

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет»

С. Э. Завистовский

ВВЕДЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД

Методические указания
к лабораторным работам
для студентов специальности 1-02 06 01
«Технический труд и предпринимательство»

Новополоцк
ПГУ
2015

УДК 378.147

Одобрены и рекомендованы к изданию
методической комиссией спортивно-педагогического факультета
(протокол № 7 от 24.03.2015 г.)

Кафедра технологии и методики преподавания

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

канд. техн. наук, доц. каф. технологии и оборудования машиностроительного
производства А. М. ДОЛГИХ;

магистр техн. наук, преп. каф. технологии и методики преподавания
А. С. КИРИЕНКО

© Завистовский С. Э., 2015

© УО «ПГУ», 2015

Введение

Методические указания предназначены для детального изучения студентами специальности 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство» дисциплины «Введение в технический труд». Методические указания подготовлены в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ОСРБ 1-02 06 01-2013 по указанной специальности.

Основная задача выполнения лабораторных работ – формирование знаний, умений и навыков в области педагогических исследований, связанных с осознанным пониманием профессии «учитель технического труда», требований, предъявляемым к современной школе на этапе совершенствования технологического образования.

Цель выполнения лабораторных работ – закрепление учащимся навыков работы в сфере технологического образования в качестве учителя технического труда.

В методические указания включены материалы, отражающие общие и прикладные вопросы учебной дисциплины «Введение в технический труд». Методические указания дополнены современными справочно-нормативными документами по трудовому обучению.

Практическое занятие № 1
ПОНЯТИЕ «ПРОФЕССИЯ».
ПРОФЕССИЯ «УЧИТЕЛЬ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА»

Цель работы: рассмотреть понятие «профессия» и основные требования к профессии «учитель технического труда».

Порядок выполнения работы

1. Записать в тетрадь номер, тему и цель лабораторной работы.
2. Ознакомиться с материалом по теме и законспектировать его.
3. Ознакомиться с контрольными вопросами и дать на них короткие письменные ответы.
4. Выполнить контрольное задание.
5. Оформить отчет и представить его преподавателю, ответить на его вопросы для защиты лабораторной работы.

Краткие теоретические сведения

Понятие «профессия»

Слово «профессия» (от лат. *professio* – объявляю своим делом, говорить публично, заявлять) означает род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся источником к существованию.

Профессия – это знания, умения, личные качества, необходимые для того, чтобы успешно заниматься данной работой, получая вознаграждение за свой труд.

Профессия – это группа родственных специальностей и специализаций с разными квалификационными уровнями. Понятие «профессия» обозначает достаточно широкий спектр трудовых функций, но часто возникает потребность в определении конкретной работы, которую выполняет человек, т.е. его специализации.

Специальность (от лат. *species* – род, вид) – вид занятия в рамках одной профессии.

Должность – это трудовой пост, положение работника в конкретном органе аппарата управления, который отражает обязанности, права и ответственность. Должность фиксирует принадлежность к той или иной управленческой цепочке.

Например: должность «главный врач» имеет смысл лишь в цепочке, где наряду с ней есть участковый врач, палатный врач; наличие подчиненных задает дополнительные права и ответственность, определяет границы власти и компетентности.

Классификация профессий:

- по отраслям народного хозяйства: профессии сферы образования, здравоохранения, обслуживания, сельского хозяйства, добывающей и перерабатывающей промышленности и пр.;
- по приоритетным областям научного знания: профессии химические, юридические, экономические, биологические и др.;
- по степени востребованности: очень востребованные, менее востребованные.

Профессия «учитель трудового обучения»

Выделяют приоритетные качества личности учителя трудового обучения: идейность, нравственную и гражданскую зрелость, общественную активность, увлеченность профессией воспитателя, любовь к детям, гуманное, заботливое отношение к ним, высокую требовательность к себе и ученикам, коммуникативность, дружеское расположение, вежливость в общении, психологическую совместимость с другими членами педагогического коллектива и другие, необходимые идеальному специалисту.

Для выполнения большого многообразия функций учителю необходимы следующие умения:

- устанавливать деловые отношения с администрацией школы, родителями, общественностью (коммуникативные);
- информационные умения и навыки;
- умение ярко, выразительно, логично излагать свои мысли (дидактические и речевые);
- умение убедить, привлечь к себе, сделать своим сторонником (дидактические, коммуникативные).

Для реализации данных умений необходимо создать высокий эмоциональный настрой, обеспечить деловой характер жизни, труда.

Немаловажную роль имеют такие качества личности, как такт, выдержка, самообладание, наблюдательность, искренность, находчивость, твердость, последовательность в словах и действиях, аккуратность, внешняя опрятность.

Характеристика профессиональной деятельности учителя технического труда и предпринимательства

Выпускник должен иметь достаточный уровень знаний и умений в области социально-гуманитарных, естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, дисциплин второй специальности для осуществления социально-профессиональной деятельности.

Выпускник должен непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духов-

ной жизни общества, знать идеологию белорусского государства, нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности.

Выпускник должен владеть государственными языками (белорусским, русским), одним или несколькими иностранными языками, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

Рассматривая компетентность как интегративное качество специалиста, владеющего разносторонними знаниями, умениями и навыками в профессиональной деятельности, подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций:

- академических компетенций, включающих теоретические знания и эмпирические умения по изученным дисциплинам, способность оперировать научными категориями с целью познания сущности предмета;
- социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;
- профессиональных компетенций, включающих знания и умения формулировать проблемы на основе современных методологических подходов, решать исследовательские и учебные задачи, моделировать и проектировать учебный процесс, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Профессионально-значимые качества личности учителя

Формирование педагогической культуры личности учителя связано с развитием его профессиональных и личностных качеств:

- излагает материал, ясно, доступно;
- разъясняет сложные места;
- выделяет главные моменты;
- умеет вызвать и поддержать интерес аудитории к предмету;
- следит за реакцией аудитории;
- решает вопросы, побуждающие к дискуссии;
- соблюдает логическую последовательность в изложении;
- демонстрирует культуру речи, четкость структуры лекции, нормальный темп изложения;
- умеет снять напряжение и усталость аудитории;
- ориентирует на использование изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности;
- разрабатывает и участвует в создании дидактических средств обучения;
- творческий подход и интерес к своему делу;
- доброжелательность и такт по отношению к студентам и коллегам;

- терпение;
- требовательность к себе и студентам, заинтересованность в успехах студентов, объективность в оценке студентов;
- уважительное отношение к студентам;
- располагает к себе высокой эрудицией, манерой поведения, внешним видом;
- активная социальная позиция в обществе и профессиональной деятельности.

Успех в деле обучения и воспитания школьников требует наличия у учителя профессионально-значимых качеств личности.

В структуре профессионально-значимых качеств личности учителя различают четыре подструктуры:

- Убеждения и идеалы, высокий моральный облик, высокий уровень общей культуры.
- Положительное отношение к педагогической деятельности, педагогическая направленность личности, педагогические склонности, т.е. устойчивое желание и стремление посвятить себя педагогической работе.
- Педагогические способности.
- Профессионально-педагогические знания, умения и навыки.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте понятие «профессия».
2. Чем понятие «профессия» отличается от понятий «специальность», «должность»?
3. Сформулируйте основные требования к профессии «учитель технического труда».
4. Какими качествами должен обладать учитель труда?
5. Каковы должны быть взаимоотношения учителя и обучаемого?

Контрольное задание

1. В чем, по Вашему мнению, особенности профессии учителя технического труда?
2. Роль и место учителя труда в современной школе.
3. Учитель труда как педагог.
4. Учитель труда как технический специалист.

Практическое занятие № 2

РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР

Цель работы: рассмотреть становление технологического образования как отрасли знаний. Рассмотреть основные этапы развития технологического образования учащихся в России и СССР.

Порядок выполнения работы

1. Записать в тетрадь номер, тему и цель лабораторной работы.
2. Ознакомиться с материалом по теме и законспектировать его.
3. Ознакомиться с контрольными вопросами и дать на них короткие письменные ответы.
4. Выполнить контрольное задание.
5. Оформить отчет и представить его преподавателю, ответить на его вопросы для защиты лабораторной работы.

Краткие теоретические сведения

Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы

Ручной труд изучается в общеобразовательных школах, начиная с 60-х годов XIX в. Впервые ручной труд как учебный предмет стал преподаваться в школах Финляндии. В 1866 г. ручной труд стал преподаваться во все финские начальные школы и учительские семинарии в качестве обязательного учебного предмета.

Затем труд становится обязательным учебным предметом общеобразовательных школ практически всех развитых стран мира. Он вводится в учебные планы школ Англии, Германии, Швейцарии, скандинавских стран, США и др., что было вызвано ростом промышленности, железнодорожным строительством и торговли.

В России ручной труд начал преподаваться с 1884 г. Преподавание труда должно было решать задачи воспитания трудолюбия, развития руки, ее способности к тонким дифференцированным движениям и таким же точным усилиям при этих движениях, развития глазомера, трудовой сметки и т.д.

Введение ручного труда в общеобразовательные учебные заведения России осложнялось двумя крайними взглядами на его роль в общем образовании детей. Одни считали, что не нужно вводить ручной труд в школу,

т.к. он профессионализирует ее. Другие – наоборот, считали, что занятия ручным трудом не дают достаточных знаний, умений и навыков для будущей конкретной практической деятельности, и нужно вести обучение по профессиям.

Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах нашей страны в 1918 – 1937 гг.

После 1917 г. начались коренные изменения общеобразовательной школы, всей системы народного образования нашей страны. С первых лет формирования советской общеобразовательной школы трудовое обучение вводилось исходя из задач трудового воспитания и политехнического обучения подрастающих поколений.

Под политехническим обучением понималось ознакомление учащихся в теории и на практике с главными отраслями производства. Однако возможность решения новых задач ограничивалась состоянием народного хозяйства, недостатками научно-материальной базы трудового обучения, нехваткой учителей труда. В эти годы велись активные поиски в определении целей, задач и содержания трудового обучения.

Первой учебной программой по трудовому обучению этого периода была «Примерная программа ручного труда», разработанная в 1919 г. Она включала в себя картонаж, обработку древесины, обработку металлов и др. В объяснительной записке к программе указывалось, что преподавание ручного труда следует четко разграничивать с ремесленным обучением, что изготовление учащимися различных изделий – не самоцель, а только средство ознакомления с технологией, развития моторики и трудового воспитания.

Некоторый опыт трудового обучения в общеобразовательной школе получил свое развитие в новых «Программах по труду», разработанных научно-педагогической секцией Государственного Учебного Совета (ГУСа) в 1925 – 1927 гг. В ней, в частности, указывалось, что труд, общественно полезная работа – основа строительства новой школы.

Цели обучения труду формулировались как «изучение основного научного принципа всякого труда и ознакомление с главными материалами и инструментами наиболее важных и распространенных производств, воспитание сознательного отношения к труду в обстановке индустриализаций». В содержание обучения включалось изучение различных видов труда: переплетное дело, обработка древесины, обработка металлов, электромонтаж, домоводство, сельскохозяйственный труд и др.

В дальнейшем это содержание трудового обучения сохранялось вплоть до 1932/33 учебного года – до новых учебных программ по труду, в

которых была усилена технологическая сторона труда. В ее содержание входили знания и умения по электрическому освещению, электронагревательным приборам, знакомство с машинами постоянного и переменного тока, электрооборудованием автомобилей, первоначальные сведения о радиотехнике.

Реформа общеобразовательной школы 1958 г. и изменения в трудовом обучении школьников

С 1954/55 учебного года трудовое обучение вводится в начальной школе, а с 1956/57 года – во всех классах средней школы.

В 1958 г. начинается осуществление реформы школы. Вводится в действие закон «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Этим законом была предусмотрена новая система трудового обучения, включающая производственное обучение, в которой центральное место занимает реализация принципа соединения обучения с производительным трудом учащихся.

Содержание трудового обучения в 1 – 3 классах строилось на примере обработки бумаги, картона, тканей, других легкообрабатываемых материалов. В средней ступени (4 – 8 классы) трудовое обучение дифференцировалось на три варианта: технический труд, сельскохозяйственный труд и обслуживающий труд.

Согласно закону оканчивающие среднюю школу получали общее среднее образование и профессиональную подготовку. Наряду с аттестатом зрелости, как тогда называли сертификат об общем полном среднем образовании, выпускники школ получали свидетельства о присвоении им рабочего разряда по той или иной массовой профессии.

Реформа общеобразовательной школы 1984 г. и трудовое обучение

В 1984 г. были приняты «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы». В области трудового воспитания молодежи реформа ставила задачу «коренным образом улучшить постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе; усилить политехническую, практическую направленность преподавания; значительно расширить подготовку квалифицированных рабочих кадров в системе профессионально-технического обучения; осуществить переход ко всеобщему профессиональному образованию молодежи».

В плане трудового воспитания ставятся задачи общетрудовой подготовки, что в сочетании с мерами по профессиональной ориентации школь-

ников создавало бы условия для сознательного выбора направления будущей трудовой деятельности.

В средней общеобразовательной школе (10 – 11 классы) организуется трудовое обучение по наиболее массовым профессиям с учетом потребностей в них данного региона. Оно должно завершаться овладением определенной профессией и сдачей квалификационных экзаменов.

Разработанная система трудового обучения школьников просуществовала недолго. Уже в 1988 г. было признано необязательным проведение профессионального обучения в 10 – 11 классах. В следствии чего отпала необходимость в профильном обучении учащихся в 8 – 9 классах.

Постепенно сокращалось, а затем и прекратилось преподавание курса «Основы производства. Выбор профессии». В трудовом обучении учащихся школа стала возвращаться к учебным программам, которые существовали перед реформой 1984 г.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные причины необходимости подготовки специалистов в области технологического образования?
2. Возникновение и развитие технологического образования в России.
3. Этапы развития технологического образования в СССР.
4. Основные положения концепции технологического образования в СССР.

Контрольное задание

1. Почему в обществе оказались востребованы технологические знания?
2. Каковы приоритеты технологий, изучаемых на различных этапах развития производства в СССР?
3. Структура образовательных программ, принятая в СССР?

Практическое занятие № 3
РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Цель работы: рассмотреть становление технологического образования в Республике Беларусь, основные этапы развития технологического образования учащихся в общеобразовательной школе; ознакомиться с предметом «Трудовое обучение».

Порядок выполнения работы

1. Записать в тетрадь номер, тему и цель лабораторной работы.
2. Ознакомиться с материалом по теме и законспектировать его.
3. Ознакомиться с контрольными вопросами и дать на них короткие письменные ответы.
4. Выполнить контрольное задание.
5. Оформить отчет и представить его преподавателю, ответить на его вопросы для защиты лабораторной работы.

Краткие теоретические сведения

Задачи национальной системы образования Республики Беларусь в области трудового обучения

Главные задачи национальной системы образования – воспроизводство и постоянное обогащение интеллектуального, творческого и культурно-духовного потенциала молодежи, формирование у подрастающего поколения гуманистических идеалов, обеспечение всех отраслей хозяйственного комплекса страны высококвалифицированными и конкурентоспособными кадрами.

Решение таких вопросов проходит посредством запланированных реформ образования. Реформы – это тот механизм трансформации образовательного процесса, который позволяет подстраиваться школе под постоянно меняющийся мир.

Проблемы трудовой педагогики учащихся решались на уроках трудового обучения, но необходимость освоения технологических знаний о преобразовании материалов, энергии и информации по плану и в интересах человека, об общих принципах этих преобразований привела к появлению новой образовательной области в учебных планах общеобразовательных школ многих стран мира.

Технологическая преобразовательная деятельность в настоящее время связана с особенностями современного типа организации труда, основанного на применении научных знаний в качестве средства деятельности (от теоретического знания через ряд опосредующих звеньев – к практической преобразовательной деятельности).

Специфика технологического преобразования действительности состоит в том, что оно ориентировано на синтез, создание искусственных объектов («второй природы» или мира техники в ее широком понимании), технологическое освоение мира (синтез вещей) в отличие от его научного (анализа вещей) или художественного познания.

Отсюда можно сделать вывод, что в содержании общего среднего образования технологический аспект действительности должен быть органично и полноправно представлен наряду с основами естествознания, обществознания, художественного творчества. Иными словами, содержание общего среднего образования должно обеспечить не только усвоение учащимися общих способов познания и художественного освоения мира, но и общих способов его технологического преобразования.

Образовательная область «Трудовое обучение» в системе общего образования

Образовательная область «Трудовое обучение», синтезирующая естественно-научные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности учащихся, способствует их творческому развитию.

Как показывает мировой опыт общего образования молодежи, указанная образовательная область является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике и творчески использовать знания основ наук в области проектирования, конструирования и изготовления изделий. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию, непрерывному самообразованию и трудовой деятельности.

Концепция и программа образовательной области «Трудовое обучение» является развитием программы трудового обучения в школе, что позволяет сохранить кадры, материальную базу и то ценное, что включала в себя программа трудового обучения – технологию обработки конструкционных материалов, тканей и пищевых продуктов, элементы электротехники и автоматики, а также черчение.

Основное предназначение данной образовательной области в системе общего образования – формирование технологической грамотности, технологической компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Трудовая подготовка и изучение технологии в школе ориентируют выпускников на выбор рабочих профессий, обучение в системе начального, среднего, профессионально-технического образования.

Подготовка преподавателей трудового обучения в вузах Республики Беларусь

Подготовка преподавателей трудового обучения в Республике Беларусь осуществляется в Полоцком государственной университете и Мозырском государственном педагогическом университете им. И.П. Шамякина.

В соответствии с ОСВО 1-02 06 01-2013 специальность относится к группе педагогических специальностей 1-02 06 «Трудовое обучение». Технология выступает парадигмой современного образования, т.е. целью, основной задачей которой является подготовка учащихся к преобразовательной деятельности с использованием научных знаний. Однако они автоматически не обеспечивают рассматриваемую деятельность. Для этого нужны специальные знания, умения и средства технологического характера. Они обусловлены тем, что наряду с традиционными предметно-ориентированными техническими науками (машиноведение, электроника и т.п.) сейчас развиваются проблемно-ориентированные комплексные научно-технические, социально-технические дисциплины (эргономика, информатика, инженерная экология, психология труда и т.п.). Они интегрируют подходы, синтезируют знания различных научных областей и входят в научное обеспечение современной преобразовательной деятельности людей. Наиболее общие и элементарные основы этой крупной области знаний, заложенные в предмете «Трудовое обучение», необходимы каждому образованному человеку (наряду со знанием основ естественных и общественных наук).

Технический труд включает следующие разделы: «Технология бумажно-картонных работ», «Технология обработки древесины», «Технология обработки металлов», «Технология художественной обработки материалов», «Техническое творчество», «Технологическое предпринимательство».

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите главные задачи национальной системы образования.
2. Сформируйте основное предназначение образовательной области «Трудовое обучение».
3. На что ориентирует школьников трудовая подготовка и изучение технологии в школе?
4. Какими вузами производится подготовка учителей технического труда в Республике Беларусь?
5. Перечислите основные учебно-воспитательные задачи, направленные на изучение трудового обучения в школе.

Контрольное задание

1. Обоснуйте Ваше решение стать педагогическим работником.
2. Изложите Ваши мотивы выбора специальности «Технический труд и предпринимательство».

Практическое занятие № 4
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ПЕДАГОГА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»

Цель работы: раскрыть роль педагогической профессии в обучении.

Порядок выполнения работы

1. Записать в тетрадь номер, тему и цель лабораторной работы.
2. Ознакомиться с материалом по теме и законспектировать его.
3. Ознакомиться с контрольными вопросами и дать на них краткие письменные ответы.
4. Выполнить контрольное задание.
5. Оформить отчет и представить его преподавателю, ответить на его вопросы для защиты лабораторной работы.

Краткие теоретические сведения

Сущность педагогической деятельности

Основная цель высшего образования – формирование специалиста-профессионала и творческой личности человека-гражданина, умеющего глобально гуманистически мыслить и локально созидательно действовать.

Образование выдвигается в число центральных приоритетов социального развития, приводит к необходимости трансформации учебных учреждений в более «ответственную образовательную среду», основанную на логике концепции самоорганизующегося мира XXI в.

Содержание современного образования должно готовить будущего гражданина к жизни и деятельности в современных условиях, предъявляющих новые требования к личности человека-труженика. Он должен уметь анализировать возникающие ситуации, стимулировать получение новых знаний, быть креативным, готовым к самоопределению и самореализации в системе отношений «человек – мир».

Подготовка педагогов в УО «Полоцкий государственный университет»

Подготовка педагогов по техническому труду в Полоцком государственном университете началась в 1997 г. Была открыта подготовка по

специальности П 03 02 «Трудовое обучение, специализация – Технический труд и физическое воспитание».

В 2001 г. был организован факультет трудового обучения и физического воспитания, переименованный в 2006 г. в спортивно-педагогический. В это же время открыта специализированная выпускающая кафедра «Трудовое обучение».

В 2007 г. кафедра переименована в кафедру «Технологии и методики преподавания».

Кафедра готовит специалистов в области трудового обучения. В зависимости от периода времени и некоторых конъюнктурных требований перечень специальностей и специализаций трудового обучения изменялся:

- 2006 г. – специальность 1-02 06 02 «Технология»:
 - специализация 1-02 06 02-01 «Технология. Информатика»;
 - специализация 1-02 06 02-07 «Технический труд. Физика»;
- 2012 г. – группа специальностей 1-02 06 «Трудовое обучение»:
 - специальность 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство»;
 - специальность 1-02 06 02 «Обслуживающий труд и предпринимательство».

С 2016 г. планируется открыть подготовку по специальностям:

- 1-02 06 03 «Технический труд и техническое творчество»;
- 1-02 06 04 «Обслуживающий труд и изобразительное искусство».

Первый выпуск специалистов состоялся в 2001 г. С того времени специальность «Трудовое обучение» получили более 200 специалистов, нашедших свое место в науке, образовании и производстве.

На базе кафедр факультета проводятся конференции республиканского и международного масштаба, в ходе которых обсуждаются наиболее актуальные проблемы современной педагогики: в 2006 и 2008 гг. проведены Республиканские научно-методические конференции «Методико-педагогические проблемы совершенствования непрерывной технологической подготовки».

Научная и инновационная деятельность

Преподаватели и сотрудники кафедры принимают участие в выполнении государственных научно-технических программ, заданий Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований.

Результативность работы педагогического состава кафедры находит отражение в достижениях студентов в различных областях деятельности.

Студенты кафедры являются стипендиатами Специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных студентов и талантливой молодежи. Эффективно работают студенческие научно-исследовательские кружки. На кафедре их четыре. Результатом исследовательской деятельности студентов является участие в Международных научных конференциях, проводимых как в Республике Беларусь, так и в странах ближнего зарубежья. Студенты кафедры ежегодно принимают участие в Республиканском конкурсе студенческих научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь. Все работы, представленные на конкурс, как правило, отмечены дипломами различных степеней.

Структура университета и основные виды учебных занятий

Вуз возглавляет ректор. Учебно-методической, учебно-воспитательной, научно-исследовательской и административно-хозяйственной деятельностью руководят проректоры.

Основное структурное подразделение университета – кафедра во главе с заведующим, которая осуществляет учебно-методическую, научно-исследовательскую работу по нескольким смежным дисциплинам.

Родственные кафедры по профилю специальности (кроме общеинститутских кафедр) объединяются в факультет, руководимый деканом.

Декан руководит факультетом (общее руководство), его заместители – учебной, воспитательной, идеологической, научной работой факультета.

В ВУЗе установлены следующие должности:

- профессор (доктор наук);
- доцент (кандидат наук);
- старший преподаватель;
- ассистент;
- заведующий кабинетом, старший лаборант, учебный мастер, лаборант.

Работа в вузе организовывается в соответствии с планом – государственным документом, в котором определен состав учебных дисциплин, последовательность и порядок их изучения по годам обучения.

Основные виды учебных занятий в университете – лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, курсовые работы, консультации, коллоквиумы, зачеты, экзамены, практики.

Лекция – одна из организационных форм и методов обучения – устное, систематическое, последовательное монологичное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

Она традиционна для высшей школы, на ее основе формируются курсы по предметам учебного цикла.

Семинар – теоретическая форма занятий, на которой студенты углубляют и закрепляют знания, полученные на лекциях и в результате самостоятельной работы, овладевают терминологией, учатся свободно ею оперировать.

Лабораторно-практические занятия – метод обучения, при котором студент под руководством преподавателя или самостоятельно выполняет практическую работу и исследования с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования.

Зачет – предварительная аттестация студентов по результатам лабораторных и практических работ.

Студент, не сдавший зачетную сессию, к экзаменационной сессии не допускается.

Экзамен – средство получения обратной информации в учебном процессе, необходимой как преподавателю для коррекции преподавания, так и студенту для точного определения своих успехов в овладении профессией. Экзамен – проверка знаний, умений и навыков и общего развития студентов, проводимая как по билетам, так и по устным вопросам экзаменатора, но обязательно по действующей учебной программе.

Практики являются частью общего процесса подготовки специалистов, продолжением учебного процесса и проводятся как в учебных заведениях, так и на передовых предприятиях отрасли.

Станочная (учебная) практика

Изучение в практических условиях технологии производства, принципов устройства оборудования, средств механизации и автоматизации производства, вопросов метрологии и стандартизации. Приобретение практических навыков работы на промышленном оборудовании, получение разряда по выбранной рабочей специальности. Практическое изучение правил техники безопасности при работе, применительно к конкретному рабочему месту.

Педагогическая практика

Изучение педагогического опыта в учебном заведении. Ознакомление с методами работы классного руководителя с коллективом учащихся и проведения воспитательной работы в группе. Овладение навыками планирования и проведения уроков. Изучение организации методической работы в учебном заведении. Изучение поведения, деятельности учащихся и со-

ставление психолого-педагогической характеристики учебной группы. Сбор материалов в соответствии с предполагаемой тематикой курсовых работ.

Преддипломная практика

Изучение и анализ технологических процессов, связанных с конкретной специализацией. Ознакомление с педагогическими моделями реализации исследуемой проблемы в массовой и передовой практике работы учебных заведений. Изучение и анализ технологий обучения по проблеме исследования.

Вопросы для самоконтроля

1. Определите главные цели, стоящие перед национальной системой образования Республики Беларусь.
2. Назовите основные этапы становления и развития технологического образования в УО «Полоцкий государственный университет».
3. Определите роль кафедры технологии и методики преподавания в подготовке преподавателей технологии.
4. Перечислите основные виды учебных занятий в вузе.
5. Какие задачи решаются при приеме зачетов и экзаменов?

Контрольное задание

1. Опишите структуру управления университетом.
2. Опишите структуру спортивно-педагогического факультета.
3. Опишите виды учебных занятий и их место в общей системе подготовки педагогических кадров.
4. Определите роль педагогической профессии в обществе.

Практическое занятие № 5

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Цель работы: ознакомиться с профессиограммой учителя трудового обучения, профессиональной компетентностью педагога, основными понятиями и определениями, используемыми в педагогике

Порядок выполнения работы

1. Записать в тетрадь номер, тему и цель лабораторной работы.
2. Ознакомиться с материалом по теме и законспектировать его.
3. Ознакомиться с контрольными вопросами и дать на них краткие письменные ответы.
4. Выполнить контрольное задание.
5. Оформить отчет и представить его преподавателю, ответить на его вопросы для защиты лабораторной работы.

Краткие теоретические сведения

Общие требования к уровню подготовки преподавателей технологии

Если рассматривать компетентность как интегративное качество специалиста, владеющего разносторонними знаниями, умениями и навыками в профессиональной деятельности, то подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций:

- **академических** – включающих теоретические знания и эмпирические умения по изученным дисциплинам, способность оперировать научными категориями с целью познания сущности предмета;
- **социально-личностных** – включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;
- **профессиональных** – включающих знания и умения формулировать проблемы на основе современных методологических подходов, решать исследовательские и учебные задачи, моделировать и проектировать учебный процесс, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Требования к академическим компетенциям. Выпускник должен обладать следующими академическими компетенциями:

- владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- владеть исследовательскими навыками;
- уметь работать самостоятельно;
- иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация);
- уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям. Выпускник должен иметь следующие социально-личностные компетенции:

- обладать качествами гражданственности;
- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- владеть навыками здорового образа жизни;
- быть способным к критике и самокритике;
- уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности, быть способным:

- **в обучении:**
 - владеть системой знаний о сфере образования;
 - знать сущность, содержание и структуру образовательных процессов;
 - владеть системой знаний об истории и современных направлениях развития психолого-педагогических наук и их методов;
 - использовать различные методы, средства, формы обучения, прогрессивные приемы руководства деятельностью детей, применять современные ТСО;
 - знать систему образовательных учреждений;
 - внедрять в образовательный процесс новые прогрессивные технологии, подходы, методы и приемы работы;
 - владеть умением проектирования, реализации, оценки и коррекции образовательного процесса, основами разработки учебно-программной документации, использования содержания обучения;

- **в воспитании:**
 - планировать, организовывать и вести воспитательную работу;
 - использовать различные методы, средства и формы воспитания, прогрессивные приемы руководства деятельностью детей;
 - вести лекционную и пропагандистскую работу;
 - владеть эффективными способами коммуникаций с воспитанниками, родителями, представителями общественных организаций;
 - осваивать наиболее рациональные методы обучения и воспитания детей школьного возраста;
 - повышать уровень общедидактической и методической подготовленности к организации и ведению учебно-воспитательной работы;
- **в учебно-методической деятельности:**
 - владеть умением проектирования, реализации, оценки и коррекции образовательного процесса, основами разработки учебно-программной документации и использования содержания обучения и воспитания;
 - на научной основе организовывать свой труд, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации в сфере профессиональной деятельности;
 - приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;
 - самостоятельно принимать решения, разрабатывать и вести документацию, организовывать работу и делопроизводство;
 - анализировать, обобщать и передавать передовой педагогический опыт;
 - принимать участие в научных исследованиях по специальности;
 - внедрять в педагогическую и методическую практику новые прогрессивные подходы, методы, приемы работы;
 - принимать участие в научных исследованиях, связанных с развитием и совершенствованием психологической, педагогической и смежных наук;
- **в научно-исследовательской деятельности:**
 - знать приоритетные отечественные и зарубежные направления научных исследований в области технологического образования;
 - знать современные научные модели педагогической и психологической практики в нашей стране и за рубежом;

- уметь ставить научные цели и строить программу собственного исследования;
 - быть способным к реализации разных сценариев научного исследования и осуществлению качественного и количественного анализа полученных результатов, к использованию глобальных информационных ресурсов;
- **в инновационной деятельности:**
- изучать и внедрять новые педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе;
 - диагностировать объективные потребности нововведений;
 - моделировать конечные результаты нововведений;
 - оформлять инновационные педагогические модули в соответствии с установленными требованиями;
 - работать с нормативно-правовой литературой и законодательством в области образования;
 - организовывать работу малых коллективов исполнителей для достижения поставленных целей;
- **в информационно-просветительской деятельности:**
- быть способным к информационному обслуживанию педагогических работников, родителей школьников по актуальным психолого-педагогическим проблемам;
 - осуществлять профориентационную работу с учащимися;
 - уметь использовать средства массовой информации в целях психолого-педагогического просвещения;
- **в управленческой деятельности:**
- владеть способностью к организации коллективной деятельности учащихся;
 - уметь оказывать воспитательное воздействие на учащихся;
 - контролировать и поддерживать учебную, трудовую и производственную дисциплину;
 - составлять документацию (графики работы, расписания, планы, заявки, деловые письма и т.п.), а также отчетную документацию по установленным формам;
 - взаимодействовать со специалистами смежных профилей;
 - анализировать и оценивать ход и результаты учебно-воспитательного процесса;
 - быть способным продолжать новые идеи (креативность);
 - владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;

- владеть системным и сравнительным анализом;
- структурировать знания, логически выстраивать изложение материала, выделяя основные причинно-следственные связи;
- готовить доклады, материалы к презентациям;
- владеть современными средствами телекоммуникаций;
- пользоваться глобальными информационными ресурсами.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите общие требования к уровню подготовки преподавателя технологии.
2. Какая группа компетенций необходима для подготовки педагога-профессионала.
3. Дайте определение компетенции и компетентности.

Контрольное задание

1. Определите, каких именно компетенций вам недостаточно для успешной учебы в вузе.
2. Выделите основные компоненты в системе педагогической подготовки учителя.

Практическое занятие № 6
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА
ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Цель работы: рассмотреть роль педагогических и психологических дисциплин в подготовке педагогических кадров.

Порядок выполнения работы

1. Записать в тетрадь номер, тему и цель лабораторной работы.
2. Ознакомиться с материалом по теме и законспектировать его.
3. Ознакомиться с контрольными вопросами и дать на них краткие письменные ответы.
4. Выполнить контрольное задание.
5. Оформить отчет и представить его преподавателю, ответить на его вопросы для защиты лабораторной работы.

Краткие теоретические сведения

Требования к профессиональной подготовке педагога

Педагогическая деятельность относится к числу наиболее творческих. Особая роль в личностном и профессиональном становлении будущих учителей принадлежит дисциплинам педагогического цикла, оказывающим решающее влияние на формирование педагогического мышления, профессиональной готовности к будущей деятельности.

Изучение педагогических дисциплин имеет в виду решение следующих основных учебно-воспитательных задач:

- формирование системы фундаментальных знаний о сущности воспитания, обучения, об объекте и субъекте воспитания, о современных педагогических технологиях, о способах педагогического действия и взаимодействия;
- развитие педагогических умений (аналитических, прогностических, организаторских, коммуникативных, перцептивных и т.д.);
- формирование ценностного отношения к предстоящей деятельности;
- формирование педагогической культуры;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога, «развитие образа Я-профессионала».

Позиция учителя на уроке

Успех учебного процесса во многом зависит от позиции педагога, стиля его общения и руководства учебно-воспитательной деятельностью школьников, от того, насколько ему удастся обеспечить контакт со своими воспитанниками. Многие учителя даже не задумываются, есть ли у них контакт с учениками. Они абсолютно уверены – есть. А на самом деле в школьной практике часто наблюдается совершенно иная картина.

Для того чтобы контакт был не только деловым, но и межличностным, необходима в первую очередь демократизация стиля и принципов руководства учебно-познавательной деятельностью школьников на уроке. Этот стиль проявляется в поощрении учителем самостоятельного мнения, оригинальности мышления, предоставлении школьникам инициативы, активности и познавательной самостоятельности при решении учебно-познавательных задач.

Учитель с демократическим стилем обсуждает проблемы совместно с учащимися, не навязывая им своего мнения, своей точки зрения, вовлекает их в диалог, приглашает задумываться над теми или иными вопросами. Он приводит аргументированные доводы, стремясь убедить в правильности своей точки зрения. Педагог пытается понять учеников. Вся деятельность учителя направлена на то, чтобы ненавязчиво подвести учащихся к принятию правильного решения проблемы.

Блок педагогических дисциплин при подготовке учителя технического труда

Повышение статуса педагогических дисциплин и качества профессиональной подготовки возможно при организации работы в следующих направлениях: педагогизация всех учебных предметов в педвузе, конструирование содержания предмета «Педагогика» на основе теоретических положений, разработанных в отечественной дидактике. Блок педагогических предметов на факультете технологии представлен следующим образом:

- введение в специальность,
- основы педагогики,
- история педагогики,
- теория педагогики,
- теория и методика воспитания,
- курсовые работы,
- педагогическая этика,
- педагогическое мастерство и спецкурсы,
- педагогическая практика.

При этом содержание предложенных педагогических курсов максимально ориентировано на специальность студента, учитывает тенденции развития школы, функциональную полноту знаний.

В процессе профессионально-педагогической подготовки студентов большое значение придается педагогической практике, где на деле проверяются и закрепляются полученные знания по педагогическим дисциплинам. При этом студентам предлагаются следующие задания на педагогическую практику:

- организовать и провести воспитательное мероприятие;
- подготовить выступление на родительском собрании;
- изучить и описать опыт работы учителя-предметника или классного руководителя;
- провести анализ и дать оценку характеру общения и складывающимся взаимоотношениям между учителем и учащимися и между учащимися.

Психология – органичная часть учебного плана педагогического учебного заведения

Как и любому профессионалу, работающему с людьми, педагогу необходима подготовка, сложенная из двух разнородных составляющих: учебно-предметной (язык, физика, математика) и человековедческой. Поэтому общая психология помогает обрести базовую ориентировку в одной из неявных (умопостигаемых), но важных составляющих мира – в области психологических регуляторов активности человека. Специальная психолого-педагогическая подготовка будущего учителя направлена на формирование учебно-предметной деятельности специалиста.

Современный урок способствует личностному росту ученика, помогает ощутить себя субъектом деятельности, способным к самоорганизации и саморазвитию. В ходе урока необходимо создать возможности каждому ученику для творческого роста и развития, обеспечить успех в усвоении учебного материала.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие задачи решает изучение блока педагогических дисциплин?
2. Какой должна быть позиция учителя на уроке?
3. Перечислите блок педагогических дисциплин, изучаемых на факультете технологии.
4. Обозначьте основные цели педагогической практики.

Контрольное задание

Провести оценку профессиональных и личностных качеств преподавателя и самооценку по представленным вопросам. Оценка производится в десятибалльной системе.

Профессиональные и личностные качества преподавателя

№	Качество	Оценка
1	Излагает материал ясно, доступно	
2	Разъясняет сложные места	
3	Выделяет главные моменты	
4	Умеет вызвать и поддержать интерес аудитории к предмету	
5	Следит за реакцией аудитории	
6	Предлагает вопросы, побуждающие к дискуссии	
7	Соблюдает логическую последовательность в изложении	
8	Демонстрирует культуру речи, четкость структуры лекции, нормальный темп изложения	
9	Умеет снять напряжение и усталость аудитории	
10	Ориентирует на использование изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности	
11	Разрабатывает и участвует в создании дидактических средств обучения	
12	Творческий подход и интерес к своему делу	
13	Доброжелательность и такт по отношению к студентам и коллегам	
14	Терпение	
15	Требовательность к себе и студентам	
16	Заинтересованность в успехах студентов	
17	Объективность в оценке студентов	
18	Уважительное отношение к студентам	
19	Располагает к себе высокой эрудицией, манерой поведения, внешним видом	
20	Активная социальная позиция в обществе и профессиональной деятельности	

Практическое занятие № 7
САМОВОСПИТАНИЕ
КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
УЧИТЕЛЯ

Цель работы: целенаправленное развитие процесса самосознания и самовоспитания при формировании личности.

Порядок выполнения работы

1. Записать в тетрадь номер, тему и цель лабораторной работы.
2. Ознакомиться с материалом по теме и законспектировать его.
3. Ознакомиться с контрольными вопросами и дать на них краткие письменные ответы.
4. Выполнить контрольное задание.
5. Оформить отчет и представить его преподавателю, ответить на его вопросы для защиты лабораторной работы.

Краткие теоретические сведения

**Развитие личности и проявление таланта
в педагогической деятельности**

Запас потенциальных сил у человека настолько велик, что даже средний студент может всесторонне развить свою личность и проявить талант в профессиональной педагогической деятельности.

Самопознание – это процесс осознания личностью своего «Я», самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности, своих индивидуальных характеристик: уяснения своих сильных и слабых сторон, знание особенностей своих мыслительных процессов (ощущение, восприятие, воображение, мышление, память, речь и др.), понимание своих потенциальных возможностей, склонностей и способностей, своеобразия протекания своих волевых и эмоциональных процессов.

Самопознание – это первый путь к жизненному самоопределению: определение для чего и почему стоит жить, роль и место различных видов деятельности в жизни: труда, отдыха, питания, свободного времени, режима, общения.

Процесс самопознания – это «обыденная работа, повседневная деятельность, которая внешне не отличается от того, что мы делаем сегодня и каждый день», т.е. процесс. Значит, деятельность выступает одним из важнейших средств самопознания.

Самопознание личности – сложное системное образование. Оно включает целый ряд составляющих элементов: самосознание, самонаблюдение, самоопределение, самовыражение, самооценка, саморефлексия, самосовершенствование, самореализация, самоутверждение.

Важнейшей составляющей самопознания является самосознание. Самосознание – это то, каким люди видят самих себя. Оно состоит из отношения к себе, самоощущения и мыслей человека о себе.

Самосознание связано удовлетворением разнообразных потребностей и мотивов. Среди них выделяются потребности в самоутверждении, самовыражении, особое место занимает потребность в познании, учении. Потребность в учении – это особое психологическое состояние учащихся, которое создает предпосылки для его учебной деятельности и одновременно для самоопределения и самосознания себя субъектом этой деятельности.

Главной задачей вуза является развитие мышления студентов, овладения ими основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, обобщением, абстрагированием, конкретизацией.

Приобщение студентов к самонаблюдению, самосоотнесению, самоанализу, самооценке приводит к развитию их рефлексии. Рефлексия – это процесс самопознания, самопонимания, самоанализа. Рефлексия – это способность и умение видеть себя, понимать свои действия и поступки. Она дана человеку от природы, и важно развить эту способность, чтобы обрести равновесие и гармоничное отношение к миру и себе.

Саморегуляция – это умение человека регулировать свою деятельность и поведение на различных этапах процесса обучения, в различных ситуациях.

Саморегуляция основана на умениях человека регулировать свое состояние, свою учебно-познавательную деятельность и поведение, восстанавливать свой потенциал, разрешать проблемные ситуации. Она дает возможность познать себя, свои возможности, обрести умения управлять учебно-познавательной деятельностью, сохранять свою индивидуальность. Саморегуляция позволяет развивать у студентов самодисциплину, самообладание и в конечном счете самооценку. Полноценная саморегуляция обеспечивает развитие требовательности к себе и другим людям, умение не расслабляться и успешно преодолевать трудности в учебе, поведении и жизни. Она дает возможность учащимся на основе самоанализа тех или иных ситуаций отказаться от неразумных соблазнов и желаний, принять правильное решение в экстремальных ситуациях. Развитию саморегуляции

способствуют самонаблюдение, самоанализ, умение соизмерять свои действия с действиями и поступками других людей.

Старайтесь учиться на чужом опыте и чужих ошибках.

Возникающую проблему начинайте решать с определения ее причин.

Не стесняйтесь обращаться за помощью к коллегам с большими успехами в этом деле.

Будьте самокритичны – анализируйте свои сильные и слабые стороны: одни – развивайте, от других – старайтесь избавиться.

Вырабатывайте в себе побуждения к постоянному учению, руководствуясь классическим определением «учитель остается учителем до тех пор, пока сам учиться». Наибольшего успеха достигните, если будете строить свое обучение в виде постановки и решения задач.

Вопросы для самоконтроля

1. Планируете ли Вы свою учебно-познавательную деятельность, жизнедеятельность?
2. Какая сфера деятельности наиболее привлекательна для Вас?
3. Охарактеризуйте свои жизненные планы.

Контрольное задание

1. Выделите свои положительные и отрицательные черты характера.
2. Какие на Ваш взгляд черты характера следует развивать.

Практическое занятие № 8

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ОБЩЕНИЕ КАК УСЛОВИЯ ГУМАННОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Цель работы: рассмотреть сущность профессионального педагогического общения, его функции и средства, стили общения.

Порядок выполнения работы

1. Записать в тетрадь номер, тему и цель лабораторной работы.
2. Ознакомиться с материалом по теме и законспектировать его.
3. Ознакомиться с контрольными вопросами и дать на них краткие письменные ответы.
4. Выполнить контрольное задание.
5. Оформить отчет и представить его преподавателю, ответить на его вопросы для защиты лабораторной работы.

Краткие теоретические сведения

Содержание отношений, необходимых для всестороннего развития личности

На различных этапах развития общества в процессе жизни и деятельности человека складывается и развивается большое разнообразие отношений, которые определяют соответствующие действия личности, ее мировоззрение, настроение, поведение и выступают важнейшими компонентами ее формирования. Эти отношения разделяют на целый ряд групп:

- социальные отношения, которые определяют мировоззрение личности и общественную направленность поведения (первая группа);
- нравственные – включающие отношение к Родине, к другим странам и народам, к труду, к общественному достоянию, охране природы, выполнению служебных обязанностей, другим людям и самому себе (вторая группа);
- эстетические отношения (третья группа);
- отношения, связанные с физической культурой (четвертая группа).

Отношения, возникающие в педагогическом процессе между учителем и учащимися, начинают складываться в системе учебных занятий, продолжаются во внеучебное время в школе, а также за ее пределами.

Основу учебно-воспитательного процесса составляют отношения между учителем и учащимися, при которых отдельный ученик и классный коллектив в целом выступают не только объектом педагогического воздействия, исполнителем воли учителя, но и активным участником этого процесса. Структура отношений «учитель – ученик» представляет собой сис-

тему осознанных связей, начиная с самых мимолетных, пространственных социальных действий и взаимоотношений, имеющих устойчивый характер.

Педагогическое взаимодействие

В ходе педагогического взаимодействия появляются разнообразные связи между субъектами и объектами воспитания, иной характер отношений. Все это предполагает построение учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы обе стороны – учитель и ученик – были активными соучастниками этого процесса. Отношения их строятся на принципе «как можно больше уважения к человеку и как можно больше требований к нему».

Важно, чтобы взаимодействия между участниками педагогического процесса были доверительными, гуманными и одновременно требовательными, субъекты педагогического процесса могли свободно обмениваться мнениями по тем или иным учебным проблемам, чтобы между ними возник диалог, нацеленный на решение той или иной проблемы совместными усилиями.

Педагогическое взаимодействие становится действенным, если технические приемы, используемые учителем, основаны на гуманистическом отношении к школьникам.

Педагогическое воздействие (деятельность учителя) предполагает:

- постановку цели и учебных задач;
- заботу о принятии их учащимися;
- отбор содержания учебного материала для решения воспитательных задач;
- обеспечение его восприятия и усвоения, активизацию познавательной деятельности школьников;
- анализ педагогической ситуации;
- определение возможных вариантов ее решения и оптимальных методов;
- технологий воздействия на учащихся.

Основные этапы подготовки и осуществления педагогического взаимодействия

Успешная реализация педагогического взаимодействия во многом зависит от его тщательной подготовки. В связи с этим важно акцентировать внимание учителя на основных этапах подготовки и осуществления педагогического взаимодействия.

1. Моделирование взаимоотношений учителя и учащихся к предстоящей деятельности.
2. Непосредственное взаимодействие с учащимися.
3. Управление процессом взаимодействия в системе отношений «учитель – учащиеся» на уроке.

4. Подача учителем учебной информации.
5. Установление обратной связи.

Продумывая механизм общения с учащимися на уроке или вне его, учителю важно помнить о том, что далеко не любое его воздействие вызывает положительную ответную реакцию учащихся.

Результативность педагогического взаимодействия зависит:
от характера информации, которое оно несет;
уровня воспитанности и подготовленности ученика, на которого направлено воздействие учителя;

препятствий, встающих на пути восприятия и переработки учеником учительской информации;

форм педагогического воздействия;

отношения учителя, которое проявляется при выборе меры, средства воздействия на ученика, и восприятия и переживания этого отношения воспитанником.

Результативность педагогического процесса во многом определяется культурой общения учителя, четкостью его представлений о структуре педагогического взаимодействия, умением соблюдать этапы взаимодействия при планировании и реализации учебной работы на уроке.

Вопросы для самоконтроля

1. Выделите типы отношений и охарактеризуйте их.
2. Какие педагогические условия способствуют гуманизации воспитательных отношений?
3. В чем сущность целостного педагогического процесса.
4. Охарактеризуйте педагогический процесс как целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся.
5. Раскройте сущность педагогического взаимодействия в системе «учитель – ученик».
6. Выделите структуру и охарактеризуйте этапы педагогического взаимодействия учителя и учащихся.
7. Дайте характеристику педагогического взаимодействия учителя и учащихся как системы и выделите основные компоненты.
8. Охарактеризуйте компоненты педагогического взаимодействия учителя и учащихся.

Контрольное задание

1. Опишите основные этапы подготовки и осуществления педагогического взаимодействия, его сущность и функции.
2. Опишите Ваш стиль общения с друзьями, педагогами.
3. Какой стиль общения Вы предпочитаете?

Практическое занятие № 9
КУЛЬТУРА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА.
РАБОТОСПОСОБНОСТЬ, МЕТОДИКА РАБОТЫ
С УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Цель работы: сформировать понятие культуры учебного труда, научить планировать режим труда и отдыха, ознакомить с наиболее типичными видами конспектирования лекций и первоисточников.

Порядок выполнения работы

1. Записать в тетрадь номер, тему и цель лабораторной работы.
2. Ознакомиться с материалом по теме и законспектировать его.
3. Ознакомиться с контрольными вопросами и дать на них краткие письменные ответы.
4. Выполнить контрольное задание.
5. Оформить отчет и представить его преподавателю, ответить на его вопросы для защиты лабораторной работы.

Краткие теоретические сведения

Работоспособность. Режим дня студента

Особая роль в личностном и профессиональном становлении будущих учителей принадлежит умению учиться.

Педагогические условия в учебном заведении формируют образовательно-культурную среду этого заведения, совокупность условий и влияний окружения на обучение и воспитание студентов, обеспечивающих их необходимыми знаниями, самостоятельной творческой деятельностью, самообразованием, методами организации учебного труда.

Наиболее общее для всех учебное умение – умение читать. По выражению Дидро «люди перестают мыслить, когда они перестают читать». При этом скорость чтения – катализатор эффективного запоминания. Типичные недостатки «среднего читателя»:

- малый угол зрения;
- внутренняя артикуляция;
- регрессии в чтении (возвраты к прочитанному).

Важно и что читать. Ориентацию в предметной области дают библиографические справочники и каталоги различных видов:

- в систематическом – карточки расположены по отраслям, разделам, подразделам;

- в алфавитном – карточки расположены в алфавитном порядке с учетом нескольких букв фамилии;
- в предметном – литература находится по ключевым словам, которые расположены в алфавитном порядке;

Важно не только найти источник информации, но и уметь вести библиографические записи. Литературу следует записывать точно в соответствии с существующими правилами, которые будут рассмотрены далее.

Методы работы с учебной и научной литературой

Наиболее типичные виды записи:

тезисы – положения; кратко излагающие идею, основные мысли лекции, доклада, произведения, документа;

конспект – достаточно подробное переложение литературного источника, лекции;

реферат – короче конспекта и содержит только самое основное из литературного источника;

простой и сложный планы отличаются степенью подробности;

выписка на карточку каталога – наиболее удобный вид записи, карточка помещается в картотеку и всегда может быть извлечена для работы над докладом, курсовой, дипломной.

Техника рациональной записи:

- «писцы» – подробно записывают все, что говорит преподаватель;
- «мыслители» – думают вместе с преподавателем, по ходу лекции выделяют главное и записывают это главное в форме тезисов;
- «слушатели», которые ничего не записывают, но внимательно слушают преподавателя;
- «бездельники» – ничего не пишут и не слушают.

Существует четыре вида памяти:

- зрительная;
- слуховая;
- двигательная (моторная);
- смешанная.

Экзамены – решающий этап учебы, это отчет за полученные знания, естественное его завершение. Экзамен содействует обобщению и закреплению знаний, дисциплинирует студентов, приучает владеть собой, учит выражать свои мысли, а экзаменационная сессия – напряженный период учебы, требующий мобилизации всех резервов знаний. Цель экзаменаторов – проверить качество усвоения изучаемого студентом предмета.

Для успешной сдачи экзамена необходимы:

- регулярная систематическая работа над предметами в семестре;
- твердые знания вопросов, включенных в экзаменационные билеты;

- наличие конспектов;
- консультации преподавателей;
- строгое выполнение режима дня;
- создание условий с минимумом внешних раздражителей;
- ежедневный активный отдых;
- глубокий, спокойный сон.

Одним из важных этапов изучения учебного материала является конспектирование литературных источников и их обобщение в виде краткой аннотации.

Вопросы для самоконтроля

1. Сформируйте понятие образовательно-культурной среды учебного заведения.
2. Назовите основные факторы, от которых зависит работоспособность студента.
3. Определите типичные недостатки «среднего читателя».
4. Перечислите основные виды памяти.
5. Назовите техничные виды конспектирования учебных материалов.
6. Какие факторы необходимы для успешной сдачи экзаменов?

Контрольное задание

1. Законспектируйте следующую часть работы: Завистовский, С.Э. Сущность и виды обработки материалов резанием / С.Э. Завистовский // Обработка материалов и инструмент : учеб. пособие. – Минск : РИПО, 2014. – 448 с. : ил.

2. Проведите хронометраж распределения времени в течение одной рабочей недели и составьте для себя примерный режим дня. Данные занесите в таблицу (см. пример оформления).

Распределение времени	Часы	
	в неделю	в рабочий день
Аудиторные занятия	30	5
Самостоятельная учебная и научная работа	24	4
Занятия в секциях и кружках	6	1
Участие в общественной работе	18	3
Культурный досуг и др.	18	3
Сон	56	8

Практическое занятие № 10

ТРЕБОВАНИЯ К БИБЛИОГРАФИЧЕСКОМУ ОПИСАНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Цель работы: изучить ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая ЗАПИСЬ. Библиографическое описание» и научиться правильно оформлять списки использованных и литературных источников при выполнении курсовых и дипломных работ.

Порядок выполнения работы

1. Записать в тетрадь номер, тему и цель лабораторной работы.
2. Ознакомиться с материалом по теме и законспектировать его.
3. Ознакомиться с контрольными вопросами и дать на них краткие письменные ответы.
4. Выполнить контрольное задание.
5. Оформить отчет и представить его преподавателю, ответить на его вопросы для защиты лабораторной работы.

Краткие теоретические сведения

Примеры описания самостоятельных изданий

Один, два или три автора

Матвеев, А.Н. Механика и теория относительности : учеб. пособие для вузов / А.Н. Матвеев. – М. : Высш. шк., 1976. – 416 с.

Завистовский, С.Э. Обработка материалов и инструмент : учеб. пособие / С.Э. Завистовский. – Минск : РИПО, 2014. – 448 с. : ил.

Четыре и более автора

Культурология : учеб. пособие для вузов / С.В. Лапина [и др.] ; под общ. ред. С.В. Лапиной. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2004. – 495 с.

Комментарий к Трудовому кодексу Республики Беларусь / И.С. Андреев [и др.] ; под общ. ред. Г.А. Василевича. – Минск : Амалфея, 2000. – 1071 с.

Сборник статей, трудов

Теория и практика подготовки инженеров-педагогов : сб. науч. тр. / Мозыр. гос. пед. ун-т ; под ред. Б.В. Пальчевского. – Минск : Технопринт, 2002. – 245 с.

Материалы конференций

Технологическое образование: Достижения, инновации, перспективы : межвуз. сб. ст. XII Междунар. науч.-практ. конф., Тула, 15 – 18 февр. 2011 г. В 2 т. / отв. ред. А.А. Потапов. – Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2011. – Т. 1. – 204 с.

Современное технологическое образование: проблемы и перспективы : материалы междунар. науч.-практ. конф., Улан-Удэ, 16 – 18 июня 2011 г. / Бурят. гос. ун-т ; редкол.: Н.Ж. Дагбаева (науч. ред.) [и др.]. – Улан-Удэ : Белиг, 2011. – 340 с.

Современные тенденции профессионального образования в XXI веке : материалы Всемир. науч.-практ. конф., Мурманск, 28 – 30 марта 2011 г. / Мурман. ГГУ ; редкол.: А.А. Челтыбалиев (отв. ред.) [и др.]. – Мурманск : МГГУ, 2012. – 300 с.

Статьи из сборников, тезисов, докладов, и материалов конференций

Редькин, В.П. Роль технологического образования в формировании компетентности будущего учителя / В.П. Редькин, Ж.И. Равуцкая // Технологическое образование: достижения, инновации, перспективы : межвуз. сб. ст. XII Междунар. науч.-практ. конф. В 2 т. / Тула, 15 – 18 февр. 2011 г. / редкол. : А.А. Потапов (отв. ред.) [и др.]. – Тула : Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2011. – Т. 1. – С. 246 – 250.

Редькин, В.П. Формирование технологической культуры учителей технологии / В.П. Редькин, Ж.И. Равуцкая // Проблемы университетского образования. Технологическое образование на современном этапе: проблемы, тенденции, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Тольятти, 26 – 28 апр. 2010 г. В 3 т. / под общ. ред. В.И. Щеголя. – Тольятти : ТГУ, 2010. – Т. 1. – С. 137 – 140.

Учебно-методические материалы

Редькин, В.П. Основы материаловедения : метод. указ. к лаборатор. работам / авт.-сост. В.П. Редькин, С.Н. Гладкий. – Мозырь : УО «МГПУ им. И.П. Шамякина», 2010. – 100 с.

Электронные ресурсы

Театр [Электронный ресурс] : энциклопедия : по материалам изд-ва «Большая Рос. энцикл.» : в 3 т. – Электрон. дан. (486 Мб). – М. : Кордис&Медиа, 2003. – Электрон. опт. диски (CD-ROM) : зв. – Т. 1 : Балет. – 1 диск ; Т. 2 : Опера. – 1 диск ; Т. 3 : Драма. – 1 диск.

Регистр СНГ-2005: промышленность, полиграфия, торговля, ремонт, транспорт, строительство, сельское хозяйство [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. и прогр. (14 Мб). – Минск : Комлев И.Н., 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа

Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электрон. ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2005. – Режим доступа : <http://www.pravo.by>. – Дата доступа : 25.01.2006.

Proceeding of mini-symposium on biological nomenclature in the 21 centru [Electronic resource] / Ed. J. L. Reveal. – College Perk M.D., 1996. – Mode of access : <http://www.inform.ind.edu/PBIO/brum.html>. – Date of access : 14.09.2005.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные требования к библиографическому описанию литературных источников.
2. Какие виды литературных источников Вы знаете?
3. Чем отличается описание самостоятельных изданий от описания составных частей изданий?

Контрольное задание

1. Составьте библиографические описания работ, опубликованных в одном из журналов «Вестник Полоцкого государственного университета», сер. Е, Педагогика.
2. Составьте библиографическое описание учебников и учебных пособий, рекомендованных студентам на первом курсе.

Литература

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе педагогического образования / О.А. Абдуллина. – М. : Просвещение, 1990. – 141 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск : Университетское, 1990. – 560 с.
3. Анисимов, О.С. Методологическая культура педагогического мышления и деятельности / О.С. Анисимов. – М. : Экономика, 1991. – 416 с.
4. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова [и др.] ; под ред. А.С. Роботовой. – М. : Академия, 2002. – 208 с.
5. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М. : Высш. шк., 1991. – 207 с.
6. Вислогужева, М.А. Технология подготовки к творческой педагогической деятельности / М.А. Вислогужева, Ф.Б. Сушкова. – М. : Крус, 1995. – 70 с.
7. Гессен, С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. – М. : Школа-пресс, 1995. – 448 с.
8. Крутецкий, В.Д. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития : учеб. пособие / В.А. Крутецкий, Е.Г. Балбасова. – М. : Прометей, 1991. – 111 с.
9. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М. : Высш. шк., 1990. – 119 с.
10. Кулюткин, Ю.Н. Мышление учителя / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. – М. : Педагогика, 1990. – 102 с.
11. Сманцер, А.П. Гуманизация педагогического процесса / А.П. Сманцер. – Минск : Бестпринт, 2005. – 362 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

КОНЦЕПЦИЯ учебного предмета «Трудовое обучение»

І ступень общего среднего образования

Введение

В конце XX века благодаря интенсивному развитию современных технологий получения материалов с заданными свойствами, созданию особо точного оборудования, автоматических линий, роботов, компьютерной техники, локальных и глобальных компьютерных сетей и информационных технологий начался переход от индустриального к информационно-технологическому обществу. Технология в XXI веке превратилась в объективную реальность, которая занимает достойное место в ряду естественно-научных и гуманитарных наук.

Современный человек живет в мире созданных им технологий, которые следует рассматривать как один из плодов деятельности (артефакт культуры). Технологии преобразования материи, энергии, информации, биологических объектов кардинально различаются, но все они представляют собой совокупность средств, методов и описаний деятельности.

Оперативно реагируя на социокультурные и социально-экономические изменения в мире, технологии должны быть органично включены в систему образования. В современной общеобразовательной школе начинается формирование технологической грамотности школьников как основы их технологической культуры. Культура личности опосредована опытом личности, под которым понимается совокупность знаний, умений, навыков, привычек, а также совокупность совершенных и исправленных ошибок.

Современная педагогическая теория рассматривает процесс обучения как активное вовлечение учащихся в конструирование своих собственных знаний и понимается как динамичный процесс, во время которого учащийся использует доступные источники познания для формирования собственного мировоззрения, опыта познавательной, трудовой деятельности. Для удовлетворения индивидуальных запросов, возможностей, способностей учащихся, которые находятся в центре образовательной системы, она должна быть гибкой и адаптивной.

Трудовое обучение – учебный предмет в школе, главной задачей которого является развитие технологического мышления учащихся, формирование у них общетрудовых, политехнических, технологических знаний, умений, сенсомоторных, манипуляционных навыков, необходимых для трудового, экономического воспитания, профессионального и жизненного самоопределения.

1. Исходные методологические посылки построения содержания учебного предмета

Технологическая грамотность личности (человека) как компонент сознания предполагает осознание своего места в информационно-технологическом обществе и основывается на общих принципах природосообразности («человек» и «материальный мир»), культуросообразности («человек» и «социум»).

Исходя из принципа культуросообразности в содержании трудового обучения должны быть предусмотрены возможности для формирования общечеловеческих и национальных культурных ценностей, среди которых труд как самоценность, как основа жизнедеятельности.

Согласно средовому подходу обучение происходит в образовательной среде, включающей совокупность окружающих артефактов и межличностных отношений. Люди сами создают свою образовательную среду, которая, в свою очередь, влияет на каждого участника образовательного процесса. Под образовательной средой трудового обучения понимается система влияний и условий формирования технологической грамотности (культуры) личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Образовательная среда одновременно воздействует на все органы чувств. Она должна содействовать проявлению активности и творчества школьников, использованию как традиционных, так и инновационных способов освоения действительности. Знание в средовом подходе представляет собой некоторый ресурс, который потребляется его пользователем с целью решения практических и когнитивных задач.

Исходя из положений средового подхода одним из принципов формирования технологической культуры школьников в процессе трудового обучения является создание творческой развивающей высокотехнологичной образовательной среды, адекватной психофизиологическому развитию и культурному становлению личности.

К методологическим основаниям построения содержания курса следует отнести теорию деятельности, согласно которой невозможно подготовить

учащихся к определенной деятельности без включения их в аналогичную или адекватную деятельность. Следовательно, подготовить к труду возможно только в процессе трудовой деятельности. Структуру деятельности можно представить в виде алгоритма деятельности: цель – мотив – способ – результат. Педагогически целесообразна только мотивированная деятельность. Многообразие мотивов предполагает их последовательное развитие в процессе учебно-трудовой деятельности учащихся. Все поведение человека регулируется неким объединяющим мотивом – тенденцией к актуализации, т.е. к максимальному выявлению лучших врожденных качеств своей личности. Стремление человека к достижениям является способом совершенствования внутреннего потенциала. Содержание деятельности последовательно усложняется. Опираясь на теорию поэтапного формирования умственных и практических действий, действия учащихся начинаются с полной ориентировочной основы и завершаются самостоятельным проектированием и осуществлением всей совокупности необходимых действий.

В соответствии с теорией личностно ориентированного образования в центре образовательного процесса находится ученик с его потребностями, интересами, способностями, психофизиологическими возможностями. Исходя из того, что учащиеся не только готовятся к будущей жизни и деятельности, но и в школьные годы их жизнь должна быть разнообразной и полноценной, при построении содержания обучения учитывается возрастная периодизация психофизиологического развития детей, психические новообразования, а также последовательная смена ведущих видов деятельности – игры, учебной, учебно-трудовой и трудовой деятельности.

Реализация концептуальных положений развивающего обучения, когда главной целью обучения является развитие индивидуальности обучающихся, главной функцией которой выступает формирование творческого потенциала учащихся, предполагает обучение на более высоком уровне трудности, изучение материала более быстрым темпом, ведущую роль теоретических знаний, осознание процесса учения, работу над развитием всех учащихся – и самых слабых, и самых сильных. На развитие ребенка влияет самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием.

В культурологической модели образования выделяют четыре компонента культурного опыта: знания о различных областях действительности, опыт выполнения известных способов деятельности, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам и средствам деятельности человека. Все эти компоненты должны найти свое отражение в содержании учебного курса.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение решать проблемы, которые связаны с педагогическими ситуациями, создаваемыми в процессе обучения. Ученик должен осознать постановку самой задачи, оценить новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Учебная, учебно-трудовая, трудовая деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения. Компетентность как свойство индивида существует в различных формах: в качестве умелости, способа личностной самореализации, некоего итога саморазвития индивида или формы проявления способности и др. Знания, навыки и умения становятся не целью, а средством развития личности ученика, формирования его компетентности.

2. Общая характеристика учебного предмета «Трудовое обучение»

В основу парадигмы современного образования положены целенаправленное развитие, социализация каждого ребенка, мобилизация его физических и интеллектуальных возможностей на всех ступенях обучения. Смена стратегии в сфере образования выдвигает проблему технологической подготовки учащихся начальной школы.

Предмет «Трудовое обучение» на I ступени общего среднего образования – это первоначальный этап трудовой технологической подготовки учащихся, призванный стать органическим звеном в системе воспитания и развития личности. Реализация технологической подготовки в трудовом обучении способствует интеграции познавательной, созидательной и преобразовательной деятельности учащихся, что особенно важно в начальных классах. В осуществлении этой задачи особое место отводится урокам трудового обучения, основная особенность которых – преобладание практической деятельности, направленной на преобразование предметной реальности. Привлечение теоретических связей к решению трудовых технологических заданий учащимися позволяет осуществить слияние мысли и физического труда, осмыслить выполнение технологических операций.

«Трудовое обучение» в начальной школе предусматривает: формирование простейших технико-технологических знаний; овладение основными способами деятельности, направленными на социализацию личности; экономическое, эстетическое, экологическое, нравственное воспитание; интеллектуальное и физическое развитие; знакомство с основными сферами трудовой деятельности.

Отбор содержания предмета осуществлен на основе принципов социально-трудовой необходимости и личностной достаточности, культурно-

сообразности, пропедевтичности, технологической вариативности, а также эволюционного преобразования «Трудового обучения» с сохранением его лучших традиций.

Основываясь на сложившихся традициях, в содержании уроков трудового обучения сохранены традиционные разделы «Технология обработки материалов (бумаги, картона, текстильных и природных материалов)», «Технология растениеводства».

Социально-трудовая необходимость связана с социализацией учащихся, выполнением ими различных социальных ролей. В связи с этим введен раздел «Технология хозяйствования».

Реализация принципа культуросообразной деятельности осуществляется через все разделы, но основной упор делается на «Технологию народных ремесел».

Опора на потребностно-мотивационную сферу, опыт личности, учет ее психофизиологических и социальных возможностей способствует достижению личностной достаточности содержания обучения. Оно структурировано в виде набора относительно самостоятельных, имеющих логическую завершенность, структурных единиц – разделов, содержание и количество которых определяется целями изучения учебного предмета.

Принцип технологической вариативности наиболее четко проявляется при изучении модуля «Технология народных ремесел» с учетом региональных, местных особенностей и профессиональной компетентности учителя.

При изучении «Трудового обучения» приоритет отдается практической деятельности учащихся. Исходя из возможностей образовательной среды, могут быть созданы условия для овладения учащимися дополнительными (не предусмотренными учебной программой) видами созидательной или преобразовательной деятельности на уроках при условии достижения ими требований к уровню подготовки, указанных в образовательном стандарте по трудовому обучению.

Содержание предмета реализуется не только через уроки трудового обучения, но и через факультативные занятия, которые предназначены для расширения образовательной среды с целью удовлетворения потребностей детей в трудовой деятельности; педагогической поддержки самостоятельной созидательной деятельности; развития индивидуальности; повышения уровня удовлетворенности учебно-воспитательным процессом каждым учеником. В соответствии с концепцией педагогической поддержки необходимо поощрение поиска, решения, выбора, ответственного самостоятельного действия ребенка для его саморазвития и становления. Содержание факультативных за-

нятий должно соответствовать когнитивным, психофизиологическим возможностям детей, особенностям существующей образовательной среды конкретного учреждения образования и иметь определенную направленность на одну или несколько основных функций образовательной среды: обучение, воспитание, развитие, социализацию, коррекцию.

Содержание факультативных занятий в соответствии с принципом пропедевтичности должно создавать основу для освоения основных разделов трудового обучения на второй ступени общего среднего образования, связанных с обработкой конструкционных материалов, моделированием и конструированием. Возможна организация таких факультативов, как выжигание, выпиливание лобзиком, тиснение (чеканка) на фольге, изготовление изделий из проволоки. Факультативные занятия могут предполагать работу с конкретным материалом (конструирование из природных материалов, из нетрадиционных материалов, из бумаги и картона, оригами и т.д.); создание изделий одного ассортиментного ряда (конструирование елочных украшений, карнавальной маски, маскарадного костюма, мягкой игрушки и т.д.).

С целью социализации могут вводиться факультативы «Юные хозяева дома», «Юный кулинар», «Мамины помощники», на которых девочки и мальчики смогут постичь элементарные основы ведения домашнего хозяйства. Возможна организация занятий по выращиванию комнатных и декоративных растений. Примерами факультативных занятий, направленных на овладение доступными для учащихся начальной школы ремеслами, являются вытинанка, соломоплетение, ткачество, фитодизайн, вязание крючком, вышивка.

Содержание трудового обучения в целом должно позволить ознакомить учащихся с пятью основными сферами социально-трудовой деятельности человека: «человек – техника», «человек – человек», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».

Органичная взаимосвязь уроков и факультативных занятий по трудовому обучению обеспечивается благодаря единству целеполагания, общности практико-ориентированной образовательной среды, подходов и принципов отбора и структурирования содержания обучения, использованию продуктивных педагогических технологий.

3. Цели учебного предмета

Целью изучения учебного предмета «Трудовое обучение» на I ступени общего среднего образования является формирование технологической грамотности младших школьников как основы технологической культуры.

Основными задачами являются:

- удовлетворение потребностей детей в трудовой деятельности, в реализации творческих замыслов в процессе учебно-трудовой, преобразовательной и созидательной деятельности;
- формирование элементарных технико-технологических знаний как компонента мировоззрения – технической и технологической картины мира;
- формирование опыта трудовой деятельности, включающего овладение способами деятельности по выполнению основных технологических операций ручного труда как необходимое условие успешной социализации;
- воспитание культуры труда и поведения в процессе трудовой деятельности и общения, развитие технических, интеллектуальных способностей, сенсорных, двигательных и манипуляционных навыков;
- формирование интереса к трудовой деятельности, первоначальное знакомство с основными сферами трудовой деятельности человека.

4. Дидактические основания, принципы конструирования содержания образования

Наряду с общедидактическими принципами обучения: научности, посильности и доступности, систематичности и последовательности и др. – при конструировании содержания обучения по предмету «Трудовое обучение» необходим учет дополнительных принципов.

Согласно политехническому принципу естественно-научные знания могут иметь политехническую направленность. Они совместно с конструкторскими и технико-технологическими знаниями составляют основу естественно-научной и технической, технологической картины мира.

Принцип преемственности предполагает опору на опыт учащихся, приобретенный на предшествующих этапах обучения. Разделы программы дошкольного образования: ручной труд, труд в природе, самообслуживание и декоративно-прикладное искусство получают дальнейшее развитие при изучении предмета «Трудовое обучение».

Принцип целостности предполагает включение учащихся в учебно-трудовую деятельность по реализации целостной технологии от идеи до новой идеи при ее последовательном усложнении.

Принцип вариативности означает различные варианты процесса обучения, позволяющие достичь целей и задач трудового обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта. При этом учитываются потребности, возможности, способности детей, запросы родителей, воз-

возможности материально-технической базы, особенности социально-экономического и социокультурного окружения. Допускается возможность построения учащимися индивидуальной образовательной траектории.

Принцип необходимости и достаточности теоретических сведений для выполнения практических работ. В процессе обучения значительное внимание уделяется трудовой деятельности учащихся. При этом важно, чтобы учащиеся принимали активное участие на всех стадиях технологии.

Принцип интеграции и реализации межпредметных связей предполагает использование сведений из других учебных предметов в процессе познавательной и учебно-трудовой деятельности.

Принцип пропедевтичности означает возможность введения отдельных категорий, понятий и др. без всесторонности и глубины изучения с целью практического использования.

Принцип креативности предполагает приобщение учащихся к опыту творческой деятельности путем включения их в различные виды поисковой, конструкторской, рационализаторской, дизайнерской деятельности.

Согласно принципу опережающего обучения задача заключается не столько в передаче знаний, формировании умений, сколько в подготовке учащихся к возможности самостоятельного оперативного овладения актуальными сведениями и способами деятельности.

С позиции культурологического подхода важным принципом формирования технологической культуры школьников является принцип продуктивности, который раскрывает такое качество культуросообразности, как созидательный, деятельностный характер и способность обеспечивать активность человека. Направленность учебно-трудовой деятельности школьников в процессе трудового обучения на получение реального практического продукта, имеющего личностно- или социально значимую ценность, – реализация принципа продуктивности в образовательном процессе.

Исходя из принципа продуктивности, на уроках трудового обучения можно использовать технологию продуктивного обучения, отличительными особенностями которой являются:

- самостоятельная учебно-трудовая деятельность;
- опора на опыт трудовой деятельности;
- выбор учебно-трудовых заданий с учетом индивидуальных потребностей, мотивов, интересов;
- создание лично и/или общественно полезного продукта;
- комплексная, качественная оценка результата, процесса труда и ценностно-эмоционального отношения к нему.

5. Состав и структура учебно-методического комплекса

Основными компонентами учебно-методического комплекса являются:

- учебная программа;
 - учебник (учебное пособие) для учащихся,
 - учебно-методическое пособие для учителя,
 - альбом по трудовому обучению (содержит необходимые материалы для использования на уроке).
- В качестве дополнительных могут быть предложены учащимся и преподавателям:
- альбом (например, объектов труда);
 - дидактический материал;
 - книга для чтения;
 - учебно-методическое пособие для организации факультативных занятий;
 - мультимедийный комплекс;
 - программы факультативных занятий;
 - справочник;
 - учебные задания.

Предлагаемые компоненты учебно-методического комплекса могут применяться в обучающем режиме для организации процесса усвоения информации и освоения приемов, способов деятельности, в тренировочном режиме – для самостоятельного овладения учебным материалом школьниками, в контролирующем режиме – при организации поурочного и текущего контроля.

Итоговый контроль следует проводить посредством выполнения комплексных работ и/или в виде презентации учащимися собственных учебно-трудовых достижений в течение учебного года. Основным критерием успешности освоения содержания трудового обучения учащимися является достижение поставленной цели, а именно уровень сформированности технологической грамотности, который проявляется в процессе выполнения и самоанализа учебно-трудовых заданий.

**Инструктивно-методическое письмо
Министерства образования Республики Беларусь
«ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ
ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»,
«ЧЕРЧЕНИЕ» В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В 2014/15 УЧЕБНОМ ГОДУ»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Важнейшими задачами изучения учебного предмета «Трудовое обучение» являются:

– формирование теоретических знаний, практических умений и навыков работы в различных сферах трудовой деятельности, основ графической и технологической грамотности, практических умений ведения домашнего хозяйства, навыков безопасных приемов труда;

– развитие познавательных интересов, творческих способностей, коммуникативных умений, эстетического вкуса, конструкторских способностей, технического и художественного мышления учащихся в процессе различных видов деятельности;

– воспитание трудолюбия, культуры труда, сознательности, аккуратности, бережливости, инициативности, предприимчивости, ответственности за результаты своего труда, формирование ценностного отношения к культурным традициям нации.

Важнейшими задачами изучения учебного предмета «Черчение» являются:

формирование у учащихся системы знаний о графических изображениях, видах графической информации, стандартах Единой системы конструкторской документации (ЕСКД);

овладение учащимися приемами анализа графической информации об изделиях, чтения в установленном порядке такой информации;

развитие у учащихся пространственных представлений, эстетического вкуса, воспитание положительных качеств личности;

ознакомление с компьютерными технологиями, использованием компьютерной техники для получения графических документов;

подготовка учащихся к применению полученных знаний, умений и навыков в школьной и повседневной практике, к конструкторско-технологической деятельности, дизайну.

II. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ деятельности учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
2. Положение об учреждении общего среднего образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283.
3. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38.
4. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206.

III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ образовательного процесса по учебным предметам «Трудовое обучение», «Черчение»

В соответствии с пунктом 1 статьи 154 Кодекса Республики Беларусь об образовании требования к содержанию учебно-программной документации образовательных программ общего среднего образования, организации образовательного процесса, максимальному объему учебной нагрузки учащихся, уровню подготовки выпускников определяются образовательными стандартами общего среднего образования.

1. Учебно-программная документация образовательных программ общего среднего образования.

1.1. Типовые учебные планы учреждений общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 августа 2011 г. № 241.

Типовыми учебными планами учреждений общего среднего образования на изучение учебных предметов «Трудовое обучение» и «Черчение» предусмотрено следующее количество часов в неделю по классам на изучение:

Учебный предмет	Количество часов по классам				
	V	VI	VII	VIII	IX
в базовых, средних школах, школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, санаторных школах-интернатах					
Трудовое обучение	1	1	2	2	1
Черчение	–	–	–	–	1
в гимназиях, гимназиях-интернатах					
Трудовое обучение	1	1	1	1	–
Черчение	–	–	–	–	1

При организации образовательного процесса для получения общего среднего образования на дому изучение учебных предметов «Трудовое обучение» и «Черчение» не осуществляется.

1.2. Учебные программы.

1. Трудовое обучение. Обслуживающий труд. V – IX классы – Минск: НИО, 2012. – 72 с.
2. Трудовое обучение. Технический труд V – IX классы. – Минск: НИО, 2012. – 80 с.
3. Працоўнае навучанне. Абслуговая праца. V – IX класы. – Мінск: НІА, 2012. – 72 с.
4. Працоўнае навучанне. Тэхнічная праца. V – IX класы. – Мінск: НІА, 2012. – 80 с.
5. Черчение (техническая графика). IX класс. – Минск: НИО, 2012. – 15 с.
6. Чарчэнне (тэхнічная графіка). IX клас. – Мінск: НІА, 2012. – 15 с.

Учителя технического и обслуживающего труда имеют право на изменение последовательности изучения разделов и тем при условии сохранения целостности системы подготовки учащихся к трудовой, хозяйственно-бытовой деятельности. До 15% учебного времени учитель может использовать по своему усмотрению с учетом местных условий и наличия материально-технической базы.

Особое внимание при организации учебных занятий следует обратить на формирование понятия об энергосбережении, знание и точное соблюдение всеми учащимися правил безопасной работы, пожарной, электробезопасности, личной гигиены.

Обращаем внимание, что в соответствии с программой по учебному предмету «Трудовое обучение» учащиеся должны выполнять практические работы с использованием учебного оборудования, в т.ч. станков для обработки древесины и металла, швейных машин, оборудования для приготовления пищи. Поэтому руководителям учреждений общего среднего образования необходимо принять меры по материально-техническому обеспечению выполнения учащимися в полном объеме практической части учебной программы по учебному предмету «Трудовое обучение».

Персональная ответственность за исправную работу учебного оборудования возлагается на учителя трудового обучения и руководителя учреждения общего среднего образования.

2. Учебники и учебные пособия.

В 2014/2015 учебном году для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения рекомендованы следующие **учебные пособия:**

Класс	Название, авторы	Издательство	Год издания
V	Трудовое обучение. Технический труд / С.Я. Астрейко и др.; под ред. С.Я. Астрейко	НИО	2010
V	Працоўнае навучанне. Тэхнічная праца / С.Я. Астрэйка і інш.; пад рэд. С.Я. Астрэйка	НІА	2010
V	Трудовое обучение. Обслуживающий труд / И.А. Сысоева, В.Е. Шарапова	НИО	2010
V	Працоўнае навучанне. Абслуговая праца / І.А. Сысоева, В.Я. Шарапава	НІА	2010
VI	Трудовое обучение (технический труд) / С.Я.Астрейко и др.; под ред. С.Я.Астрейко	НИО	2011
VI	Працоўнае навучанне (тэхнічная праца) / С.Я. Астрэйка і інш.; пад рэд. С.Я.Астрэйка	НІА	2011
VI	Трудовое обучение (обслуживающий труд) / Л.М. Яворская, Н.И. Шульга	НИО	2008
VI	Працоўнае навучанне (абслугоўваючая праца) / Л.М. Яворская, Н.І. Шульга	НІА	2008
VII	Трудовое обучение (технический труд) / С.Я. Астрейко и др.; под ред. С.Я. Астрейко	НИО	2012
VII	Працоўнае навучанне (тэхнічная праца) / С.Я. Астрэйка і інш.; пад рэд. С.Я. Астрэйка	НІА	2012
VII	Трудовое обучение. Обслуживающий труд / С.И.Столярова и др.; под общ. ред. С.И.Столяровой	Местный Литературный Фонд	2008
VII	Працоўнае навучанне Абслуговая праца / С.І. Сталярова і інш.; пад агул. рэд. С.І. Сталяровой	Мясцовы Літаратурны Фонд	2008
VIII	Працоўнае навучанне. Тэхнічная праца / С.Я. Астрэйка і інш.	НІА	2013
VIII	Трудовое обучение. Технический труд / С.Я. Астрейко и др.	НИО	2013
VIII	Трудовое обучение (обслуживающий труд) / С.И. Столярова, Н.А. Юрченко	Адукацыя і выхаванне	2009
VIII	Працоўнае навучанне (абслуговая праца) / С.І. Сталярова, Н.А. Юрчанка	Адукацыя і выхаванне	2009
IX	Працоўнае навучанне. Тэхнічная праца / С.Я. Астрэйка і інш.	НИО	2014
IX	Трудовое обучение. Технический труд / С.Я.Астрейко и др.	НІА	2014
IX	Трудовое обучение (обслуживающий труд) / С.И. Столярова, Н.А.Юрченко	Адукацыя і выхаванне	2009
IX	Працоўнае навучанне (абслуговая праца) / С.І. Сталярова, Н.А. Юрчанка	Адукацыя і выхаванне	2009
IX	Черчение / В.Н. Виноградов	НИО	2014
IX	Чарчэнне / В.Н. Вінаградаў	НІА	2014

3. Учебно-методическая документация.

3.1. Календарно-тематическое планирование.

В помощь учителю разработано календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Трудовое обучение», в котором предлагается примерное распределение учебных часов по темам. Учитель может использовать предлагаемое планирование без изменений (в этом случае календарно-тематическое планирование не нужно переписывать). В то же время он имеет право в пределах учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета, вносить в планирование изменения с учетом особенностей класса.

– *Астрейко, С.Я.* Трудовое обучение (технический труд). V – IX классы: примерное календарно-тематическое планирование // Тэхналагічная адукацыя. – 2009. – № 4 (размещено на сайте: www.adu.by);

– *Яворская, Л.М.* Трудовое обучение (обслуживающий труд). V – IX классы: примерное календарно-тематическое планирование: пособие для учителей общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / Л.М. Яворская, Н.И. Шульга. – Минск: НИО, Аверсэв, 2014. – 80 с.;

– *Виноградов, В.Н.* Черчение. IX классы: примерное календарно-тематическое планирование: пособие для учителей общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / В.Н. Виноградов. – Минск: НИО, Аверсэв, 2009 (размещено на сайте: www.adu.by).

3.2. Учебно-методические комплексы для факультативных занятий.

Для проведения факультативных занятий предлагается руководствоваться учебными программами и учебно-методическими комплексами для учителя и учащегося, рекомендованными Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь:

Класс	Факультативные занятия	Издательство	Год издания
V	Волшебный мир кулинарии	Сэр-Вит	2011
	Пропильная резьба и выжигание по древесине	Сэр-Вит	2010
VI	Волшебный мир кулинарии	Сэр-Вит	2011
	Пропильная резьба и выжигание по древесине	Сэр-Вит	2010
VII	Плетение из соломки	Сэр-Вит	2010
	Художественная обработка металлов: просечка по металлу. Чеканка по металлу	Сэр-Вит	2010
VIII	Плетение из ивового прута	Сэр-Вит	2010
	Художественная обработка металлов: просечка по металлу. Чеканка по металлу	Сэр-Вит	2010

	Художественное точение древесины	Сэр-Вит	2010
	Основы художественного конструирования	Сэр-Вит	2010
IX	Художественная обработка металлов: просечка по металлу. Чеканка по металлу	Сэр-Вит	2010
	Художественное точение древесины	Сэр-Вит	2010
	Основы художественного конструирования	Сэр-Вит	2010
	Занимательное графическое моделирование на компьютере	Сэр-Вит	2010

Данными комплексами в обязательном порядке должны быть обеспечены библиотеки учреждений образования.

При организации факультативных занятий по учебным предметам «Трудовое обучение», «Черчение» предлагаем учебные программы:

Обслуживающий труд

Класс	Учебные программы факультативных занятий
V	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кружевница. 2. Учимся экономии и бережливости. 3. Праздники и традиции. 4. Ниточный дизайн. 5. Бисероплетение. 6. Творческая мастерская. 7. Основные техники росписи ткани. 8. Мастацкая працоўка са ломкі. 9. Домашняя кулинария. 10. Текстильные фантазии
VI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декоративно-прикладное искусство Беларуси. 2. Кружевница. 3. Учимся экономии и бережливости. 4. Праздники и традиции. 5. Ниточный дизайн. 6. Лоскутная техника (пэчворк). 7. Бисероплетение. 8. Творческая мастерская. 9. Основные техники росписи ткани. 10. Комнатные растения. 11. Изделия в технике “Декупаж”. 12. Домашняя кулинария. 13. Текстильные фантазии
VII	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вышивка гладью. 2. Декоративно-прикладное искусство Беларуси. 3. Кружевница. 4. Учимся экономии и бережливости. 5. Праздники и традиции. 6. Конструирование и моделирование одежды 7. Лоскутная техника (пэчворк).

	8. Бисероплетение. 9. Художественная роспись ткани. 10. Азбука школьника-цветовода. 11. Комнатные растения. 12. Домашняя кулинария. 13. Текстильные фантазии
VIII	1. Вышивка гладью. 2. Изготовление одежды с элементами моделирования и конструирования. 3. Кружевница. 4. Эстетика жилища. 5. Вышивка лентами. 6. Учимся экономии и бережливости. 7. Школа моды «Тинейджер». 8. Праздники и традиции. 9. Основы потребительских знаний в области безопасности питания, качества товаров и услуг. 10. Конструирование и моделирование одежды 11. Батик (роспись по ткани). 12. Бисероплетение. 13. Основы садоводства. 14. Основы проектной деятельности. 15. Азбука школьника-цветовода. 16. Домашняя кулинария. 17. Текстильные фантазии 18. Профессия моей мечты
IX	1. Изготовление одежды с элементами моделирования и конструирования. 2. Эстетика жилища. 3. Учимся экономии и бережливости. 4. Школа моды «Тинейджер». 5. Основы потребительских знаний в области безопасности питания, качества товаров и услуг. 6. Конструирование и моделирование одежды 7. Батик (роспись по ткани). 8. Бисероплетение. 9. Основы садоводства. 10. Основы проектной деятельности. 11. Основы современного этикета. 12. Профессия – дизайнер. 13. Основы маستاцкага ткацтва. 14. Озеленение и дизайн помещений. 15. Домашняя кулинария. 16. Текстильные фантазии 18. Профессия моей мечты
X	1. Учимся экономии и бережливости. 2. Основы современного этикета. 3. Мое профессиональное будущее. 4. Текстильные фантазии
XI	1. Основы современного этикета. 2. Текстильные фантазии

Технический труд

Класс	Учебные программы факультативных занятий
V	1. Домашняя мастерская
VI	1. Искусство керамики. 2. Домашняя мастерская
VII	1. Технология резьбы по деревине. 2. Домашняя мастерская
VIII	1. Моделирование малых форм интерьера. 2. Резьба по деревине. 3. Технология резьбы по деревине. 4. Имитация витража. 5. Домашняя мастерская. 6. Профессия моей мечты. 7. Проектирование объектов труда при помощи компьютерного моделирования
IX	1. Моделирование малых форм интерьера. 2. Пчеларства. 3. Стеклопечная мозаика (техника «Фьюзинг») 4. Технология резьбы по деревине. 5. Имитация витража. 6. Домашняя мастерская. 7. Профессия моей мечты. 8. Проектирование объектов труда при помощи компьютерного моделирования
X	Домашняя мастерская
XI	Домашняя мастерская

Черчение

Класс	Учебные программы факультативных занятий
IX	Техническая графика
X	Техническая графика
XI	Техническая графика и моделирование

3.3. Контрольно-измерительные материалы.

Рекомендуются следующие контрольно-измерительные материалы:

– *Астрейко, С.Я.* Задания для тематического контроля по техническому труду. V – IX классы: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / С.Я. Астрейко, В.А. Коноплич, В.В. Гузов. – Минск, Сэр-Вит, 2012. – 104 с.

– *Яворская, Л.М.* Обслуживающий труд. Задания для тематического контроля: 5 – 7 кл.: пособие для учителей учреждений общего и среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л.М. Яворская, Н.И. Шульга. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 104 с.

– *Яворская, Л.М.* Обслуживающий труд. Задания для тематического контроля: 8 – 9 кл.: пособие для учителей учреждений общего и среднего

го образования с белорусским и русским языками обучения / Л.М. Яворская, Н.И. Шульга. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 108 с.

3.4. Электронные средства обучения.

Перечень электронных средств обучения, ставших победителями республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет», которые рекомендуются для использования в образовательном процессе:

- «Черчение» (Г.Н. Аксамит, С.А. Якубович, ГУО «Гимназия № 1 г. Волковыска» Гродненской области);
- «Технический труд. 7 класс» (Г.И. Швабович, ГУО «Муровано-ошмянковский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя школа» Ошмянского района Гродненской области).

В ходе подготовки и проведения учебных занятий, внеучебных мероприятий, профессиональной подготовки и ориентации учащихся возможно также использование материалов официальных сайтов:

- Министерства образования: <http://edu.gov.by>;
- Национального института образования: www.adu.by;
- Академии последипломного образования: www.academy.edu.by;
- Республиканского института профессионального образования: www.gipro.unibel.by;
- Главного информационно-аналитического центра Министерства образования Республики Беларусь: www.gias.unibel.by;
- Республиканского центра профессиональной ориентации молодежи: gsrom.edu.by.

3.5. Дидактические сценарии уроков.

Обслуживающий труд

V	Уроки обслуживающего труда в 5 классе: пособие для учителей / Л.М. Яворская, Н.И. Шульга	Сэр-Вит	2014
VI	Уроки обслуживающего труда в 6 классе: пособие для учителей / Л.М. Яворская, Н.И. Шульга	Сэр-Вит	2014
VII	Уроки обслуживающего труда в 7 классе: пособие для учителей / Л.М. Яворская, Н.И. Шульга	Сэр-Вит	2014
VIII	Уроки обслуживающего труда в 8 классе: пособие для учителей / Л.М. Яворская, Н.И. Шульга	Сэр-Вит	2014
IX	Уроки обслуживающего труда в 9 классе: пособие для учителей / Л.М. Яворская, Н.И. Шульга	Сэр-Вит	2014

3.6. Учебно-методические издания.

Рекомендуются следующие пособия по трудовому обучению и черчению:

Класс	Название, авторы	Издательство	Год издания
V	Уроки технического труда в 5 классе: учеб.-метод. пособие для учителей / В.В. Гузов	НИО	2011
V	Трудовое обучение (технический труд). 5 класс: тестовые задания: ответы и комментарии: пособие для учителей / В.В. Гузов	Аверсэв	2011
V	Трудовое обучение. Обслуживающий труд в 5 классе / В.Е. Шарапова, И.А. Сысоева	НИО	2012
VI	Трудовое обучение. Технический труд в 6 классе: учеб.-метод. пособие для учителей / В.В. Гузов	НИО	2013
VI	Трудовое обучение. Обслуживающий труд в 6 классе / Л.М. Яворская, Н.И. Шульга	НИО	2012
V–IX	Трудовое обучение в школе: пособие для учителя / Л.М. Яворская, Н.И. Шульга	Адукацыяі выхаванне	2005
V–IX	Трудовое обучение. Внеклассная работа: пособие для учителя / Л.М. Яворская, Н.И. Шульга	Адукацыяі выхаванне	2007
V–IX	Тесты для тематического контроля по трудовому обучению. 5 – 8 классы (обслуживающий труд) / Л.М. Яворская	Аверсэв	2005
V–IX	Тесты для тематического контроля по трудовому обучению. 5 – 9 классы (обслуживающий труд) / Л.М. Яворская	Аверсэв	2006
V–IX	Трудовое обучение. Обслуживающий труд, 5 – 9 класс (плакаты)	Сэр-Вит	2010
VII	Трудовое обучение. Технический труд в 7 классе: учеб.-метод. пособие для учителей / В.В. Гузов	НИО	2013
VII	Уроки обслуживающего труда в 7 классе: учеб.-метод. пособие для учителей / С.И. Столярова, Н.А. Юрченко	НИО	2010
VIII	Обслуживающий труд в 8 классе: учеб.-метод. пособие для учителей / С.И. Столярова, Н.А. Юрченко	НИО	2011
IX	Уроки обслуживающего труда в 9 классе: учеб.-метод. пособие для учителей / С.И. Столярова, Н.А. Юрченко	НИО	2012
IX	Сборник задач и упражнений по черчению (технической графике): учебное пособие для общеобразовательной школы / В.Н. Виноградов, Е.А. Василенко, Л.Н. Коваленко	Народная ас- вета	2000
IX	Черчение. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся / В.Н. Виноградов	Сэр-Вит	2011, 2012, 2013, 2014
IX	Черчение. 9 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся / А.С. Коренькова	Новое знание	2009
IX	Черчение. 9 класс: рабочая тетрадь для выполнения практических заданий и графических работ: пособие для учащихся / И.В. Дубина	Аверсэв	2013

IX	Практикум по черчению: учеб. Пособие для учащихся школ с архитектур.-художеств. направлением / А.С. Коренькова	Беларусь	2006
IX	Графические задачи на практических примерах: учеб. пособие для школ с архитектур.-художеств. направлением / Л.Н. Коваленко	Беларусь	2006
IX	Сборник задач и упражнений по черчению (технической графике): учебное пособие для общеобразовательной школы / В.Н. Виноградов, Е.А. Василенко, Л.Н. Коваленко	Народная асвета	2000
IX	Черчение. Основы графической грамотности: пособие для учителя / А.С. Коренькова, И.Е. Августинович	Новое знание	2009
IX	Черчение с увлечением: пособие для учащихся общеобразовательных школ и школ с архитектурно-художественным и техническим уклоном / Л.Н. Коваленко	Сэр-Вит	2004
IX	Таблицы по черчению: пособие для учителей / В.Н. Виноградов, Е.А. Василенко	Сэр-Вит	2009
IX	Черчение в 9 классе / А.С. Коренькова, И.Е. Августинович	НИО	2011

IV. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При реализации образовательных программ общего среднего образования при изучении учебного предмета «Трудовое обучение» класс делится на две группы (юноши, девушки) **вне зависимости от его наполняемости** в соответствии с пунктом 54 Положения об учреждении общего среднего образования.

V. АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Текущая и промежуточная аттестация. Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, предусмотрено, что учащимся гимназий, гимназий-интернатов, гимназий-колледжей искусств итоговая отметка по учебному предмету «Трудовое обучение» в свидетельство об общем базовом образовании (свидетельство об общем базовом образовании с отличием) выставляется на основании годовой отметки за VIII класс.

VI. ВЕДЕНИЕ ПЛАНОВОЙ И УЧЕТНО-ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Наряду с должностными обязанностями, определенными в квалификационном справочнике должностей служащих, занятых в образовании (постановление Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53), учитель ведет установленную плановую и учетно-отчетную документацию.

С целью осуществления планирования по учебному предмету учитель ведет следующую плановую документацию:

– календарно-тематическое (т.е. перспективное, годовое) планирование учебного материала (требования к нему изложены в пункте 3.1 раздела III данного инструктивно-методического письма);

– поурочное (текущее) планирование учебного материала, форму ведения которого, его объем и т.д. **учитель определяет самостоятельно.** При использовании в полном объеме дидактических сценариев уроков, разработанных в помощь учителю по каждому учебному предмету, **учитель имеет право его не переписывать.**

С целью осуществления учета успеваемости и посещаемости учащихся учитель заполняет классный журнал (требования к ведению классного журнала изложены в пункте 1 данного раздела).

1. Требования к ведению классного журнала.

Требования к заполнению классного журнала содержатся в указаниях к оформлению и ведению журнала.

Напоминаем некоторые **особенности при оформлении классного журнала.**

1. При оформлении страниц журнала, отведенных для записей факультативных занятий, указывается название факультативного занятия (с маленькой буквы, без кавычек), а не учебного предмета.

2. Учитель, выставляя отметку в классный журнал, обязан выставить ее и в дневник учащегося.

2. Требования к ведению тетрадей учащихся.

Требования к ведению тетрадей содержатся в «Метадычных рекомендацях па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі» (утверждены 02.05.2013 заместителем Министра образования Республики Беларусь).

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ.

1.1. Общественно полезный труд.

Общественно полезный труд организуется за счет часов, которые выделяются дополнительно, из расчета 1 учебный час в неделю в III – VIII классах и 2 учебных часа в неделю – в IX – XI классах (пункт 77 Положения об учреждении общего среднего образования). При проведении общественно полезного труда деление класса на группы не осуществляется.

Общественно полезный труд учащихся во внеучебное время должен проводиться не ранее чем через 30 минут после окончания учебных занятий.

В соответствии с пунктом 121 Санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденных поста-

новлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206, в рамках общественно полезного труда могут выполняться работы:

- по уборке территории – с V класса; дежурству в обеденном зале – с VII класса; влажной уборке учебного помещения – с VIII класса;
- собиранию и изготовлению коллекций местного природного материала, гербариев учащимися V – XI классов;
- ремонту наглядных и учебных пособий, книг в библиотеке (проклейка, переплетение или ремонт переплетов) учащимися V – XI классов;
- благоустройству территории (озеленение, уход за цветниками и газонами) учащимися V – XI классов;
- изготовлению изделий из бумаги, дерева, текстильных материалов учащимися V – XI классов;
- ремонту мебели, спортивного и игрового оборудования и инвентаря, учебных помещений учащимися VIII – XI классов.

Запрещается привлекать учащихся к работам:

- запрещенным законодательством Республики Беларусь;
- опасным в эпидемическом отношении – уборка санитарных узлов, надворных уборных, умывальных комнат, уборка и вывоз отходов и нечистот;
- опасным для жизни – санитарная обработка чаши плавательного бассейна, мытье оконных и других стекол, электросветильников.

Все виды общественно полезного труда должны быть организованы в соответствии с гигиеническими требованиями, с соблюдением техники безопасности, в специальной одежде (халат, фартук, косынка, берет).

Используемый при работе инвентарь (лопаты, лейки, грабли и другое) должен соответствовать возрастным возможностям учащихся.

Для учащихся V–XI классов учреждений общего среднего образования может быть организован общественно полезный труд по направлению «Растениеводство» в соответствии с методическими рекомендациями, утвержденными 16.07.2010 заместителем Министра образования Республики Беларусь.

1.2. Допрофессиональная подготовка.

С учащимися IX классов могут проводиться факультативные занятия «Мое профессиональное будущее» (в объеме 1 учебный час в неделю) за счет часов, выделяемых на проведение факультативных занятий. При проведении занятий используются:

- учебная программа «Мое профессиональное будущее». – Минск, НИО, 2007;
- учебное пособие «Мое профессиональное будущее» для учащихся X класса / Е.Н. Прощицкая. – Минск, НИО, 2007;
- тетрадь для практических работ и самонаблюдения / Прощицкая Е.Н. – Минск: Зорны верасень, 2007.

1.3. Трудовая практика.

В соответствии с пунктом 76 Положения об учреждении общего среднего образования по завершении учебного года в V – VIII классах учреждений общего среднего образования, имеющих учебно-опытные участки, проводится трудовая практика продолжительностью 5 дней по 3 учебных часа в день (всего 15 учебных часов на класс). Сроки, порядок организации практики, исходя из местных условий, определяет руководитель учреждения общего среднего образования.

Трудовая практика может проводиться также в лагерях труда и отдыха, ученических производственных бригадах (звеньях), а также в порядке индивидуального трудоустройства учащихся.

1.4. Республиканская олимпиада по учебному предмету «Трудовое обучение».

В 2014/2015 учебном году будет проведена XI республиканская олимпиада по учебному предмету «Трудовое обучение».

Олимпиада проводится по техническому и обслуживающему труду в двух возрастных группах:

- младшая группа: учащиеся IX классов (VII – VIII классов) учреждений общего среднего образования;
- старшая группа: учащиеся X, XI классов учреждений общего среднего образования (X – XII классов вечерних классов), учащиеся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.

Олимпиада проводится по отдельным олимпиадным заданиям для каждой возрастной группы в три тура.

Теоретический тур предусматривает проверку теоретических знаний при выполнении теста по учебному предмету «Трудовое обучение» (технический, обслуживающий труд), состоящего из 25 заданий (20 заданий – тесты закрытого типа, 5 заданий – тесты открытого типа).

Максимально возможный балл: 30.

Практический тур предусматривает выполнение практического задания: разработку учащимися технологической (инструкционной) карты на изготовление детали изделия и изготовление самого изделия.

Графические изображения при разработке технологической (инструкционной) карты на изготовление детали изделия осуществляются в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации.

Изготовление изделий связано с обработкой:

- древесины и металлов при выполнении заданий по техническому труду;
- тканей и рукоделием при выполнении заданий по обслуживающему труду.

Максимально возможный балл: 45.

Творческий тур (защита проектов) предусматривает защиту самостоятельно разработанного и изготовленного изделия (изделий), обладающего новизной, оригинальностью и практической значимостью.

Проект состоит из изделия (комплекта изделий) и пояснительной записки. Процесс защиты учащимися проектов транслируется в режиме on-line для всех участников олимпиады.

Максимально возможный балл: 25.

VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧИТЕЛЯМИ

1.1. На августовских предметных секциях рекомендуется обсудить следующие вопросы:

- совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие повышения качества современного образования;
- создание условий для обеспечения организации качественного образовательного процесса по трудовому обучению и черчению в учреждении общего среднего образования;
- содержание работы методических объединений учителей трудового обучения в 2014/2015 учебном году.

1.2. На заседаниях методических объединений рекомендуется обсудить следующие вопросы:

- использование электронных средств обучения в образовательном процессе по трудовому обучению, черчению;
- учебный кабинет как творческая мастерская учителя;
- совершенствование профессионального мастерства учителя трудового обучения, черчения как фактор качественного образовательного процесса;
- содержание и структура творческого проекта, представляемого на олимпиаду;
- организация внеклассной работы по трудовому обучению как средство развития учащихся.

1.3. Запланировано проведение республиканского семинара для учителей трудового обучения и черчения:

«Опыт реализации вариативной части учебной программы по учебному предмету «Трудовое обучение» (ноябрь – декабрь 2014 г.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ

Специальность – 1-02 06 01 Технический труд и предпринимательство
Квалификация – преподаватель

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ
ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ

Спецыяльнасць – 1-02 06 01 Тэхнічная праца і прадпрымальніцтва
Кваліфікацыя – выкладчык

HIGHER EDUCATION
FIRST DEGREE

Speciality – 1-02 06 01 Technicalwork and entrepreneurship
Qualification – teacher

Дата введения 2013-09-01

1 Область применения

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием по специальности 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство», учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, осуществляющих подготовку по образовательным программам по специальности 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство».

2 Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие правовые акты:

- СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения (далее – СТБ 22.0.1-96);
- СТБ ИСО 9000-2006 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ИСО 9000-2006);
- ОКРБ 011-2009 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009);
- ОКРБ 005-2011 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011);
- Кодекс Республики Беларусь об образовании (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011, № 13, 2/1795) (далее – Кодекс Республики Беларусь об образовании);
- РД РБ 02100.5.227-2006 Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин.

3 Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, определенные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями.

Воспитание – процесс целенаправленного формирования физических, умственных и нравственных характеристик личности (СТБ 22.0.1-96).

Зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, основанный на достижении результатов обучения.

Знания – понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения (понятия, правила, законы, выводы и т.д.).

Качество образования – соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) потребностям, интересам личности, общества, государства.

Квалификация – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом (СТБ 22.0.1-96).

Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения (СТБ ИСО 9000-2006).

Компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Навык – составной элемент умения, автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства.

Обеспечение качества – скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ИСО 9000-2006).

Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося.

Образовательный процесс – обучение и воспитание, организованные учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ.

Образовательные технологии – система деятельности педагога и учащегося, основанная на определенной идее, принципах организации и взаимосвязей целей, содержания и методов образования.

Обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей.

Педагогика – наука о воспитании и обучении человека, которая раскрывает закономерности развития личности в процессе образования.

Педагогическая деятельность – целенаправленное воздействие педагога, ориентированное на разностороннее развитие личности ребенка и подготовку его к жизни в современных социокультурных условиях.

Педагогический процесс – развивающее взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Предпринимательство – самостоятельная, осуществляемая на свой риск экономическая деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом и/или нематериальными активами, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

Преподаватель – квалификация специалиста с высшим педагогическим образованием, содержанием профессиональной деятельности которого является преподавание учебных дисциплин в учреждениях образования различного типа.

Развитие – взаимосвязанный процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в анатомо-физиологическом созревании человека, в совершенствовании его нервной системы и психики, а также его познавательной и творческой деятельности, в обогащении его мировоззрения, нравственности, общественно-политических взглядов и убеждений.

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта (ОК РБ 011-2009).

Способности – развивающиеся в процессе обучения психические свойства личности, которые, с одной стороны, выступают как результат её активной учебно-познавательной деятельности, а с другой – обуславливают высокую степень умелости и успешности этой деятельности.

Технический труд – направление трудового обучения, включающее следующие содержательные линии: обработка древесины, обработка металлов, художественная обработка материалов, техническое творчество.

Технология – совокупность приемов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных отраслях промышленности, в строительстве и т.д.

Трудовое обучение – специально организованный педагогический процесс, направленный на овладение технико-технологическими знаниями, формирование практических умений и навыков, а также освоение способов трудовой творческой деятельности.

Умения – владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Учебная программа дисциплины – учебно-методический документ, определяющий цели, задачи и содержание теоретической и практической подготовки выпускника вуза по учебной дисциплине.

Учебный план – составная часть образовательной программы, регламентирующая структуру и содержание подготовки специалиста, виды учебных занятий и формы контроля знаний, которая учитывает государственные, социальные и личные потребности обучающихся, определяющая степень самостоятельности вуза.

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

Специальность 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования А

«Педагогика», направлению образования 02 «Педагогика подросткового и юношеского возраста» и обеспечивает получение квалификации «преподаватель».

4.2 Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I степени

4.2.1 На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.2.2 Прием лиц для получения высшего образования I степени осуществляется в соответствии с пунктом 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

В соответствии с Правилами приема в высшие учебные заведения устанавливается уровень подготовки абитуриента по дисциплинам:

- белорусский язык или русский язык (на выбор);
- математика;
- трудовое обучение.

4.3 Общие цели подготовки специалиста

Общие цели подготовки специалиста:

- формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;
- формирование профессиональных компетенций, позволяющих эффективно реализовывать обучающую, воспитательную, развивающую, ценностно-ориентационную деятельность в области технологического образования;
- формирование профессионально-педагогических компетенций, позволяющих организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

4.4 Формы получения высшего образования I степени

Обучение по специальности 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство» предусматривает следующие формы:

- очная (дневная);
- заочная.

4.5 Сроки получения высшего образования I степени

Срок получения высшего образования в дневной форме получения образования по специальности 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство» составляет 4 года.

Срок получения высшего образования в заочной форме получения образования по специальности 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство» составляет 5 лет.

5 Характеристика профессиональной деятельности специалиста

5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста

Основной сферой профессиональной деятельности специалиста является:

- Среднее образование.

5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются образовательные отношения в целостном педагогическом процессе, реализующие образовательные программы, направленные на формирование знаний, умений, навыков, свойств и качеств личности обучающихся.

5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- обучающей;
- воспитательной;
- развивающей;
- ценностно-ориентационной.

5.4 Задачи профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

управление учебно-познавательной, научно-исследовательской и другими видами деятельности обучающихся в процессе преподавания учебного предмета «Трудовое обучение. Технический труд» и факультативных курсов по профилю;

регулирование образовательных отношений и взаимодействий в педагогическом процессе;

использование оптимальных методов, форм, средств обучения и воспитания;

организация учебных занятий и воспитательных мероприятий;

организация самостоятельной работы обучающихся;
развитие навыков работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации;
формирование базовых компонентов культуры личности воспитанника;
осуществление учебно-исследовательской деятельности;
организация и осуществление руководства творческой деятельностью учащихся;
осуществление просветительской и профориентационной деятельности;
осуществление самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

5.5 Возможности продолжения образования специалиста

Специалист может продолжить образование на второй ступени высшего образования (магистратура) в соответствии с рекомендациями ОКРБ 011-2009.

6 Требования к компетентности специалиста

6.1 Состав компетенций специалиста

Освоение образовательных программ по специальности 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство» должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

академических – включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;

социально-личностных – включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

профессиональных – включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

6.2 Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

АК-11. Уметь регулировать образовательные ПК-3-Отношения и взаимодействия в педагогическом процессе.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.
- СЛК-8. Быть способным к реализации ценностно-ориентационной деятельности.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

- ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.
- ПК-2-О. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы, средства обучения.
- ПК-4-О. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.
- ПК-5-О. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

Воспитательная деятельность:

- ПК-1-В. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.
- ПК-2-В. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.
- ПК-3-В. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.
- ПК-4-В. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.
- ПК-5-В. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.
- ПК-6-В. Эффективно осуществлять технологию деятельности классного руководителя.

Развивающая деятельность

- ПК-1-Р. Эффективно реализовывать развивающую деятельность в качестве учителя-предметника и классного руководителя.
- ПК-2-Р. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации.
- ПК-3-Р. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-4-Р. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.
- ПК-5-Р. Предупреждать и преодолевать школьную неуспеваемость.
- ПК-6-Р. Осуществлять профилактику девиантного поведения подростков.

Ценностно-ориентационная деятельность

- ПК-1-ЦО. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.
- ПК-2-ЦО. Формулировать диагностично образовательные и воспитательные цели.
- ПК-3-ЦО. Оценивать учебные достижения учащихся, а также уровни их воспитанности и развития.
- ПК-4-ЦО. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.
- ПК-5-ЦО. Организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.
- ПК-6-ЦО. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного гуманитарного знания.

7 Требования к учебно-программной документации

7.1 Состав учебно-программной документации

Образовательные программы по специальности 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство» включают следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности;
- учебный план учреждения высшего образования по специальности;
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам;
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;
- программы практик;
- программы итоговой аттестации.

7.2 Требования к разработке учебно-программной документации

7.2.1 Максимальный объем учебной нагрузки студентов не должен превышать 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2 Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24 – 32 часа в неделю.

7.2.3 В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) по учебной дисциплине.

7.3 Требования к составлению графика образовательного процесса

7.3.1 Примерное количество недель по видам деятельности для дневной формы получения высшего образования определяется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Виды деятельности, устанавливаемые в учебном плане	Количество недель
Теоретическое обучение	126
Экзаменационные сессии	22
Практика	23
Итоговая аттестация	2
Каникулы	26
Итого	199

7.3.2 При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности учреждение высшего образования имеет право вносить изменения в график образовательного процесса при условии соблюдения требований к содержанию образовательной программы, указанных в настоящем образовательном стандарте.

7.3.3 При заочной форме получения высшего образования студенту должна быть обеспечена возможность учебных занятий с лицами из числа профессорско-преподавательского состава в объеме не менее 200 часов в год.

7.4 Требования к структуре типового учебного плана по специальности

7.4.1 Типовой учебный план по специальности разработан в соответствии со структурой, приведенной в таблице 2 образовательного стандарта.

7.4.2 На основании типового учебного плана по специальности разрабатывается учебный план учреждения высшего образования по специальности, в котором учреждение высшего образования имеет право изменять количество часов, отводимых на освоение учебных дисциплин, в пределах 15%, а объемы циклов дисциплин – в пределах 10% без превышения максимального недельного объема нагрузки студента и при сохранении требований к содержанию образовательной программы, указанных в настоящем образовательном стандарте.

7.4.3 При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности рекомендуется предусматривать учебные дисциплины по выбору студента, количество учебных часов на которые составляет до 50% от количества учебных часов, отводимых на компонент учреждения высшего образования.

7.4.4 Перечень компетенций, формируемых при изучении учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования, дополняется учреждением высшего образования в учебных программах.

7.4.5 Одна зачетная единица соответствует 36 – 40 академическим часам.

Сумма зачетных единиц при получении высшего образования в дневной форме должна быть равной 60 за 1 год обучения. Сумма зачетных единиц за весь период обучения при получении высшего образования в заочной форме должна быть равной сумме зачетных единиц за весь период обучения при получении высшего образования в дневной форме.

7.4.6 Учреждения высшего образования имеют право переводить до 40% предусмотренных типовым учебным планом по специальности аудиторных занятий в управляемую самостоятельную работу студента.

Таблица 2

№ п/п	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (в часах)			Зачетные единицы	Коды формируемых компетенций
		Всего	из них			
			аудиторные за- нятия	самостоятель- ная работа		
1	2	3	4	5	6	7
1	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	456	238	218	12	
	Государственный компонент	312	170	142	8	
1.1	Интегрированный модуль «История»	64	34	30	1,5	АК-2, СЛК-1, ПК-1-О, ПК-1-В, ПК-6-ЦО
1.2	Философия	76	42	34	2	АК-1, АК-2, АК-4, СЛК-1, СЛК-5, СЛК-8, ПК-1-ЦО, ПК-6-ЦО, ПК-2-О, ПК-5-В
1.3	Интегрированный модуль «Экономика»	108	60	48	3	АК-2, ПК-5-О, ПК-2-Р
1.4	Интегрированный модуль «Политология»	64	34	30	1,5	АК-1, СЛК-1
	Компонент учреждения высшего образования	144	68	76	4	АК-2, АК-4, СК-5, СЛК-8, ПК-5-В, ПК-1-ЦО
2	Цикл общенаучных и общепрофессиональ- ных дисциплин	1640	926	714	45,5	
	Государственный компонент	1118	620	498	30	
2.1	Педагогика	340	182	158	9	АК-1, АК-2, АК-3, АК-4, АК-7, АК-8, АК-9, АК-10, АК-11, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-6, СЛК-7, СЛК-8
2.2	Психология	224	128	96	6	АК-1, АК-3, АК-4, АК-8, АК-10, СЛК-3, СЛК-7, СЛК-8, ПК-5-Р, ПК-6-Р, ПК-1-ЦО, ПК-3-ЦО, ПК-4-ЦО, ПК-1-В, ПК-2-О
2.3	Информационные технологии в образовании	116	68	48	3	АК-7, СЛК-7, ПК-3-О, ПК-5-В, ПК-3-ЦО
2.4	Иностранный язык	264	140	124	7	АК-1, АК-4, АК-7, АК-8, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-6, СЛК-7, ПК-3-О, ПК-5-О, ПК-6-О, ПК-4-ЦО, ПК-1-В, ПК-2-Р

Продолжение табл. 2

1	2	3	4	5	6	7
2.5	Безопасность жизнедеятельности человека	116	68	48	3	АК-1, АК-10, СЛК-4, ПК-3-О, ПК-5-В, ПК-2-Р, ПК-3-ЦО
2.6	Белорусский язык (профессиональная лексика)	58	34	24	2	АК-1, АК-4, АК8, СЛК-1, СЛК-2, ПК-1-О, ПК-2-Р
	Компонент учреждения высшего образования	522	306	216	15,5	АК-1, АК-4, АК-6, АК-8, АК-9, АК-10, АК-11, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, СЛК-7, ПК-1-О, ПК-1-В, ПК-2-Р, ПК-5-Р, ПК-1-ЦО
3	Цикл специальных дисциплин	4496	2616	1880	111	
	Государственный компонент	2844	1648	1196	68,5	
3.1	Введение в технический труд	82	48	34	2	АК-6, АК-8, СЛК-2, СЛК-3, ПК-6-ЦО
3.2	История техники	94	54	40	2	АК-2, АК-3, АК-8, СЛК-1, ПК-6-ЦО
3.3	Материаловедение	114	72	42	3	АК-1, АК-3, АК-4, АК-6, АК-8
3.4	Технология обработки древесины	362	208	154	9	АК-1, АК-4, АК-9, АК-10, СЛК-4
3.5	Технология обработки металлов	362	208	154	9	АК-1, АК-4, АК-9, АК-10, СЛК-4
3.6	Художественное конструирование	224	116	108	5	АК-1, АК-2, АК-4, АК-5, АК-6
3.7	Трудовое воспитание	82	44	38	2	АК-8, СЛК-1, ПК-1-В, ПК-4-В, ПК-3-ЦО,
3.8	Эргономика	82	44	38	2	АК-1, АК-2, АК-3, АК-5, СЛК-4
3.9	Художественная обработка материалов	338	202	136	8	АК-1, АК-4, АК-9, АК-10, СЛК-4
3.10	Техническое творчество	342	204	138	9	АК-1, АК-4, АК-9, АК-10, СЛК-4
3.11	Методика преподавания технического труда	344	202	142	8	ПК-1-О, ПК-2-О, ПК-4-О, ПК-2-Р, ПК-5-ЦО
3.12	Электрооборудование мастерских по техническому труду	236	140	96	6	АК-1, АК-4, АК-6, СЛК-4, ПК-4-ЦО
3.13	Технологическое предпринимательство	182	106	76	3,5	АК-1, АК-2, АК-8, СЛК-1, СЛК-3, СЛК-6
	Компонент учреждения высшего образования	1652	968	684	42,5	АК-1, АК-4, АК-5, АК-6, АК-7, АК-9, СЛК-2, СЛК-7, ПК-3-О, ПК-4-О, ПК-1-Р, ПК-2-Р, ПК-2-В, ПК-4-ЦО
	Выполнение курсовых работ	120		120	3	

Окончание табл. 2

1	2	3	4	5	6	7
	Курсовая работа по выбору студента по следующим учебным дисциплинам: «Технология обработки древесины», «Технология обработки металлов»	40		40	1	
	Курсовая работа по выбору студента по следующим учебным дисциплинам: «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания технического труда», «Трудовое воспитание	40		40	1	
	Курсовая работа по выбору студента по следующим учебным дисциплинам: «Техническое творчество», «Художественная обработка материалов»	40		40	1	
	Факультативные дисциплины	34	34			
	Экзаменационные сессии (22 недели)	1116		1116	31	
	Всего	7862	3814	4048	202,5	
	Практика (23 недели)	1242		1242	34,5	
	Первая учебно-технологическая практика (3 недели)	162		162	4,5	АК-1, АК-3, АК-4, СЛК-4, СЛК-6, ПК-4-О, ПК-1-Р
	Вторая учебно-технологическая практика (3 недели)	162		162	4,5	АК-1, АК-3, АК-4, СЛК-4, СЛК-6, ПК-4-О, ПК-1-Р
	Педагогическая практика (производственная, 6 недель)	324		324	9	АК-1, АК-2, АК-4, АК-8, АК-10, АК-11, СЛК-3, ПК-5-О, ПК-6-О, ПК-1-В, ПК-4-В, ПК-6-В, ПК-3-ЦО, ПК-4-ЦО
	Летняя педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (производственная) – 3 недели	432		432	12	АК-1, АК-2, АК-4, АК-8, АК-10, АК-11, СЛК-3, ПК-1-В, ПК-4-Р, ПК-3-ЦО, ПК-5-ЦО
	Преддипломная практика (производственная) – 8 недель	162		162	4,5	АК-1, АК-2, АК-4, АК-8, СЛК-3, СЛК-6, ПК-1-В, ПК-4-В
	Итоговая аттестация (2 недели)	108		108	3	
4	Дополнительные виды обучения	/396	/396			
4.1	Физическая культура	/396	/396			

7.6 Требования к содержанию и организации практик

При прохождении практики формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

7.6.1 Первая учебно-технологическая практика.

Первая учебно-технологическая практика обеспечивает взаимосвязь теоретической и практической подготовки студентов. Она ориентирована на профессиональную подготовку студентов по специальным дисциплинам, направленным на овладение простыми приёмами технологических операций по ручной, механизированной и механической обработке конструкционных материалов. Развивает профессиональные способности будущих учителей технического труда. Первая учебно-технологическая практика предполагает приобретение и закрепление студентами практических умений и навыков при работе с различными инструментами, приспособлениями и оборудованием в учебных мастерских. Учебно-технологическая практика проводится в учебных мастерских учреждений высшего образования или, при наличии возможностей, – на предприятиях. Продолжительность первой учебно-технологической практики определяется учебным планом. Содержание первой учебно-технологической практики определяется программой практики.

7.6.2 Вторая учебно-технологическая практика.

Вторая учебно-технологическая практика обеспечивает взаимосвязь теоретической и практической подготовки студентов. Она ориентирована на профессионально-технологическую подготовку студентов по специальным дисциплинам, направленным на овладение сложными приёмами технологических операций по ручной, механизированной и механической обработке конструкционных материалов. Развивает и формирует профессиональные и творческие способности будущих преподавателей трудового обучения. Вторая учебно-технологическая практика предполагает приобретение и закрепление студентами практических умений и навыков при работе с различными инструментами, приспособлениями и оборудованием в учебных мастерских с возможным получением разрядов по рабочим специальностям. Учебно-технологическая практика проводится в учебных мастерских учреждений высшего образования или, при наличии возможностей, – на предприятиях. Продолжительность второй учебно-технологической практики определяется учебным планом. Содержание второй учебно-технологической практики определяется программой практики.

7.6.3 Педагогическая практика.

Педагогическая практика направлена на систематизацию и обобщение психологических, педагогических и методических знаний и их применение при организации обучающей и воспитательной деятельности учащихся. Она предполагает изучение личностных особенностей обучаемых, проведение урока по предмету, организацию воспитательных мероприятий (дел) и ознакомление с деятельностью учреждения образования. В процессе педагогической практики у студентов осуществляется становление и развитие следующих умений: информационных, ориентационных, организаторских, коммуникативных и развивающих.

7.6.4 Педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

Практика ориентирована на формирование у студентов умений организации воспитательной деятельности в воспитательно-оздоровительном учреждении образования в летний период. Содержание педагогической практики включает: создание временного детского коллектива; овладение методикой проведения коллективных творческих дел, игр, конкурсов и спортивных праздников; создание и защиту авторской модели смены воспитательно-оздоровительного учреждения образования в летний период.

7.6.5 Преддипломная практика.

Основная задача преддипломной практики состоит в овладении студентами технологией целостной педагогической деятельности, включающей выполнение комплексных функций учителя-предметника и классного руководителя. Содержание преддипломной практики включает: овладение эффективными методами технологиями и методиками проведения учебных занятий по предмету, а также критериями оценки качества учебного занятия; проведение психологического и педагогического консультирования учащихся и их родителей; осуществление развивающей и воспитательной деятельности в классном коллективе; изучение и обобщение инновационного педагогического опыта учителей.

8 Требования к организации образовательного процесса

8.1 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Педагогические кадры учреждения высшего образования должны:
иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных дисциплин, и, как правило, соответствующую научную квалификацию (ученую степень и (или) ученое звание);
заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;

не реже одного раза в 5 лет проходить повышение квалификации;
владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;

обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами.

8.2 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Учреждение высшего образования должно располагать:

– материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента;

– средствами обучения, необходимыми для реализации образовательных программ по специальности 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство» (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

8.3 Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

– учебные дисциплины должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;

– должен быть обеспечен доступ для каждого студента к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т.п.).

8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

8.6 Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций

8.6.1 Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

8.6.2 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых работ и проектов, тематику рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

8.6.3 Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма.
2. Письменная форма.
3. Устно-письменная форма.
4. Техническая форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

1. Коллоквиумы.
2. Доклады на занятиях и конференциях.
3. Устные зачеты.
4. Устные экзамены.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

1. Тесты.
2. Контрольные опросы.
3. Контрольные работы.
4. Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям.
5. Письменные отчеты по лабораторным работам.
6. Рефераты.
7. Курсовые работы.
8. Отчеты по научно-исследовательской работе.
9. Публикации статей, докладов.
10. Письменные зачеты.
11. Письменные экзамены.
12. Оценивание на основе портфолио.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся:

1. Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой.
2. Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.
3. Отчеты по лабораторным работам с их устной защитой.
4. Курсовые работы с их устной защитой.
5. Зачеты.
6. Экзамены.
7. Защита дипломной работы.

К технической форме диагностики компетенций относятся:

1. Электронные тесты.

9 Требования к итоговой аттестации

9.1 Общие требования

9.1.1 Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

9.1.2 К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план и учебные программы.

9.1.3 Итоговая аттестация выпускника включает два государственных экзамена:

- 1) по специальности;
- 2) по теории и практике обучения и воспитания
или
- 1) защиту дипломной работы по специальности;
- 2) государственный экзамен по теории и практике обучения и воспитания.

9.1.4 При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

9.2 Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

9.3 Требования к дипломной работе

Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Содержание

Введение	3
Практическое занятие № 1	
Понятие «профессия» Профессия «учитель трудового обучения»	4
Практическое занятие № 2	
Развитие технологического образования в СССР	8
Практическое занятие № 3	
Развитие технологического образования в Республике Беларусь	12
Практическое занятие № 4	
Введение в профессию педагога по специальности «Трудовое обучение»	16
Практическое занятие № 5	
Профессионально значимые качества личности педагога»	21
Практическое занятие № 6	
Структура и содержание процесса	
 профессионально-педагогической подготовки	26
Практическое занятие № 7	
Самовоспитание как средство профессиональной подготовки учителя	30
Практическое занятие № 8	
Педагогическое взаимодействие и общение	
 как условия гуманного воспитания и обучения	33
Практическое занятие № 9	
Культура учебной работы студента.	
Работоспособность, методика работы	
 с учебной и научной литературой	36
Практическое занятие № 10	
Требования к библиографическому описанию литературных источников	
 и электронных ресурсов	39
Литература	42
Приложения	43
Приложение А	
Концепция учебного предмета «Трудовое обучение»	
I ступень общего среднего образования	43
Приложение Б	
Инструктивно-методическое письмо Министерства образования	
Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса	
при изучении учебных предметов «Трудовое обучение», «Черчение»	
в учреждениях общего среднего образования в 2014/2015 учебном году	52
Приложение В	
Образовательный стандарт Республики Беларусь ОСВО 1-02 06 01-2013	
Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-02 06 01	
Технический труд и предпринимательство	67

Учебное издание

ЗАВИСТОВСКИЙ Сергей Эдуардович

ВВЕДЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД

Методические указания
к лабораторным работам
для студентов специальности 1-02 06 01
«Технический труд и предпринимательство»

Редактор *Т. А. Дарьянова*

Подписано в печать 01.10.15. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. 5,11. Уч.-изд. л. 4,98. Тираж 30 экз. Заказ 1265.

Издатель и полиграфическое исполнение –
учреждение образования «Полоцкий государственный университет».

Свидетельство о государственной регистрации
издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/305 от 22.04.2014.

ЛП № 02330/278 от 08.05.14.

Ул. Блохина, 29, 211440, г. Новополоцк.