

Наскалов В.М. ®

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры, спорта и туризма,
учреждение образования «Полоцкий государственный университет»

МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация

Использование модульных технологий дает возможность студентам осваивать учебные объемы в любое удобное время. Технология модульного обучения в физическом воспитании направлена на структурную организацию содержания программного материала. Это способствовало улучшению качества и эффективности образовательного и оздоровительного процесса физического воспитания.

Ключевые слова: педагогические технологии обучения, студенты, модульно-рейтинговая система.

Keywords: pedagogical teachings training, students, modular rating system

Сущность модульного обучения состоит в том, что оно позволяет каждому студенту полностью самостоятельно (или при поддержке преподавателя, например, консультации) добиваться конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Средством же модульного обучения при этом служат учебные модули.

Каждый модуль имеет свою дидактическую цель. Ей должна соответствовать достаточная полнота учебного материала. Это означает:

- в модуле излагается принципиально важное содержание учебной информации;
- дается разъяснение к этой информации;
- определяются условия погружения в информацию (с помощью технических средств обучения, конкретных литературных источников, методов добывания информации);
- приводятся теоретические задания и рекомендации к ним;
- указаны практические задания.

Использование модульных технологий предусматривает четкое дозирование учебного материала, информационно-методическое обеспечение с программой логически последовательных действий занимающегося дает возможность осваивать учебные объемы в любое удобное время. Это способствует улучшению качества и эффективности образовательного и оздоровительного процесса в целом [1].

Под модульной технологией обучения следует понимать реализацию процесса обучения путем разделения его на системы «функциональных узлов» - профессионально значимых действий и операций, которые выполняются обучаемым более или менее однозначно, что позволяет достигать запланированных результатов обучения. Модульность, кроме этого, выступает как принцип системного подхода к процессу обучения. Модуль это функционально и конструктивно независимая единица, которая может быть относительно самостоятельной частью - объектом в составе другого более сложного объекта или в виде индивидуального изделия, объекта [2, 8].

Модульное обучение, возникшее как альтернатива традиционному обучению студентов вузов, по мнению авторов, интегрирует в себе все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Его сущность состоит в том, что обучающийся может самостоятельно (с направляющей помощью педагога) достигать конкретные цели учебной деятельности в процессе индивидуальной работы с модулем [3, 41].

Ценность модульной системы обучения в том, что она, воспитывая умение самостоятельно учиться, развивает рефлексивные способности. Существенно, что при модульной системе, когда учебная деятельность структурируется на учебные ситуации, контроль и оценку, актуализируются аналитические, исследовательские умения будущих специалистов [4, 13].

Построение образовательного процесса подготовки специалистов на основе модульного обучения студента связано с реализацией главной цели обучения - создание мотиваций для постоянной, смыслоощущаемой работы обучающегося в реально удобных для него жизненных обстоятельствах [5, 102].

Модульные технологии обучения направлены на то, чтобы обучающийся студент мог самостоятельно работать с предложенной ему программой. Модульная программа - это система средств, приемов, с помощью и посредством которых достигается интегрирующая дидактическая цель в совокупности всех мо-

дулей к конкретной двигательной деятельности. Эта программа включает в себя банк информации и методическое руководство и ставит своей целью обеспечение гибкости, приспособления к индивидуальным потребностям личности и уровню его базовой подготовки. Она разрабатывается на основе определения основных идей. Каждой такой идее соответствует разработанный преподавателем модуль. Их совокупность обеспечивает реализацию основной цели изучения всей учебной дисциплины [б.с.43].

В концептуальном подходе движущими силами модульной технологии выступают, прежде всего [7, 56, 88]:

1. Принцип смыслоощущаемости обучающимися своей двигательной деятельности (модуль как часть стержневой учебной информации, осознаваемый им как необходимый).

2. Принцип удовлетворенности своими возможностями усвоения учебного материала, что основывается на знании обучающимся способов выполнения двигательной деятельности и на умении пользоваться ими на практике в сложной и быстро меняющейся обстановке.

3. Принцип психологической комфортности, который подразумевает, что, с одной стороны, в образовательном процессе создаются благоприятные условия для студента за счет ритмичности обучения, дифференциации обучаемых по уровню знаний, а с другой стороны - реально возможна максимальная самостоятельность в учете, в создании условий для реализации временных, физических, физиологических и других конкретных возможностей для занятий. Все это минимизирует его стрессовые состояния (или исключает их).

Наиболее существенными отличиями модульной системы от других дидактических систем являются:

1) содержание занятий должно быть представлено в законченных самостоятельных информационных блоках;

2) модули позволяют перевести обучение на объектно-субъектную основу;

3) обучающийся индивидуум большую часть времени работает самостоятельно и учится планированию, организации, самоконтролю и оценке (адекватной самооценке) своих действий и деятельности в целом;

4) наличие модулей позволяет преподавателю индивидуализировать работу с конкретным обучаемым способом консультирования. Индивидуализация как вид дифференцированного обучения наиболее полно воплощается с помощью данной технологии.

Модульная организация учебного процесса позволяет модернизировать традиционные методы обучения: предполагает уровневую дифференциацию, адаптивную систему обучения, дистанционные способы обучения. Существенной характеристикой модульного подхода как современной педагогической технологии является всесторонний анализ процесса обучения в определенном типе учебного заведения [3, 42].

Новый подход в физическом воспитании на основе модульной технологии обучения требует и новой технологической направленности:

- предварительное проектирование программы занятий;
- центр внимания - учебно-познавательная деятельность самого обучающегося (успешность обучения в любом случае достигается эффективностью учебной деятельности);
- диагностичность целесообразности и объективного контроля результатов;
- целостность учебного процесса как педагогической системы, формируемой в терминах методов деятельности и способов действий.

В рамках структурирования форм, методов и содержания обучения необходимо выделить для физического воспитания, как наиболее приемлемую, системно-модульную технологию. Системно-модульная технология - организация содержания образовательного процесса, состоящего из определенного набора модулей и его элементов. Технология модульного обучения в физическом воспитании направлена на структурную организацию содержания программного материала.

В теории и практике модульного обучения в физическом воспитании нами предлагается следующее соотношение практического и теоретического материала - 80 % и 20 % в модуле. Однако такое соотношение не всегда может быть выдержано и может колебаться в пределах 2-3 %.

В физическом воспитании рекомендуется начинать каждый модуль с входного контроля двигательных умений и физической подготовленности (для определения уровня готовности обучаемых к предстоящей самостоятельной работе) и на основе анализа полученных данных выдается индивидуальное задание.

Для активизации мотивов к учебно-профессиональной деятельности студентов нами использовалась модульно-рейтинговая система обучения и контроля. Эта система позволяет рацио-

нально организовывать их самостоятельную работу в семестре, регулярно отслеживать результаты работы обучающихся по физическому воспитанию, создавать условия для последовательного становления индивидуального стиля профессиональной деятельности. Это дает возможность студентам получать образование в пределах избранного пространства профессионального развития с учетом индивидуального комплекса способностей, индивидуальных предпочтений и возможностей.

Учебный процесс по физическому воспитанию разбивают на модули, которые обычно составляют тему или комплекс тем, образующих завершённый раздел программы. Исходя из того, что модуль, его оптимальный объем, логически соответствует отдельному разделу учебного материала программы по физическому воспитанию на семестр, учебный год, для его реализации разрабатываются учебно - тематические модули (УТМ). На отдельные разделы программы отводится, как правило, 20 — 24 часа, что составляет 3 — 4 УТМ. Следовательно, каждый семестр или учебный год может состоять из 3 — 4 УТМ и завершается оценкой по системе рейтингового контроля. Сумма баллов, набранная студентом за всю работу в семестре или учебном году по рейтинговой системе оценки, позволяет аттестовать его независимо от зачетной или экзаменационной сессии.

Разработанная рейтинговая система оценки для каждого модуля позволяет:

- проводить непрерывный сопоставляющий дифференцированный контроль физического состояния студентов в динамике;
- интегрировать результаты физического состояния на отдельных этапах в суммарные показатели успешности обучения;
- пересчитывать суммарные показатели физической подготовленности в обычную систему оценок;
- обеспечивать заинтересованность студентов не только в регулярных посещениях занятий и своевременной сдаче зачетных требований, но и в участии в спортивно-массовых мероприятиях.

Система рейтинговая оценка определялась по специально разработанной 50-очковой таблице. По трем другим составляющим учитывалась посещаемость занятий, своевременная сдача зачетных требований и участие в соревнованиях.

Анализ результатов по использованию системы рейтингового контроля позволил сделать вывод о том, что у студентов увеличилась посещаемость занятий, уменьшилось количество представляемых справок о болезни по сравнению с предыдущим набором. Своевременно сдали зачеты 91 % студентов против 86 % предыдущего набора, студенты активнее участвовали в соревнованиях. Рейтинг в среднем увеличился у 31,7 % студентов, а выполнение контрольных нормативов по физической подготовленности улучшилось на 7,4 %.

Новый подход к физическому воспитанию на основе модульной технологии обучения требует и новой технологической направленности. Его новизна заключается в модульно-блочном обучении. Модульно-блочное обучение в совокупности с системой рейтингового контроля позволяют организовать модульно-рейтинговую технологию физического воспитания.

Литература

1. Злыстева, Т.Е. Рейтинговая технология модульного обучения // Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании». - 2003. - Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2003/vi/vi—0—2394/html>.
2. Понамарева, Л.Н. Обзорный анализ применения модульного обучения в процессе профессиональной подготовки специалистов в вузе // Гуманитарные науки: сб. науч. трудов / Северо-Кавказ. гос. техн. ун-т. — Ставрополь, 2003: - С. 8 - 11.
3. Коваленко, Т.Г. Рейтинг и проблемно-модульное обучение в учебном процессе по физическому воспитанию // Теория и практика физ. культуры. - 1999. - № 10. - С. 41 - 43.
4. Торхова, А.В. Модульно - рейтинговая система обучения / В.А. Торхова // Народная асвета. - 2003. - № 4. -С.13.
5. Смирнова, О.А. Педагогическая модель формирования индивидуальных качеств личности студентов средствами физической культуры / О.А. Смирнова // Вестник Калининград, гос. ун-та. - Вып. 2. - Калининград: Калининград, гос. ун-т, 2004. - С. 102 - 106.
6. Водяникова, И.А., Никитушкина Н.Н. Практика применения модульного обучения в системе повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту // Теория и практика физ. культуры. - 2004.-№ 12.-С. 43-44.
7. Скрипко, А.Д. Технологии в физической культуре и спорте: учеб.-метод. пособие / А.Д. Скрипко, М.Б. Юспа. -Минск.: Гос. учр. «Респ. учеб.-метод. центр физ. воспитания населения», 2001. - 124 с.