

В лицейских классах особое значение приобретает качественная реализация школьного и индивидуального компонентов учебных планов. Учебный план должен определять

- максимальный объем учебной нагрузки;
- состав образовательных областей и учебных предметов;
- распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов по классам;
- ответственность учреждения образования за качественную реализацию государственного, школьного и индивидуального компонентов;
- обязательность организации обучения учащихся в режиме пятидневной учебной недели.

В предлагаемом типовом учебном плане государственный компонент учебного плана включает 15 учебных предметов при этом недельная обязательная и максимальная учебная нагрузка на 1 учащегося по годам обучения проведена в соответствии с внесенными изменениями и

дополнениями в СанПиН №14-46-96 «Санитарные правила и нормы устройства, содержания и организации учебно-воспитательного процесса общеобразовательных учреждений» (постановление Минздрава РБ I от 20.12.2002г. №112).

Предмет «Трудовое обучение» в объеме 1 час в неделю изучается с 1 по 9 классы, в структуре которого усиливается образовательный компонент по черчению, на 9-м году обучения предусматривается образовательный модуль по профессиональному самоопределению школьников.

Введение в учебный план индивидуального компонента позволяет обеспечивать личностно-ориентированное обучение.

На современном этапе перед школой выдвигается ряд новых задач:
-создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, воспитания гражданственности и патриотизма, формирование физически здоровой, духовно-нравственной, образованной молодежи;

-выработка у учащихся системы научных знаний и умений применять их на практике, экологической и правовой культуры;

-развитие преемственности уровней образования, поддержка инновационной деятельности-учителей, создание авторских школ;

-разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения; активное внедрение новых форм, методов, способов, приемов обучения, педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;

-освоение современных информационных и телекоммуникационных технологий, развитие дистанционного обучения;

-совершенствование системы работы с одаренной учащейся молодежью;

-развитие интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями и нуждающихся в психолого-педагогической коррекции;

-совершенствование ресурсного обеспечения.

Реформа школы будет успешно осуществляться при следующих условиях (по Днепрову):

-государственное понимание значимости образовательных реформ, их всесторонняя государственная и общественная поддержка;

-системность, охват комплекса проблем;

-направленность на вырост, на опережение;

-способность к развитию, самокорректировке, саморегулированию во времени и реформируемом в пространстве;

-общая целенаправленность, ориентация на инновационный темп развития;

-опора не столько на волю «верхов», сколько на потребность «низов»;

-этапность;

-сбалансированность целей и возможностей.

Сравнительный анализ образовательных реформ в сфере школьного образования показывает, что в эпицентр реформирования всегда ставятся одинаковые задачи - обновление содержания образования, кадровое и ресурсное обеспечение нововведений, т.е. для того, чтобы выйти на новые программы и методы обучения, необходимо обновлять кадры путем их переподготовки либо замены.

4.2. Технологическая подготовка в школах Республики Беларусь

Основная цель высшего образования: формирование специалиста-профессионала и творческой личности человека-гражданина, умеющего глобально гуманистически мыслить и локально созидательно действовать. Образование выдвигается в число центральных приоритетов социального развития, приводит к мысли о необходимости трансформации учебных учреждений в более «ответственную образовательную среду», основанную на логике концепции самоорганизующегося мира XXI века. Содержание современного образования должно готовить будущего гражданина к жизни и деятельности в современных условиях, которые предъявляют новые требования к личности человека-труженика. Он должен обладать способностью понимать возникающие ситуации, стимулировать новые знания, владеть способами творческой деятельности, быть готовым к самоопределению и самореализации в системе отношений «Человек-мир». Формирование и развитие национальной системы образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства - приоритетное направление государственной политики в сфере образования РБ.

Главные задачи национальной системы образования: воспроизводство и постоянное обогащение интеллектуального, творческого и культурно-духовного потенциала молодёжи, формирование у подрастающего поколения гуманистических идеалов, обеспечение всех отраслей хозяйственного комплекса страны высококвалифицированными и конкурентоспособными кадрами.

Решение таких вопросов проходит посредством запланированных реформ образования. Реформы - это тот механизм трансформации

образовательного процесса, который позволяет подстраиваться школе под постоянно меняющийся мир.

Проблемы трудовой педагогики учащихся решались на уроках трудового обучения, но необходимость освоения технологических знаний о преобразовании материалов, энергии и информации по плану и в интересах человека, об общих принципах этих преобразований, привело к появлению новой образовательной области (предмета) «Технология» в учебных планах общеобразовательных школ многих стран мира

Технологическая преобразовательная деятельность в настоящее время связана с особенностями современного типа организации труда, основанного на применении научных знаний в качестве средства деятельности (от теоретического знания через ряд опосредующих звеньев - к практической преобразовательной деятельности).

Специфика технологического преобразования действительности состоит в том, что оно ориентировано на синтез, создание искусственных объектов («второй природы») или мира техники в ее широком понимании), на технологическое освоение мира («синтез вещей»), в отличие от его научного («анализа вещей») или художественного познания. Отсюда можно сделать вывод, что в содержании общего среднего образования технологический аспект действительности должен быть органично и полноправно представлен наряду с основами естествознания, обществознания, художественного творчества. Иными словами, содержание общего среднего образования должно обеспечить не только усвоение учащимися общих способов познания и художественного освоения мира, но и общих способов его технологического преобразования. Или, в соответствии с принятой деятельностной трактовкой понятия культуры, - общей технологической культуры. Способность человека адаптироваться к технологической культуре общества, освоить ее применительно к той или иной области деятельности можно определить как технологический аспект функциональной грамотности (или технологическую грамотность человека).

Наличие учебного предмета по трудовому обучению в учебных планах общеобразовательных школ активно поддерживается промышленностью и бизнесом этих стран, т.к. этот предмет направлен на развитие творческих интеллектуальных способностей учащихся и включение их в созидательный труд.

Образовательная область «Технология», синтезирующая естественно - научные, научно-технические, технологические, предпринимательские и

гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности учащихся, способствует их творческому развитию.

Как показывает мировой опыт общего, образования молодежи, образовательная область «Трудовое обучение» является, необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике и творчески использовать знания основ наук в области проектирования, конструирования и изготовления изделий. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию, непрерывному самообразованию и трудовой деятельности.

Концепция образовательной области «Трудовое обучение» является развитием программы трудового обучения в школе, что позволяет сохранить кадры, материальную базу и то ценное, что включала в себя программа трудового обучения: технология обработки конструкционных материалов, ткани и пищевых продуктов, элементы электротехники и автоматики, а также черчение.

Основным предназначением образовательной области «Трудовое обучение» в системе общего образования является формирование технологической грамотности, технологической компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Усвоение содержания «Трудовое обучение» позволит учащимся сознательно и творчески выбирать оптимальные способы преобразовательной деятельности из массы альтернативных подходов с учетом ее последствий для природы, общества; мыслить системно, комплексно; самостоятельно выявлять потребности в информационном обеспечении деятельности; непрерывно овладевать необходимыми новыми знаниями и применять их в качестве средств преобразовательной деятельности.



Посещение Полоцкого государственного университета Президентом Республики Беларусь Лукашенко Александром Григорьевичем

Поставленная Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко задача инновационного технологического развития страны невозможна без системной подготовки высококвалифицированных рабочих, инженерно-технических и научных кадров, начальным звеном которой является технологическое и естественнонаучное образование подрастающего поколения в стенах школы.

Трудовая подготовка и изучение технологии в школе ориентируют выпускников на выбор рабочих профессий, на обучение в системе начального, среднего, профессионально-технического образования. Кроме того, сформированные в процессе такой подготовки начальные технические и технологические умения и навыки сейчас, как никогда, необходимы молодым людям для освоения современной военной техники в период службы в рядах Вооруженных сил РБ.

Изучение учебного предмета «Трудовое обучение. Технический труд» в общеобразовательной школе направлено на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- овладение общетрудовыми, политехническими и специальными знаниями, умениями и навыками, трудовым опытом на основе включения учащихся в разнообразные виды технико-технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых объектов труда;

- воспитание трудолюбия и культуры труда, ответственности за результаты своего труда, бережного отношения к окружающей среде, материалам, инструментам и оборудованию, результатам трудовой деятельности человека;

- развитие коммуникативных и организаторских умений и навыков, способности самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов.

ЛЕКЦИЯ 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНЦЕПЦИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ. ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД»

5.1. Концепция учебного предмета «Трудовое обучение» в Беларуси

Концепция учебного предмета «Трудовое обучение. Технический труд» разработана коллективом авторов в составе: Астрейко С.Я., Гузов В.В., Карабанов И.А., Коноплич В.А., Коноплич В.А., Шульга Н.И., Юдицкий В.А., Яворская Л.М. Одной из важнейших задач нашего общества является воспитание трудолюбивого и творческого человека сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

В условиях современного научно-технического прогресса расширяются задачи технологического образования учащихся. К основным принципам технологического образования учащихся относятся: целостность, природосообразность, культуросообразность, продуктивность, мультикультурность, интегративность, информативность, профориентационность.

Вместе с тем, осуществление политехнического принципа в учебном предмете Трудовое обучение основывается на том, что во время учебных занятий по техническому и обслуживающему труду с помощью учителя школьники изучают аналогичные явления в технике и технологических процессах, относящихся к различным отраслям производства. Благодаря этому ими усваиваются знания об общих основах производства и современных технологиях.

На занятиях по трудовому обучению создаются условия для формирования всесторонне развитой, активной, творческой и нравственной личности. Приобщение школьников к различным видам трудовой деятельности предоставляет возможность передать накопленный опыт предыдущих поколений в области техники, технологии, культуры быта, жизнедеятельности, а также способствует социальному становлению личности.

5.2. Исходные методологические предпосылки построения содержания учебного предмета «Трудовое обучение»

Содержание ценностей в обществе зависит от его культуры, уровня развития духовной и нравственной жизни, общественного сознания. Система ценностей современного общества вбирает в себя все лучшее, что

создано человечеством на протяжении его тысячелетней истории. основополагающими ценностями становятся труд, культура, образование, личность, развитие, воспитание, обучение, общение, деятельность, добро, красота, свобода и т. п.

На современном этапе социально-экономического и научно-технического развития общества педагогическая наука постепенно ориентируется на новую социальную реальность и требует обновления подходов к пониманию того, что есть личность, знания и умения, пути их передачи от одного поколения к другому, а также, что является сущностью обучения и воспитания.

Особую актуальность приобретают проблемы понимания: себя как личности, себя и других, отношений между личностью и обществом, общечеловеческих ценностей, а также различий между народами, их культурами. Конечной целью обучения учащихся в данной ситуации выступает формирование человека владеющего не только предметным знанием в конкретной области, но и готовностью к целостному восприятию мира, к его пониманию на основе культуры и уважения человеческой личности.

Новые социокультурные условия, цели и задачи технологического образования учащихся школ ориентируют на изменение подходов к преподаванию учебного предмета «Трудовое обучение». Одним из таких подходов является культ урологический подход. Он предполагает:

- изучение учебного предмета «Трудовое обучение» не только как отдельной области человеческих знаний, но и как одного из взаимосвязанных элементов современной технологической культуры, включающей его в сегодняшнюю жизнь общества и личности;

- выделение не только путей ориентации в технологической культуре, но и бытия в ней;

- предоставление возможности учащимся познакомиться с образцами технологической культуры.

Культурологический подход предполагает объединение разных подходов и методов при решении конкретных задач и технологического образования учащихся. При культурологическом подходе к процессу меняются представления об основополагающих ценностях технологического образования, расширяются культурные основы и содержание трудового обучения учащихся и процесса образования личности. Педагог при этом как участник процесса обучения использует гуманистическую диалоговую технологию, которая позволяет глубоко

лично актуализировать любую проблему, осознать ее лично-смысловое содержание.

Все это создает благоприятный эмоциональный климат на всех этапах трудового обучения учащихся, способствует повышению мотивации к процессу получения знаний о технологической культуре.

С применением культурологического подхода к процессу трудового обучения учащихся создаются условия поиска культурных смыслов, вариантов собственной деятельности, свободного выбора образовательного направления учащихся.

Данный подход к содержанию технологического образования требует от учителя трудового обучения развития его общей культуры и творческих способностей, сформированных на основе сотрудничества с учащимися с учетом их потребностей, интересов и умений. В этом смысле он перестает быть учителем-предметником, а становится педагогом широкого профиля.

Основными формами технологического образования должны стать творческая деятельность и деловое общение учителя и ученика (в школьных учебных мастерских и вне их), поскольку именно в процессе такого сотрудничества и общения возможны: передача норм общей и технологической культуры, самоопределение учащихся, развитие культурных интересов, творческая рефлексия, освоение новых для учеников культурных образцов.

Культурологический подход к организации трудового обучения предполагает, что деятельность распадается на множество неповторимых и взаимодействующих ситуаций, требующих от учащихся не каких-то устойчивых знаний, умений и навыков, а способности к самостоятельному поиску и получению необходимой информации, развитию и адаптации в быстроизменяющемся мире новых технологий.

Культурный контекст индивидуальной деятельности становится главным стержнем новой концепции, актуализируя личностные смыслы процесса передачи учащимся социально ценного жизненного опыта и знаний. Согласно культурологического подхода - трудовое обучение учащихся понимается как создание определенной образовательной среды, в которой личность будет поставлена в условия необходимости саморазвития. Основными фактором процесса обучения становится самообразование и самообучение. Создание условий для этих процессов есть основная задача учителя трудового обучения.

Личностно-ориентированный характер трудового обучения открывает новые резервы для развития творческой личности. Культ

урологическая концепция технологического образования должна являться основой для новой образовательной парадигмы, которая направлена на процесс обогащения рационально-логической и эмоционально-психической сфер духовного мира обучающегося и предполагает достижение единонаправленности его разума воли и чувств.

Данные преобразования возможны только в случае существенных изменений в технологии педагогического взаимодействия и качественного обновления всех сторон учебно-воспитательного процесса трудового обучения - его содержания, форм и методов. Основными задачами становятся обновление структуры и содержания учебного предмета «Трудовое обучение» и изменение отношений учителя и учащихся.

Учитель трудового обучения должен перевести обучение учащихся с уровня информирования на уровень управления их учебной деятельностью. Ему необходимо расширить профессионально-педагогическую деятельность носителя и передатчика научно-технической информации функцией управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся и организации их самостоятельной работы. Это будет способствовать формированию личностно-ориентированной самостоятельности учащихся в процессе их технологического образования.

В настоящее время в современной общеобразовательной школе происходят глобальные системные изменения в технологическом образовании учащихся. Учёным-педагогам, педагогам-исследователям и учителям-предметникам необходимо понять характер появившихся проблем и ответить на ряд актуальных вопросов:

-Как соединить заказ общества и потребности личности на технологическое образование?

-Каковы должны быть современные образовательные стандарты?

-С помощью чего и как можно обеспечить разгрузку ученика и сохранить его здоровье?

-Как соединить традиционно фундаментальный характер школьного технологического образования с потребностью детей в практической подготовке к реальной повседневной жизни? и т. д.

Таким образом, культурологическая концепция технологического образования в процессе трудового обучения направлена на обогащение рационально-логической и эмоционально-психической сфер духовного и материального мира учащихся и предполагает достижение единства в деятельности их разума, воли и чувств.

Для реализации социального заказа общества, удовлетворения индивидуальных запросов школьников, достижения требований предъявляемых к современному технологическому образованию и развития творческих способностей личности ученика определяются приоритеты при отборе теоретических положений и содержания учебного предмета

В результате этого, к исходным методологическим посылкам построения содержания учебного предмета «Трудовое обучение» можно отнести:

- анализ социально-экономического и научно-технического развития общества
- изучение системности среды жизнедеятельности человека и общества;
- формирование общей и технологической культуры в плане преобразования техники, технологий производства а также жизнедеятельности человека
- развитие технологической культуры, как в обществе, так и у личности; умственных, физических и творческих способностей учащихся;
- рассмотрение трудового обучения как интегрирующего элемента технологического образования между различными областями знаний;
- усвоение технологических процессов по созданию предметов материальной среды, направленных на преобразование информации и материалов.

5.3. Дидактические принципы построения содержания образования по учебному предмету «Трудовое обучение»

Дидактические принципы являются руководящими положениями для построения как всего учебного процесса в средней общеобразовательной школе, так и для предмета «Трудовое обучение» в частности.

В дидактике рассматриваются принципы, которые являются общими для преподавания всех учебных предметов. Но каждый предмет имеет свои отличительные особенности, оказывающие влияние на используемые принципы изучения. Дидактические принципы учебного предмета «Трудовое обучение» сформулированы на основе обобщения передового педагогического опыта и результатов научных исследований.

Принцип единства обучения, развития и воспитания обусловлен взаимосвязанными задачами обучения, важнейшими из которых являются обучающая (овладение определенным учебным материалом, сообщение знаний, формирование умений и навыков), развивающая (развитие

мышления, памяти и творческих способностей в процессе решения учебных задач) и воспитательная (формирование научного мировоззрения, нравственно-эстетической культуры и др.).

Принцип связи теории с практикой в обучении учитывает соотношение теории и практики в трудовом обучении. Теоретический материал распределяется между отдельными занятиями так, чтобы обеспечить непосредственный переход от изучения - теоретических сведений к практической деятельности учащихся.

Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает формирование у учащихся системы научных понятий, последовательное овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками. Систематичность в обучении достигается таким построением курса, при котором весь программный материал изучают в определенной последовательности, когда рассмотрение нового материала осуществляется с опорой на ранее изученный материал.

Принцип научности в обучении заключается в том, что учащиеся должны овладевать научно достоверными знаниями, которые объективно отражают предметно-практическую деятельность людей.

Принцип проблемности в обучении обусловлен сущностью и характером проблемного обучения учащихся, т. е. когда они сталкиваются с проблемами, вопросами и задачами, решение которых эффективно активизирует их познавательную деятельность.

Принцип наглядности в обучении заключается в построении учебного процесса с опорой на чувственно-практический опыт учащихся, на непосредственное восприятие технических устройств и технологических явлений или их моделей, макетов, а также образов в виде реальных (рисунка фотографии, картины и др.) и условных (чертежа, эскиза, схемы, графика и др.) изображений.

Принцип доступности в обучении отражает необходимость учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе и недопустимости его чрезмерной усложнённости и перегруженности, при которых овладение изучаемым материалом может оказаться непосильным.

Принцип сознательности и активности учащихся в обучении предполагает такой процесс трудового обучения, когда учащиеся усваивают необходимые знания, умения и навыки сознательно в результате активной учебной и трудовой деятельности.

Принцип прочности усвоения учащимися знаний и умений заключается в глубоком и осознанном усвоении знаний, прочном овладении необходимыми умениями.

Все принципы трудового обучения взаимосвязаны друг с другом в образовательном процессе.

5.5. Цель и задачи учебного предмета «Трудовое обучение»

Основной целью учебного предмета «Трудовое обучение» является подготовка школьников к трудовой деятельности в современных условиях, к профессиональному самоопределению и освоению опыта общетрудовой, хозяйственно-бытовой деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение задач:

- формирование теоретических знаний, практических умений и навыков работы в различных сферах трудовой деятельности (согласно содержательным линиям);
- основ графической и технологической грамотности; практических умений ведения домашнего хозяйства; навыков безопасных приемов труда;
- развитие творческих, конструкторских способностей и познавательных интересов, технического и художественного мышления, коммуникативных умений, эстетического вкуса в процессе выполнения различных видов деятельности;
- воспитание трудолюбия, культуры труда, коллективизма, инициативности и самостоятельности, культуры поведения и общения, уважения к мастерству; формирование ценностного отношения к народному творчеству.

ЛЕКЦИЯ 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»

6.1. Особенности учебного предмета «Трудовое обучение»

Учебный предмет «Трудовое обучение» позволяет приобщить учащихся к различным видам трудовой деятельности, что способствует социальному становлению личности, развитию технологической культуры, культуры поведения и общения, культуры быта, формированию жизненного, социального и профессионального опыта

По сравнению с другими предметами учебный предмет «Трудовое обучение» имеет свои особенности:

- организация изучения учебного предмета как на основе одинарных (45 мин) так и сдвоенных уроков (90 мин) в учебных мастерских;
 - проведение вводного, текущего и заключительного инструктажей;
 - приоритетность практической деятельности учащихся над теоретической;
 - развитие технических и художественных способностей в процессе творческой деятельности учащихся;
 - приобщение учащихся к традициям декоративно-прикладного искусства и народных ремёсел;
 - разностороннее профессиональное самоопределение учащихся.
- Изучение учебного предмета «Трудовое обучение» учащимися 5-9 классов организуется по двум направлениям: технический труд и обслуживающий труд.

Направление «Технический труд» состоит из 2 содержательных линий:

- обработка конструкционных материалов (древесины, металлов);
- техническое и художественное творчество (техническое творчество,
- художественная обработка материалов).

Изучение содержательной линии «Техническое и художественное творчество» осуществляется по инвариантной и вариативной частям с учётом уровня профессионально-педагогической и специальной подготовки учителя; состояния материально-технической базы школьных мастерских; местных условий и традиций региона а также пожеланий учащихся.



Изделие – модель парусника, изготовленное в рамках технического творчества

Направление «Обслуживающий труд» состоит из 5 содержательных линий:

- основы приготовления пищи,
- обработка текстильных материалов,
- основы домоводства; основы выращивания растений;
- основы декоративно-прикладного творчества.

Изучение содержательной линии «Основы выращивания растений» организуется в общеобразовательных учреждениях, имеющих учебно-опытные участки, независимо от их территориального расположения.



Изделие в технике плетения, изготовленное в рамках декоративно-прикладного творчества

Учащиеся 9 классов общеобразовательных учреждений (кроме гимназий) изучают учебный предмет «Трудовое обучение» в объеме одного учебного часа, второй учебный час выделяется на проведение учебного

предмета «Черчение». Для учащихся гимназий изучение учебного предмета «Трудовое обучение» заканчивается в 8 классе.

В зависимости от характера и видов деятельности учащихся, учитель может использовать следующие системы трудового обучения: операционную, операционно-предметную и конструкторско-технологическую.

Процесс трудового обучения по содержательной линии «Обработка конструкционных материалов» направлен на последовательное овладение учащимися гимназий и общеобразовательных школ отдельными технологическими операциями по ручной и механической обработке древесины и металлов

Процесс трудового обучения по содержательной линии «Техническое и художественное творчество» направлен на последовательное овладение учащимися комплексом технологических операций по ручной и механической обработке конструкционных и природных материалов в процессе творческой технической и художественной деятельности.

Изучение разделов «Техническое творчество» и «Художественная обработка материалов» осуществляется по инвариантной и вариативной частям с учётом уровня профессионально-педагогической и специальной подготовки учителя технического труда, состояния материально-технической базы школьных мастерских, местных условий и традиций региона, а также пожеланий учащихся.

К инвариантной части относится обязательное изучение учащимися теоретических сведений содержательной линии «Техническое и художественное творчество». Это обусловлено тем, что ученики должны овладеть теоретическими знаниями по всей учебной программе.

Вместе с тем, формирование практических умений и навыков учащихся может осуществляться при выполнении ими практических заданий по выбранной вариативной части в рамках отдельного раздела данной содержательной линии.

В учебной программе раскрываются:

- основные сведения о школьных учебных мастерских и организации учебных мест для ручной и механической обработки конструкционных и (или) природных материалов;
- изучаются виды и основные свойства используемых материалов, их экономное использование;

- определяются возможности применяемых инструментов, приспособлений и учебного оборудования; раскрываются содержание, последовательность и приёмы выполнения технологических операций;
- анализируются процессы чтения и оформления графической документации, а также чтения и разработки технологической документации;
- изучаются технологические процессы для изготовления изделий и творческих проектов;
- раскрываются основные правила безопасной работы;
- проверяется качество выполнения технологических операций и изделий (соответствие чертежам, точность сборки, качество отделки, возможность использования по назначению, надёжность в эксплуатации и др.);
- раскрываются основные профессии, связанные с лесной, деревообрабатывающей и металлообрабатывающей промышленностями, а также с творческой деятельностью технического и художественного направления.



В школьной мастерской

Вместе с тем, после каждого раздела учебной программы установлены требования к уровню подготовки учащихся, которые выделяют перечень основных знаний и умений, подлежащих контролю в процессе обучения на занятиях технического труда.

В зависимости от характера и видов деятельности учащихся учитель может использовать следующие системы обучения техническому труду: операционную, операционно-предметную, конструкторско-технологическую. При преподавании разделов «Обработка древесины» и «Обработка металлов» рекомендуется применять операционную систему обучения. В процессе последовательного овладения учащимися технологическими операциями учитель может подготавливать

заготовки для изготовления деталей сквозных изделий, которые будут создаваться в дальнейшем при изучении содержательной линии «Техническое и художественное творчество».

При изучении разделов «Техническое творчество» и «Художественная обработка материалов» первоначально используется операционно-предметная система обучения. Последующее применение конструкторско-технологической системы обучения объединяет репродуктивную и творческую деятельность учащихся, которые перед изготовлением изделия должны под руководством учителя предложить несколько вариантов и выбрать его оптимальную конструкцию и оригинальную композицию; материал, форму, цвет, способы обработки, инструменты, приспособления, оборудование и др.

В этой связи, в конце разделов содержательной линии «Техническое и художественное творчество» предлагается примерный перечень изделий, в том числе и сувенирных, которые ориентированы на создание существующих изделий, а также на разработку, изготовление, апробацию и внедрение в учебный процесс новых сквозных изделий и творческих проектов.



Изделия – плетение из соломки, выполненные в рамках художественной обработки материалов

Изображения в качестве рисунков и фотографий сувенирных изделий различного назначения имеются в специальной литературе и в сети интернет. С одной стороны, творческая техническая и художественная деятельность учащихся, направленная на разработку и изготовление сувенирных изделий, усилит их потребности, интересы и мотивы к занятиям технического труда. С другой стороны, это позволит учителю и учащимся усовершенствовать имеющиеся разработки и приобрести новые идеи для создания сквозных изделий (в рамках нескольких разделов), которые будут оригинальными выставочными экспонатами,

декоративными и нестандартными украшениями разных по назначению помещений, а также хорошими подарками на память к празднику, юбилею, дню рождения и др.

Необходимые теоретико-практические сведения по основам технической графики включены в содержание всех разделов программы в соответствии со спецификой и логикой изучаемого теоретического материала и выполнения графических и практических работ.

Основной целью учебного предмета «Трудовое обучение. Технический труд» является подготовка школьников к трудовой деятельности в условиях динамически развивающихся: общества, производства, науки, информационно-электронных и других технологий. Реализация этой цели предполагает решение обучающих, развивающих и воспитательных задач:

- обучение школьников правильному выполнению технологических операций в процессе работы над учебно-трудовыми заданиями; овладение общетрудовыми, политехническими и специальными знаниями, умениями и навыками, трудовым опытом на основе включения учащихся в разнообразные виды технической и художественной деятельности по созданию лично и общественно значимых изделий; развития у них профессиональной ориентации на рынке труда;

- развитие познавательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, конструкторско-технологических, художественно-конструкторских и других умений; творческих способностей и способностей самостоятельно, осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из личных технических и художественных интересов, склонностей, способностей и результатов своей деятельности;

- воспитание трудолюбия и культуры труда; бережного и экономного отношения к материалам, окружающей среде, результатам трудовой деятельности человека; чувства ответственности и профессионализма при использовании инструментов, приспособлений и учебного оборудования в процессе ручной и механической обработки конструкционных и природных материалов.

Сообщение теоретических сведений осуществляется в процессе объяснения нового материала и в порядке инструктирования учащихся до выполнения практических заданий. На всё это должно отводиться не более 20-30% учебного времени на протяжении всего учебного года. Соотношение теории и практики на учебных занятиях может

регулироваться учителем в процессе правильного отбора содержания, а также педагогически грамотного и дидактически оправданного выбора форм, методов и средств обучения учащихся техническому труду.

Все виды учебных занятий по техническому труду носят в основном практико-ориентированный характер. Программой предусмотрены практические задания в виде графических, лабораторных и практических работ, а также примерные перечни изделий, как для индивидуальных, так и для групповых практических работ. Перечень изделий уточняется в каждой школе с учётом местных возможностей и потребностей.

При изучении содержательной линии «Техническое и художественное творчество», в целях оптимизации использования учебного времени, предусмотрены групповые практические работы, которые направлены на повышение эффективности выполнения сложных учебных заданий, организацию взаимопомощи, оценку собственного вклада каждого ученика и всей группы в целом.

С учётом процессуального и результативного аспектов деятельности учащихся оценка практических работ должна осуществляться по следующим критериям:

- организация учебного места;
 - соблюдение правил безопасной работы;
 - рациональность применения инструментов, приспособлений и оборудования;
 - правильность выполнения технологических операций; уровень самостоятельности и творческий подход в процессе выполнения практической работы;
 - время, затраченное на выполнение практической работы;
- соответствие изделия (заготовки) чертежу.

В целях повышения эффективности проведения как теоретических, так и практических занятий по техническому труду в каждом классе учитель может выделить до 15% учебного времени в качестве резервного за счёт частичного изменения количества часов и последовательности изложения материала по определённым темам (в рамках отдельного раздела учебной программы) с учетом местных условий и состояния материально-технической базы школьных мастерских.

При изучении содержательной линии «Техническое и художественное творчество» лучшие учащиеся 7-9 классов включаются в творческое проектирование.

Данная деятельность направлена на активное взаимодействие учителя технического труда с наиболее подготовленными учащимися с целью создания творческих проектов и их дальнейшей защиты на олимпиадах по трудовому обучению. Работа над выполнением творческих проектов может осуществляться на уроках и внеурочное время, при условии обязательного овладения учащимися всей учебной программой.

Главное внимание в процессе трудового обучения следует обратить на соблюдение учащимися правил безопасной работы, противопожарной безопасности и санитарно-гигиенических условий труда в школьных учебных мастерских. Практические работы, предполагающие использование учебного станочного оборудования, предусматриваются с обязательным контролем со стороны учителя технического труда.

В школе учителю технического труда достаточно иметь рабочий разряд по механической обработке древесины или металлов, который даёт ему право обслуживать и работать на учебном станочном оборудовании, а также обучать учащихся приёмам работы на учебных станках.

Исправность инструментов, приспособлений и учебного оборудования в школьных мастерских определяется соответствующими нормативными требованиями по охране труда, которые раскрывают безопасные условия трудового обучения учащихся и работы учителя.

Теоретические знания и практические умения, полученные учащимися на уроках технического труда, рекомендуется углублять и развивать в системе внеклассной работы (факультативы, кружки и т. п.), а также в процессе общественно полезного труда в школе.

6.2.Профессиональная деятельность учителя технического труда и предпринимательства

Специальность - 1-02 06 01 Технический труд и предпринимательство. Квалификация - преподаватель

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, определенные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями.

Воспитание - процесс целенаправленного формирования физических, умственных и нравственных характеристик личности (СТБ 22.0.1-96).

Зачетная единица - числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, основанный на достижении результатов обучения.

Знания - понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения (понятия, правила, законы, выводы и т.д.).

Качество образования - соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) потребностям, интересам личности, общества, государства.

Квалификация — знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом (СТБ 22.0.1-96).

Компетентность — выраженная способность применять свои знания и умения (СТБ ИСО 9000-2006).

Компетенция — знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Навык — составной элемент умение, автоматизированное действие, доведённое до высокой степени совершенства.

Обеспечение качества - скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ИСО 9000-2006).

Образование - обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося.

Образовательный процесс - обучение и воспитание, организованные учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным преподавателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ.

Образовательные технологии система деятельности педагога и учащегося, основанная на определенной идее, принципах организации и взаимосвязей целей, содержания и методов образования.

Обучение - целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей.

Педагогика - наука о воспитании и обучении человека, которая раскрывает закономерности развития личности в процессе образования.

Педагогическая деятельность - целенаправленное воздействие педагога, ориентированное на разностороннее развитие личности ребенка и подготовку его к жизни в современных социокультурных условиях.

Педагогический процесс - развивающее взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Предпринимательство - самостоятельная, осуществляемая на свой риск экономическая деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом и/или нематериальными активами, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

Преподаватель - квалификация специалиста с высшим педагогическим образованием, содержанием профессиональной деятельности которого является преподавание учебных дисциплин в учреждениях образования различного типа.

Развитие - взаимосвязанный процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в анатомо-физиологическом созревании человека, в совершенствовании его нервной системы и психики, а также его познавательной и творческой деятельности, в обогащении его мировоззрения, нравственности, общественно-политических взглядов и убеждений.

Специальность - вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта (ОК РБ 011-2009).

Способности - развивающиеся в процессе обучения психические свойства личности, которые, с одной стороны, выступают как результат её активной учебно-познавательной деятельности, а с другой - обуславливают высокую степень умелости и успешности этой деятельности.

Технический труд - направление трудового -обучения, включающее следующие содержательные линии: обработка древесины, обработка металлов, художественная обработка материалов, техническое творчество.

Технология - совокупность приёмов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных отраслях промышленности, в строительстве и т.д.

Трудовое обучение - специально организованный педагогический процесс, направленный на овладение технико-технологическими знаниями, формирование практических умений и навыков, а также освоение способов трудовой творческой деятельности.

Умения - владение способами (приёмами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Учебная программа дисциплины - учебно-методический документ, определяющий цели, задачи и содержание теоретической и практической подготовки выпускника вуза по учебной дисциплине.

Учебный план - составная часть образовательной программы, регламентирующая структуру и содержание подготовки специалиста, виды учебных занятий и формы контроля знаний, которая учитывает государственные, социальные, и личные потребности обучаемых, определяющая степень самостоятельности вуза.

6.3. Общая характеристика специальности

Специальность 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования А «Педагогика», направлению образования 02 «Педагогика подросткового и юношеского возраста» и обеспечивает получение квалификации «преподаватель».

На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Прием лиц для получения высшего образования I ступени осуществляется в соответствии с пунктом 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

По специальности 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство»

- белорусский язык или русский язык (на выбор);
- математика;
- творчество (черчение или рисунок).

Общие цели подготовки специалиста

Общие цели подготовки специалиста:

- - формирование и развитие социально-профессиональной, практико— ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические,
- социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;
- формирование профессиональных компетенций, позволяющих эффективно реализовывать обучающую, воспитательную, развивающую, ценностно-рефлексивную деятельность в области технологического образования;
- формирование профессионально-педагогических компетенций, позволяющих организовать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

Формы получения высшего образования I степени

Обучение по специальности 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство» предусматривает следующие формы:

- очная (дневная);
- заочная.

Сроки получения высшего образования I степени

Срок получения высшего образования в дневной форме получения образования по специальности 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство» составляет 4 года.

Срок получения высшего образования в заочной форме получения образования по специальности 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство» составляет 5 лет.

Объекты профессиональной деятельности специалиста

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются образовательные отношения в целостном педагогическом процессе, реализующие образовательные программы, направленные на формирование знаний, умений, навыков, свойств и качеств личности обучающихся.

Виды профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- обучающей,
- воспитательной,
- развивающей,
- ценностно-рефлексивной.

Задачи профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- управление учебно-познавательной, научно-исследовательской и другими видами деятельности обучающихся в процессе преподавания учебного предмета «Трудовое обучение. Технический труд» и факультативных курсов по профилю;
- регулирование образовательных отношений и взаимодействий в педагогическом процессе;
- использование оптимальных методов, форм, средств обучения и воспитания;
- организация учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- организация самостоятельной работы обучающихся;
- развитие навыков работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации;
- формирование базовых компонентов культуры личности воспитанника;
- осуществление учебно-исследовательской деятельности;
- организация и осуществление руководства творческой деятельностью учащихся;
- осуществление просветительской и профориентационной деятельности;
- осуществление самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

Возможности продолжения образования специалиста

Специалист может продолжить образование на второй ступени высшего образования (магистратура) в соответствии с рекомендациями ОКРБ 011-2009.

Состав компетенций специалиста

Освоение образовательных программ по специальности 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство» должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

- академических компетенций, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;
- социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

- профессиональных компетенций, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.
- АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.
- СЛК-8. Быть способным к реализации ценностно-рефлексивной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность

-ПК-1-0. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.

-ПК-2-0. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

-ПК-3-0. Использовать оптимальные методы, формы, средства обучения.

-ГЖ-4-0. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.

-ПК-5-0. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

Воспитательная деятельность

-ПК-1 -В. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.

-ПК-2-В. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.

-ПК-3-В. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания,

-ПК-4-В. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

-ПК-5-В. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.

-ПК-6-В. Эффективно осуществлять технологию деятельности классного руководителя.

Развивающая деятельность

-ПК-1-Р. Эффективно реализовывать развивающую деятельность в качестве учителя-предметника и классного руководителя.

-ПК-2-Р. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

-ПК-3-Р. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

-ПК-4-Р. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.

-ПК-5-Р. Предупреждать и преодолевать школьную неуспеваемость.

-ПК-6-Р. Осуществлять профилактику девиантного поведения подростков.

Ценностно-рефлексивная деятельность

-ПК-1-ЦР. Эффективно реализовывать ценностно-рефлексивную деятельность с воспитанниками и родителями.

-ПК-2-ЦР. Формулировать диагностично образовательные и воспитательные цели.

-ПК-3-ЦР. Оценивать учебные достижения учащихся, а также уровни их воспитанности и развития.

-ПК-4-ЦР. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.

-ПК-5-ЦР. Организовать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

-ПК-6-ЦР. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного гуманитарного знания.

Выполнение таких заданий позволяет реализовать связь теоретических курсов с практической деятельностью студентов и способствует профессиональному становлению будущего специалиста.

ЛЕКЦИЯ 7. МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Метод по-гречески — «путь», «способ поведения». Под методом обучения понимается систематически применяемый способ работы учителя с учащимися, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы, овладевать знаниями и умениями, и использовать их на практике.

Методы классифицируются следующим образом:

Объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод.

Он включает демонстрацию, лекцию, изучение литературы, радио- и телевизионные передачи, использование дидактических машин и т.п. Он тренирует память и дает знания, но не обеспечивает радость исследовательской работы и не развивает творческое мышление. **Проблемный** метод используется главным образом на лекции, в ходе наблюдений, при работе с книгой, при экспериментировании, на экскурсиях. Благодаря ему учащиеся приобретают навыки логического, критического мышления.

Частично-поисковый метод при самостоятельной работе учащихся, беседе, популярной лекции, проектировании предоставляет школьникам возможность принять участие в отдельных этапах поиска. При этом они знакомятся с определенными моментами научно-исследовательской работы, проверяют гипотезы и оценивают результаты.

Исследовательский метод: учащиеся постепенно познают принципы и этапы научного исследования.

В трудовом обучении все эти методы могут быть конкретизированы по трем группам — в соответствии со способом передачи и усвоения информации: словесные, наглядные и практические.

Словесные методы широко используются, им присущи богатство и выразительность, многообразие образов и понятий, которые можно передать живой речью. Учитель технологии, рассказывая подросткам о сравнительно сложных технических понятиях, может использовать удачно подобранные образы, аналогии.

Рассмотрим особенности каждого из словесных методов. В ходе рассказа ученики знакомятся с определенными предметами, явлениями или процессами по их словесному описанию. Эффективность применения рассказа зависит главным образом от того, насколько слова, используемые учителем, понятны для учащихся. В трудовом обучении гораздо чаще используют разновидность рассказа — объяснение, когда рассуждения и

доказательства сопровождаются учебной демонстрацией. Объяснять приходится конструкцию машин, инструментов, приспособлений или правила построения технологического процесса. Этот метод используется во время вводного и текущего инструктажей, при раскрытии вопросов подготовки работы, приемов ее выполнения.

В работе со школьниками старших классов нередко используют лекционный метод. От рассказа лекция отличается тем, что она не только воздействует на воображение и чувства и стимулирует конкретно-образное мышление, но и активизирует способность отбора и систематизации излагаемого материала. Структура лекции более строгая, чем структура рассказа, а ее ход в большей степени подчинен требованиям логики.

Рассказ, объяснение и лекция относятся к числу монологических методов обучения, при которых доминирует пассивная репродуктивная деятельность обучаемых (наблюдение, слушание, запоминание, выполнение действий по отбору). При этом, отсутствует «обратная связь»-необходимая педагогу информация об усвоении знаний, формировании умений и навыков.

Поэтому более совершенным методом является беседа — метод обучения, при котором учитель использует имеющиеся у учащихся знания и опыт, и с помощью вопросов и полученных ответов подводит их к пониманию и усвоению нового материала, а также осуществляет повторение и проверку пройденного. Беседа не только требует от учащихся следования за мыслью учителя, но и провоцирует самостоятельные рассуждения, развивает внимание и речь.

Наиболее применяемые типы вопросов в беседе : вопросы, оживляющие в памяти обучаемых прежние знания и практический опыт . вопросы для формирования понятий, установления связей между фактами, явлениями и процессами . вопросы, направленные на практическое применение знаний . особенно эффективна беседа с проблемной постановкой вопросов — такая беседа, в отличие от сообщающей и воспроизводящей, называется эвристической, она способствует активизации мышления, развивает самостоятельность и инициативу школьников.

Самостоятельная работа учащихся с технической и учебной литературой представляет собой метод обучения, основанный на слове, и является одним из важнейших средств как познания, так и закрепления знаний. При обучении по программированным текстам работа с книгой является эффективным средством контроля и оценки результатов

самообразования. Самостоятельная работа с книгой позволяет научить школьников целенаправленно подбирать литературу, овладевать техникой правильного чтения. На занятиях могут быть использованы запись радио- и телепередач по истории науки и техники, рассказы о достижениях современных технологий, выступления ученых и производственников. Таким образом, для проведения урока преподаватель может избрать словесные методы, применение которых наиболее приемлемо для конкретного случая.

В практике учителя технологии одно из самых важных мест занимают демонстрационные (**наглядные**) методы обучения. Так в методике принято называть совокупность действий учителя, которая состоит в показе учащимся самих предметов или их моделей, а также в представлении им определенных явлений или процессов с объяснением их существенных признаков. Демонстрация (показ) способна сформировать у учащихся точный и конкретный образец трудовых действий, которому они будут подражать, сверять с ним свои действия. Эффективность демонстрации во многом зависит от правильной методики показа. Самостоятельные наблюдения учащихся как метод трудового и производственного обучения применяются при длительном изучении процессов производства в реальных условиях. Этот метод может быть использован для изучения хода технологического процесса, режимов работы, действия машин, аппаратуры и т. п.

Для получения требуемых результатов наблюдений обязательна соответствующая подготовка к ним: надо научить школьников наблюдать, развить у них определенные умения в осмыслении и фиксации наблюдений. **Практические** методы различаются методикой их применения в зависимости от периода обучения и, в значительной степени, от возраста обучаемых. Так, на первоначальных этапах обучения могут применяться подготовительные упражнения по выработке правильной рабочей позы, умению держать инструменты, по координации и т.д. При выполнении упражнений учитель технологии должен предотвращать торопливость, побуждать учеников внимательно следить за своими действиями и оценивать их результат. Практические методы направлены прежде всего на непосредственное познание действительности, и самостоятельность школьников должна развиваться и всемерно поддерживаться с первых же занятий..

ЛЕКЦИЯ 8. МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

8.1. Виды контроля знаний, умений и навыков

Отдельную специфическую группу составляют методы проверки знаний, умений и навыков у школьников. Без «обратной связи» дидактический процесс теряет смысл. Внимательный взгляд, опыт, интуиция педагога могут почти безошибочно определить, уяснил ли ученик материал, и как сможет он реализовать свои знания на практике. Эти текущие наблюдения позволяют верно оценить и при необходимости скорректировать, пополнить уровень необходимых знаний, умений и навыков. Преимуществом является его систематичность. Из урока в урок учитель анализирует повышение или понижение интеллектуального уровня, интереса к знаниям и избирательно воздействует на развитие школьника.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные работы.

Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного-двух учеников с возможно большим охватом остальных дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

8.2. Десятибалльная система оценки знаний

Десятибалльная система оценки знаний — введена в Беларуси в 2002 году для оценки знаний в школах, ссузах и вузах. В учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего и профессионально-технического образования переход был осуществлён одновременно для всех учащихся, а в вузах — только студентов 1 курса (с 2002/2003 учебного года).

Предполагает следующие баллы:

Количественное выражение оценки учебно-познавательной деятельности	
Словесная характеристика	Выражение в баллах
Неудовлетворительно	1

Почти удовлетворительно	2
Удовлетворительно	3
Весьма удовлетворительно	4
Почти хорошо	5
Хорошо	6
Очень хорошо	7
Почти отлично	8
Отлично	9
Превосходно	10

Десятибалльная шкала оценки результатов учебной деятельности учащихся

Баллы	Показатели оценки
1	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (фактов, терминов, явлений, инструктивных указаний, действий и т.д.)
2	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде, и осуществление соответствующих практических действий
3	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фрагментарный пересказ и перечисление объектов изучения), осуществление умственных и практических действий по образцу
4	Воспроизведение большей части программного учебного материала по памяти (определений, описание в устной или письменной формах объектов изучения с указанием общих и отличительных внешних признаков без их объяснения), осуществление умственных и практических действий по образцу
5	Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала (описание объектов изучения с указанием общих и отличительных существенных признаков без их объяснения), осуществление умственных и практических действий по известным правилам или образцу
6	Осознанное воспроизведение в полном объеме программного учебного материала (описание объектов изучения с элементами объяснения, раскрывающими структурные связи и отношения),

	применение знаний в знакомой ситуации по образцу путем выполнения устных, письменных или практических упражнений, задач, заданий
7	Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение объектов изучения, выявление и обоснование закономерных связей, приведение примеров из практики, выполнение упражнений задач и заданий по образцу, на основе предписаний)
8	Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и фактами, формулирование выводов, самостоятельное выполнение заданий)
9	Оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (применение учебного материала как на основе известных правил, предписаний, так и поиск нового знания, способа решения учебных задач, выдвижение предположений и гипотез, наличие действий и операций творческого характера при выполнении заданий)
10	Свободное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию, объяснению объектов изучения, формулированию правил, построению алгоритмов для выполнения заданий, демонстрация рациональных способов решения задач, выполнение творческих работ и заданий)

8.3. Рейтинговая система контроля знаний

Положение разработано в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении шия образовательных программ высшего образования.

Целью введения рейтинговой системы является создание условий для обеспечения высокого качества образования при реализации образовательных программ высшего образования на основе:

- стимулирования и активизации систематической работы студентов в течение семестра;
- повышения качества усвоения материала и формирования устойчивых компетенций;

- равномерного распределения работы студентов и нагрузки преподавателей по семестру;
- оперативного контроля за качеством образовательного процесса;
- повышения объективности результата текущей аттестации в форме экзамена по дисциплине и снижения роли случайных факторов, влияющих на экзаменационную отметку;
- усиления зависимости итогового результата текущей аттестации от результатов работы студентов в течение семестра;
- установления единых требований к организации образовательного процесса по всем, дисциплинам.

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине складывается из двух компонентов:

- 1) результатов промежуточного контроля в течение семестра;
- 2) отметки за ответ по билету на экзамене, за ответ на вопрос(ы) или выполнение задания на дифференцированном зачете (ответ по билету).

Промежуточный контроль

Мероприятия промежуточного контроля проводятся в течение семестра в различных формах (устной, письменной, устно-письменной, технической. Примеры: коллоквиумы, доклады, собеседования, оценивание на основе деловой игры, тесты, устные и письменные опросы, мини-контрольные работы, комплексные задания, рефераты, эссе, защита отчетов по лабораторным работам, оценивание на основе проектного метода и другие. Мероприятия промежуточного контроля проводятся во время аудиторных занятий, а также в рамках управляемой самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль проводится не менее двух раз в семестр. Количество, содержание и форма мероприятий промежуточного контроля по каждой дисциплине определяются решением кафедры по представлению преподавателя. В случае модульного построения содержания дисциплины рекомендуется проводить мероприятия промежуточного контроля по завершению изучения соответствующего модуля.

Отметки, полученные студентом в ходе промежуточного контроля выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя.

Для студента, пропустившего мероприятие промежуточного контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки. Студенту, пропустившим мероприятие промежуточного контроля

без уважительной причины, выставляется 0 (ноль) баллов за данное мероприятие.

Студент в целях повышения отметки по любому мероприятию промежуточного контроля может воспользоваться правом на дополнительные образовательные услуги (платные консультации, платные дополнительные занятия). Количество и сроки пересдач с целью повышения отметки определяет кафедра.

Результат промежуточного контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных преподавателем (преподавателями) в ходе проведения мероприятий промежуточного контроля в течение семестра.

Данная отметка также учитывает результаты участия студента в научно-практических мероприятиях, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работе студентов по профилю дисциплины и может быть повышена до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе.

Отметка по курсовому проекту (курсовой работе) не учитывается в качестве компонента промежуточного контроля.

Результаты промежуточного контроля учитываются при определении экзаменационной отметки по дисциплине во время текущей аттестации на экзаменационной сессии.

Экзамен или дифференцированный зачет

Экзаменационная отметка определяется с учетом весового коэффициента промежуточного контроля k . Весовой коэффициент промежуточного контроля k устанавливает вклад отметок, полученных в ходе промежуточного контроля в течение семестра в экзаменационную отметку $л$ принимает значение от 0,5 до 0,8 (для зачетов и дифференцированных зачетов по отдельным дисциплинам - до 1, по согласованию с проректором по учебной работе). Значение весового коэффициента k утверждает кафедра по представлению преподавателя - экзаменатора, по дисциплине.

Информация о весовом коэффициенте доводится до студентов на первом занятии в семестре. Экзаменационная отметка по дисциплине рассчитывается на основе результата промежуточного контроля и отметки, полученной студентом за ответ по билету, по формуле

$$\mathcal{Э} = k \cdot \Pi + (1 - k) \cdot \mathcal{O},$$

где $\mathcal{Э}$ - экзаменационная отметка; k - весовой коэффициент промежуточного контроля; Π - результат промежуточного контроля за семестр, оценивается одной отметкой по десятибалльной шкале, которая

выводится из отметок, полученных в семестре; О - отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Результат промежуточного контроля за семестр может рассчитываться как округленное среднее значение из отметок, полученных в ходе мероприятий промежуточного контроля по формуле

$$\Pi = \frac{\sum \text{ПК}_n}{n}$$

где $\text{ПК}_1, \text{ПК}_2, \dots, \text{ПК}_n$ - отметки за мероприятия промежуточного контроля; n - количество мероприятий промежуточного контроля.

По решению экзаменатора могут быть введены весовые коэффициенты для различных мероприятий или видов промежуточного контроля.

Например:

$$\Pi = 0,3 \cdot \text{ПК}_1 + 0,3 \cdot \text{ПК}_2 + 0,4 \cdot \text{ПК}_3; \text{ или}$$

$$\Pi = 0,3 \cdot (\text{к. р.}) + 0,2 \cdot (\text{лаб.}) + 0,35 \cdot (\text{тесты}) + 0,15 \cdot (\text{активность}), \text{ где}$$

- к.р. - средняя оценка за контрольные работы;
- лаб. - средняя оценка за лабораторные работы;
- тесты - средняя оценка по результатам выполнения тестов;
- активность - оценка за работу на лекциях, практических, семинарских занятиях.

В зачетно-экзаменационную ведомость вносится значение коэффициента промежуточного контроля по данной дисциплине и выставляются следующие отметки по десятибалльной шкале. 1) отметка промежуточного контроля за семестр, 2) отметка за ответ по билету 3) округленная по математическим правилам экзаменационная отметка.

Положительной является экзаменационная отметка не ниже 4 баллов

В случае выявления на экзамене факта списывания, несанкционированного использования технических средств передачи и хранения информации, экзаменатор выставляет 1 (один) балл в графу «Экзаменационная отметка» без учета отметки промежуточного контроля. В случае неявки на экзамен, экзаменатор проставляет запись «не явился».

ЛЕКЦИЯ 9. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ

9.1 Основные типы уроков и их особенности

Урок является основной формой организации учебной работы в школе. Однако уроки трудового обучения имеют свою специфику:

Во-первых, на занятиях по технологии сложилась оправдавшая себя практика сдвоенных уроков. Это объясняется тем, что главное место на уроках трудового обучения отводится практической работе. На сдвоенном занятии школьники успевают решить поставленные задачи.

Во-вторых, занятия по технологии требуют специальной их подготовки с точки зрения создания безопасных условий для работы учащихся. Любые инструменты и оборудование могут стать источником травматизма из-за неумелого использования их школьниками.

В-третьих, построение занятий по технологии, предполагая значительную долю самостоятельности учащихся, требует от преподавателя усиления контроля за всем, что происходит в классе, своевременного предотвращения возможной травмы и типичных ошибок в выполнении заданий.

К каждому уроку предъявляются различные дидактические требования: единство учебной и воспитательной работы; соответствие учебного материала урока учебной программе; изложение учебного материала на уровне современных достижений науки, техники и технологии; правильный подбор учебного материала, его доступность; целесообразный выбор методов обучения, рациональная структура урока. В зависимости от дидактических целей уроки технологии делятся на следующие основные типы: урок приобретения учащимися новых знаний (основное место занимает изучение нового материала); урок формирования умений и навыков (главный этап — самостоятельная работа учащихся); урок применения знаний на практике (чаще всего на занятиях по моделированию и конструированию); урок повторения, систематизации и обобщения знаний (в центре урока — повторение материала, направленное на формирование системы знаний, что требует от учителя особенно тщательной подготовки); комбинированный урок (при его проведении решаются разнообразные дидактические задачи, что делает этот тип урока одним из наиболее применяемых в системе трудового обучения).

Его структура чаще всего такова:

- организация обучающихся;
- проверка выполнения домашнего задания;

- повторение ранее пройденного учебного материала;
- изложение нового материала;
- закрепление изученного материала и объяснение домашнего задания.

Рассмотрим этапы подробнее.

Первый, так называемый организационный, предполагает проверку явки учащихся, их технической, санитарной готовности к предстоящему занятию (наличие рабочей одежды, головных уборов) и психологической готовности к уроку. На этом организационно-подготовительном этапе может осуществляться распределение по рабочим местам, раздача инструментов и заготовок, назначение дежурных. При сдвоенном уроке этот этап обычно занимает 2—5 мин.

Второй этап может быть, если было домашнее задание, может и отсутствовать.

Третий этап урока — проверка усвоения пройденного материала, закрепление полученных знаний и подготовка учащихся к восприятию нового.

Повторение включает в себя, как правило, устный опрос, после чего учитель делает заключение, отмечая положительные и отрицательные стороны ответов, типичные ошибки и сообщает оценки.

Завершает комбинированный урок заключительный инструктаж и уборка рабочих мест в мастерских. Чем разнообразнее используемые построения уроков технологии, чем меньше шаблона и однообразия в их проведении,

9.2. Виды средств наглядности при изучении технологии.

В учебном процессе по изучению технологии применяются самые различные средства обучения. Среди них большое место занимают средства наглядности, или так называемые наглядные пособия. В качестве средств наглядности могут использоваться подлинные технические явления, процессы, предметы реального мира и их изображения, а также специально изготовленные в дидактических целях учебно-наглядные пособия. С помощью средств наглядности реализуется принцип наглядности, то есть обеспечивается непосредственное чувственное восприятие учащимися изучаемого материала. Наглядные пособия являются основой использования в учебном процессе наглядных методов обучения, методов демонстраций. Применение средств наглядности на уроках технологии значительно активизирует познавательную деятельность учащихся и

обеспечивает сознательное и прочное усвоение ими изучаемого материала. Все средства наглядности, которые используются в обучении технологии, можно подразделить на ряд групп.

1. Средства натурального показа.

Они служат для демонстрации самих изучаемых технических объектов и процессов в природе. К средствам натурального показа относят: а) натуральные объекты: образцы конструкционных материалов, рабочие и контрольно-измерительные инструменты, приборы, аппараты и другие технические устройства, а также их отдельные детали и узлы. Практически все технические объекты, которые включены в учебно-трудовой процесс могут служить средствами наглядности. Они дают непосредственное представление о внешнем виде, внешних признаках изучаемого объекта (форме, размерах, пространственном взаиморасположении элементов объекта, движении видимых частей и т.д.). Если структура натурального объекта проста, то при его демонстрации можно дать понятие и об устройстве и принципе действия этого объекта; б) натуральные процессы. Это технологические процессы, работа машин, аппаратов и т.д., которые демонстрирует учитель на производственном и учебно-производственном оборудовании. Указанные процессы могут наблюдать сами учащиеся на предприятиях, например во время экскурсий; в) реальные трудовые действия. Их показывает учитель в учебных целях или самостоятельно наблюдают учащиеся в производственных условиях, следя за деятельностью рабочих. Реальные трудовые действия характеризуют взаимодействие работающего с инструментом и обрабатываемым материалом. При этом воспринимается, прежде всего, внешняя сторона этих действий.

2. Технические модели и макеты как подобия изучаемых объектов.

Они служат для показа внешнего вида изучаемых объектов и явлений, их деталей и конструкций. Учебная техническая модель представляет собой аналог изучаемого объекта или его части. Изготавливается модель, по сравнению с реальным объектом, в уменьшенном или увеличенном виде, а иногда и в действительном масштабе, с соблюдением внешнего сходства и пропорциональности частей. Учебные модели, используемые в обучении технологии, обычно отражают геометрическое подобие изучаемого объекта или его техническую сущность. Они могут быть неразъемными и разъемными, недействующими (статическими) и действующими (динамическими).

Широкое применение получили модели деталей и узлов механизмов и

машин, модели самих механизмов и машин, модели инструментов и других технических устройств. Например, модели подшипников качения, наборы моделей деталей для их графического изображения в курсе черчения, модель суппорта токарно-винторезного станка, наборы моделей механизмов передач и преобразования движения, модель двигателя внутреннего сгорания, модель штангенциркуля и т.д. Учебные технические модели позволяют показать не только внешний вид изучаемого объекта, но и на примере действующих моделей продемонстрировать работу объекта, динамику и взаимодействие частей. Учебные макеты дают объемное изображение внешнего вида изучаемых объектов с точным соблюдением их пропорций. Они могут быть цельными или разъемными, точными копиями или схематичными, и должны давать общее представление об изучаемом объекте. Для изучения мелких объектов (мелких деталей, инструментов и т.д.) макеты изготавливают в увеличенном масштабе. И наоборот, макеты станков, двигателей и других машин, а также технических сооружений изготавливают в уменьшенном масштабе.

3. Реальные изображения вида изучаемых объектов, процессов и трудовых действий.

В практике обучения они обычно имеют форму плакатов, как правило, в наборах или альбомах. По размерам плакаты и изображения на них выполняют такими, чтобы изображения можно было рассмотреть всем ученикам класса со своих ученических мест. В альбомах листы с изображениями несколько меньше, чем плакаты. Они предназначены для рассмотрения непосредственно на ученических местах. Плакаты и альбомы могут включать в себя изображения видов материалов, внешний вид и конструктивное устройство рабочих и измерительных инструментов, приспособлений, станков и т.д., а также изображения приемов выполнения трудовых операций, владения инструментом, управления станками и др. При изучении самых различных конкретных технологий используются плакаты, отражающие требования техники безопасности и охраны труда.

4. Условные изображения изучаемых объектов, процессов и действий.

К ним относят чертежи, эскизы, кинематические и электрические схемы и пр., которые уже рассматривались как применяемая в обучении технологии учебно-техническая документация. В роли средств наглядности они служат для раскрытия устройства, конструкции, внутренних связей и закономерностей, то есть сущности изучаемых объектов, действий и процессов. В отличие от натуральных объектов и их моделей, макетов и реальных изображений, условные изображения не дают учащимся

непосредственных "живых" представлений об изучаемых объектах и процессах. Поэтому их применение следует практиковать после того, как соответствующие "живые" представления уже созданы с помощью других средств наглядности. Для того чтобы в обучении технологии при изложении учебного материала, при инструктировании учащихся по практическим работам постоянно обеспечивать живое восприятие изучаемых технических устройств, инструментов, приемов работы и т.д., необходимо все разнообразие средств наглядности привести в определенную систему.

9.3 Технические средства обучения и контроля знаний по технологии

Наряду со средствами наглядности или наглядными пособиями при обучении технологии широко используются технические средства обучения. Технические средства обучения (ТСО) - это комплекс технических устройств, применяемых для улучшения процесса усвоения учащимися знаний, умений и навыков и повышения эффективности труда учителя по осуществлению учебного процесса и контролю за его результатами. К ТСО относят учебное кино, телевидение, звукотехнику, визуальные светотехнические устройства, средства программированного обучения и контроля (обучающие и контролирующие устройства), тренажеры, а также различную электронно-вычислительную технику (калькуляторы, процессоры, компьютеры и компьютерные классы) и другие технические устройства. Применение различных ТСО способствует, прежде всего, лучшей реализации принципа наглядности в обучении технологии. Здесь они как бы дополняют средства наглядности, расширяют их возможности. Одна из важнейших дидактических особенностей ТСО - их информационная насыщенность. Они передают учебную информацию за более короткий промежуток времени, чем это можно сделать через устное изложение учебного материала учителем. ТСО позволяет осуществлять комплексное воздействие на зрительное и слуховое восприятие учебного материала учащимися. Выразительность, богатство изобразительных приемов, эмоциональная насыщенность учебного материала, который предлагается учащимся через технические средства обучения, повышает их интерес к изучаемым явлениям, обеспечивает активность процесса познания. Незаменима роль ТСО в образном представлении учащимися длительных и широких производственных процессов. Например, показ в учебном кино производственного процесса на промышленном предприятии. С помощью учебного кино и телевидения можно показать

процессы и явления, которые не поддаются внешнему наблюдению. Например, средствами мультипликации можно показать движение электрона в проводнике. В обучении технологии при формировании практических умений и навыков играют большую роль, а иногда и просто незаменимы, тренажеры. Например, для формирования начальных умений и навыков в управлении автомобилем используется специальный тренажер. Тренажеры и обучающие машины, с заложенными в них принципами алгоритмизации и программирования, помогают формировать правильную последовательность трудовых действий в трудовых операциях, а также развивают самостоятельную умственную и моторную активность учащихся. В настоящее время и в перспективе особо значимую роль играет и будет играть в обучении технологии электронно-вычислительная техника (ЭВТ). Она выступает не только как средство обучения, но и как объект изучения учащимися. Применение при обучении технологии в общеобразовательных учреждениях ЭВТ создает возможность накопления в значительных объемах текстовой аудиовизуальной учебной и справочной информации. С помощью компьютеров можно создавать такие учебные ситуации, когда ученик будет сам составлять прикладные программы и вводить их в машину, работать с этими программами, использовать информацию из компьютерного банка данных. Подбор и применение средств обучения должны осуществляться комплексно, с учётом основных характеристик и компонентов учебного процесса. Следуя этим выводам, в качестве формы занятия в разделе «Техническое творчество 10 класс» наиболее применим комбинированный урок, а в качестве метода контроля устный опрос. Необходимо использовать различные средства наглядности и ТСО для большей эффективности учебных занятий.

ЛЕКЦИЯ10. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛОВ ПРЕДМЕТА «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Планирование учебного процесса создаёт предпосылки для своевременного обеспечения учебного процесса. Создаётся возможность установления межпредметных и внутрипредметных связей.

Планирование позволяет эффективно подводить итоги выполнения учебного процесса и способствует организации оптимального обучения. Основные задачи планирования:

- обеспечить полное своевременное выполнение учебного плана и программы; создать условия для качественной подготовки учителя к занятиям;
- обеспечить рациональное сочетание теоретической и практической деятельности учащегося;
- обеспечить правильность выбора объектов труда;
- обеспечить целесообразное и экономное использование материальных ресурсов.

10.1.Учебная программа

Перспективно – тематический план – отражает систему уроков по теме или предмету в целом, методическую характеристику уроков, содержание межпредметных связей и учебно-материальное оснащение уроков. План урока – должен отражать тему, цель и задачи урока, структурные элементы урока, их место на уроке и планируемую затрату времени. В план урока включаются вопросы для беседы с учащимися, задания для выполнения упражнений, задания для самостоятельной практической работы и содержание домашнего задания. Многие учителя, кроме календарного плана на полугодие, составляют тематический план по разделам программы. Этот вид планирования не входит в круг обязательных, но он очень удобен для подготовки к занятиям, организации и проведения уроков.

Задачами перспективного планирования является определение рационального порядка и содержания деятельности учителя и учащегося на относительно большой промежуток времени

Задачами текущего планирования является определение конкретного содержания, формы проведения и методов организации каждого конкретного занятия, подготовка к нему необходимых материалов, оборудования и пособий.

Программа учебного предмета - один из основных

учебно-программных документов, определяющих содержание обучения учащихся. Учебная программа является основным документом, которым руководствуется учитель, определяя объем знаний и умений, подлежащих усвоению учащимися на данном занятии, подбирая объекты деятельности учащихся и т.д.

Поэтому учитель обязан всегда представлять себе не только в целом, о чем идет речь в программе, но и четко просматривать дидактическую связь между отдельными ее частями (темами программы). Необходимо опереться на полученные учащимися знания и умения и помнить о том, что изучаемый материал должен послужить базой для усвоения нового материала в последующие периоды обучения, для проектной творческой деятельности учащихся. Полное содержание обучения учащихся раскрывается при анализе разделов программы, учебных пособий, составлении перспективно-тематического плана.

10.2. План уроков

Урок №1 Тема урока: «Человек и техника»

Цели урока

Образовательная: Объяснить зависимость интеллектуального и духовного развития человека от уровня техники. Объяснить изменение жизни с развитием техники и усложнения социально-технических проблем и задач.

Развивающая: Развить у учащихся интерес к данной теме

Воспитательная: Воспитать позитивное отношение к профессиональному труду, аккуратность, точность.

Тип урока: комбинированный.

Методы: объяснение на основе проблемного изложения и эвристической беседы, демонстрация.

Организационный момент. Учитель приветствует учащихся, проверяет посещаемость.

Ход урока:

Вводный инструктаж

1.1 Подготовка учащихся к изучению нового материала Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. Сообщает тему урока и записывает ее на доске, устно проговаривает цели урока. Ученики записывают тему урока в тетради, выслушивают цели урока.

1.2 Изложение нового материала Сообщение нового материала, показ наглядных пособий. Учащиеся внимательно слушают учителя, изучают

плакаты и рисунки в учебнике; конспектируют.

1.3 Первичное закрепление и текущее повторение материала На этом этапе учитель задает вопросы для подготовки к выполнению контрольного задания.

1.4 Создание ориентировочной основы деятельности Учитель объясняет учащимся, что для контроля полученных знаний им необходимо будет выполнить практическую работу; рассказывает порядок ее выполнения, правила техники безопасности. Учащиеся внимательно слушают объяснение учителя, знакомятся с содержанием практической работы, задают вопросы.

Текущий инструктаж и самостоятельная работа учащихся

Самостоятельная работа учащихся по получению новых умений.

Учитель контролирует качество выполнения работы, оказывает помощь, консультирует учащихся. Учащиеся самостоятельно выполняют работу, осуществляют самоконтроль, слушают пояснения учителя.

Заключительный инструктаж

3.1 Обобщение и систематизация изученного на уроке

Учитель рассказывает материал, выделяя существенные моменты изученной темы, делает выводы, систематизирует его. Учитель задает вопросы учащимся:

1. Какую роль играет техника в жизни человека?
2. Кто может оказывать влияние на потребности человека в современном мире?
3. Назовите зависимость развития техники от потребностей человека?
4. Назовите перспективы развития техники?

3.2 Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся Учитель проверяет правильность выполнения задания. Исходя из этого, учитель выставляет оценку. Указывает ученикам на типичные, наиболее часто повторяющиеся ошибки, объясняет их.

3.3 Выдача домашнего задания

ЛЕКЦИЯ 11. ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

11.1. Определение понятия творческой деятельности

Творчество — деятельность человека, создающая новые материальные и духовные ценности, обладающие общественной значимостью. Творчество, являясь результатом труда и усилий отдельного человека, вместе с тем всегда носит общественный характер.

Творческое решение задач возможно только тогда, когда в ходе развития общества созрели условия для их решения. То новое, что возникает как результат творческой деятельности, опирается на общественную практику, на накопленные обществом знания, умения и приемы решения творческих задач.

Творчество представляет собой сложную психическую деятельность человека, каждый из этапов которой характеризуется своими психологическими особенностями.

Творчество начинается с постановки задачи, еще не получившей решения, и расчленения ее на ряд частных задач. Затем следует основной этап творчества — поиски нужного решения, которое обычно намечается сначала в виде общей идеи (принципа), указывающей основную путь решения. В дальнейшем общая идея (принцип) детально раскрывается, обосновывается, доказывается.

Во многих случаях идея возникает первоначально лишь в виде предположения (гипотезы), которая затем проверяется. Если она оказывается неприемлемой, то заменяется новой, подвергающейся проверке и т. д. Полноценное творчество заключается не только в том, что у человека возникают интересные идеи, темы, но и в том, что эти идеи воплощаются в соответствующий продукт, делающийся достоянием общества, доступный восприятию, пониманию и оценке других людей.

Важнейшие, решающие моменты творческой деятельности связаны обычно с особым напряжением и подъемом сил и способностей человека: максимально полным сосредоточением внимания на предмете творчества, напряженной умственной деятельностью, «неотступным думанием» (И.П. Павлов), требующим значительного волевого напряжения и эмоциональной захваченное решаемой задачей.

Возможность творчества предполагает наличие не только устойчивой склонности к какой-либо деятельности, способностей для нее, но и необходимого запаса знаний и умений в известной области. Для творчества необходимы широкие наблюдения по интересующему кругу явлений,

глубокий их анализ, знание и критическое рассмотрение того, что уже сделано другими по данному вопросу.

11.2. Виды творческой деятельности

Всю творческую деятельность можно разделить на два основных вида: **научно-техническое и художественное творчество.**

Основной задачей научно-технического творчества является создание современных конкурентоспособных объектов техники, которые по своим технико-экономическим показателям и конструктивному исполнению соответствуют последним научно-техническим достижениям. В основе технического творчества лежит проектная деятельность. Вид человеческой деятельности, заключающейся в создании произведений искусства, носит название художественного творчества.

Художественное творчество проявляется в избранной художником теме, в характере трактовки тех или других явлений жизни, в оригинальности созданных художественных образов, в использовании новых художественных средств для наиболее адекватного выявления содержания, в обогащении жанров данного вида искусства. Высшей формой выражения художественного творчества является создание произведений, прокладывающих новые пути в искусстве и литературе. Полноценное художественное творчество требует соответствующего развития способностей человека, художественного мастерства, которые формируются и совершенствуются только в процессе реальной художественной практики.

11.3. Способы развития творческих способностей человека

Существуют три опорных свойства технических творческих способностей.

Творческие способности — синтез свойств и особенностей личности, характеризующих степень их соответствия требованиям определенного вида творческой деятельности и обуславливающих уровень ее результативности.

Наблюдательность — опорное свойство технических творческих способностей. Она заключается в умении подмечать характерные, но малозаметные особенности предметов и явлений. Наблюдательность приобретает в процессе систематических занятий любимым делом и поэтому связана с развитием интересов личности. Наблюдение — особая

форма восприятия, отличающаяся повышенной активностью, целенаправленностью, организованностью и осмысленностью.

В технической деятельности большое значение имеет восприятие пространственных отношений — расстояний, величины, фигуры, формы. Специфическим характером наблюдательности является направленность на восприятие принципов построения технического объекта, основных узлов и их взаимодействия. Техническая наблюдательность отличается гибкостью, легко переключается с одного объекта на другой, помогает критически воспринимать, видеть недостатки и на этой основе определять задачи по их устранению и совершенствованию технических объектов. Было бы неправильным делать вывод о том, что наблюдательность свойственна только людям с техническими способностями. Она необходима во всех сферах деятельности, но в технических способностях ее роль особенно заметна.

Эксперименты подтверждают предположения о том, что у способных к технике наблюдательность развита достаточно высоко. Следовательно, наблюдательность — неотъемлемое и опорное свойство личности, успешно занимающейся технической деятельностью.

Пространственное воображение — важнейший компонент технических творческих способностей. В работе конструктора-создателя новой техники велика роль пространственного воображения. Особенность его творчества состоит в том, что свои замыслы он излагает своеобразным языком чертежа. Конструктор сохраняет в своем сознании основные, наиболее существенные и решающие элементы конструкции и далее начинается процесс, состоящий из аналитических расчетов и графического выполнения различных чертежей. В процессе конструирования пространственное воображение и выполняемый чертеж находятся во взаимодействии, причем первое всегда опережает второе.

Люди, занимающиеся технической деятельностью, обладают особым типом пространственных представлений. Особенно важно представить внутреннее устройство технического объекта. Умение прочесть чертежи и пространственно представить по ним конкретный механизм или изобразить на чертеже существующее устройство — качество, необходимое для человека, имеющего дело с техникой. «Когда речь идет о конструировании будущих изделий, станков или машин, способность к такого рода представлениям и комбинированию их можно назвать техническим пространственным воображением». Только по мере углубления в конкретную деятельность в области техники заметно развивается

способность к пространственному представлению.

Наибольшую трудность в технике представляет вопрос о пространственном соотношении частей движущихся механизмов. Поэтому необходимо сформировать подвижные представления о пространстве. Способность пространственного представления формируется в результате накопления опыта, овладения определенными умениями.

В литературе по психологии разработаны основные критерии развития пространственных представлений. Об их уровне судят, в основном по тем способам, с помощью которых человек производит мысленное преобразование объекта по изображению в соответствии с условиями задания.

Существует два вида таких преобразований:

1) не изменяя исходного изображения, мысленное преобразование его элементов с целью создания нового образа (изменение формы и пространственного положения объекта);

2) преобразование исходного, наглядного материала с целью создания образа — перевод одного вида изображения в другой.

Сюда необходимо отнести перевод наглядных и проекционных изображений в изображения схематические, символические и обратный процесс.

Это в свою очередь требует определенных знаний и умений в чтении чертежей (для изготовления деталей, узлов и др.):

- узнавания объемной формы детали по условным плоскостным изображениям;

- мысленного расчленения объемной формы на отдельные геометрические элементы с выяснением их размеров и технологическим осмыслением;

- определения места и времени обработки, характера и последовательности операций на основе этого вычленения;

- представления изменений формы заготовки в каждой из последовательных операций в процессе работы на основе продуманного определенного плана (технологического процесса) и общего представления конечной формы детали, изображаемой на чертеже;

- расшифровки размеров и знаков обработки в отношении каждого обрабатываемого элемента и реализация их в зависимости от производственной ситуации.

Перечисленный комплекс умений требует, кроме известного производственного опыта и специальной технологической подготовки,

определенного уровня графической грамотности, приобретенного на базе развития пространственного представления и некоторых форм объемно-пространственного мышления.

Образование представления объема по плоскостным условным изображениям (проекция, разрез и др.) требует развитого пространственного представления, ибо сам процесс перевода условных изображений в объемные протекает в виде активного динамического оперирования зрительными образами. Этот процесс представляет собой акт объемно-пространственного мышления, протекающего по схеме: зрительное восприятие условных изображений; создание гипотезы об объемной форме на основе переработки воспринятого при мобилизации графического и объемного опыта; активная проверка полноты уточнением и дальнейшей переработкой зрительного восприятия превращается в окончательное решение задачи.

Исследования свидетельствуют о том, что пространственные представления у учащихся средней школы развиты недостаточно, поэтому развитие таких представлений является одной из задач политехнического обучения. Практическая деятельность, работа над чертежами, схемами оказывают положительное влияние на развитие пространственного представления. Богатство пространственных образов определяется уровнем обобщения (умением видеть в плоскостном изображении одной исходной формы ряд производных от нее) и тонкостью различения пространственных особенностей предметов.

Экспериментальное изучение технического воображения показало, что наличие развитого пространственного воображения является важнейшим признаком развития технических способностей.

Техническое мышление — важнейший компонент технических творческих способностей. «Мыслительная деятельность человека, связанная с созданием и обслуживанием разнообразной техники, отличается от других видов деятельности тем, что она всегда носит, теоретико-практический характер. Техническое мышление происходит как оперирование техническими образами предметов, находящихся не только в статическом, но и в динамическом положении в пространстве. Техническое мышление человека формируется в основном в процессе решения производственно-технических задач.

Практическое мышление — это мышление, направленное на изменение окружающей действительности с целью получения или создания нужных нам реальных предметов и явлений. Этот вид мышления

проявляется или в соответствующих действиях, или в представлениях об этих действиях, при помощи которых достигается поставленная практическая цель. Так как практически трудовая деятельность человека осуществляется при помощи орудий и выражается в создании техники и конструировании новых объектов, то и практическое мышление в более узком смысле называется техническим и конструктивно-техническим мышлением.

Техническое мышление в процессе обучения может проявляться как понимание и как самостоятельное решение новых задач. Понимание выражается в восприятии, обнаружении, а также усвоении связей и систем мыслей, воплощенных в каком-либо объекте или конструкции, созданных другими лицами. В процессе обучения оно проявляется при усвоении инструкций, рассмотрении образцов, ознакомлении с отдельными деталями этих конструкций, при чтении чертежей, схем, проектов, карт технологических процессов и др.

Процессы понимания в практическом мышлении проявляются в поиске и нахождении ответов на вопросы: «Из чего это сделано?», «Как сделано?», «Почему сделано так, а не иначе?».

Степень понимания техники на определенных этапах обучения определяется непосредственным воспроизведением усвоенных объяснений преподавателя и прочитанного в учебных пособиях об устройстве и действии машин, механизмов, приборов и др. Необходимо отметить, что двойное проявление мышления в технической деятельности — понимание и самостоятельное решение задач — неразрывно связаны между собой.

Понимание техники — это основное условие успешного самостоятельного решения технических задач. Необходимо указать, что целесообразная деятельность человека, в которой проявляется практическое мышление, требует предварительных теоретических знаний о качестве предметов, изменяемых в практике. Все достижения в области научно-технического прогресса обуславливаются единством высокоразвитого теоретического и конструктивно-технического (конструкторско-технологического) мышления у творческих людей науки и техники.

Одним из методов выявления уровня развития технического мышления можно считать **решение творческих технических задач**. Естественно, что конструкторско-технологическое мышление может развиваться, главным образом, в процессе практической деятельности. Практические занятия при рациональной подготовке дела должны служить

не только средством для овладения трудовыми умениями и навыками, но и способом познания свойств и закономерностей в вещах и явлениях окружающей действительности, средством развития конструкторско-технологического мышления. Будут ли технические способности проявляться на уровне репродуктивном или творческом определяется развитием технического мышления. Условием формирования технических творческих способностей является осуществление последовательности этапов усвоения знаний и видов деятельности.

Основными путями формирования указанных способностей в процессе технического творчества являются:

- ознакомление с актуальными направлениями научно-технического прогресса;
- усвоение научных основ современной техники и технологии, их применение в реализации творческих технических задач;
- формирование технических, рационализаторских, конструкторских, изобретательских и других способностей;
- осуществление политехнической направленности в процессе технического творчества;
- формирование общетрудовых умений;
- постановка творческих и исследовательских задач.

Условия, способствующие формированию технических творческих способностей, взаимосвязанному с познавательной активностью, трудовыми и нравственными качествами учащихся:

- 1) - поэтапный характер приращения знаний и умений;
- 2) - организация занятий по созданию действующих моделей новой техники;
- 3) - систематическое применение упражнений, создающих психическую установку на успешное усвоение и самостоятельное применение знаний и умений в создании объектов труда, позволяющих учащимся добиваться творческих решений;
- 4) - обеспечение взаимосвязи умственной деятельности с практическим, постепенным усилением интеллектуального и политехнического содержания творческих задач;
- 5) - оснащение оборудованием, создание материально-технической базы, с наличием новой техники.

В результате проведения мозгового штурма ученики получают ответ, который давно найден и используется на производстве. Однако для них это абсолютно новое знание, которое они получили своими собственными

силами. Учитель подводит итог мозгового штурма.

Например: «сейчас вы принимали участие в решении очень сложной проблемы. Многие люди до вас решали эту проблему и приходили к такому же ответу, что и вы. Действительно применение программного управления станками выгодно. Это упрощает системы управления процессом, снижает риск получения производственной травмы, Кроме этого, программное управление делает работу более легкой и безопасной. У этого метода есть недостатки, такие как, необходимость наблюдения за работой станка, дороговизна обслуживания. Но достоинства этого способа перевешивают его недостатки.

ЛЕКЦИЯ 12. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ В УО «ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Подготовка педагогов по техническому труду начата в Полоцком государственном педагогическом университете в 1997 году. Была открыта подготовка по специальности П 03 02 «Трудовое обучение, специализация - Технический труд и физическое воспитание».



Представители факультета трудового обучения и физического воспитания на демонстрации в День знаний

В 2001 году организован факультет трудового обучения и физического воспитания, переименованный в 2006 году в спортивно-педагогический факультет. В это же время организована специализированная выпускающая кафедра «Трудовое обучение». Заведующим кафедры назначен кандидат технических наук, доцент Завистовский С.Э.



Заведующий кафедрой «Технология и методика преподавания» с 2001г. кандидат технических наук, доцент Завистовский Сергей Эдуардович

В 2007 году кафедра переименована в кафедру «Технологии и методики преподавания».

Кафедра готовит специалистов в области трудового обучения. В зависимости от периода времени и некоторых конъюнктурных требований перечень специальностей и специализаций трудового обучения изменялся:

2006 год – специальность 02 06 02 – Технология

специализации 02 06 02-01 - Технология. Информатика

специализация 02 06 02-07 – Технический труд. Физика

2012г. – группа специальностей – 02 06 – Трудовое обучение

специальность 02 06 01 – Технический труд и предпринимательство

специальность 02 06 02 – Обслуживающий труд и предпринимательство

С 2016 года планируется открыть подготовку по специальностям:

02 06 03 – Технический труд и техническое творчество

02 06 04 – Обслуживающий труд и изобразительное искусство.

Первый выпуск специалистов состоялся в 2001 году. С того времени специальность «Трудовое обучение» получили более 200 специалистов, нашедших свое место в науке, образовании и в производстве.

Научная и инновационная деятельность выпускающей кафедры направлена на решение научно-технических задач организаций и предприятий региона, а также на выполнение социального заказа по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров.

На базе кафедр факультета проводятся конференции республиканского и международного масштаба, в ходе которых обсуждаются наиболее актуальные проблемы современной педагогики: в 2006 и 2008 г.г. проведены Республиканские научно-методические конференции «Методико-педагогические проблемы совершенствования непрерывной технологической подготовки».

Только за период 2001-2014 гг. сотрудниками кафедры издано более 100 научных публикаций, в том числе 5 учебных пособий с грифом Министерства образования Республики Беларусь.

Сотрудники кафедры постоянно работают над повышением своей научной квалификации. Кафедра поддерживает тесные научные и творческие связи с ведущими учебными заведениями стран ближнего зарубежья (Кузбасская государственная педагогическая академия, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Новосибирский государственный педагогический университет

Целью сотрудничества является проведение совместных научно-исследовательских работ в области теории и практики подготовки педагогических кадров. Основные направления сотрудничества — это

взаимный обмен научной информацией, научными и учебными изданиями в области педагогики; обмен опытом организации учебного процесса и новейшими педагогическими технологиями; участие в научных и научно-методических конференциях.

Преподаватели и сотрудники кафедры принимают участие в выполнении государственных научно-технических программах, выполняют задания Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований.

Результативность работы педагогического состава кафедры находит свое отражение в достижениях студентов в различных областях деятельности. Студенты кафедры являются стипендиатами Специального фонда президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных студентов и талантливой молодежи. Эффективно работают студенческие научно-исследовательские кружки. На кафедре их 4. Результатом исследовательской деятельности студентов является участие в Международных научных конференциях, проводимых как в РБ, так и в странах ближнего зарубежья. Студенты кафедры ежегодно принимают участие в Республиканском конкурсе студенческих научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь. Все работы, представленные на конкурс, как правило, отмечены дипломами различных степеней.

В настоящее время перед кафедрой «Технология и методика преподавания» стоят сложные задачи по совершенствованию научной и учебно-методической работы. Они во многом определяются изменяющимся содержанием технологической подготовки школьников, требованиями образовательных стандартов для общеобразовательной школы и высшего образования, социально-экономической и демографической обстановкой в стране и регионе. Кафедра работает в направлении поиска специализаций, по которым может вестись подготовка с учетом потребностей учреждений образования и реальных возможностей.

ЛЕКЦИЯ 13. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

13.1. Руководящие органы университета

Основная цель высшего образования: формирование специалиста-профессионала и творческой личности человека-гражданина, умеющего глобально гуманистически мыслить и локально созидательно действовать.

Образование выдвигается в число центральных приоритетов социального развития, приводит к мысли о необходимости трансформации учебных учреждений в более «ответственную образовательную среду», основанную на логике концепции самоорганизующегося мира XXI века.

Учебное заведение любого уровня - элемент системы непрерывного образования. Образование рассматривается как процесс движения к заданной цели и как качественная характеристика - результат присвоения всех ценностей, которые возникли в процессе образовательной деятельности, являются значительными для экономического, морального, интеллектуального состояния всех потребителей продукции образовательной сферы - государства, общества и каждого человека.

Во главе ВУЗа стоит **ректор**.



Ректор ПГУ доктор технических наук, профессор Лазовский Дмитрий Николаевич

Учебно-методической, учебно-воспитательной, научно-исследовательской и административно-хозяйственной деятельностью руководят **проректоры**.

Основное структурное подразделение университета - кафедра во главе с **заведующим**, которая осуществляет учебно-методическую, НИР по

нескольким смежным дисциплинам. Родственные кафедры по профилю специальности (кроме общеинститутских кафедр) объединяются в факультет, руководимый **деканом**.

Декан осуществляет общее руководство факультетом, а его заместители руководят учебной, воспитательной, научной работой факультета.

Таким образом, в вузе существуют следующие должности:

- профессор (доктор наук);
- доцент (кандидат наук);
- старший преподаватель;
- ассистент;
- лаборант
- учебный мастер.

13.2. Формы проведения учебных занятий

Учебный план - государственный документ, в котором определен состав учебных дисциплин, последовательность и порядок их изучения по годам обучения с использованием различных форм организации учебного процесса в вузе.

Основными формами организации учебного процесса в вузе являются лекция, семинарское занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, контрольная работа, коллоквиум, практика, самостоятельная работа студентов, контрольная работа, курсовая работа, дипломная работа и др.

Лекция - метод обучения, одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала.



Чтение лекций в ПГУ

Цель лекции - организация целенаправленной познавательной

деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции:

- обеспечивать формирование системы знаний по учебной дисциплине;
- учить умению аргументировано излагать научный материал;
- формировать профессиональный кругозор и общую культуру;
- отражать новые, еще не получившие освещения в учебниках и учебных пособиях, знания;
- оптимизировать все другие формы организации учебного процесса.

Являясь ведущей и наиболее древней формой обучения, лекция соединяет в себе специально созданную для данной аудитории систему знаний и образец научно-педагогического мышления. Это не просто передача информации, но и процесс общения и совместной деятельности преподавателя и студентов. Именно поэтому лекцию нельзя заменить никакой другой формой учебной работы в институте. Заочное или дистанционное обучение предполагает начитывание лекций перед экзаменом, либо интерактивные лекции через интернет в режиме видеоконференции. Их также нельзя игнорировать, потому что через одно самостоятельное изучение материала у студентов может сформироваться искаженное видение изучаемого предмета.

Чтение и слушание лекции - сложная и напряженная работа для лектора и студента. Студент должен активно и целеустремленно работать, пользуясь целой системой специальных приемов. Он следит за ходом мысли лектора, выделяет основное, критически воспринимает принципиальные положения, стремится прочувствовать информацию и уложить самую существенную в кладовые своего ума - память. При этом он должен успеть записать изложенное так, чтобы было достаточно полно, понятно и разборчиво. Идеальный вид конспекта лекции - это краткое изложения содержания лекции своими словами с пометками по ходу содержания.

Различают несколько видов лекций. Основной - учебно-программные лекции, в процессе которых излагается систематический курс в соответствии с учебной программой. Есть также установочные и обзорные лекции. Чаще всего они читаются студентам-заочникам. Обзорные лекции читаются также перед выпускными экзаменами.

В вузах читаются специальные курсы, которые предназначены для углубленного освещения тех или иных разделов и проблем науки. В основе спецкурса, как правило, лежат результаты научного исследования преподавателя, читающего этот курс.

Практические и семинарские занятия важны в процессе обучения потому, что они дают возможность каждому студенту равноправно принимать активное участие во время обсуждения рассматриваемых вопросов. Целью семинарского и практического занятий является повышение самостоятельного мышления студентов, а также развитие творческой активности, повышение коммуникационных навыков.

Задачи:

- закрепление, углубление, расширение знаний студентов по изучаемой дисциплине;
- формирование умения ставить и решать учебные, научные и практические задачи и проблемы;
- совершенствовать способности грамотно аргументировать свою точку зрения, а также уметь доказывать и опровергать суждения собеседника;
- возможность студентам продемонстрировать достигнутый уровень теоретической и практической подготовки; формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Семинарское занятие - проведение коллективного обсуждения студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.



Проведение семинарских занятий в ПГУ

Семинары, наряду с лекциями, относятся к теоретической форме занятий.

На практике сложились следующие формы проведения семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- развернутая беседа на основе заранее данного студентам плана;

- устные доклады студентов с последующим обсуждением их; обсуждение письменных рефератов;
- теоретическая конференция;
- семинар-диспут;
- комментированное чтение источников и др.

Наиболее распространенной формой является заслушивание и обсуждение устных докладов студентов. Вопросы или темы сообщений студенты получают заранее, готовятся к ним, самостоятельно формулируют вводы. Группа должна внимательно слушать выступающего студента, чтобы затем задать ему вопросы, дополнить и уточнить выступление, тактично указать выступающему на смысловые, логические или речевые недостатки. Семинар завершается заключительным словом преподавателя.

Проводятся также, в основном на старших курсах, спецсеминары. Это более высокая форма организации семинаров, при которой студенты в ходе выполнения рефератов или докладов проводят элементарные научные исследования и выступают с ними.

На **практических занятиях**, как правило, выполняются задания, требующие от студентов творческого подхода, переноса знаний и умений в новую ситуацию, обобщений, практического осмысления теоретических знаний. В ходе этих занятий и подготовки к ним вырабатываются учебные и практические навыки, решаются задачи, подсказанные практикой социальной работы.

В последнее время на практических занятиях все более широкое применение получают так называемые активные методы обучения:

- игровые методы - это учебные деловые игры, которые основаны на принципе имитационного моделирования ситуаций реальной профессиональной деятельности в сочетании с принципами проблемности и совместной деятельности;
- методы тренинга - это активное социально-психологическое воздействие в процессе обучения;
- методы компьютеризованного обучения.

На **лабораторных занятиях** студенты в основном отрабатывают практические приемы и навыки, усвоенные теоретические знания проверяют и применяют на практике в лабораторных условиях, овладевают современными методами и технологиями социальной работы. Цель лабораторного занятия - организация управляемой познавательной деятельности студентов в условиях, приближенных к реальной практической деятельности.



Проведение лабораторных занятий в ПГУ

Задачи лабораторных занятий:

- закрепление, углубление и расширение знаний студентов при решении конкретных практических задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности студентов;
- выработка способности логического осмысления самостоятельно полученных данных; овладение новыми методами и технологиями;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Контрольные работы и коллоквиумы - это формы промежуточной аттестации знаний студентов. **Контрольная работа** - письменная, а коллоквиум - это беседа преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Проводятся они, как правило, несколько раз в семестр, завершают собой изучение важных тем и разделов курса, их результаты учитываются при выставлении зачетов и сдаче экзаменов.

При затруднениях в учебной работе студенты имеют возможность получить **консультацию**. По форме консультации делятся на групповые, поточные, индивидуальные, по содержанию - на вводные, тематические и предэкзаменационные. Значение консультации состоит в том, что она является формой и методом организации самостоятельной работы студента в процессе усвоения знаний. На консультациях студенты получают сведения о необходимой научной и учебной литературе, приемах самостоятельной работы, требованиях к рефератам, докладам, письменным работам, разъяснения преподавателя по тем вопросам, которые появились у них в ходе учебного процесса.

13.3. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - основа успешной работы студентов. Она чрезвычайно важна для профессиональной подготовки специалистов, поэтому самостоятельной работе будет посвящен отдельный, следующий параграф данной главы.

Важным условием формирования профессионализма будущего учителя является наличие умений самостоятельного овладения новейшими достижениями науки и техники, передового опыта, а также способность самостоятельно и активно действовать, принимать решения, адаптироваться в изменяющихся условиях современного общества. В современных условиях, когда стремительно растет поток полезной информации, увеличивается объем учебного материала, подлежащего усвоению, выработки у будущих специалистов интеллектуальной потребности в знаниях, приобретение умений самостоятельной работы под источниками научной информации, является важной проблемой вуза.

В процессе обучения студент должен достичь определенного достаточно высокого уровня самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения задач.

Самостоятельная работа студентов - это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им. Самостоятельная работа может быть как в аудитории, а так и вне её.

Обобщая полученные понятия исследований, самостоятельность учащихся следует рассматривать в двух разных, но взаимосвязанных аспектах: как характеристику деятельности учащегося в конкретной учебной ситуации и как черту личности. Оба аспекта тесно взаимосвязаны. При постановке цели - развития самостоятельности учащихся, необходимо учитывать и гармонично совмещать все аспекты самостоятельности.

Самостоятельность всегда выражает отношение учащегося к учебной деятельности. При этом самостоятельность следует связывать не просто со способностью действовать без посторонней помощи, а со способностью достигать цель учения без поддержки со стороны. Задача педагога - развить у учащегося способность достигать цель самостоятельно, используя различные методики развития самостоятельности.

Выявлены основные причины возрастающего значения самостоятельной работы учащихся:

- быстрый рост научной информации;

- обеспечение наиболее высокого уровня усвоения учебной информации;
- - формирование и развитие качеств личности современного специалиста: самостоятельность, активность, убежденность и др.

Организация самостоятельной работы требует соответствующих условий: дидактических пособий.

Потребность установить уровни самостоятельности обучаемых появилась у педагогов и психологов давно. Если рассматривать развитие самостоятельности как качество деятельности и личности, тогда критериями выделения уровней могут быть:

- степень сформированности знаний и умений (их глубина, комплексность, гибкость, взаимосвязь в процессе осуществления деятельности, перенос);
- содержание и устойчивость мотивации (проявление ситуативных или устойчивых мотивов, комплекс мотивов, их общественная направленность, связь с жизненными планами учащихся);
- отношение студентов к учебной деятельности, ее нравственные основы (проявление интеллектуальной и практической инициативы, активности, ответственности, самоконтроля, взаимоконтроля).

В соответствии с этими критериями можно выделить три уровня самостоятельности:

- подражательно-пассивный (низкий),
- активно- поисковый (средний),
- интенсивно-творческий (высокий).

Подражательно-пассивный (низкий). Учащиеся может выполнять действия по готовому образцу (копирование). Характеризуется применением знаний на уровне воспроизведения. Слабо выражена их системность, межпредметные связи. Поэтому предметные и общеучебные умения используются только в стандартных ситуациях. Слабо представлены умения, связанные с мыслительным анализом условий задачи. Самоконтроль проявляется редко, главным образом на стадии констатации результатов деятельности. Мотивы носят ситуативный характер и связаны обычно с внешним побуждением. Познавательная потребность не выражена. Активность проявляется редко. Ответственность чаще стимулируется внешним контролем. Выражена потребность в помощи товарищей, преподавателя.

Активно-поисковый (средний). Свободное применение знаний в знакомой, стандартной ситуации. Цель работы, учебную задачу выдвигает преподаватель, но планировать ее решение студент может уже сам. Выполняя типовые упражнения, примеры, излагая текст, он подвергает материал частичной реконструкции, суть вопроса умеет раскрыть своими словами. Проявляется интерпретирующая активность. Однако межпредметные умения, навыки обобщения и систематизации материала развиты недостаточно. Если учебная задача усложнена или требует творческого решения, как правило, возникают затруднения и неудачи. Успешно осуществляется взаимоконтроль, и самоконтроль, но преимущественно после завершения работы. Сам же процесс деятельности контролируется слабо. Для этого уровня самостоятельности характерен чаще один, но устойчивый мотив (желание узнать новое, чувство долга).

Интенсивно-творческий (высокий). Студент успешно применяет знания в новой, нестандартной ситуации. При этом обнаруживается их системность, умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Наблюдается высокий уровень прогнозирования собственной деятельности: студент сам может поставить перед собой цель, способен видеть и сформулировать учебную проблему, планировать этапы ее решения. У студентов обладающих высоким уровнем самостоятельности, может быть хорошо выражена оригинальность мышления, умение использовать различные средства обучения. Наблюдается высокая интенсивность самостоятельной деятельности, в процессе которой постоянно осуществляется самоконтроль. Процесс решения задачи непрерывно соотносится с ее условиями. Проявляется мотивация, часто связанная с жизненными планами и профессиональными намерениями. Наряду с этим хорошо выражены и общественно значимые мотивы: активное отношение к работе товарищей, готовность сотрудничать с преподавателем, товарищами. Отмечается высокая ответственность за результаты индивидуального и коллективного труда.

Рассмотрим методы обучения и развития самостоятельности, которые применяются в педагогике для развития способностей учащихся к самостоятельной работе.

В педагогической литературе сложились различные классификации методов обучения и развития самостоятельности, наиболее распространенными из которых являются:

- по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся: лекция; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация^ упражнения; решение задач; работа с книгой;
- использование технических средств; просмотр кино- и телепрограмм;
- практические: практические задания; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.;
- по степени активности познавательной деятельности учащихся: объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично поисковый; исследовательский;
- по логичности подхода: индуктивный; дедуктивный; аналитический; синтетический.

Близко к этой классификации примыкает классификация методов обучения, составленная по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых.

В настоящее время актуальна проблема организации управляемой самостоятельной работы студентов помощью компьютерных средств обучения. Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию студентов.

При условии систематического использования электронных мультимедиа обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения студентов самостоятельной работе.

13.4. Организация практической работы студентов

Практика занимает особое место в учебном процессе. Она является связующим звеном между теоретической и практической подготовкой будущего специалиста по социальной работе. В ходе практики решается сложная задача формирования необходимых умений и профессионально значимых личностных качеств. Она, с одной стороны, позволяет проверить усвоение теоретических знаний, полученных в процессе учебы, с другой, помогает глубже осознать проблемы, связанные с областью, в которой студент проходит практику. Материалы, полученные в ходе практик, как правило, ложатся в основу экспериментальной части курсовых и выпускных квалификационных работ. Государственный образовательный стандарт предусматривает учебно-технологические и педагогические практики.

Первая учебно-технологическая практика

Первая учебно-технологическая практика обеспечивает взаимосвязь теоретической и практической подготовки студентов. Она ориентирована на профессиональную подготовку студентов по специальным дисциплинам, направленным на овладение простыми приёмами технологических операций по ручной, механизированной и механической обработке конструкционных материалов. Развивает профессиональные способности будущих учителей технического труда. Первая учебно-технологическая практика предполагает приобретение и закрепление студентами практических умений и навыков при работе с различными инструментами, приспособлениями и оборудованием в учебных мастерских. Учебно-технологическая практика проводится в учебных мастерских учреждений высшего образования или, при наличии возможностей - на предприятиях. Продолжительность первой учебно-технологической практики определяется учебным планом. Содержание первой учебно-технологической практики определяется программой практики.

Вторая учебно-технологическая практика

Вторая учебно-технологическая практика обеспечивает взаимосвязь теоретической и практической подготовки студентов. Она ориентирована на профессионально-технологическую подготовку студентов по специальным дисциплинам, направленным на овладение сложными приёмами технологических операций по ручной, механизированной и механической обработке конструкционных материалов. Развивает и формирует профессиональные и творческие способности будущих преподавателей трудового обучения. Вторая учебно-технологическая практика предполагает приобретение и закрепление студентами практических умений и навыков при работе с различными инструментами, приспособлениями и оборудованием в учебных мастерских с возможным получением разрядов по рабочим специальностям. Учебно-технологическая практика проводится в учебных мастерских учреждений высшего образования или, при наличии возможностей, - на предприятиях. Продолжительность второй учебно-технологической практики определяется учебным планом. Содержание второй учебно-технологической практики определяется программой практики.

Педагогическая практика

Педагогическая практика направлена на систематизацию и обобщение психологических, педагогических и методических знаний и их применение при организации обучающей и воспитательной деятельности

учащихся. Она предполагает изучение личностных особенностей обучаемых, проведение урока по предмету, организацию воспитательных, мероприятий (дел) и ознакомление с деятельностью учреждения образования. В процессе педагогической практики у студентов осуществляется становление и развитие следующих умений: информационных, ориентационных, организаторских, коммуникативных и развивающих.

Педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования

Практика ориентирована на формирование у студентов умений организации воспитательной деятельности в воспитательно-оздоровительном учреждении образования в летний период. Содержание педагогической практики включает: создание временного детского коллектива; овладение методикой проведения коллективных творческих дел, игр, конкурсов и спортивных праздников; создание и защиту авторской модели смены воспитательно-оздоровительного учреждения образования в летний период.

Преддипломная практика

Основная задача преддипломной практики состоит в овладении студентами технологией целостной педагогической деятельности, включающей выполнение комплексных функций учителя-предметника и классного руководителя. Содержание преддипломной практики включает: овладение эффективными методами технологиями и методиками проведения учебных занятий по предмету, а также критериями оценки качества учебного занятия; проведение психологического и педагогического консультирования учащихся и их родителей; осуществление развивающей и воспитательной деятельности в классном коллективе; изучение и обобщение инновационного педагогического опыта учителей.

13.5. Организация итогового контроля знаний

Учебный план предусматривает выполнение студентами **курсовых и дипломных работ**. Это сложный вид учебно-исследовательской работы, который необходим для формирования профессионала и выполняет следующие цели: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных профессиональных задач; развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение общими принципами

и методами исследования; формирование и развитие умения логично и грамотно излагать литературные данные и материалы собственного исследования; активное участие в становлении теории и практики. Эти виды работ выполняются, начиная с 3 курса, а на младших курсах студенты пишут рефераты, которые являются определенным подготовительным этапом и помогают овладеть навыками изучения учебной и научной литературы.

Предварительной аттестацией студентов (чаще всего по результатам лабораторных и практических работ) является зачет. Он предваряет экзамен. **Зачеты и экзамены** - не только средство контроля за знаниями студентов, но и средство получения обратной информации в учебном процессе, которая необходима как преподавателю для коррекции преподавания, так и студенту для точного определения своих успехов в овладении профессией.

Главное в экзамене - углубление и систематизация знаний. Вместе с тем экзамен - это проверка знаний, умений и навыков, а также общего развития студентов. Экзамены проводятся как по билетам, так и по устным вопросам экзаменатора, возможна компьютерная версия экзамена, но обязательно по действующей учебной программе.

ЛЕКЦИЯ 14. ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА В ВУЗЕ

Учебные занятия в высшем учебном заведении проводятся по расписанию в соответствии с учебными планами и программами, утвержденными в установленном порядке.

Учебное расписание составляется на семестр и вывешивается не позже чем за 10 дней до начала каждого семестра.

Продолжительность одного академического часа определяется в 45 минут. О начале учебного занятия преподаватели и студенты извещаются двумя звонками: первый дается за две минуты до начала академического часа в целях своевременного сбора студентов, второй звонок извещает о начале занятий. По окончании занятий дается один звонок. После конца академического часа занятий устанавливается перерыв продолжительностью 5 минут. После 2-х часов занятий — перерыв продолжительностью 20 минут.

Вход студентов в аудиторию после второго звонка запрещается до перерыва. До начала каждого учебного занятия (и в перерывах между занятиями) в аудиториях, лабораториях, учебных мастерских и кабинетах лаборанты и ассистенты подготавливают необходимые учебные пособия и аппаратуру.

Для проведения практических занятий в аудиториях, лабораториях, учебных мастерских каждый курс делится на группы. Состав студенческих групп устанавливается приказом ректора в зависимости от характера практических занятий.

В каждой группе приказом ректора (по представлению декана) назначается староста из числа наиболее успевающих и дисциплинированных студентов. Староста группы подчиняется непосредственно декану факультета, проводит в своей группе все его распоряжения и указания. В функции старосты группы входят:

- персональный учет посещения студентами всех видов учебных занятий;
- представление декану факультета ежедневного рапорта о неявке или опоздании студентов на занятия с указанием причин опоздания;
- наблюдение за состоянием учебной дисциплины в группе на лекциях и практических занятиях, а также за сохранностью учебного оборудования и инвентаря;
- своевременная организация получения и распределения среди студентов группы учебников и учебных пособий;

извещение студентов об изменениях, вносимых в расписание деканом факультета;

- назначение на каждый день в порядке очереди дежурного по группе.

Распоряжения старосты в пределах указанных выше функций обязательны для всех студентов группы.

В каждой группе ведется журнал установленной формы, который хранится на факультете и ежедневно перед началом занятий выдается старосте, который отмечает в нем присутствующих и отсутствующих на занятиях студентов.

Студенты высших учебных заведений обязаны:

- систематически и глубоко овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками по избранной специальности;

- повышать свой идейно-политический, научный и культурный уровень;

- приобретать навыки организации массово-политической и воспитательной работы;

- посещать обязательные учебные занятия и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренные учебным планом и программами;

- активно участвовать в общественно полезном труде;

выполнять правила внутреннего распорядка высшего учебного заведения и студенческого общежития.

Студенты участвуют в пропаганде научных и политических знаний, а также в общественных мероприятиях, проводимых высшим учебным заведением среди населения.

При неявке на занятия по уважительным причинам студент обязан не позднее чем на следующий день поставить об этом в известность декана факультета и в первый день явки в учебное заведение представить данные о причинах пропуска занятий. В случае болезни студент представляет декану факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

При входе преподавателя в аудиторию студенты обязаны вставать.

Студенты обязаны бережно и аккуратно относиться к собственности (инвентарь, учебные пособия, книги, приборы и т. д.). Студентам запрещается без разрешения администрации вуза выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

Студенты должны быть дисциплинированными и опрятными как в учебном заведении, так и на улице и в общественных местах. Надлежащую чистоту и порядок во всех учебных и учебно-производственных помещениях обеспечивают технический персонал и студенты на началах самообслуживания в соответствии с установленным в учебном заведении распорядком.

За хорошую успеваемость, высокие показатели в производственной работе активное участие в общественной жизни института для студентов устанавливаются следующие меры поощрения:

- объявление благодарности;
- награждение грамотами;
- награждение ценным подарком;
- выдача премии.

За нарушение учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка и социалистического общежития к студентам может быть применено одно из следующих дисциплинарных взысканий: замечание;

- выговор;
- строгий выговор с предупреждением;
- исключение из учебного заведения.

Отчисление из вуза несовершеннолетних студентов производится с согласия районной (городской) комиссии по делам несовершеннолетних.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

<p>Воспитание - процесс целенаправленного формирования физических, умственных и нравственных характеристик личности (СТБ 22.0.1-96)</p>
<p>Должность - это трудовой пост, положение работника в конкретном органе аппарата управления, который отражает обязанности, права и ответственность</p>
<p>Зачетная единица - числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, основанный на достижении результатов обучения</p>
<p>Зачеты и экзамены - не только средство контроля за знаниями студентов, но и средство получения обратной информации в учебном процессе, которая необходима как преподавателю для коррекции преподавания, так и студенту для точного определения своих успехов в овладении профессией</p>
<p>Знания - понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения (понятия, правила, законы, выводы и т.д.)</p>
<p>Качество образования - соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) потребностям, интересам личности, общества, государства</p>
<p>Квалификация — знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом (СТБ 22.0.1-96)</p>
<p>Компетентность — выраженная способность применять свои знания и умения (СТБ ИСО 9000-2006)</p>
<p>Компетенции специалиста академических компетенций, включающих теоретические знания и эмпирические умения по изученным дисциплинам, способность оперировать научными категориями с целью познания сущности предмета;</p> <p>социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;</p> <p>профессиональных компетенций, включающих знания и умения формулировать проблемы на основе современных методологических подходов, решать исследовательские и учебные задачи, моделировать и проектировать учебный процесс, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>Компетенция — знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач</p>
<p>Контрольная работа - письменная, а коллоквиум - это беседа преподавателя со студентами для выяснения их знаний</p>

<p>Лабораторные занятия - организация управляемой познавательной деятельности студентов в условиях, приближенных к реальной практической деятельности.</p>
<p>Лекция - метод обучения, одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала.</p>
<p>Навык — составной элемент умение, автоматизированное действие, доведённое до высокой степени совершенства</p>
<p>Обеспечение качества - скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ИСО 9000-2006)</p>
<p>Образование - обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося</p>
<p>Образовательные технологии - система деятельности педагога и учащегося, основанная на определенной идее, принципах организации и взаимосвязей целей, содержания и методов образования</p>
<p>Образовательный процесс - обучение и воспитание, организованные учреждением образования в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ</p>
<p>Обучение - целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей</p>
<p>Педагогика - наука о воспитании и обучении человека, которая раскрывает закономерности развития личности в процессе образования</p>
<p>Педагогическая деятельность - целенаправленное воздействие педагога, ориентированное на разностороннее развитие личности ребенка и подготовку его к жизни в современных социокультурных условиях</p>
<p>Педагогический процесс - развивающее взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых</p>
<p>Предпринимательство - самостоятельная, осуществляемая на свой риск экономическая деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом и/или нематериальными активами, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами,</p>

зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке

Преподаватель - квалификация специалиста с высшим педагогическим образованием, содержанием профессиональной деятельности которого является преподавание учебных дисциплин в учреждениях образования различного типа

Принципы трудового обучения

Принцип единства обучения, развития и воспитания обусловлен взаимосвязанными задачами обучения, важнейшими из которых являются обучающая и др..

Принцип связи теории с практикой в обучении учитывает соотношение теории и практики в трудовом обучении. **Принцип систематичности и последовательности в обучении** предполагает формирование у учащихся системы научных понятий, последовательное овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Принцип научности в обучении заключается в том, что учащиеся должны овладевать научно достоверными знаниями, которые объективно отражают предметно-практическую деятельность людей.

Принцип проблемности в обучении обусловлен сущностью и характером проблемного обучения учащихся, т. е. когда они сталкиваются с проблемами, вопросами и задачами, решение которых эффективно активизирует их познавательную деятельность.

Принцип наглядности в обучении заключается в построении учебного процесса с опорой на чувственно-практический опыт учащихся, на непосредственное восприятие технических устройств и технологических явлений или их моделей, макетов, а также образов в виде реальных и условных изображений.

Принцип доступности в обучении отражает необходимость учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе и недопустимости его чрезмерной усложнённости и перегруженности, при которых овладение изучаемым материалом может оказаться непосильным.

Принцип сознательности и активности учащихся в обучении предполагает такой процесс трудового обучения, когда учащиеся усваивают необходимые знания, умения и навыки сознательно в результате активной учебной и трудовой деятельности.

Принцип прочности усвоения учащимися знаний и умений заключается в глубоком и осознанном усвоении знаний, прочном овладении необходимыми умениями.

Профессиограмма - описательно-технологическая характеристика

различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач
Профессия - это знания, умения, личные качества, необходимые для того, чтобы успешно заниматься данной работой, получая вознаграждение за свой труд.
Профессия - это группа родственных специальностей и специализаций с разными квалификационными уровнями.
Психограмма - характеристика профессионально важных качеств (ПВК) человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности
Развитие - взаимосвязанный процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в анатомо-физиологическом созревании человека, в совершенствовании его нервной системы и психики, а также его познавательной и творческой деятельности, в обогащении его мировоззрения, нравственности, общественно-политических взглядов и убеждений
Семинарское занятие - проведение коллективного обсуждения студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя
Специальность - вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта
Способности - развивающиеся в процессе обучения психические свойства личности, которые, с одной стороны, выступают как результат её активной учебно-познавательной деятельности, а с другой - обуславливают высокую степень умелости и успешности этой деятельности
Технический труд - направление трудового -обучения, включающее следующие содержательные линии: обработка древесины, обработка металлов, художественная обработка материалов, техническое творчество
Технология - совокупность приёмов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных отраслях промышленности, в строительстве и т.д.
Трудовое обучение - специально организованный педагогический процесс, направленный на овладение технико-технологическими знаниями, формирование практических умений и навыков, а также освоение способов трудовой творческой деятельности
Умения - владение способами применения усваиваемых знаний на практике
Учебная программа дисциплины - учебно-методический документ, определяющий цели, задачи и содержание теоретической и практической

подготовки выпускника вуза по учебной дисциплине.

Учебный план - составная часть образовательной программы, регламентирующая структуру и содержание подготовки специалиста, виды учебных занятий и формы контроля знаний, которая учитывает государственные, социальные, и личные потребности обучаемых, определяющая степень самостоятельности вуза

Литература

Основная

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе педагогического образования / О.А. Абдуллина. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.
2. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова [и др.]; под ред. А.С. Роботовой. – М.: Изд.центр «Академия», 2002. – 208 с.
3. Образовательный стандарт ОСВО 1-02 06 01-2013 Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-02 06 01 Технический труд и предпринимательство.

Дополнительная

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Университетское, 1990. – 560 с.
2. Анисимов, О.С. Методологическая культура педагогического мышления и деятельности / О.С. Анисимов. – М.: Экономика, 1991. – 416 с.
3. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А.Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
4. Вислогужева, М.А. Технология подготовки к творческой педагогической деятельности / М.А.Вислогужева, Ф.Б.Сушкова. – М.: Круиз, 1995. – 70 с.
5. Гессен, С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию / С.И.Гессен. – М.: Школа-пресс, 1995. – 448 с.
6. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.
7. Крутецкий, В.А. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития: уч. пособие / В.А. Крутецкий, Е.Г. Балбасова. – М.: Прометей, 1991. – 111 с.
8. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высш. шк., 1990. – 119 с.
9. Кулюткин, Ю.Н. Мышление учителя / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. – М.: Педагогика, 1990. – 102 с.
10. Кухарев, Н.В. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества: В 3 ч./ Н.В. Кухарев, В.С. Решетько. – Минск: А і В, 1996.
11. Слостёнин, В.А. Диагностика профессиональной пригодности

молодёжи к педагогической деятельности / В.А. Сластенин, Н.Е. Мажар. – М.: Прометей, 1991. – 141 с.

12. Сманцер, А.П. Гуманизация педагогического процесса / А.П. Сманцер. – Минск: Бестпринт, 2005. – 362с.

13. Ціханаў, Л.М. Нацыянальная сістэма падрыхтоўкі педагагічных кадраў/ Л.М. Ціханаў, А.А. Грымаць. – Мінск.: БДПУ, 1994. – 210 с.