

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Кандидат педагогических наук, доцент **В.М. Наскалов**
Полоцкий государственный университет, Новополоцк

Ключевые слова: профессиональная подготовленность, рейтинговый контроль, составляющие, уровень подготовленности, количество баллов, таблица оценки, интеграция результатов, повышение заинтересованности.

Проблему информации процессов физического воспитания в современных условиях можно решить с помощью методов математической статистики, обеспечивающих реализацию качественно новых методов учебно-педагогической деятельности. Основная задача при этом состоит в создании единой системы сбора и обработки, хранения и использования информации об этапном, текущем и оперативном состоянии студента. В системе должна использоваться такая информация, которая по своему объему, структуре, модальности и форме представления была бы доступна для восприятия студента, понятна ему. Более того, именно ее отражение в сознании студента должно побуждать мотив к двигательному действию, направленному на "построение" собственного здоровья и профессиональной подготовленности.

При традиционной организации процесса физического воспитания, ориентированного на одностороннее педагогическое воздействие, где в качестве основного средства выступают лишь возможности педагога, существуют определенные пределы эффективности функционирования, ограничиваемые этими возможностями в воздействии на сознание студентов, их мотивацию к оздоровительной двигательной деятельности. Необходимо расширение совокупности компонентов, составляющих обучающую среду процесса физического воспитания, что и позволит расширить возможности реализации дидактических принципов, активизировать сознание студентов, радикальным образом совершенствовать педагогический процесс и тем самым оказывать решающее влияние на эффективность функционирования системы физического воспитания.

Совершенно очевидно, что такая система может быть создана и эффективно функционировать только на базе комплексного педагогического контроля, а его применение может быть эффективно, особенно для текущего и оперативного контроля, только с использованием современных технологий.

Применение различных таблиц для перевода разномерных результатов в баллы проблемы не решает, но в какой-то мере поможет выявить индивидуальные способности и уровень физической подготовленности студентов первого курса и стимулировать их к устранению недостатков. Здесь главное, чтобы этапный контроль способствовал формированию стратегии физкультурной активности.

В качестве этапного и текущего контроля, по нашему мнению, наиболее эффективна система рейтингового контроля за успешностью физического воспитания.

Цель нашего исследования заключалась в выявлении эффективности применения рейтингового контроля для формирования профессионально необходимых физических качеств в процессе физического воспитания студентов вузов.

Данный контроль позволяет в первую очередь распределить студентов в учебной группе, на курсе по рейтингу. Это побуждает их получить как можно более высокий рейтинг. В дальнейшем, если этот интерес становится устойчивым, он стимулирует стремление к дополнительным самостоятельным занятиям.

Физическое воспитание при рейтинговом контроле оценивалось по четырем составляющим:

1. Отношение студента к обязательным занятиям по физическому воспитанию.
2. Своевременность сдачи зачетных нормативов.
3. Участие в спортивно-массовых соревнованиях.
4. Значимость спортивных достижений.

При оценке по первой составляющей выделялось общее количество баллов - 200 (B^1jn). При пропуске занятия условное количество баллов вычитается. Студенту предоставляется право отработать пропущенное занятие, но получив за это уже 50% потерянных баллов. Это стимулирует студентов к регулярным посещениям занятий.

По второй составляющей выделяется 600 баллов (B^2jn), которые распределяются среди 12 контрольных нормативов, подлежащих выполнению при тестировании в начале первого курса и на каждом семестре. Для оценки результатов тестирования были разработаны специальные таблицы для юношей и девушек. При их разработке за основу брались таблицы оценки физической подготовленности студентов Н.В. Решетникова и результаты анализа уровня физической подготовленности студентов Полоцкого государственного университета за последние 20 лет. Максимальное количество баллов за выполнение одного норматива - 50. При несвоевременной сдаче зачетных нормативов студент получает 50% стоимости результата выполнения норматива.

По третьей составляющей выделялось 400 баллов, которые полностью или частично отдавались студентам, участвующим в спортивно-массовых мероприятиях различного масштаба.

По четвертой составляющей студенты набирают баллы, участвуя в соревнованиях в составе сборных команд университета, тогда от оценки по трем предыдущим составляющим они освобождаются.

В первом семестре рейтинг студента оценивался по динамике уровня физической подготовленности, а во втором - уже по всем составляющим.

На спортивном отделении решение задач профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) осуществляется в первую очередь посредством приобретения инструкторских навыков и знаний в области организации, проведения спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий. В то же время высокий уровень развития функциональных возможностей организма, физических качеств разнообразных двигательных умений и навыков, личностных качеств способствует быстрому овладению профессиональными умениями и навыками, адаптации в трудовом коллективе, приобретению авторитета в коллективе и проявлению организаторских способностей.

Считается, что общая выносливость имеет наибольшее значение для целей ППФП, так как обеспечивает продолжительную работоспособность во всех видах труда. А так как для развития профессионально важных качеств нужны воздействия, превосходящие в физиологическом плане характеристики трудовой активности, большинство видов спорта являются адекватным средством развития и воспитания этого трудового качества. Виды спорта с выраженным анаэробным компонентом развивают устойчивость к двигательной гипоксии, а альпинизм - к высотной. Мышцы спины хорошо развиты у штангистов, гребцов, борцов, легкоатлетов-метателей, что важно для труда в статических позах сидя. Устойчивость в равновесии самая высокая у гимнастов, акробатов, слаломистов, прыгунов с трамплинов на лыжах. Лучшую устойчивость вестибулярного аппарата имеют акробаты, гимнасты, борцы и баскетболисты. У спортсменов игровых видов спорта лучшие развиты пространственная ориентация, тактильная чувствительность. Следовательно, занятия на спортивном отделении обеспечивают развитие психофизиологических функций, являющихся ведущими для многих современных профессий.

В то же время на ранних этапах подготовительного и в переходном периодах есть возможность включения видов спорта, способствующих не только решению поставленных задач, но и применению видов спорта с элементами профессиональной деятельности, которые помогают воспитанию профессиональных качеств, не развиваемых избранным видом спорта.

Оценка уровня подготовленности студентов, занимающихся в спортивном отделении, осуществляется по 4-й составляющей рейтингового контроля, плюс сдача контрольных нормативов ППФП. Успешность ППФП в этом случае (B^4jn) оценивается количеством баллов от 600 до 1000 в зависимости от значимости спортивных достижений, и студент освобождается от необходимости зарабатывать баллы по трем первым составляющим.

1000 баллов - участие в официальных международных соревнованиях;

800 баллов - участие в официальных республиканских соревнованиях;

600 баллов - участие в соревнованиях Спартакиады вузов;

400 баллов - участие в областных соревнованиях;

200 баллов - участие в городских соревнованиях.

За победу дается максимальное количество баллов, а за последующие места последовательно снижается на 55 баллов.

Занятия ППФП на специальном медицинском отделении проводятся с учетом отклонений в состоянии здоровья. В первую очередь уделяется внимание корректирующей гимнастике. Прикладные упражнения должны способствовать устранению функциональных отклонений в физическом развитии студентов, улучшению состояния здоровья. Кроме того, особое внимание должно уделяться овладению двигательными умениями и навыками в соответствии с избранной специальностью, привитию инструкторских качеств.

Оценка уровня ППФП в специальных медицинских группах осуществляется по трем составляющим:

1-я - отношение студентов к занятиям, оценивается в 400 баллов, за каждое пропущенное занятие снимается 20 баллов;

2-я - своевременная сдача нормативов - в 300 баллов;

3-я - овладение инструкторскими умениями и навыками, участие в проведении соревнований - 200 баллов, каждое мероприятие оценивается в 40 баллов.

Главная особенность внеурочных форм занятий ППФП - то, что они проводятся без непосредственного участия преподавателя в период всего обучения. Их цель - дополнить ППФП, осуществляемую на учебных занятиях. К задачам относится ее конкретизация с учетом индивидуального уровня ППФП студента, их личных наклонностей и интересов к различным видам спортивной деятельности.

Проводятся занятия по заданию преподавателя, по индивидуальному плану, по расписанию работы секций, по плану спортивно-массовых мероприятий.

Для реализации этих задач используются следующие формы физического воспитания:

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- гимнастика в режиме дня (вводная гимнастика, физкультминутки, физкультпаузы);
- индивидуальные самостоятельные занятия;
- самостоятельные групповые занятия;
- занятия в спортивных секциях с ППФП, организованные на факультетах;
- массовые оздоровительные и спортивные соревнования;
- соревнования по ППФП среди учебных групп, курсов, факультетов.

Успешность физического воспитания во внеурочных формах занятий оценивается по третьей составляющей - в 400 баллов (B^3 jn). Данные баллы полностью или частично отдаются студентам, принимающим участие в спортивно-массовых мероприятиях в зависимости от степени активности, в дополнительных занятиях в секциях по интересам и профессиональной направленности.

Многими авторами доказано, что участие в соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях и самостоятельные занятия развивают многие психофизические качества, необходимые студенту в его будущей трудовой деятельности, инструкторские навыки и умения. Однако в большинстве случаев эта деятельность не оценивается или оценивается визуально. Мы же считаем, что именно эта составляющая должна вносить достаточно весомый вклад в общую оценку успешности ППФП, в частности и физического воспитания в целом. Особую ценность представляют соревнования по видам спорта, входящие в физиограмму, и непосредственно по ППФП.

За участие в одной командной игре начисляется 20 баллов, за участие в индивидуальных

соревнованиях - 100 баллов. За победу дается максимальное количество очков, а за поражение в играх - 50%, в индивидуальных видах за каждое последующее нижнее место высчитывается 10 баллов (до 10-го места), а затем начисляется 20 баллов за участие.

Формула для определения рейтинга успешности физического воспитания с ППФП в j^1 -м семестре на i -м курсе имеет вид:

$$R_{jj} = B^1 j_{in} + B^2 j_{in} + B^3 j_{in}. \quad (1)$$

Рейтинг успешности физического воспитания студента в произвольном году определяется по формуле:

$$R_n = \frac{R_{jn} + R_i + I_n}{2}, \quad (2)$$

где: $R_{jn} + R_i + I_n$ - рейтинг студента в семестре оцениваемого года.

Рейтинг успешности физического воспитания студента за произвольный период обучения складывается из рейтингов студента по учебным годам и определяется по формуле:

$$R = \frac{I}{m}, \quad (3)$$

где m - число курсов, за которые определяется рейтинг студента; R - рейтинг студента по курсам.

Для оценки физического состояния студента в семестре предлагается руководствоваться следующими критериями:

- если по окончании семестра рейтинг студента удовлетворяется условию $R_{jn} < 600$, то он получает положительную оценку в соответствии со следующей шкалой перевода рейтинговой оценки в пятибалльную:

"Неудовлетворительно"	$R < 600$
"Удовлетворительно"	$600 < R < 700$
"Хорошо"	$700 < R < 800$
"Отлично"	R

Если по окончании семестра рейтинг студента удовлетворяет условию: $300 < R < 600$, то ему для получения положительной оценки предоставляется возможность добрать недостающие баллы. Для этого организуются дополнительные соревнования по ППФП.

Рейтинг успешности физического воспитания за произвольный период обучения (учебный год, несколько курсов и в целом весь период обучения) вычисляется только для студентов, имеющих за рассматриваемые периоды семестровые рейтинги, удовлетворяющие условию: $R_{jn} < 600$.

Для оценки условия физического состояния студента за определенный период обучения следует руководствоваться следующими критериями:

- если рейтинг студента за рассматриваемый период обучения удовлетворяет условию $900 < R < 1000$, это служит основанием для его освобождения от сдачи теоретического экзамена или зачета по физическому воспитанию;

- если рейтинг удовлетворяет условию $800 < R < 900$, это свидетельствует о том, что физическое воспитание в целом у студента отличное;

- если рейтинг удовлетворяет условию $700 < R < 800$, это говорит о хорошем физическом

состоянии организма студента;

- при условии, если $600 < R < 700$, физическое воспитание студента в целом удовлетворительное.

Предложенный метод контроля позволяет распределить студентов по рейтингу в учебной группе, на курсе, специальности и к тому же побуждает каждого из них подняться по рейтингу как можно выше. В дальнейшем, если этот интерес становится устойчивым, он стимулирует к дополнительным самостоятельным занятиям.

Следовательно, рейтинговый контроль позволяет:

- проводить непрерывный сопоставляющий дифференцированный контроль за уровнем физического состояния организма студентов, за ППФП в динамике;
- интегрировать результаты контроля за физическим состоянием на отдельных этапах в суммарные показатели успешности обучения;
- пересчитывать суммарные показатели физической подготовленности в обычную систему оценок;
- обеспечить заинтересованность студентов не только в регулярных посещениях занятий и своевременной сдаче зачетных требований, но и в участии в спортивно-массовых мероприятиях.

Проблема оценки результатов сводится к решению трех задач:

- сопоставлению результатов разного уровня;
- сопоставлению результатов в разных спортивных дисциплинах;
- определению норм или граничных точек, позволяющих отнести результат к одной из зон (разряд по спортивной классификации, оценки вузовской программы).

Результаты рейтингового контроля обрабатывались на ЭВМ с помощью специальной программы.

Рейтинговый контроль был внедрен в учебный процесс студентов всех специальностей набора 1994 г. Успешность физического воспитания студентов определялась по специально разработанной 50-очковой таблице по трем составляющим.

В каждом семестре студенты проходили испытания по физической подготовленности и ППФП, учитывались посещаемость занятий, участие в соревнованиях и своевременность сдачи зачетных требований.

Анализ результатов применения рейтингового контроля у студентов набора 1994 г. позволил говорить об улучшении у них посещаемости занятий, уменьшении количества предоставляемых справок о болезни по сравнению с набором 1993 г. Своевременно сдали зачеты 91% студентов против 86% набора 1993 г., студенты активнее участвовали в соревнованиях. Рейтинг в среднем увеличился у 31,7% студентов, а выполнение контрольных нормативов по физической подготовленности улучшилось на 7,4%.

Так, введение рейтингового контроля способствовало улучшению посещаемости занятий студентами санитарно-технического факультета, повышению количества студентов, участвующих в соревнованиях (см. таблицу). Улучшение посещаемости занятий способствовало и повышению результатов сдачи контрольных нормативов по общей подготовленности и ППФП. У юношей набора 1993 г. этот показатель к весенней сессии ухудшился на 2,9%, а набора 1994 г. - улучшился на 7,4%. Существует прямо пропорциональная зависимость между этими показателями ($r = 0,788$).

Однако оценка по рейтинговой таблице улучшилась только у 75% студентов, в целом рейтинг составил: осенью - 628,5, а весной - 754,5 очка.

У студентов машиностроительного факультета (МСФ) улучшилось отношение к занятиям по физическому воспитанию, снизилось количество заболеваний, своевременно сдали зачеты 91% студентов против 86% набора 1993 г., больше стало разрядников. Рейтинг увеличился лишь у 31,7% студентов. Наблюдалось снижение показателей физической подготовленности, однако значительно (на 30%) повысился уровень статической и общей выносливости (5,1%).

Студенты - будущие строители (СФ) улучшили результаты в подтягивании (9,4%) и поднимании ног к перекладине, а также в ОФП. После внедрения рейтинговой оценки

уменьшилось число пропущенных занятий, но в отличие от вышеназванных специальностей у строителей было представлено значительно больше справок о болезни, что свидетельствует о недостаточно здоровье у некоторых студентов.

В то же время студенты стали более успешно сдавать зачетные требования и больше участвовать в соревнованиях. Сумма набранных баллов по таблице рейтинга увеличилась у 30% студентов, но общий уровень снизился.

У студентов финансово-экономического факультета также незначительно улучшился уровень физической подготовленности. Однако общая сумма баллов по трем составляющим повысилась у 83,9% студентов, также улучшилась посещаемость занятий, не наблюдалось заболеваний, 98% успешно и своевременно сдали зачеты, но меньшее число участвовало в соревнованиях.

Анализ отношения студентов к занятиям по физическому воспитанию

Факультет	1994 гг.				Колич. представл. справок		Своевр. сдали зачеты		Колич. участ. в соревн.		Выполнено спорт. разрядов	
	осень	весна	осень	весна	1993	1994	1993	1994	1993	1994	1993	1994
СТФ	83	-80	84	-83	24	25	87,3	85	290	311	2	1
МСФ	87	-84	83	-85	20	17	81	86	5	5	1	3
СФ	78	-73	88	-83	9	23	94	82	100	-	1	5
ФЭиП	96	-99	99	-99	-	-	100	98	20	11	5	3
РТФ	72	-80	84	-95	24	69	69	88	9	45	-	-
ПГ	56	-73	88	-89	17	8	54	100	16	11	-	-
Ср.% по ун-ту	79	82	88	89	16	24	76	90	74	64	1,5	2

Не обнаружено значительных изменений в уровне физической подготовленности студентов радиотехнического факультета (РТФ), хотя в течение учебного года у них на 14% улучшился результат в упражнениях на брусьях, в прыжках в длину с места и в беге 3 х 10 м. Выросла у них посещаемость занятий, они стали более своевременно сдавать зачетные нормативы, чаще участвовать в соревнованиях, однако количество заболеваний увеличилось более чем вдвое.

Следовательно, у студентов наблюдалось улучшение посещаемости занятий и своевременность сдачи зачетных нормативов, более активное участие в соревнованиях, но значительного улучшения физического состояния не выявлено. Необходимо отметить увеличение заболеваемости у студентов большинства специальностей.

Аналогичная ситуация наблюдалась и у студенток. Хотя уровень физической подготовленности в течение учебного года возрастал в большей степени, но увеличение заболеваемости характерно и для этой половины студенческой молодежи.

Так, у студенток-геодезисток и химиков набора 1994 г. динамика показателей за учебный год выросла на 7,67% против 3,17% набора 1993 г. Более значительными эти показатели стали у будущих строителей и радиотехников. А у студенток педагогических специальностей (историки, иностранный язык), бухгалтеров и экономистов выявлены относительно низкие результаты тестирования.

У студенток всех специальностей повысился процент посещаемости занятий, однако на 15% увеличилась заболеваемость студенток. Более активно участвовали в соревнованиях, особенно студентки по специальностям "Прикладная геодезия" (ПГ), "Химическая переработка нефти и газа", "История", "Английский язык", "Немецкий язык".

Положительные результаты дала рейтинговая система оценки у студенток факультета экономики и права (ФЭиП). В среднем каждая студентка набрала в весеннем семестре на 180 очков больше, чем в осеннем. Примерно такая же ситуация у студенток по специальностям: "Теплогазоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна" и "Водоснабжение, водоотведение, охрана природных и сточных вод". Лишь у 8,7% студенток результаты несколько ухудшились, а в среднем на одного занимающегося рейтинг вырос на 58 очков.

У студенток - будущих историков - средний балл рейтинга каждой увеличился на четыре очка, а всего у 42% студенток результаты физического воспитания улучшились.

У студенток, изучающих иностранные языки, в среднем результат вырос на 28 баллов и положительную динамику имели 50% занимающихся. А будущие радиотехники только в 14% случаев имели отрицательную динамику физического воспитания, а в среднем результат по

каждому студенту увеличился на 7,4 балла.

У студенток СФ набора 1994 г. в течение учебного года повысился уровень физической подготовленности, физкультурной активности и сознательного отношения к занятиям физическими упражнениями. Относительный уровень физического воспитания увеличился в среднем на 76 баллов.

Студентки - будущие геодезистки, в течение учебного года повысили уровень физического воспитания на 34,8 балла, а успешно осуществлялся этот процесс у 66,7% студенток.

Наиболее успешно физическое воспитание с применением рейтингового контроля осуществлялось у студенток-нефтехимиков. В среднем рейтинг каждой студентки увеличился на 129 баллов, причем динамика в сторону улучшения наблюдалась у 100% занимающихся. Высокий уровень физического воспитания отмечен у студенток по специальности "Технический перевод" (113,8 балла) при улучшении у 85,7% на курсе.

Следовательно, применение рейтингового контроля на 1-м курсе способствовало повышению заинтересованности студентов не только в регулярном посещении занятий и своевременной сдаче зачетных требований, но и в участии в спортивно-массовых мероприятиях. Результаты успешности физического воспитания переводили в дифференцированную оценку. А главное - нужно было поднять уровень общей физической подготовленности студентов, и особенно тех, у кого в начале учебного года по результатам тестирования он был ниже среднего по курсу. В то же время наши исследования показали, что на старших курсах интерес к рейтинговому контролю у студентов падает и он дает уже меньший эффект. У студентов меняются взгляды, увеличивается познавательный интерес, способность к творческому мышлению. Отсюда стремление к занятиям полюбившимися видами спорта. Как правило, студенты 2-3-го курсов составляют большинство в секциях по видам спорта (58- 62%) и в сборных командах факультетов (65%). Учитывая интересы студентов 2-3-го курсов, необходимо для поддержания дальнейшего стремления к физическому совершенствованию проводить занятия по спортивным специализациям. Причем наиболее эффективны смежные формы проведения занятий, которые сочетают спортивные игры (особенно баскетбол, мини-футбол) с элементами атлетической гимнастики на тренажерах для юношей. Для студенток, как показала практика, наиболее эффективны аэробика в сочетании с занятиями на тренажерах.