

ВВЕДЕНИЕ

Социология – дисциплина, которая помогает студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в мире и белорусском обществе, исследует острые социальные проблемы неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов. Социология непосредственно воздействует на процесс формирования активной жизненной и гражданской позиции студентов, их ценностных ориентаций, в том числе и профессиональных.

Курс «Социология» направлен на усвоение комплекса социологических знаний, необходимых для практической деятельности, на овладение социологическими понятиями и категориями, которые отражают социальные процессы в обществе, на формирование навыков выбора эффективных управленческих решений.

В процессе изучения дисциплины студент должен выработать **компетенции:**

знать и самостоятельно объяснять:

- Основные социологические понятия и категории, задачи и функции социологии;
- Основные социальные идеи белорусского общества;
- Тенденции развития современных социальных процессов;
- Специфику функционирования социальных институтов в Республике Беларусь;
- Социально-старафикационную модель белорусского социума;
- Характеристики социальных общностей в Беларуси, особенности социальных и социокультурных процессов и социальную политику в Республике Беларусь.

уметь:

- Анализировать социальные и социокультурные процессы в Республике Беларусь и за рубежом;
- Использовать социологические знания для принятия эффективных управленческих решений и осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей;
- Вести поиск и анализ необходимой социальной информации из различных источников, различать объективный и субъективный анализ социальной информации, аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социальных проблем;
- Решать задачи и тесты, которые служат закреплению учебного материала.

Поскольку, в основу структурирования содержания учебного материала данной дисциплины положен принцип модульного подхода, который предполагает разбивку материала на относительно самостоятельные модули (разделы), предлагаемый практикум также разбит на модули. По каждому учебному модулю (разделу) в соответствии с его задачами по формированию и развитию у студентов конкретных компетенций, реализуются определённые педагогические технологии, воплощенные в

заданиях, проблемных вопросах. В данном «Практикуме по социологии» автор попытался ввести элементы учебно-исследовательской деятельности, в рамках обсуждения отдельных тем в модулях использованы методики коммуникативные технологии (дискуссии, пресс-конференции, мозговой штурм, учебные дебаты, метод кейсов (анализ ситуации), игровые технологии и др.). Каждый модуль «Практикума» содержит несколько тем. В рамках темы предлагаются вопросы семинара, темы для сообщений и докладов, творческие задания. Перечислены основные понятия по теме, составлен краткий словарь темы. К каждой теме предлагается проверочный тест. Дополнительно предлагается список контрольных вопросов к зачёту, список рефератов.

Для контроля и управления учебным процессом автором рекомендуется использовать рейтинговую систему оценки учебной и исследовательской деятельности студентов. В «Практикуме» предлагается таблица баллов за определённый вид работы студентов. Допускается получение студентами зачёта по результатам рейтинга.

Список рекомендованной литературы составлен на основе анализа литературы, находящейся в научной библиотеке УО «ПГУ», что существенно облегчит студентам поиск материалов по темам. Также при подготовке к занятиям рекомендуется использовать ресурсы интернета, особенно при выполнении творческих заданий, написании рефератов.

Предлагаемый «Практикум по социологии для студентов технических специальностей» призван рационально организовать работу студента на семинарском занятии, помочь ему в самостоятельном изучении материала, направить творческие способности студента на решение учебных задач.

ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ “СОЦИОЛОГИЯ”

Основные понятия:

*объект науки,
предмет науки,
социология,
общество,
методы социологии,
функции социологии,
социологический номинализм,
отраслевая социология,
социологический реализм,
уровни социального познания.*

Вопросы семинара:

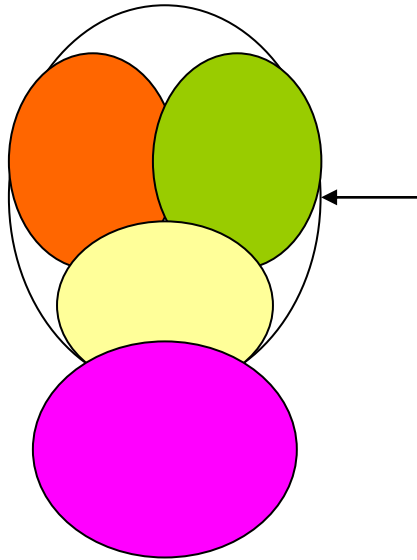
- 1. Определение социологии, её объекта, предмета.**
- 2. Функции, уровни, структура и методы социологии.**
- 3. Социология как отрасль научного знания и как учебная дисциплина.**
 - а) основные направления и школы в социологии;
 - б) понятие социологической парадигмы и её многообразие.
- 4. Связь социологии и других наук.**
 - а) связь социологии с естественно-научными дисциплинами (математикой, информатикой);
 - б) социология и статистика;
 - в) социология в системе социально-гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология.
 - г) социология и другие социальные науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.)
- 5. Роль социологии в формировании и развитии социально-личностных и социально-профессиональных компетенций выпускников вузов.**

Темы для сообщений и докладов:

- 1. Проблема границ между социологией и социальной философией.*
- 2. Общество как социологическая категория.*
- 3. Новые открытия в социологии.*

Творческое задание:

Разъясните схему 1:



*При условии, что большой овал – это философия, красный овал – онтология, зелёный овал – гносеология, жёлтый овал – социальная философия, фиолетовый овал – социология.**

Попробуйте построить подобную схему, отражающую взаимодействие истории, философии и социологии.

Дополнительные вопросы к обсуждению («мозговой штурм»):

1. Проблема человека и общества, специфика её анализа в социологии.

- дайте определение термина «социология»;
- расскажите, каково его происхождение и значение;
- разъясните, как видели проблему человека и общества мыслители различных исторических эпох:
 - а) как её определяли античные авторы;
 - б) какова позиция средневековых философов, касающаяся отношения общества и человека;
 - в) назовите представителей натуралистических концепций общества, кратко охарактеризуйте их взгляды;
 - г) как гуманистическая традиция представляла природу человека и общества;
 - д) расскажите о принципах социального бытия, изложенных представителями немецкой классической философии;
 - е) в чем специфика анализа проблемы человека и общества в социологии в отличие от философии.

2. Общество как объект научного познания.

- разъясните, что такое «объект познания» в науке;
- определите, в чём заключаются особенности познания явлений и процессов общественной жизни.

3. Предмет и объект социологии. Методология социологии.

* Использован учебник: Социология: Учебное пособие для студентов / Е.М. Бабосов, А.Н. Данилов и др.; Под общ. ред. А.Н. Елсукова. – 5-е изд. – Мн.: ТетраСистемс, 2004, с. 58.

- разъясните разницу между понятиями «объект» и «предмет» познания науки;
- расскажите, какие уровни познания известны в социологии;
- уточните понятия «социологический номинализм» и «социологический реализм»;
- расскажите о методах, которыми пользуется социология как наука.

4. Значение социологии в современном мире.

- раскройте функции социологии как науки;
- опишите место социологии в познании и регулировании социальных явлений и процессов;

МОДУЛЬ I. Теория и история социологической науки.

Тема 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ.

Основные понятия:

*позитивизм,
эволюционизм,
механицизм,
«понимающая социология»,
марксизм,
эмпирическая социология.
макросоциология,
теория конфликта,
структурно-функциональный анализ.
микросоциология,
этнометодология,
франкфуртская школа,
социологический постмодернизм,
теория самореферентной системы,
теория социального поля,
теория социальной структуризации*

Вопросы семинара:

1. Становление социологии как науки об обществе.

- а) социология как наука об обществе;
- б) объективные социальные и научные предпосылки возникновения социологии;
- в) становление научной социологии в XIX ст., основные вехи её развития.

2. Классический этап развития социологии: основные концепции и подходы

- а) формирование основных парадигм (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер);
- б) теория и метод социологии;
- в) Позитивистская и психологическая ориентации.

3. Западная социология в XX ст.

- а) периодизация социологии XX ст.;
- б) эмпиризация социологии в 20-е г. XX ст.
- в) структурный функционализм и его критика социологами субъективистской ориентации в неклассической социологии;
- г) постнеклассический этап: от модерна к концепции постмодерна;
- д) размывание предметного поля социологии и её теоретико-методологический кризис;
- г) попытки создания интеграционных теорий (Э. Гидденс, П. Бурдьё, Ю. Хабермас).

4. Развитие отечественной социологии

- а) основные теоретические направления в конце XIX – начале XX ст.;
- б) советская социология, её основные достижения;

в) развитие социологии в Беларуси, России и других постсоветских республиках.

Темы для сообщений и докладов:

1. *Творчество и биография П. Сорокина.*
2. *Социальная психология Г. Тарда.*
3. *Социологическое учение В. Парето.*
4. *Психоаналитическая концепция З.Фрейда.*
5. *Работа «Правила социологического метода» Э.Дюркгейма.*
6. *М. Вебер: жизнь и творчество.*
7. *Франкфуртская школа.*

Творческие задания:

1. Сравните развитие социологии как науки в России и Западной Европе по следующим критериям:

	Россия	Западная Европа
Условия для развития науки:		
Вклад в мировую научную мысль (научные достижения):		
Наиболее известные учёные:		

2. Охарактеризуйте основные направления эмпирических исследований в Беларуси. Оформите ответ в табличном виде.

Тема 2. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА.

Основные понятия:

*система,
модель,
культура,
социокультурные отношения,
социально-экономическая система*

Вопросы семинара:

1. Понятие об обществе как системном образовании.

а) основные понятия «система» и «общество» и их соотношение;

- б) основные признаки общества;
- в) важнейшие подсистемы общества.

2. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система.

- а) характеристика экономической подсистемы общества;
- б) социокультурный процесс;
- в) характеристика модели развития белорусского социума.

3. Культура как социальное явление.

- а) культура как «вторая природа», её социальная сущность;
- б) социальные функции культуры.

Темы для сообщений и докладов:

1. Взгляд на культуру Н.Я. Данилевского.
2. Культура белорусского общества как предмет исследования социолога (социология культуры в Беларуси).

Творческое задание:

1. Оформите в виде таблицы сравнительный анализ социально-экономических систем России и Беларуси.
2. Охарактеризуйте модель устойчивого развития белорусского социума.

Дополнительные вопросы к обсуждению («мозговой штурм»):

1. Культурные ценности, нормы, идеалы: их роль в развитии общества и человека.
2. Раскройте социальные функции культуры: познавательную, мотивационную, нормативную, аксеологическую, эвристическую, коммуникативную, интегративную, рекреационную.

Тема 3. КУЛЬТУРА КАК СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ И НОРМ.

Основные понятия:

*культура,
обычаи,
верования,
нормы,
язык,
ценности,
традиции,
деградация.*

Вопросы семинара:

1. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе.

- а) раскрыть понятие системы;
- б) дать определение культурных ценностей и норм;

2. Культурные парадигмы и их содержание.

- а) дать понятие термина «парадигма»;
- б) перечислить известные культурные парадигмы;
- в) раскрыть сущность каждой культурной парадигмы отдельно.

3. Типы культур.

4. Компоненты культуры как системы.

- а) назовите основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника.
- б) расскажите о роли каждого из компонентов отдельно.

5. Белорусская культура и её компоненты.

- а) специфика белорусской культуры;
- б) функции культуры;
- в) типы культур (к какому типу относится белорусская культура).

6. Культурное развитие и культурная деградация

- а) раскрыть понятия «культурное развитие» и «культурная деградация»;
- б) раскрыть суть теории культурного отставания;

Темы для сообщений и докладов:

1. Социальная культура и культура социальной жизни.
2. Социокультурные ориентации в современном белорусском обществе.

Творческие задания:

1. Оформите в виде таблицы ответ на следующий вопрос:

В чем различия и схожесть западной и русской культур?

2. Подготовьте аналитическое сообщение по теме:

Традиции белорусской культуры и их влияние на развитие современного белорусского общества.

Дополнительный вопрос к обсуждению («мозговой штурм»):

1. Какую роль в жизни общества играют культурные стереотипы и возможен ли диалог различных культур?

Тема 4. ЛИЧНОСТЬ КАК СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ И НОРМ.

Основные понятия:

*личность,
социальное поведение,
структура личности,
социальный статус,
социальная роль,*

*социализация личности,
ценностные ориентации,
десоциализация,
ресоциализация.*

Вопросы семинара:

1. Человек как биосоциальная система

- а) понятие о биологической и культурной эволюции;
- б) парадигмы развития личности в социологии (парадигма “социального поведения,” символического интеракционизма, конфликта).

2. Структура личности

- а) процесс формирования личности;
- б) социальные типы личности.

3. Социальный статус и социальная роль

- а) понятие “статус” и “роль”;
- б) виды статусов и ролей;
- в) деятельность и социальное действие личности.

4. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии.

- а) социальная среда, активность, и социализация личности;
- б) формы социализации;
- в) ценностные ориентации личности;
- г) десоциализация и ресоциализация;
- д) общественные и личные интересы.

Темы для сообщений и докладов:

- 1. Социокультурные ориентации современной молодёжи.**
- 2. Социологические концепции личности.**
- 3. Многообразие социальных ролей личности.**

Творческое задание:

- 1. Подготовьте и объясните логическую схему по теме: “Факторы социализации белорусской молодёжи”.**
- 2. Подготовьте выступление на тему: «Права и обязанности личности как факторы взаимоотношений личности и социальной среды».**
- 3. Социализация взрослых людей часто предполагает уточнение, пересмотр и даже отказ от тех установок, которые были сформированы в предыдущие годы. В этом случае принято говорить о ресоциализации. Ресоциализация может охватить и целые слои общества. Подготовьте обсуждение на «круглом столе» темы «Ресоциализация некоторых социальных групп современного белорусского общества».**

Дополнительный вопрос к обсуждению («мозговой штурм»):

- 1. Всем ли личностям присуща индивидуальность или это характеристика только талантливых людей?**

Контрольные вопросы по модулю I:

1. Какие этапы можно выделить в развитии социологии как науки?
2. Дайте определение объекта и предмета социологии.
3. Охарактеризуйте социологию как отрасль научного познания и как учебную дисциплину.
4. Расскажите о развитии социологии в XX ст.
5. Дайте определение общества как системного образования.
6. Назовите и охарактеризуйте важнейшие подсистемы в обществе.
7. Дайте определение культуры как социального явления.
8. Расскажите о влиянии традиционной культуры на современное белорусское общество.
9. Дайте понятия культурного развития и культурной деградации.
10. Раскройте сущность понятий социального статуса и социальной роли.
11. Социализация: её особенности и стадии.
12. Охарактеризуйте личность как биосоциальную систему.

**Модуль II. Социальные общности, институты и процессы.
Тема 5. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СТРАТИФИКАЦИЯ.**

Основные понятия:

*социальная стратификация,
социальная структура,
социальные группы,
социальные слои,
классы,
элиты,
социальные страты,
социальный статус.*

Вопросы семинара:

1. Теории социальной стратификации.

- осятите теории социальной стратификации К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Э. Гидденса.
- назовите их общие моменты и различия.

2. Причины возникновения социальной структуры общества и социальной стратификации общества.

- поясните понятие «социальная структура» (горизонтальный срез общества);
- поясните понятие «социальная стратификация» (вертикальный срез общества);
- раскройте причины их возникновения.

3. Основные критерии социальной стратификации.

- неравенство как критерий стратификации;
- основные измерения стратификации (власть, доход, образование и др.);
- исторические системы стратификации (рабство, касты, сословия, классы);
- современные модели стратификации общества в социологии (понятия «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус»).

4. Социальная структура современного белорусского общества

- расскажите о принципах стратификации, основных социальных группах в динамике и роли каждой группы в развитии белорусского общества;
- осятите проблему среднего и «предпринимательского» класса в современном постсоветском обществе.

5. Факторы и механизмы стратификационного деления

- разьясните процедуру формирования многомерных слоёв;
- раскройте властный и меритократический подходы к стратификации.

6. Правящий класс и властвующая элита.

- расскажите о теории элит как одном из вариантов стратификационного подхода.

Темы для сообщений и докладов:

- 1. Многообразие моделей стратификации.**
- 2. Экономические критерии стратификации современного переходного общества Беларуси.**
- 3. Социокультурные критерии структурной дифференциации в современном обществе.**

Творческое задание:

Охарактеризуйте ромбовидный и пирамидальный тип социальной стратификации. Какая стратификация характерна для демократических обществ, какая стратификация характерна для обществ с тоталитарной системой? Дополните отсутствующие слои в представленной ниже пирамидальной стратификации:



Тема 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ.

Основные понятия:

*Социальная группа,
социальная общность,
урбанизация,
территориальная общность,
этническая стратификация,
этнос,
нация,
племя,
лидерство.*

Вопросы семинара:

- 1. Понятие, виды социальных общностей, их характерные черты.**

- раскрыть понятие социальных общностей, их характерные черты;
- назвать виды социальных общностей;
- раскрыть понятия территориальной общности, урбанизации.

2. Национально-этнические общности.

- дать понятие национально-этнические общности;
- назвать типы этнических групп (племя, народность, нация) и охарактеризовать их;
- раскрыть суть понятия этнической стратификации.

3. Решение национально-этнических проблем в Республике Беларусь.

- рассказать о новых тенденциях в национально-этническом и территориальном структурировании глобального общества;
- раскрыть причины обострения межнациональных отношений ;
- рассказать о национальной политике Республики Беларусь и решении этнических проблем в республике.

4. Социальные группы: их виды, коммуникативные связи в группах.

- определить понятие «социальная группа»;
- назвать факторы, влияющие на формирование социальных групп;
- назвать виды социальных групп (большие и малые, первичные и вторичные, Референтные, аутгруппы, ингруппы и т. д.);
- определить функции лидерства в социальных группах;

5. Группообразующие процессы в современном белорусском обществе.

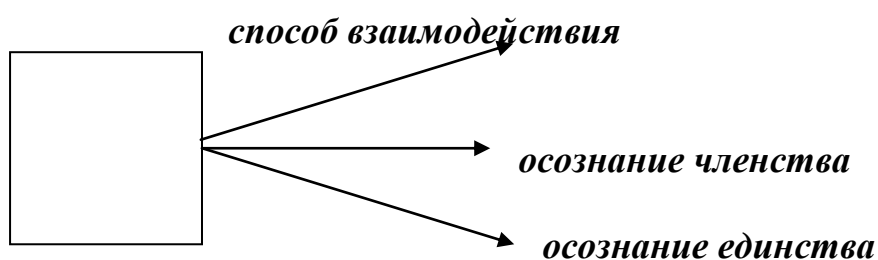
- охарактеризовать социальную структуру современного белорусского общества;
- назвать процессы, факторы, которые способствуют образованию социальны групп, охарактеризовать групповую динамику в современном белорусском обществе.

Темы для сообщений и докладов:

- 1. Неорганизованные группы.**
- 2. Формирование и развитие социального движения.**
- 3. Взаимодействия в социальной группе: типы, виды, характер.**
- 4. Квазигруппы: виды, определяющие черты.**

Творческое задание:

1. Охарактеризуйте особенности социальной группы. Заполните смысловым содержанием схему «Особенности социальной группы». Составьте сообщение по схеме:



2. *«Мозговой штурм»* на тему: **«Пути решения национально-этнических проблем современного мира»**

3. Организуйте дискуссию по теме: **«Влияние малой социальной группы на индивида»**.

Тема 7. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ.

Основные понятия:

*Социальная организация,
социальный институт,
институциональные признаки,
институционализация.*

Вопросы семинара:

1. Подходы к определению социального института (О. Конт, Ф. Теннис, М. Вебер, Т. Парсонс и др.).

- дать определение понятия «социальный институт»;
- отметить, что институт является элементом социальной системы;
- рассказать о различных подходах к определению понятия «социальный институт»;

2. Структура социальных институтов, их типология.

- назвать общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов;
- описать структуру социальных институтов;
- дать типологию социальных институтов.

3. Типология, функции, цели и задачи социальных институтов.

- назвать функции социальных институтов в обществе;
- рассказать какие задачи выполняют в обществе социальные институты;
- объяснить соотношение понятий «социальные роли» и «социальные институты».
- определить закономерности функционирования социальных институтов;
- назвать источники развития (кризиса) социальных институтов.
- дать анализ типологий социальных институтов;
- перечислить основные социальные институты: семья, производство, государство, образование и т.д. и определить сферы влияния каждого института.

4. Специфика функционирования социальных институтов в Республике Беларусь.

- дать краткий анализ условий эффективного функционирования социальных институтов;
- что означает признание и престиж социального института в обществе;
- назвать некоторые основные социальные институты в белорусском обществе, классифицировать их;
- рассказать о функционировании современных белорусских социальных институтов.

Темы для сообщений и докладов:

1. Дисфункции социальных институтов.

2. Социальные последствия (эффекты) институционализации.

3. Анализ статьи Р. Мертона «Явные и латентные функции». (см. книгу «Американская социологическая мысль. – М., 1994, с. 379 - 447.»)

Творческое задание:

1. Задание для «*мозгового штурма*»: Современная социология выделяет два типа социальных институтов: *традиционные* (образующие традиционное общество) и *модерные* (образующие современное индустриальное общество). Разъясните в чём их принципиальные различия.
2. Тема для «*круглого стола*»: «Особенности становления государства как решающего института белорусского общества».

Тема 8 СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.

Основные понятия:

Социальный конфликт,
конфликтология,
конфликтная ситуация,
национальный конфликт,
территориальный конфликт.

Вопросы семинара:

1. Социальный конфликт как явление общества.

- дать определение «социального конфликта»;
- рассказать о национальных противоречиях как одном из видов конфликтов;
- раскрыть последствия социального конфликта.

2. Функции социального конфликта.

- раскрыть функции социального конфликта;
- рассказать о возникновении новых социальных структур в период действия конфликтов.

3. Основные конфликтные теории.

- рассказать о возникновении теории социального конфликта;
- осветить теоретические проблемы социальных конфликтов у К. Маркса;
- перечислить и охарактеризовать основные конфликтные теории XX ст.

4. Этапы возникновения и развития социального конфликта

- охарактеризовать этапы возникновения и причины конфликтной ситуации;
- рассказать о таких характеристиках конфликта, как острота и факторы, влияющие на длительность конфликта.

Темы для сообщений и докладов:

1. *Латентные конфликты в современном обществе.*
2. *Внутриличностный конфликт.*

Творческое задание:

Одним из широко распространённых в западных странах и странах СНГ является применение арбитража. Предлагаем провести ролевую игру. Учебная группа делится на 3 подгруппы: две из них – противоборствующие стороны (*администрация предприятия, рабочие*), третья - арбитраж. Спорный вопрос: *«Повышение заработной платы на предприятии»*.

Тема 9 СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Основные понятия:

*Социальный контроль,
социальная норма,
санкция,
социализация,
групповое давление,
принуждение.*

Вопросы семинара:

1. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.

- дать определение понятиям «социальная норма», «социальный контроль», «социальный порядок».
- раскрыть суть социального контроля как механизма социальной регуляции поведения людей;

2. Функции и виды социального контроля

- рассказать об основных способах осуществления социального контроля в обществе (социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение).
- виды социального контроля: внутренний, внешний и т.д.

3. Элементы социального контроля: нормы и санкции

- осветить классификацию социальных норм как элементов социального контроля;
- раскрыть функции социального контроля;

4. Особенности социального управления и социальной политики в Республике Беларусь.

- раскрыть модель устойчивого развития белорусского общества;
- осуществить социологическую экспертизу отклонений социально-экономических показателей, заложенных в программы развития белорусского государства.

Темы для сообщений и докладов:

1. *Ценность как элемент механизма социальной регуляции.*
2. *Девiantное (оклоняющееся) поведение как нарушение социальных норм.*
3. *«Аномия» в трудах Р. Мертонa (Мертон Р. «Социальная структура и аномия»).*
4. *Социальный контроль как функция социальных институтов общества.*
5. *Основные принципы функционирования системы управления.*

Творческое задание:

1. *Охарактеризуйте концепцию социального контроля П. Бергера.*
2. *Подготовьте для обсуждения на «круглом столе» тему: «Средства массовой информации как инструменты косвенного мягкого контроля».*
3. *Составьте схему вертикальной организационной структуры управления в Республике Беларусь.*

Контрольные вопросы по модулю II:

1. Назовите виды социальных общностей.
2. Чем различаются социальная стратификация и социальная структура?
3. Охарактеризуйте основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др.
4. Изложите суть теории элит в социологии.
5. Перечислите типы социальных групп.
6. Дайте определение понятия урбанизации.
7. Охарактеризуйте социальные институты как элементы социальной системы общества.
8. Проанализируйте условия эффективного функционирования социальных институтов.
9. Раскройте суть основных теорий социальных конфликтов.
10. Дайте характеристику основным этапам конфликта.
11. Назовите механизмы социального контроля.
12. Как Вы понимаете термин «социальный порядок»?
13. Дайте характеристику особенностям социального управления Республики Беларусь.
14. Охарактеризуйте национальную политику в Республике Беларусь.

МОДУЛЬ III. ПРИКЛАДНАЯ СОЦИОЛОГИЯ.

Тема 10 СПЕЦИФИЧЕСКИЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ТЕОРИИ

Основные понятия:

*Отраслевые теории,
общая социология,
объект науки,
предмет науки,
методы исследования,
практическая социология.*

Вопросы семинара:

1. Отраслевые социологические дисциплины.

- объяснить чем различаются общая социология и специальные и отраслевые социологические теории.
- перечислить некоторые конкретно-социологические дисциплины и охарактеризовать их;
- определить место отраслевых теорий в структуре социологического знания.

2. Объект, предмет, функции и методы исследования отраслевых социологий.

- назвать предмет, объект некоторых отраслевых социологий и их отличие от общей социологии.

3. Классификация отраслевых социологий.

- классифицировать отраслевые социологические теории;
- рассказать о современном развитии социологических дисциплин как рефлексии на потребности практической жизни.

Темы для сообщений и докладов:

1. Место и роль социальных технологий в структуре социологии.
2. Социальная технология формирования лидера и области её применения.
3. Гендерная социология.
4. Социология молодёжи.
5. Социология семьи и брака.
6. Социология образования.
7. Социология труда.
8. Экономическая социология.

Творческое задание:

1. В *социологии труда* основной акцент делается на поведенческие характеристики трудовой деятельности. Органическое сочетание элементов необходимости и свободы в трудовой деятельности создаёт иерархию мотивации труда. Попробуйте отразить в *структурной схеме динамику процесса трудовой деятельности*.

Тема 11. ВИДЫ И ТИПЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Основные понятия:

*Социологическое исследование,
методология,
метод,
первичная социологическая информация,
репрезентативность выборки,
процедура,
анализ информации,
программа социологического исследования,
социологическое моделирование,
количественные методы,
качественные методы.*

Вопросы семинара:

1. Характерные особенности социологического исследования, его структура, функции и виды.

- раскрыть суть понятия «социологическое исследование», его характерные особенности;
- описать структуру социологического исследования;
- назвать и раскрыть функции социологического исследования;
- перечислить виды социологических исследований и раскрыть их сущность.

2. Основные компоненты социологического исследования.

- рассказать о методологии, методике, технике и процедуре социологического исследования;

3. Методы сбора первичной социологической информации.

- рассказать о сущности метода наблюдения;
- раскрыть сущность метода опроса;
- описать возможности использования метода эксперимента в социологии;
- разъяснить сферы применения метода анализа документов в социологии.

4. Методы анализа социологической информации.

- рассказать о соотношении количественных и качественных методов в социологии;
- выяснить, что такое выборочный метод и где он используется;
- определить понятие «репрезентативность выборки»;
- рассказать о создании теоретической и эмпирической модели объекта и их использование в процессе анализа.

5. Социологическое моделирование.

- раскрыть суть социологического моделирования как метода исследования социальных и экономических отношений и процессов.

6. Программа социологического исследования, её структура.

- обрисовать структуру социологической программы;
- разъяснить, что содержится в теоретико-методологической части;

- раскрыть содержание методико-процедурной части программы;
- рассказать о возможностях измерения социальных явлений;
- уточнить, как готовится отчёт о результатах исследования и осуществляется прогнозирование развития исследуемого объекта.

Темы для сообщений и докладов:

1. *Контент-анализ как метод социологии.*
2. *Маркетинговые исследования.*
3. *Эксперимент в социологии.*

Творческое задание:

1. Составьте *рабочую программу* для социологического исследования на одну из предложенных тем: «Проблема трудоустройства студентов», «Девиантное поведение в среде молодёжи», «Острые социальные проблемы, волнующие современных студентов» и т.д. *Возможно предложить свою тему.*
2. Подготовьте *инструментарий для проведения социологического опроса* по одной из предложенных тем (или любой интересующей теме) и проведите его среди ваших однокурсников. Обработайте полученную информацию и представьте её на занятии.

Контрольные вопросы по модулю III:

1. Охарактеризуйте соотношение и взаимосвязь специальных социологических теорий и общей социологии.
2. Назовите объект, предмет и функции отраслевых социологий.
3. Охарактеризуйте отраслевую социологическую дисциплину «социологию образования».
4. Охарактеризуйте специальную социологическую теорию «социологию молодёжи».
5. Что Вам известно о социологическом исследовании?
6. Какие методы сбора первичной социологической информации Вы можете назвать?
7. Что такое «репрезентативность выборки».
8. Какова структура программы социологического исследования?
9. Что такое количественные методы в социологии?
10. Что такое «инструментарий» в социологическом исследовании?
11. Возможно ли использование метода эксперимента в социологии?
12. Что представляет собой факторный анализ?



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО СОЦИОЛОГИИ:

Тест к семинару №1.

1. Что изучает современная социология?

- а) прошлое общества,
- б) будущее общества,
- в) современное состояние общества с учётом его предшествующих стадий развития,
- г) современное состояние общества с учётом его предшествующих стадий развития и предсказывает возможные варианты его будущего состояния.

2. Что является объектом изучения социологии?

- а) общество
- б) природу
- в) социальную группу
- г) человека

3. Что является предметом изучения социологии?

- а) общество
- б) «социальный материал» из которого общество складывается, на базе которого функционирует и развивается
- в) составляющие общество фрагменты
- г) социальные явления, связи и отношения, раскрывает законы функционирования социальных объектов

4. В чём суть социологического номинализма?

- а) главные факторы общественной жизни – это индивиды и их социальные действия
- б) приоритетное значение по отношению к индивиду в социальной жизни имеют социальные образования (социальные группы, общности и др.)
- в) главные факторы социальной жизни – наши знания об обществе
- г) приоритетное значение по отношению к индивиду в социальной жизни имеют социологические исследования

5. Среди нижеперечисленных функций найдите такую, которую социология не выполняет:

- а) гносеологическую,
- б) прогностическую,
- в) мудрологическую,
- г) идеологическую.

6. Соотнесите соответствующие категории социологии с названием их группы:

1. категории концептуального характера	а) включённое наблюдение, объект исследования, предмет исследования, анализ, описание, экстраполяция, сравнение, идентификация, квантификация
2. категории инструментального характера	б) социализация, социальная адаптация, общественное мнение, ценностные ориентации, социальные отношения, нравственная культура, социальная дисциплина, социальный климат

3.категории исследовательской технологии	в) престиж, социальная активность, профессиональная пригодность, деловое взаимопонимание, отношение к рыночным связям, удовлетворённость трудом
4.категории социологической праксиологии	г) социальный эффект, социальная рациональность, социальные резервы

7. В чем суть прикладной социологии?

- а) это область социологии, в которой доминирует не теоретический (научный), а практический интерес;
- б) это область социологии, которая расчленяет общество на отдельные звенья, каждое из которых становится предметом социологического исследования;
- в) это инженерно-техническая область знания в рамках научного познания;
- г) это область социологии, которая занята выведением наиболее общих законов развития общества.

8. Какой подсистемы в обществе не существует?

- а) политическая,
- б) медицинская,
- в) экономическая,
- г) социальная.

9. Социология при изучении общества стремится:

- а) раскрыть самые общие моменты зарождения, развития и функционирования человечества;
- б) изучить общество как организм, состоящий из элементов, как некую систему, состоящую из подсистем;
- в) изучить законы и закономерности развития политической сферы общества;
- г) исследовать человека как личность и биологическое существо.

Выберите из вариантов правильный.

10. В какой период проходил процесс институализации социологии?

- а) 30 г. XX ст.
- б) 1910 г.
- в) кон. XIX – нач. XX стст.
- г) XVIII – XIX стст.

Тест к семинару №2.

1. Соотнесите направления в социологии и их представителей:

1.эволюционизм	а)Людвиг Гумплович, Густав Ратценхофер
2.социал-дарвинизм	б) О. Конт
3.инстинктивизм	в) В. Дильтей, Г. Зиммель
4.формальная социология	г) Льюис Г. Морган, Эдвард Б. Тайлор
5.позитивизм	д) Уильям Мак-Дугалл, У.Джеймс

2. Сопоставьте авторов и произведения:

1.«Социальная система и законы ею управляющие»	а) Огюст Конт
2.«Курс позитивной философии»	б) Эмиль Дюркгейм
3.«Самоубийство»	в) Герберт Спенсер
4.«Основания социологии»	г) Ломбер Адольф Жак Кетле

3. Кто является автором труда «Исследования по этнометодологии»?

- а) Х. Гарфинкель,
- б) З. Фрейд,
- в) Э. Дюркгейм,
- г) М. Вебер

4. Кто ввёл в социологию понятие «идеальный тип»?

- а) П. Бурдьё,
- б) З. Фрейд,
- в) Э. Дюркгейм,
- г) М. Вебер

5. Кто является автором психоаналитической концепции в социологии?

- а) Г. Спенсер,
- б) З. Фрейд,
- в) Э. Дюркгейм,
- г) М. Вебер

6. Кто является основоположником символического интеракционизма в социологии?

- а) Д. Мид,
- б) Г. Спенсер,
- в) Э. Дюркгейм,
- г) М. Вебер.

7. Какое качество характерно для современной западной социологии?

- а) приверженность идеям технократизма,
- б) плюралистический характер,
- в) приверженность идеям фрейдизма,
- г) гуманистический характер.

8. В чём суть «эмпирического направления» в социологии?

- а) это направление может быть охарактеризовано установкой на выявление связей и отношений между теоретическими построениями и эмпирическими исследованиями;
- б) это направление может быть охарактеризовано доминирующей в нём идеей прогресса;
- в) это направление может быть охарактеризовано тем, что основной в нём стала идея исторического материализма, материалистического понимания и объяснения истории;
- г) это направление может быть охарактеризовано тем, что построенная в нём конфликтная модель общества основана на четырёх положениях, в известной мере, противоположных положениям функциональной модели.

9. Исследователи в развитии русской социологии выделяют три фазы: синтетическую, аналитическую и аналитико-синтетическую. Соотнесите какой характеристикой обладала каждая из фаз:

1. синтетическая	На этой стадии осуществляется фактически социологический синтез на основе чёткого аналитического подхода к социологическим объектам;
2. аналитическая	б) оптимизм, утверждающий возможность глобального познания общества и его законом на основе синтеза естественнонаучных и социальных знаний;

3. аналитико-синтетическая	в) это стадия теоретико-методологической критики, господствующий тип исследований – ценностные модели общества, социокультурный анализ;
----------------------------	---

10. В каком году в Минске был открыт институт социальных исследований?

- а) в 1937 г.,
- б) в 1942 г.,
- в) в 1965 г.,
- г) в 1999 г.

Тест к семинару №3

1. Определите, в чём заключается особенность познания социального объекта?

- а) в том, что объект социального познания является неисчерпаемым;
- б) в том, что объектом социального познания является история общества;
- в) в том, что объект познания одновременно является и субъектом, а субъект является частью социального объекта;
- г) в том, что объектом социального познания является человек.

2. Кто из перечисленных авторов представлял историю общества как смену общественно-экономических формаций?

- а) К. Маркс,
- б) З. Фрейд,
- в) А. Тойнби,
- г) М. Вебер

3. Кто предложил в качестве теоретической модели исторического развития концепцию «стадий экономического роста»?

- а) К. Маркс,
- б) И. Гердер,
- в) А. Тойнби,
- г) У. Ростоу

4. Кто из учёных полагал, что история общества складывается из 10 эпох, основным стержнем которых является развитие капиталистических отношений?

- а) Ж. Кондорсе,
- б) А. Тойнби,
- в) Э. Дюркгейм,
- г) М. Вебер

5. Как часто называют культуру?

- а) «вторая природа»,
- б) «первая природа»,
- в) «родина человека»,
- г) «родина личности».

6. Социология рассматривает общество как:

- а) совокупность отдельных личностей;
- б) систему отношений между людьми;
- в) социокультурный организм и социально-экономическую систему;
- г) социально-экономическую систему.

7. В чём сущность антипозитивистского (антисциентистского) подхода к познанию общества?

- а) социология представлялась как одна из научных дисциплин, которая должна. Как и все естественные науки, раскрывать законы, объясняющие устройство и изменение объекта;
- б) общество выносится за рамки природной действительности, наделяется сугубо специфическими признаками, изучение которых требовало каких-то особых приёмов исследования социальной реальности;
- в) социология представлялась как единственная наука способная осознать единство мира;
- г) общество рассматривалось как некий объект, который подобен природным объектам изучения естественных наук.

8. Какой научный социологический подход представляет культуру как интегративную качественную характеристику любых форм и результатов (продуктов) человеческой активности, задающая её границы, определяющая её возможности и придающая ей смысл и значимость в глазах социализированных в ней субъектов?

- а) ценностный подход,
- б) деятельностный подход,
- в) предметный подход,
- г) символический подход.

9. Какой научный подход представляет культуру как самоценную игру, организующую уже имеющиеся содержания, порождающую новые смыслы и возможные схемы коммуникации и действия?

- а) ценностный подход,
- б) игровой подход,
- в) текстовый подход,
- г) диалоговый подход.

10. Какого уровня культуры не существует?

- а) высокая культура,
- б) массовая культура,
- в) традиционная культура,
- г) вертикальная культура.

Тест к семинару №4.

1. Социализация человека происходит:

- а) внутри личности;
- б) в обществе;
- в) в деятельности;
- г) в семье.

2. Что отражает ретроспективное “Я” личности?

- а) опыт личности, её прошлое;
- б) идеальный вариант развития личности;
- в) идеальный вариант развития личности;
- г) оценку личности со стороны окружающих.

3. Что такое субъективное “Я”?

- а) комплекс представлений индивида о своей внутренней подлинной сущности;
- б) комплекс представлений индивида о себе, складывающийся на основе известных ему или предполагаемых им оценок себя другими людьми;

- в) комплекс оценок личности своей роли в обществе;
- г) комплекс оценок личности роли других личностей в обществе.

4. Бывают следующие типы социализации:

- а) семейная и общественная;
- б) первичная и вторичная;
- в) личная и общественная;
- г) внешняя и внутренняя.

5. Как известно, специфика процесса социализации как формирующего механизма состоит в том, что усвоенные личностью внешние социальные воздействия приобретают личностный смысл и значение в ходе взаимодействия со средой. Соотнесите личностные системы и их содержимое:

1. мотивирующая система	а) поведение личности и социальная активность
2. организующая система	б) социальные потребности и интересы
3. реализующая система	в) социальные ориентации и позиции

6. Какой стадии социализации не существует?

- а) рождение;
- б) стадия обучения;
- в) социальная зрелость;
- г) завершение жизненного цикла.

7. Какого из периодов социализации не существует?

- а) дотрудовой;
- б) трудовой;
- в) послетрудовой;
- г) пенсионный.

8. Соотнесите понятия и определения?

1. базисная личность	а) личность, которую личность провозглашает своеобразным эталоном
2. идеал личности	б) личность, обладающая наиболее распространёнными в данном обществе чертами

9. Что такое “предписанный статус”?

- а) это социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом или группой независимо от его способностей или усилий;
- б) социальная позиция, которая занимает индивидом и закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами;
- в) этот статус является определяющим среди других статусов индивида.
- г) это образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей, занимающих ту или иную позицию.

10. Что такое статусный набор?

- а) совокупность всех позиций, занимаемых индивидом в обществе;
- б) это положение человека, которое он занимает в своей социальной группе;
- в) это положение индивида, в котором он оказался от рождения;
- г) совокупность всех ролей, которые исполняет индивид в социальной группе.

Тест к семинару №5.

1. Что такое формальная социальная группа?

- а) это такие объединения людей, которые строятся на основе официальных документов: юридических норм, уставов, правил, служебных инструкций, предписаний и т.д.;
- б) это стихийно складывающиеся группы, которые не имеют документов, регламентирующих их функционирование;
- в) это такие объединения людей, в которых все члены находятся в непосредственном контакте друг с другом;
- г) это такие группы, члены которых вступают в межличностные отношения, опосредуемые частно-групповыми интересами.

2. Отметьте вид социальной группы не являющийся малой группой:

- а) диффузная группа;
- б) корпорация;
- в) ассоциация;
- г) территориальная группа.

3. Соотнесите виды референтных групп и критерии их деления:

а) по выполняемым функциям	1) группы реального присутствия и идеальные группы
б) в зависимости от принятия или не принятия групповых норм	2) нормативные и сравнительные референтные группы
в) по факту членства	3) положительные и отрицательные референтные группы

4. Определите, какая из нижеперечисленных социальных общностей не является этнической?

- а) племя;
- б) нация;
- в) этнос;
- г) поселенческая общность.

5. Какой из трансформационных процессов этносоциального развития и взаимодействия не является объединяющим?

- а) консолидация;
- б) ассимиляция;
- в) этнодискриминация;
- г) кооперация.

6. Что такое «социальная общность»?

- а) это такое объединение людей (природное или социальное), которое характеризуется общим признаком, более или менее прочными социальными связями, общим типом поведения, умозрения, умонастроения и целеполагания;
- б) это определённая совокупность людей, имеющих общие природные и социальные признаки, объединённых общими интересами, ценностями, нормами и традициями;
- в) это такое объединение людей, которое строится на основе официальных документов: юридических норм, уставов, правил, служебных инструкций, предписаний и т.д.;
- г) это такое объединение людей, в котором все члены находятся в непосредственном контакте друг с другом;

7. Вычеркните тот фактор, который не может определять специфику социально-территориальной общности с точки зрения социолога?

- а) исторические особенности развития данной общности;
- б) экономические условия;
- в) социально-политические условия;
- г) субъективные условия.

8. Как одним словом можно назвать процесс сосредоточения населения, экономической, политической и культурной жизни в крупных городах и связанное с этим возрастание роли городов в развитии общества, в распространении черт и особенностей, свойственных городскому образу жизни, на всё общество, в том числе в сельской местности?

- а) консолидация;
- б) ассимиляция;
- в) урбанизация;
- г) кооперация.

9. Определите как называется этническая общность, обладающая исторически сложившимися языковыми, территориальными, экономическими и социокультурными признаками в процессе этнической эволюции следующая за племенем и предшествующая нации?

- а) племя;
- б) народность;
- в) этнос;
- г) нация.

10. Вычеркните тот трансформационный этнический процесс, который не относится к разделяющему типу:

- а) консолидация;
- б) этническое доминирование;
- в) этнодискриминация;
- г) этнопriorитетный национализм.

Тест к семинару №6.

1. Что такое социальный институт?

- а) это такая общность людей, которая складывается в определённую систему отношений, объединяющей некоторое множество индивидов для достижения определённых целей посредством распределения функциональных обязанностей, координации усилий и соблюдения определённых правил взаимодействия в процессе функционирования системы управления;
- б) это сравнительно высокоорганизованная система социальных отношений и взаимодействий, отличающаяся устойчивой социальной структурой, глубокой интегрированностью своих элементов, многообразием и динамичностью их функций, наличием рационально установленных стандартов поведения, предопределённым содержанием решаемых задач;
- в) это такое объединение людей (природное или социальное), которое характеризуется общим признаком, более или менее прочными социальными связями, общим типом поведения, умозрения, умонастроения и целеполагания;
- г) это образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей, занимающих ту или иную позицию.

2. Соотнесите типы социальных институтов с конкретными примерами:

а) экономические институты	1) государство, партии, конституция,
----------------------------	--------------------------------------

	законы
б) политические институты	2) банки, фирмы, биржи, рынок, финансы
в) социально-культурные	3) религиозные группы, церкви, монастыри
г) религиозные	4) союзы писателей, художников, театры

3. Сколько этапов институционализации выделяют социологи?

- а) два;
- б) четыре;
- в) шесть;
- г) три.

4. Соотнесите функции социальных институтов и их описание:

а) Функция закрепления и воспроизводства общественных отношений	1) Функционирование социальных институтов в обществе обеспечивает приспособляемость, адаптацию общества к изменяющимся условиям внутренней и внешней среды (природной и социальной).
б) Интегративная функция	2) Каждый социальный институт создаётся в ответ на возникновение определённой общественной потребности и имеет своей целью посредством системы норм, правил и ценностей выработать определённые стандарты поведения у своих членов и установить определённый общественный порядок.
в) Адаптационная функция	3) Информация (научная, политическая и т.д.), произведённая в данном социальном институте, распространяется как внутри данного института, так и за его пределами, во взаимодействии с другими институтами.
г) Коммуникативная функция	4) Существующие в обществе социальные институты своими действиями, нормами, предписаниями и т.п. обеспечивают взаимозависимость, солидарность и сплочённость входящих в их состав индивидов или всех членов данного общества.

5. Соотнесите правильно уровни управления (выделенные Т. Парсонсом) и категории управленцев:

а) институциональный уровень	1) управленцы низового звена
б) управленческий уровень	2) управленцы высшего звена
в) технический уровень	3) управленцы среднего звена

6. Определите, какая характеристика не свойственна формальной социальной организации?

- а) общие интересы;
- б) общие ценности;
- в) общий досуг;
- г) совместная деятельность.

7. Какое из определений отражает сущность термина «социальная организация»?

- а) это сравнительно высокоорганизованная система социальных отношений и взаимодействий, отличающаяся устойчивой социальной структурой, глубокой интегрированностью своих элементов, многообразием и динамичностью их функций, наличием рационально установленных стандартов поведения, predetermined содержанием решаемых задач;
- б) это такое объединение людей (природное или социальное), которое характеризуется общим признаком, более или менее прочными социальными связями, общим типом поведения, умозрения, умонастроения и целеполагания;
- в) это образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей, занимающих ту или иную позицию;
- г) это такая общность людей, которая складывается в определённую систему отношений, объединяющей некоторое множество индивидов для достижения определённых целей посредством распределения функциональных обязанностей, координации усилий и соблюдения определённых правил взаимодействия в процессе функционирования системы управления.

8. Соотнесите типы социальных организаций и конкретные социальные организации:

а) добровольные ассоциации	1) местные советы, исполкомы, парламент
б) производственно-хозяйственные объединения	2) санатории, больницы, поликлиники
в) кредитно-финансовые организации	3) заводы, фабрики, колхозы, торговые фирмы
г) научно-исследовательские и учебные заведения	4) ассоциация предпринимателей, ассоциация адвокатов
д) учреждения здравоохранения, социального обеспечения	5) банки, страховые компании
е) учреждения культуры и досугового обслуживания населения	6) техникумы, институты, вузы, школы
ё) административно-управленческие организации	7) театры, музеи, библиотеки, кинотеатры

9. М. Вебер, исходя из структуры социального института, выделил две его характерные особенности. Отметьте, какие?

- а) это совокупность людей, в которую они зачисляются на основании объективных данных (профессия, уровень образования, наличие определённых знаний, навыков, умений);
- б) это общие ценности, которыми обладают люди, входящие в данный социальный институт;
- в) общий досуг, который проводят вместе люди, входящие в данный социальный институт;
- г) наличие в этом объединении рациональных установок, правил, норм, которым надлежит следовать всем субъектам, входящим в состав данного социального института, и специфического аппарата, осуществляющего санкции по соблюдению установленных в нём норм и правил, в том числе и принуждение.

10. Вычеркните ту позицию, которая не отражает признаки социального института:

- а) интегрированность в систему общества;
- б) наличие кадров и ресурсов;
- в) зависимость от государства;
- г) стандарты поведения людей.

Тест к семинару №7.

1. Вычеркните социолога, который не имеет отношения к теории конфликта:

- а) К. Маркс,
- б) Л. Коузер,
- в) Р. Дарендорф,
- г) О.Конт.

2. Конфликтный функционализм Л. Коузера рассматривает несколько основных параметров социальных конфликтов. Отметьте тот пункт, который не является параметром социального конфликта:

- а) острота конфликта;
- б) наличие ресурсов конфликта;
- в) длительность конфликта;
- г) интенсивность конфликта.

3. Разработанная Р. Дарендорфом конфликтная модель общества опирается на четыре основополагающих постулата. Вычеркните пятый, неверный постулат:

- а) каждый конфликт в обществе носит классовый характер;
- б) каждое общество в каждый момент своего развития подвержено процессам изменений – эти изменения вездесущи;
- в) в каждом обществе в каждый момент проявляются несогласие и конфликт – социальный конфликт вездесущ;
- г) каждый элемент в обществе способствует его дезинтеграции и изменениям;
- д) каждое общество опирается на принуждение, применяемое одними его членами в отношении к другим.

4. Кто ввёл в социологию понятие «аномия»?

- а) Р. Дарендорф,
- б) М. Вебер,
- в) Л. Коузер,
- г) Г. Коллинз.

5. Соотнесите авторов конфликтных теорий и их произведения:

1) Р. Дарендорф	а) «Конфликтная социология»
2) Р. Коллинз	б) «Основы конфликтологии»
3) Л. Коузер	в) «Современный социальный конфликт»
4) Г. Зиммель	г) «Конфликт современной культуры»

6. Соотнесите типы конфликтов и критерии их классификации:

1) по степени укоренённости в объективных процессах общественного развития	а) внутриличностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые;
2) по субъектам, действующим в конфликтах	б) экономические, политические, культурные, религиозные, бытовые;
3) по объектам конфликтных притязаний	в) конструктивные, деструктивные;
4) по роли в развитии социальных систем	г) структурные и неструктурные.

7. Л. Коузер установил, что влияние конфликта на социальные структуры зависит от типа структуры. Соотнесите правильно тип структуры и влияние на них конфликта:

1) открытые общества	а) конфликт приводит к накоплению враждебности и амбивалентности, накапливающихся у каждого из участников конфликта, что может привести к насилию;
2) закрытые общества	б) конфликт выполняет стабилизирующие функции, снимает напряжение между антогонистами.

8. Соотнесите правильно порядок стадий конфликта, в соответствии с теорией конфликта:

1) зарождение конфликта	а) Осознание соперничающими сторонами противоположности своих интересов;
2) создание конфликтной ситуации	б) Возникновение между сторонами конфликтогена (слов, оценок и т.д.) способных привести к соперничеству;
3) острая стадия конфликта;	в) Разрешение конфликтной ситуации (применение насилия, примирение, компромис);
4) стадия решения конфликта.	г) Враждебные действия противоборствующих сторон.

9. Кто является автором классового подхода в теории конфликта?

- а) Р. Дарендорф,
- б) М. Вебер,
- в) Л. Коузер,
- г) К. Маркс.

10. Соотнесите формы социальной борьбы и соответствующие сферы общества:

1) политическая сфера;	а) конкуренция, антимонопольные меры;
2) экономическая сфера;	б) борьба с пьянством, преступностью;
3) социальная сфера;	в) борьба за зрителя, борьба художественных направлений;
4) культурная сфера.	г) классовая борьба, парламентская борьба;

Тест к семинару №8.

1. Американский социолог Т. Парсонс проанализировал три метода социального контроля. Соотнесите их названия и описания:

1) изоляция	а) предусматривает ограничение контактов девианта с другими людьми, однако не полную его изоляцию от общества;
2) обособление	б) подготовка девианта к возвращению в нормальную жизнь и исполнению своих обычных ролей в обществе;
3) реабилитация	в) применяется с целью отлучения лица, нарушившего социальную норму, от других индивидов, но не предусматривает процесса его реабилитации.

2. Вычеркните из ниже перечисленных социологов того, кто не разрабатывал проблему социального контроля:

- а) Р. Парк,
- б) Р. Лапье,
- в) Г. Тард,
- г) О. Конт.

3. Кто из социологов ввёл понятие «социальный контроль»?

- а) Р. Парк,
- б) Р. Лапье,
- в) Г. Тард,
- г) О. Конт.

4. Какое из определений соответствует понятию «социальный контроль»?

- а) это образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей, занимающих ту или иную позицию;
- б) способ саморегуляции социальной системы, обеспечивающий упорядочивающее взаимодействие её компонентов (индивидов, групп, общностей) посредством нормативного регулирования;
- в) набор рациональных установок, правил, норм, которым надлежит следовать всем субъектам, входящим в состав данного социального института, и специфического аппарата, осуществляющего санкции по соблюдению установленных в нём норм и правил, в том числе и принуждение.
- г) это область социологии, которая расчленяет общество на отдельные звенья, каждое из которых становится предметом социологического исследования.

5. Как известно, санкции делятся на формальные и неформальные. Вычеркните из ниже перечисленных те санкции, которые не относятся к формальным:

- а) повышение по служебной лестнице;
- б) награда;
- в) тюремное заключение;
- г) негодование.

6. Социологи выделяют различные виды девиантного поведения. Соотнесите название вида отклоняющегося поведения и его описание:

1) деструктивное	а) поведение, причиняющие вред личности и социальным общностям (семья, компания, соседи) и проявляющееся в алкоголизме, наркомании, самоубийстве и др.;
2) асоциальное	б) поведение, представляющее собою нарушение как моральных, так и правовых норм и выражающееся в грабежах, убийствах и др. преступлениях;
3) противоправное	в) поведение, причиняющее вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социально-нравственным нормам.

7. Кто из социологов интерпретировал социальный контроль как целенаправленное влияние общества на поведение индивида, обеспечивающие нормальное соотношение

между социальными силами, ожиданиями, требованиями и человеческой природой; и выделял три формы социального контроля: 1) элементарные, 2) общественное мнение, 3) социальные институты?

- а) Г. Тард,
- б) Р. Парк,
- в) Р. Лапьер,
- г) Т. Парсонс.

8. Что с точки зрения социологов является результатом социальной идентификации личности и результатом выполнения личностью социальной роли (индивидуальной самокатегоризацией)?

- а) шкала оценок общества,
- б) оценка поступка социальной группой;
- в) самоконтроль личности;
- г) индивидуальное действие (поступок).

9. Кто из социологов подчёркивал особую роль в осуществлении социального контроля так называемого «группового давления»?

- а) Р. Лапьер,
- б) С. Аск,
- в) Р. Парк,
- г) А. Яковлев.

10. Соотнесите принципы социального управления и их описание:

1) принцип государственной законности	а) чем выше уровень автоматизации управления, тем выше качество процесса управления и ниже затраты;
2) принцип многовариантности управленческих решений	б) организационно-правовая форма любого управляемого коллектива должна отвечать требованиям и нормам государственного законодательства;
3) принцип мобильности процесса управления	д) этот принцип диктуется необходимостью осуществлять выбор одного рационального и эффективного решения из множества возможных, в том числе и альтернативных решений по выполнению функций системы и достижению ею поставленных целей;
4) принцип автоматизации управления	г) управление должно без особых трудностей и быстро приспосабливаться к изменению внутренней среды организации и внешней среды, к научно-техническим изменениям.

Тест к семинарам №9 и №10.

1. Соотнесите специальные социологические теории и их краткое описание:

1) экономическая социология	а) занимается социологическим анализом процессов трудовой деятельности и отношений, возникающих в ходе её развёртывания между включёнными в
-----------------------------	---

	трудоустройством людьми;
2) социология труда	б) изучает социальные закономерности экономического развития общества, социальную эффективность экономических решений и экономическую эффективность социальных решений;
3) социология молодежи	в) исследует личность как социально-типическое выражение и индивидуальное воплощение определённой системы общественных отношений и одновременно как социально-типического субъекта этих отношений;
4) социология личности	г) изучает молодёжь как своеобразную социальную группу, её социально-демографические характеристики, процессы социализации молодёжи, формирования ценностных ориентаций, характер и направленность её социальной мобильности, выполнение социальных ролей молодёжью и т.д.

2. Отметьте правильное определение термина «прикладная социология»:

а) это совокупность теоретических знаний, методологических принципов, специальных и отраслевых социологических теорий, моделей, методов и процедур исследования, а также социальных технологий, ориентированных на практическое применение, достижение реального социального эффекта в развитии социальных процессов и явлений;

б) это наука об особенностях, тенденциях и закономерностях становления, развития и взаимодействий различных социальных систем; о механизмах и формах проявления этих закономерностей в действиях личностей, социальных групп и общества в целом в совокупности определённых социальных отношений и в определённых исторических условиях;

в) это специальная социологическая дисциплина, изучающая этнические и национальные общности как сложные, динамически развивающиеся социальные системы в их взаимодействии с динамикой социальной структуры общества, с происходящими в обществе политическими, экономическими, социокультурными процессами и миграцией населения, особенности этнической идентификации, социальной детерминированности национального сознания и межнациональных отношений;

г) это направление в социологии, которое выясняет место и роль образования в системе общественного воспроизводства, его взаимоотношения с экономическими, духовными, демографическими и другими общественными процессами, с динамикой социальной структуры общества и его культурой, определяет социальное положение и общественную роль учителя в обучении и воспитании подрастающего поколения.

3. Соотнесите вид прикладного социологического исследования и его описание:

1) пилотажное социологическое исследование	а) Вид прикладного социологического исследования, ориентирован на получение эмпирической социологической информации, дающей возможность социологу дать целостное непротиворечивое описание изучаемого явления или процесса, его основных структурных компонентов и качественных
--	---

	характеристик;
2) описательное социологическое исследование	б) Это пробное исследование преимущественно методической направленности, цель которого – проверка качества подготовленного инструментария для сбора первичной социологической информации, определение валидности, т.е. надёжности применяемых опросных листов (анкет), бланков интервью и т.п.
3) аналитическое социологическое исследование	в) это исследование, цель которого не только в описании структурных элементов и характеристик изучаемого социального объекта, но и в выявлении причин, обуславливающих его сущность.

4. Соотнесите типы социологических исследований и критерии их типологизации:

1) В зависимости от масштаба и сложности решаемых исследовательских задач, от требуемой глубины анализа полученных эмпирических данных;	а) монографическое исследование, точечное исследование,
2) в зависимости от того, какое состояние объекта принимается для рассмотрения (динамическое или статическое);	б) пилотажное, описательное, аналитическое исследования;
3) повторные социологические исследования;	в) межстрановые, межгосударственные, межкультурные, межсоциентальные;
4) сравнительные социологические исследования (когда сравниваются регионы, разные экономические системы и др.)	г) трендовые, панельные, лонгитюдные исследования.

5. Что такое репрезентативность выборки социологического исследования?

- а) это способность полученных данных правильно отражать состояние дел в генеральной совокупности, из которой сделана выборка и для изучения которой она предназначена;
- б) это надёжность применяемых опросных листов (анкет), бланков и т.п. для получения требуемой информации;
- в) вид социологической выборки, в которой отбираемые исследователем объекты представляют собой группы или гнёзда более мелких единиц;
- г) вид выборки, формируемый на основе статистических сведений о социально-демографических характеристиках элементов генеральной совокупности.

6. Что такое в социологическом исследовании «выборочная совокупность»?

- а) разность между средними значениями признака по выборке и по генеральной совокупности;
- б) часть генеральной совокупности, подлежащая непосредственному исследованию;
- в) совокупность из которой непосредственно производится случайный отбор, возможно полный список элементов генеральной совокупности;
- г) вид выборки, формируемый на основе статистических сведений о социально-демографических характеристиках элементов генеральной совокупности.

7. Соотнесите разновидности социологических наблюдений и основания для их классификации:

1) положение наблюдателя относительно	а) одномоментное, панельное;
---------------------------------------	------------------------------

объекта	
2) степень формализованности наблюдения	б) полевое, лабораторное;
3) наличие или отсутствие контроля	в) систематическое, случайное, эпизодическое;
4) условия организации наблюдения	г) контролируемое, неконтролируемое;
5) продолжительность наблюдения	д) стандартизированное, нестандартизированное;
6) место проведения наблюдения	е) включённое, невключённое.

8. Соотнесите типы интервьюирования и критерии их выделения:

1) по стратегии и технике проведения;	а) индивидуальное, групповое, панельное, клинические, фокусированное;
2) по процедуре проведения;	б) с ответственным лицом, с экспертом, с рядовым респондентом;
3) по типу опрашиваемых;	в) свободное, стандартизированное, полустандартизированное.

9. Что в социологии означает понятие «контент-анализ»?

- а) это совокупность определённых логических построений, направленных на раскрытие основного содержания изучаемого материала;
- б) это вид анализа, направленный на извлечение социологической информации из больших массивов документов;
- в) процедура присвоения наблюдаемым объектам некоторых символов и чисел, отражающих наличие или степень выраженности у них определённого качества;
- г) письменный нормативный документ, содержащий правила проведения опроса методом анкетирования.

10. Программа социологического исследования выполняет три основные функции.

Отметьте, ту функцию, которую она не выполняет:

- а) теоретико-методологическую;
- б) методическую;
- в) организационную;
- г) идеологическую.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Связь социологии с естественно-научными дисциплинами.
2. Социология в системе социально-гуманитарных наук
3. Становление научной социологии в XIX ст., основные вехи её развития.
4. О. Конт – основатель социологии как науки.
5. «Понимающая социология» М. Вебера.
6. Концепция Э.Дюркгейма в социологии.
7. Система социологии П. Сорокина.
8. Структурно-функциональный анализ в социологии.
9. «Критическая социология» Франкфуртской школы.
10. Социально-экономическая модель белорусского общества.
11. Белорусская культура и её компоненты.
12. Традиции белорусской культуры и их влияние на развитие современного белорусского общества.
13. Социокультурные ориентации в современном белорусском обществе.
14. Социокультурные ориентации современной молодёжи.
15. Парадигмы развития личности в социологии.
16. Теория элит как вариант стратификационного подхода.
17. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном постсоветском обществе.
18. Социальные группы в современном белорусском обществе.
19. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования глобального современного общества.
20. Решение национально-этнических проблем в Республике Беларусь.
21. Национальная политика Беларуси.
22. Закономерности функционирования институтов в современном обществе.
23. Специфика функционирования социальных институтов и социальных организаций в Республике Беларусь.
24. Теоретические проблемы социальных конфликтов у К. Маркса.
25. Управление конфликтом как новая парадигма мышления и действия, её использование в белорусской практике.
26. Социальные конфликты в современных постсоветских государствах.
27. Особенности социального управления и социальной политики в Республике Беларусь.
28. Модель устойчивого развития белорусского общества.
29. Специальные социологические теории (молодёжи, морали, семьи и др.).
30. Эксперимент в социологическом исследовании.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ:

1. Определение социологии, её объекта, предмета и метода.
2. Функции и структура социологического знания.
3. Место социологии в системе наук.
4. Становление научной социологии в XIX ст. Классический этап развития социологии:
5. Западная социология в XX ст.
6. Развитие социологии в Беларуси и России.
7. Постнеклассический этап развития социологии: от модерна к концепциям постмодерна.
8. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система.
9. Культура как социальное явление
10. Способы организации общества и типы культур.
11. Понятие культурного развития культурной деградации.
12. Парадигмы развития личности в социологии (парадигма “социального поведения,” символического интеракционизма, конфликта).
13. Социальные статусы и роли личности.
14. Социализация личности как институциональный процесс. Этапы социализации.
15. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, п. Сорокин, Э.Гидденс и др.)
16. Социальные общности, социальные группы.
17. Социальная стратификация: многообразие моделей.
18. Социальная структура белорусского общества.
19. Социальная мобильность.
20. Социальные группы: типология, коммуникационные связи в группах.
21. Институционализация социальных связей и отношений.
22. Структура, функции, цели и задачи социальных институтов, их типология.
23. Специфика функционирования социальных институтов и социальных организаций в Республике Беларусь.
24. Основные конфликтные теории в XX ст.
25. Этапы возникновения и развития социального конфликта.
26. Социальная деятельность и социальное поведение.
27. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля.
28. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
29. Девиантное поведение и аномия.
30. Социальные процессы.
31. Социальный прогресс и регресс.
32. Основные компоненты социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура.
33. Методы сбора первичной социологической информации: наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент.
34. Место отраслевых социологий и специальных социологических теорий в структуре социологических знаний и их соотношение.
35. Программа социологического исследования, её структура.
36. Социология образования.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Формой контроля знаний студентов технических специальностей по дисциплине “социология,” предусмотренной учебной программой, является зачёт. Зачёт обычно проводится в виде устной беседы студента с преподавателем по предложенному перечню вопросов. Результат зачёта оценивается отметками “зачтено” или “не зачтено.” Для стимулирования студентов к самостоятельной творческой работе предлагается система рейтинговой оценки работы студента в семестре. Данная система призвана способствовать формированию социально-профессиональной компетентности студентов, позволяющей сочетать академические, профессиональные, социально-личностные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности. Студенты, имеющие высокий рейтинг по результатам работы на семинарских занятиях, получают зачёт “автоматически,” т.е. беседа с ними в специально отведённое время не проводится.

Вид работы:	поощрения		взыскания*
	минимальное количество баллов	максимальное количество баллов	количество баллов
посещение занятия	0	0	-10
ответ на семинарском занятии на основной вопрос	5	10	-10
дополнения по вопросам семинара	1	5	-
выполнение творческого задания индивидуально (составление логической схемы, сравнительной таблицы и т.д.)	1	15	-
выполнение творческого задания в составе группы (“мозговой штурм,” “круглый стол” и т.д.)	1	10	-
сообщение по теме занятия (3-5 мин.)	1	5	-
доклад по теме занятия (10-15 мин.)	5	15	-
выполнение теста по теме	1	10	-
анализ труда (монографии, статьи) какого-либо социолога по теме занятия	5	10	-
творческое эссе (или реферат) по актуальному вопросу социологии, относящееся к теме	5	10	-

участие в студенческой научной конференции с докладом по социологии	20	50	-
публикация статьи в сборнике научных студенческих работ по социологии	25	50	-

*Взыскания назначаются за отказ отвечать либо пропуск занятия без уважительной причины.

Таким образом, посещая занятия, но не работая на них, студент получает 0 баллов. Максимальное количество баллов за работу на занятиях составляет 200 баллов. Однако, такая идеальная ситуация бывает редко, поэтому, возможно получение “автомата” без участия в конференции и публикации статьи (в этом случае максимум составит 100 баллов).

Студенты, набравшие в результате работы на семинарских занятиях более 90-100 баллов, получают зачёт “автоматом.” Те, кто набрал 70-80 баллов могут на зачёте самостоятельно выбрать вопрос из перечня вопросов для беседы с преподавателем. Те, кто набрал менее 70 баллов сдают зачёт на общих основаниях.

Учебная литература:

1. **Аверьянов Л.Я.** Социология: что она знает и может / Л. Я. Аверьянов. - М. : Социолог, 1993. – 120 с.
2. **Бабосов Е.М.** Социология : учеб.-метод. комплекс / Е. М. Бабосов, Е. П. Сапелкин. - Мн. : Технопринт, 2001. – 407 с.
3. **Бабосов Е.М.** Социология в текстах. Хрестоматия : учеб. пособие для студ. вузов / Е. М. Бабосов. - Мн. : ТетраСистемс, 2003. - 350 с.
4. **Бабосов Е.М.** Экономическая социология : учеб. пособие для студ. вузов экон. и социолог. спец. / Е. М. Бабосов. - Мн. : Технопринт, 2004. - 334 с.
5. **Бельский В.Ю.** Социология для юристов : учеб. пособие / В. Ю. Бельский, А. И. Кравченко, С. И. Курганов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2006. - 398 с.
6. **Бергер П.Л.** Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива : Пер. с англ. / П. Л. Бергер. - М. : Аспект-Пресс, 1996. – 168 с.
7. **Бурдые П.** Социология политики / П. Бурдые. - М. : Socio-Logos, 1993. - 335 с.
8. **Бутенко И.А.** Анкетный опрос как общение социолога с респондентами : учеб. пособие для студ. и аспирантов / И. А. Бутенко. - М. : Высш. шк., 1989. - 176 с.
9. **Волков Ю.Г.** Социология в вопросах и ответах : Учеб. пособие / Ю. Г. Волков, И. В. Мостовая. - М. : Гардарики, 1999. - 374с.
10. **Воронцов А.В.** История социологии. XIX - начало XX века : учеб. пособие для студ. вузов : в 2 ч. Ч. 1 : Западная социология / А. В. Воронцов, И. А. Громов. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 423 с.
11. **Воронцов А.В.** История социологии. XIX - начало XX века : учеб. пособие для студ. вузов : в 2 ч. Ч. 2 : Русская социология / А. В. Воронцов, И. А. Громов. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 477 с.
12. **Галко И.К.** Социология. Социология права: Лекционные материалы / И. К. Галко, С. Ф. Сокол. - Барановичи : Баранов. круп. тип., 1999. – 268 с.
13. **Голубева Г.А.** Социология : учеб. пособие / Г. А. Голубева, А. В. Дмитриев. - М. : Экзамен, 2004. - 222 с.
14. **Гофман А.Б.** 7 лекций по истории социологии : Учеб. пособие / А. Б. Гофман. - М. : Кн. Дом Ун-т, 2000. - 211с.
15. **Громов И.А.** Западная теоретическая социология : [монография] / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. - СПб. : Ольга, 1996. - 286 с.
16. **Добреньков В.И.** Социология : Учебник: В 3-х т. Т.1 : Методология и история / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2000. - 400с.
17. **Добреньков В.И.** Социология : Учебник: В 3-х т. Т.2 : Социальная структура и стратификация / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2000. - 535с.
18. **Добреньков В.И.** Социология : Учебник: В 3-х т. Т.3 : Социальные институты и процессы / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2000. – 519 с.
19. **Добреньков В.И.** Социология: учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М. : ИНФРА-М, 2007. - 623 с.
20. **Добреньков В.И.** Методы социологического исследования : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2006; 2008. - 767 с.
21. **Доган М.** Сравнительная политическая социология : пер. с англ. / М. Доган, Д. Пеласси. - М. : Соц.-полит. журн., 1994. - 272 с.
22. **Дорин А.В.** Экономическая социология : Учеб. пособие / А. В. Дорин. - Мн. : ИП Экоперспектива, 1997. - 254с.
23. **Елсуков А.Н.** Краткий курс теоретической социологии : Учеб. пособие для вузов / А. Н. Елсуков. - Мн. : ТетраСистемс, 1999. - 127с.
24. **Зеленов Л.А.** Социология города: учеб. пособие для студ. вузов / Л. А. Зеленов. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 182 с.

25. **История социологии в Западной Европе и США** : Учебник для вузов / Ин-т соц.-полит. исслед. РАН; Отв. ред. Осипов Г.В. - М. : НОРМА-ИНФРА-М, 1999. – 576 с.
26. **История социологии**: Учеб. пособие / А. Н. Елсуков [и др.] ; Под ред. Елсукова А.Н. - 2-е изд., перераб. и доп. - Мн. : Выш. шк., 1997. – 381 с.
27. **История социологии**: Учеб. пособие / А. Н. Елсуков [и др.]. - Мн. : Выш. шк., 1993. – 319 с.
28. **Как провести социологическое исследование**: в помощь идеологическому активу / под ред. М.К. Горшкова, Ф.Э. Шереги. - 2-е изд., доп. - М. : Политиздат, 1990. - 288 с.
29. **Касьянов В.В.** Социология: Экзаменационные ответы / В. В. Касьянов. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 287 с.
30. **Касьянов В.В.** Социология: Учеб. пособие / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Март, 2000. - 511с.
31. **Кравченко А.И.** Введение в социологию : Учеб. пособие / А. И. Кравченко. - М. : Новая шк., 1995. – 144 с.
32. **Кравченко А.И.** Социология: Справ. пособие / А. И. Кравченко. - М. : Моск. лицей, 1996. – 368 с.
33. **Кравченко А.И.** Социология: Учеб. для студ. вузов / А. И. Кравченко. - М. : Академ. Проект; Логос, 1999. - 382с.
34. **Кравченко А.И.** Социология: Учеб. пособие / А. И. Кравченко. - М. : Академия, 2002. - 415с.
35. **Кравченко А.И.** Социология: учебник по социологии для студ. вузов, обучающихся по спец. 020300 "Социология" / А. И. Кравченко. - М. : Проспект, 2005; 2006. - 534 с.
36. **Кравченко А.И.** Основы социологии : учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Екатеринбург : Академ. проект; Деловая книга, 2003. - 430 с.
37. **Кравченко А.И.** Социология: Общий курс : Учеб. для студ. вузов / А. И. Кравченко. - М. : Логос, 2002. – 640 с.
38. **Кудрявцев В.Н.** Современная социология права : учебник для юрид. фак. и ин-тов / В. Н. Кудрявцев, В. П. Казимирчук. - М. : Юристь, 1995. - 303 с.
39. **Лапина С.В.** Социология: курс лекций. Ч. 1 / С. В. Лапина. - 3-е изд., стер. - Мн. : Акад. упр. при Президенте РБ, 2005. - 140 с.
40. **Лапина С.В.** Социология: курс лекций. Ч. 2 / С. В. Лапина. - 3-е изд., стер. - Мн. : Акад. упр. при Президенте РБ, 2005. - 195 с.
41. **Луков В.А.** Социальное проектирование : учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Луков. - 6-е изд., испр. - М. : Изд-во МГУ : Флинта, 2006. - 239 с.
42. **Маркович Д.Ж.** Социология труда : Учебник: Пер. с сербскохорват. / Д. Ж. Маркович. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во РУДН, 1997. - 512с.
43. **Мендра А.** Основы социологии : Учеб. пособие для вузов / А. Мендра. - М. : NOTA BENE, 1999. - 342с.
44. **Немировский В.Г.** История социологии : учеб. пособие для студ. вузов при изучении социогуманитарных дисциплин / В. Г. Немировский. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 318 с.
45. **Нечаев В.Я.** Социология образования / В. Я. Нечаев. - М. : Изд-во МГУ, 1992. - 199 с.
46. **Павленок П.Д.** Краткий словарь по социологии / П. Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 2000. - 271с.
47. **Политическая социология** / отв. ред. Г.П.Сопов. - Ростов н/Д : Феникс, 1997. - 637 с.
48. **Прикладная социология**: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Ю.С. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 317 с.

49. **Соколова Г.Н.** Экономическая социология : Учебник / Г. Н. Соколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; Мн. : Филинъ; Бел. навука, 2000. - 375с.
50. **Соколова Г.Н.** Экономическая социология: Вопросы и ответы : Справ. пособие / Г. Н. Соколова, О. В. Кобяк. - 3-е изд., дораб. и доп. - Мн. : Промпечать, 2001. – 100 с.
51. **Современная американская социология** / под ред. В.И. Добренъкова. - М. : МГУ, 1994. - 295 с.
52. **Смелзер Н.** Социология : [учеб. пособие]: пер. с англ. / Н. Смелзер. - Феникс : М., 1994. - 687 с.
53. **Социальные системы. Формализация и компьютерное моделирование** : Учеб. пособие / А. К. Гуц [и др.]. - Омск : ОмГУ, 2000. – 159 с.
54. **Социология: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов** / Ю. Г. Волков [и др.] ; Отв. ред. Волков Ю.Г. - Ростов н/Д : Феникс, 1999. - 511с.
55. **Социология: консп. лекций: [пособие для подготовки к экзаменам]** / авт.-сост. Широкова И.Г. - М. : ПРИОР, 1999. - 91 с.
56. **Социология: Наука об обществе: Учеб. пособие** / Под общ. ред. Андрущенко В.П., Горлача Н.И. - Харьков : Рубикон, 1996. – 686 с.
57. **Социология: Учеб. пособие** / Общ. ред. Тадевосяна Э.В. - М. : Знание, 1995. - 271с.
58. **Социология: Учеб. программа для вузов** / Сост. Бабосов Е.М. и др. - Мн. : РИВШ БГУ, 2000. - 12с.
59. **Социология: Учеб. пособие для вузов** / А. Н. Елсуков [и др.] ; Под ред. Елсукова А.Н. - Мн. : Тетра-Системс, 1998. - 560с.
60. **Социология: Учеб. пособие для студ. вузов** / Под ред. Елсукова А.Н. - 2-е изд., испр. - Мн. : ТетраСистемс, 2000; 2001. – 542 с.
61. **Социология: Учеб. пособие для студ. вузов** / Под общ. ред. А.Н. Елсукова. - 4-е изд., стереотип. - Мн. : ТетраСистемс, 2003; 2004. - 542с.
62. **Социология: [монография]** / Г. В. Осипов [и др.]. - М. : Мысль, 1990. - 447 с.
63. **Социология. Основы общей теории** : учеб. пособие / Г. В. Осипов [и др.] ; под ред. Г.В. Осипова, Л.Н. Москвичева. - М. : Аспект Пресс, 1996. - 461 с.
64. **Судас Л.Г.** Маркетинговые исследования в социальной сфере: учебник / Л. Г. Судас, М. В. Юрасова. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 271 с.
65. **Тадевосян Э.В.** Социология : Учеб. пособие / Э. В. Тадевосян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Знание, 1999. - 272с.
66. **Толстова Ю.Н.** Измерение в социологии : Курс лекций / Ю. Н. Толстова. - М. : ИНФРА-М, 1998. - 224с.
67. **Тощенко Ж.Т.** Социология : Общий курс: Учеб. пособие для студ. вузов / Ж. Т. Тощенко. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Прометей; Юрайт, 1999. - 510с.
68. **Харчева В.Г.** Основы социологии : Учебник для студ. ср. спец. учеб. заведений / В. Г. Харчева. - М. : Логос; Высш. шк., 1999. - 302с. : ил.
69. **Шикун А.И.** Социологический практикум : Учеб. пособие / А. И. Шикун. - Мн. : Амалфея, 2000. – 208 с.
70. **Штомпка П.** Социология социальных изменений : Пер. с англ. / П. Штомпка. - М. : Аспект-Пресс, 1996. – 416 с.
71. **Ядов В.А.** Стратегия социологического исследования : Описания, объяснения, понимания социальной реальности: Учеб. для студ. вузов по спец. "Социология" / В. А. Ядов. - М. : Добросвет, 1998. – 596 с.
72. **Яковлев А.М.** Социальная структура общества : Учебник / А. М. Яковлев. - М. : Экзамен, 2003. - 383с.

Энциклопедии и словари по социологии:

1. **Краткий словарь по социологии** / Под общ. ред. Гвишиани Д.М., Лапина Н.И.; Сост. Коржева Э.М., Наумова Н.Ф. - М. : Политиздат, 1989. – 479 с.

2. **Российская социологическая энциклопедия** / Под ред. Осипова Г.В. - М. : НОРМА; ИНФРА-М, 1999. – 666 с.
3. **Современная западная социология: словарь** / сост. Ю.Н. Давыдов, М.С. Ковалева, А.Ф. Филиппов. - М.: Политиздат, 1990. - 432 с.
4. **Социологический словарь** / сост. А.Н. Елсуков, К.В. Шульга. - 2-е изд., перераб. и доп. - Мн. : Университетское, 1991. - 528 с.
5. **Социологический энциклопедический словарь** : На рус., англ., нем., фр. и чеш. яз. / Ред.-координатор Осипов Г.В. - М. : НОРМА; ИНФРА-М, 2000. – 481 с.
6. **Социологическая энциклопедия** / Под общ. ред. А.Н. Данилова. - Мн. : БелЭн, 2003. – 382 с.
7. **Социология: словарь-справочник. Т. 1** : Социальная структура и социальные процессы / АН СССР, Ин-т социологии ; отв. ред. Г.В. Осипов. - М. : Наука, 1990. - 204 с.
8. **Социология: словарь-справочник. Т.3** : Междисциплинарные исследования / АН СССР, Ин-т социологии ; отв. ред. Г.В. Осипов. - М. : Наука, 1991. - 247 с.
9. **Социология: Энциклопедия** / Редкол.: А.А.Грицанов и др. - Мн.: Кн. Дом, 2003. – 1311 с.
10. **Учебный социологический словарь** / Под общ. ред. Кравченко С.А. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Экзамен, 1999. - 351с.
11. **Энциклопедический социологический словарь: [словарь]** / общ. ред. Г.В. Осипова; Российская академия наук, Ин-т социально-политических исследований. - : ИСПИ, 1995. - 939 с.