

УДК 378.4.004

**ПРОБЛЕМЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
БРЕСТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*канд. пед. наук, доц. А.А. КОЗИНСКИЙ  
(Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина)*

*Исследуется вопрос конструирования информационной образовательной среды учебного заведения. Представлен анализ результатов проведенного анкетирования участников учебного процесса. Сделан вывод о том, что участники учебного процесса в разной мере и с различными целями используют возможности глобальной сети Интернет. Статистическое обоснование полученных выводов выполнено с привлечением критерия  $\varphi^*$  (угловое преобразование Фишера). В ходе первых этапов исследования выполнен отбор компонентов для создания информационной образовательной среды дистанционного обучения. На основе полученных результатов сконструирована образовательная среда Брестского государственного университета. Компонентами среды являются общедоступные сервисы сети Интернет и ресурсы сети университета. Содержание образовательной среды представлено дистанционными курсами для учащихся общеобразовательных учебных заведений и магистрантов университета.*

**Введение.** В числе сущностей двух основных подходов к образовательным целям Е.С. Полат [1] формулирует следующие: первый подход основан на формировании у учащихся большого количества готовых строго отобранных и специально организованных знаний, умений, навыков; второй подход базируется на развитии интеллектуальных творческих способностей учащихся, их умении самостоятельно приобретать новые знания для работы с различными источниками информации. Вторым подходом, как считает Е.С. Полат [1], требует прогнозирования потребностей личности, общества, государства.

По мнению М.А. Абрамовой [2], реформирование системы образования предполагает пересмотр существующей концепции обучения, выявление концептуально устаревших моментов и введение новых перспективных технологий, в частности дистанционного обучения (ДО). Ученые-дидакты Российской Федерации отмечают [3], что классические формы получения образования, включая очное обучение, переживают кризис во всех странах мира, обусловленный территориальностью, консерватизмом, инерционностью, локальностью.

Кодекс Республики Беларусь об образовании [4], принятый Палатой Представителей 2 декабря 2010 года, одобренный Советом Республики 22 декабря 2010 года, в качестве основных положений государственной политики в сфере образования устанавливает принцип интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования, а также принцип поддержки и развития образования с учетом задач социально-экономического развития государства.

Вышеперечисленные факторы явились предпосылками для проведения нами в 2010 – 2012 годах исследований, результатом которых ожидалось внедрение новых технологий получения образования с использованием мирового опыта в области интернет-педагогике, компьютерных технологий и средств коммуникаций. Основные итоги исследования представлены в отчете по научно-исследовательской работе «Методика конструирования информационной образовательной среды учебного заведения», № государственной регистрации 201032.

Настоящая работа – краткое изложение результатов констатирующего эксперимента и некоторых общих выводов, сформулированных в результате анализа полученных данных.

**Результаты констатирующего эксперимента для конструирования информационной образовательной среды.** Предметом исследования был выбран процесс создания дистанционной образовательной среды на основе имеющихся средств, предоставленных педагогическими, компьютерными и коммуникационными технологиями. Выбор предмета объясняется наличием предпосылок для внедрения дистанционного образования в Республике Беларусь. Так, в Кодекс об образовании на законодательном уровне дается обоснование дистанционной формы получения образования [4, ст. 17], ведущими учебными заведениями республики внедряется дистанционное обучение для обучения и повышения квалификации кадров [5 – 7]. Однако единая методика конструирования дистанционной образовательной среды не разработана. Последнее обстоятельство затрудняет распространение современных форм и методов получения образования.

В связи с вышеизложенным целью настоящей работы явилась разработка и внедрение методики конструирования информационной образовательной среды учреждения образования (на примере учреждений, обеспечивающих получение среднего и высшего образования).

Задачами работы определены:

1) выполнить анализ использования ресурсов сети Интернет участниками учебного процесса для получения образования (на примере Брестской области);

2) выполнить отбор компонентов информационной образовательной среды, достаточных для создания информационной образовательной среды учебного заведения и сформировать такую среду для учебных заведений;

3) сформировать информационную образовательную среду учебного заведения (на примере учреждений, обеспечивающих получение среднего и высшего образования), проверить ее эффективность, распространить разработанную методику.

На различных этапах исследования выполнены: анализ предпосылок для внедрения дистанционного образования в учреждения образования Брестской области [8; 9] и др.; изучение научно-методических основ конструирования информационной образовательной среды дистанционного обучения [10; 11] и др.; анализ мирового опыта реализации дистанционных проектов, обучение разработчиков дистанционных курсов и тьюторов [12]; анализ сервисов глобальной сети Интернет для реализации технологий дистанционного обучения; оценка эффективности реализованных проектов и внедрение отдельных проектов автоматизации управления в учреждения образования Брестской области [13; 14].

Для решения одной из основных задач исследования выполнен анализ использования ресурсов сети Интернет участниками учебного процесса для получения образования в Брестской области. Определены направления использования сервисов глобальной сети Интернет участниками учебного процесса.

В рамках исследования проводился опрос участников учебного процесса в форме анкетирования. Тема опроса – отношение к дистанционному образованию педагогов и учащихся. В анкетировании приняли участие 127 учащихся Брестской области (магистранты и аспиранты Брестского государственного университета, учащиеся Брестского областного лицея), 216 учителей Брестской области. Общее число респондентов – 343 человека.

Содержание проведенного опроса было направлено на выяснение важных вопросов. Например, «Где участники учебного процесса имеют возможность пользоваться услугами глобальной сети – дома или в учебном заведении?»

Фрагмент анкеты для получения ответов на указанный вопрос приведен в таблице 1.

Таблица 1

Вопрос о месте доступа к Интернет участников учебного процесса (фрагмент анкеты)

Знак выбора	Я пользуюсь глобальной сетью Интернет (поставь любой знак, например «+», против одного или нескольких вариантов ответа):
1 _____	У меня нет возможности работать в Интернет по мере необходимости (другие предложенные ответы исключаются)
2 _____	Дома я имею собственное оборудованное рабочее место для ограниченного доступа
3 _____	Дома я имею собственное оборудованное рабочее место для неограниченного доступа
4 _____	В учебном заведении я имею ограниченный доступ
5 _____	В учебном заведении я имею неограниченный доступ
6 _____	Другое (укажите) _____

Данные о месте возможного доступа в Интернет учащихся и учителей отражены в таблице 2.

Таблица 2

Доступ в сети Интернет участников учебного процесса

Вариант ответа	Учителя	Учащиеся
	(в % от общего числа ответов)	
Не имеют возможности работать в сети Интернет	10,2	0,8
Имеют доступ к сети Интернет дома	49,5	92,9
Имеют доступ к сети Интернет в учебном заведении	66,7	57,5

В настоящей работе представлены результаты анализа полученных данных для групп педагогов и обучающихся. Необходимо указать, что для выявления различий между группами по важнейшим параметрам выполнен статистический анализ полученных результатов с привлечением критерия  $\phi^*$  (угловое преобразование Фишера).

По всем показателям имеются существенные различия между группами учителей и учащихся. Например, доля учителей, не имеющих доступа к глобальной сети Интернет, отличается от аналогичного показателя в группе учеников. Ошибка данного утверждения не превышает 1 %, ( $\phi^*$  эмпирическое 4,2). Учащиеся и учителя в разной степени имеют доступ к сети Интернет дома (ошибка утверждения не превышает 1 %,  $\phi^*$  эмпирическое 4,5).

Данные таблицы 2 показывают существенные различия в возможностях доступа в глобальную сеть у обучающихся и обучаемых. Такие различия могут быть использованы в дистанционном обучении. Так, среди учащихся практически нет тех, кто не имеет возможности использовать Интернет. Практически все учащиеся имеют дома возможность работать в сети Интернет.

Полученные результаты анализа данных могут быть объяснены наличием потенциальных возможностей для внедрения дистанционных курсов, предназначенных для учащихся.

Однако возможность учащихся работать дома является недостаточным мотивом для разработчиков дистанционных курсов. Нами исследована мотивация работы в глобальной сети участников учебного процесса. Мы считаем, что частое, точнее ежедневное, использование Интернет пользователями может проводиться только при наличии у них высокой мотивации.

Фрагмент анкеты для получения данных о регулярности использования Интернет педагогами и учащимися приведен в таблице 3.

Таблица 3

Вопрос о частоте использования Интернет участников учебного процесса (фрагмент анкеты)

Знак выбора	Частота использования мною Интернет составляет (поставь любой знак, например «+», против одного или нескольких вариантов ответа):
1 ____	Никогда не пользовался (ась)
2 ____	Только несколько раз (у знакомых, в кабинете информатики, на курсах повышения квалификации,...)
3 ____	Не менее нескольких раз в месяц
4 ____	Не менее одного раза в неделю
5 ____	Ежедневно
6 ____	Ежедневно по несколько часов

Полученные данные отражены на диаграмме (рисунок).



На основании данных анкетирования, отражающих ежедневную активность участников учебного процесса, выполнены расчеты с использованием таблицы эмпирических частот. Для расчетов использованы данные последних двух строк таблицы, отражающие ежедневную активность работы в Интернет учащихся и педагогов. Основным выводом расчетов является утверждение о том, что доля учащихся, проявляющих ежедневную Интернет-активность, больше, чем аналогичный показатель среди учителей (ошибка утверждения не превышает 1 %,  $\phi^*$  эмпирическое 6,2).

На основании полученных результатов можно констатировать следующее:

- учащиеся имеют мотивы к использованию служб Интернет;
- одной из причин высокой активности учащихся в глобальной сети являются мотивы учащихся;
- низкая по сравнению с учащимися активность учителей может свидетельствовать о недостаточной их мотивации использовать Интернет для решения задач обучения и воспитания.

Общим выводом, который был сформулирован после анализа результатов исследований, является *утверждение* о том, что педагоги республики должны значительно увеличить собственную активность использования Интернет. Такая активность может быть направлена на разработку образовательных сетевых ресурсов, сетевое общение с учащимися или организацию дистанционного обучения.

Другие вопросы анкетирования были направлены на выяснение вопросов об используемых службах Интернет, желании принимать участие в дистанционном обучении.

Особый интерес в нашем исследовании представляют результаты ответов на вопрос, касающийся поиска ответов на сложные вопросы.

Мы исходим из того, что учебный процесс с использованием различных форм, методов и средств, в том числе Интернет, помогает его участникам преодолевать сложные ситуации. Такие ситуации могут быть аналогичны «проблемным». Большое распространение поисковых сервисов, служб Web 2.0, например, Wiki и другие, способствует быстрым темпам проникновения Интернет во все сферы деятельности человека. Одна из задач формирования информационной культуры современного человека, стоящая перед системой образования, – обучение методам использования поисковых сервисов Интернет.

Для получения данных об источниках получения ответов на «проблемные» вопросы использован вопрос в формулировке, представленной в таблице 4.

Таблица 4

Вопрос об источнике получения ответов на сложные вопросы  
(фрагмент анкеты для педагогов)

*Если передо мной возникает сложный вопрос, который я не могу решить самостоятельно или найти в учебных пособиях, то я чаще всего я ищу ответ (заполните таблицу)*

Возможный ответ	Укажите в процентах от общего числа затруднительных случаев
У коллег по работе, членов районного методического объединения, обращаясь лично или по телефону	
У коллег района или области (используя возможности глобальной сети, например E-mail)	
Ищу самостоятельно в обычной библиотеке	
Ищу самостоятельно с использованием поисковых служб Интернет	
Другое (укажите) _____	
Я не ищу ответов на сложные вопросы, выходящие за рамки моих должностных обязанностей	
Сумма значений во втором столбце не должна превысить 100 (%)	

Аналогичный вопрос формулировался для учащихся (табл. 5).

Таблица 5

Вопрос об источнике получения ответов на сложные вопросы  
(фрагмент анкеты для обучающихся)

Возможный ответ	Укажите в процентах от общего числа затруднительных случаев
У друзей и одноклассников (однокурсников), обращаясь лично или по телефону	
У учителя или научного руководителя (лично)	
У учителя или научного руководителя (используя возможности глобальной сети, например E-mail)	
Ищу самостоятельно в обычной библиотеке	
Ищу самостоятельно с использованием поисковых служб Интернет	
Другое (укажите) _____	
Я не ищу ответов на сложные вопросы, выходящие за рамки программы	
Сумма значений во втором столбце не должна превысить 100 (%)	

Распределение ответов на вопросы представлены в таблицах 6 и 7.

Таблица 6

Привлечение служб Интернет учителями для поиска ответов на сложные вопросы

Возможный ответ	Среднее значение, %
У коллег по работе, членов районного методического объединения, обращаясь лично или по телефону, для школьников – у друзей	31,5
У коллег района или области (используя возможности глобальной сети, например E-mail), для школьников – у друзей	6,9
Ищу самостоятельно в обычной библиотеке	16
Ищу самостоятельно с использованием поисковых служб Интернет	41,3
Другое (укажите)	2,0
Я не ищу ответов на сложные вопросы, выходящие за рамки моих должностных обязанностей	1,4

Таблица 7

Привлечение служб Интернет учениками для поиска ответов на сложные вопросы

Возможный ответ	Среднее значение, %
У друзей и одноклассников (однокурсников), обращаясь лично или по телефону	9,5
У учителя или научного руководителя (лично)	8,2
У учителя или научного руководителя (используя возможности глобальной сети, например E-mail)	6,1
Ищу самостоятельно в обычной библиотеке	10,9
Ищу самостоятельно с использованием поисковых служб Интернет	28,6
Другое (укажите)	0,6
Я не ищу ответов на сложные вопросы, выходящие за рамки программы	0,2

Для численного анализа нами выбраны средние значения, показывающие долю использования поисковых служб Интернет для ответов на сложные вопросы. Выбор может быть объяснен тем, что использование Интернет для поиска информации отражает не только мотивацию, но и уровень знаний и умений для эффективного поиска информации.

Для учителей доля опрошенных, которые используют поисковые службы Интернет с целью поиска ответов на сложные вопросы более чем в 50 случаев из 100, составляет 29 %. Для школьников аналогичная доля составляет 23 %.

На основании данных анкетирования сформулирована гипотеза: *Доля учителей, активно использующих поисковые службы Интернет для поиска ответов на сложные вопросы не больше, чем в группе учащихся.*

На основании расчетов принята альтернативная гипотеза, состоящая в том, что *доля учителей, использующих службы Интернет для поиска ответов на сложные вопросы, больше, чем аналогичная доля среди учащихся.* Ошибка не превышает 1 %,  $\phi^*$  эмпирическое 2,43.

Мы объясняем полученные результаты следующим.

Несмотря на более низкую ежедневную активность использования Интернет учителями по сравнению с учащимися, педагоги имеют более высокий уровень знаний и умений для эффективного использования служб глобальной сети с целью решения сложных проблем.

Таким образом, одно из противоречий, выявленных в ходе исследования, состоит в том, что, с одной стороны, учащиеся проявляют внешнюю активность в использовании служб Интернет. Они активнее, чем педагоги пользуются глобальной сетью Интернет; с другой стороны, несмотря на более низкую активность педагогов по сравнению с учащимися, учителя имеют более высокий уровень знаний для квалифицированного использования служб глобальной сети с целью решения сложных вопросов.

Педагоги могут расширить возможности учащихся по использованию глобальной сети для обучения в случае активизации собственной мотивированной активности. Такая активность учителей может быть направлена на расширение собственного присутствия в глобальной сети, например, в ролях разработчиков курсов, учителей или учеников.

С учетом полученных выводов нами выполнено первоначальное конструирование информационного образовательного пространства Брестского государственного университета. Одним из компонентов такого пространства является система дистанционного обучения Moodle (режим доступа <http://moodle.brsu.by>). В настоящее время информационное образовательное пространство для дистанционного обучения Брестского государственного университета используется участниками из различных учебных заведений области.

Полученные нами результаты позволили сформировать представление об использовании глобальной сети педагогами на начальном этапе исследования, а также сформулировать стратегические направления развития дистанционного образования в Республике Беларусь. Часть выводов получили свое под-

тверждение в ходе конструирования информационного образовательного пространства Брестского государственного университета и разработки дистанционных курсов для магистрантов, учащихся и педагогов Брестской области.

Перечислим основные стратегические направления активности преподавателей в сфере дистанционного образования в Беларуси:

1) *увеличение числа сетевых ресурсов дистанционного образования региональных вузов и предоставление доступа к ним участников учебного процесса соответствующих регионов.* Указанное направление, как показывает практика, является весьма актуальным. Рост числа пользователей системы дистанционного образования Брестского государственного университета происходил на первом этапе за счет высокого интереса к системе дистанционного образования со стороны Брестского областного института развития образования, Брестского областного лицея имени П.М. Машерова, учителей Московского района г. Бреста и других учреждений. Основная роль, которая интересовала педагогов в системе дистанционного образования, – это роль разработчика курсов и учителя;

2) *разработка дистанционных курсов, внедрение форм дистанционного образования как дополнение форм традиционного обучения.* Одним из активно используемых дистанционных курсов в нашем университете является «Реферирование по дисциплине «Основы информационных технологий». Данный курс дополняет традиционные формы подготовки магистрантов и аспирантов, обучающихся в Брестском государственном университете. Кроме того, содержание курса активно используется при повышении квалификации учителей Брестской области.

3) *развитие сетевых образовательных сообществ для участников учебного процесса, вовлечение в такие сообщества магистрантов и аспирантов высших учебных заведений, учителей общеобразовательных школ и учащихся.*

Каждое из указанных направлений имеет высокую значимость для отбора компонентов информационной образовательной среды учебных заведений Брестского региона и развитие дистанционного образования в Республике Беларусь. За рамками исследования в момент его проведения осталось *направление предоставления экспортных услуг высшими учебными заведениями Республики Беларусь*, которое является достаточно перспективным.

#### **Основные выводы, полученные в ходе исследования:**

1. В Республике Беларусь имеется достаточный спрос на образование с помощью сервисов Интернет. Важным показателем данного утверждения являются результаты анкетирования участников учебного процесса, выполненные по программе исследования.

Выполнен анализ использования ресурсов сети Интернет участниками учебного процесса для получения образования (на примере Брестской области).

1. Имеющиеся в свободном доступе компоненты, представленные сетевым программным обеспечением, услугами и сервисами Интернет, достаточны для создания информационной образовательной среды без дополнительного финансирования проектирования разработок. Перечень компонентов и описание направления их применения не включены в настоящую статью.

2. При наличии спроса на сетевые образовательные услуги (в том числе со стороны иностранных пользователей) отсутствие нормативного и научно-методического обеспечения значительно препятствует вовлечению в процесс дистанционного обучения широкого круга участников учебного процесса и учреждений образования. Данный вывод основан на том, что в Республике Беларусь порядок применения дистанционной формы получения образования в качестве нормативного обеспечения имеет только определенное место в Кодексе об образовании. Многие вузы выдают за дистанционное обучение – заочную форму, где место информационных технологий и коммуникационных средств не является значимым фактором.

3. Возможность создания при имеющихся условиях систем дистанционного обучения показана на примере информационной образовательной среды Брестского государственного университета. Доступ к среде возможен по адресу: <http://www.moodle.brsu.by>.

Работа в направлении развития дистанционного образования в Республике Беларусь может быть продолжена при условии совершенствования организационной, нормативной, научно-методической базы учреждений образования. Совершенствование указанных параметров требует деятельности разработчиков с высоким уровнем квалификации.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Полат, Е.С. Основные тенденции развития систем образования в мире / Е.С. Полат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://sbiblio.com/biblio/archive/polat\\_otrsovm/](http://sbiblio.com/biblio/archive/polat_otrsovm/). – Дата доступа 01.10.2012.
2. Абрамова, М.А. Дистанционное обучение как показатель развития культуры сферы образования / М.А. Абрамова [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://eidos.ru/journal/2000/0425-02.htm>. – Дата доступа 01.10.2012.

3. Лобачев, С.Л. Информационно-образовательная среда открытого образования Рос. Федерации / С.Л. Лобачев, А.А. Поляков, В.И. Солдаткин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=9&action=viewdok&conf=18&sec=8&dok=30](http://www.edu.ru/index.php?page_id=9&action=viewdok&conf=18&sec=8&dok=30). – Дата доступа: 01.10.2012.
4. Кодекс Респ. Беларусь об образовании // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 01.10.2012.
5. Положение о дистанционном обучении в системе повышения квалификации Академии управления при Президенте Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.school-161.cosmostv.by:8900/pol\\_do.htm](http://www.school-161.cosmostv.by:8900/pol_do.htm). – Дата доступа: 01.10.2012.
6. Система дистанционного образования Академии последипломного образования Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.academy.edu.by>. – Дата доступа: 10.08.2012.
7. Центр дистанционного образования и информационных технологий ИБМТ БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sbmt.bsu.by/ibmt.html?cp=12&dp=6&df=6>. – Дата доступа: 12.01.2011.
8. Козинский, А.А. Дистанционные олимпиады по физике, астрономии, математике / А.А. Козинский // Тез. докл. межвуз. науч.-метод. конф., посв. 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова, Брест, 17 – 18 нояб. 2011; БрГУ. – Брест: Изд-во БрГУ, 2011. – С. 29.
9. Козинский, А.А. Проблемные ситуации на уроках информатики / А.А. Козинский // Физика, математика, информатика: современные научные и методические проблемы: тез. межфакультет. науч.-метод. конф., посв. 60-летию физ.-мат. фак. и 15-летию физического и математического факультетов, Брест, 7 – 8 окт. 2010 г. – Брест: Изд-во БрГУ. – 2010. – С. 11 – 12.
10. Козинский, А.А. Информационная образовательная среда БрГУ / А.А. Козинский // Математические и физические методы исследований: науч. и метод. аспекты: сб. материалов межфак. науч.-практ. конф., посв. 75-летию со дня рождения С.Г. Кондратени, Брест, 23 марта 2012 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина; под общ. ред. Н.Н. Сендера. – Брест: БрГУ, 2012. – С. 87 – 88.
11. Козинский, А.А. Проблема подготовки разноуровневых заданий по информатике / А.А. Козинский // Математические и физические методы исследований: научный и методический аспекты: сб. материалов межфакультетской науч.-метод. конф., посв. 110-летию со дня рождения В. Паули, Брест, 23 апр. 2010 г. – Брест: Изд-во БрГУ. – 2010. – Ч. 1. – С. 54 – 55.
12. Козинский, А.А. Интерактивные элементы дистанционного курса «Основы информационных технологий» / А.А. Козинский // Инновационные технологии обучения физико-математическим дисциплинам: материалы IV междунар. науч.-практ. интернет-конф., Мозырь, 27 – 30 марта 2012 г.; УО МГПУ им. И.П. Шамякина. – Мозырь, 2012. – С. 39 – 41.
13. Козинский, А.А. Содержание факультативного курса «Мультимедиа в современной жизни» / А.А. Козинский // Физика, математика, информатика: современные научные и методические проблемы: тез. межфакультетской науч.-метод. конф., посв. 60-летию физ.-мат. фак. и 15-летию физ. и матем. фак., Брест, 7 – 8 окт. 2010 г. – Брест: БрГУ. – 2010. – С. 12.
14. Козинский, А.А. Дистанционные курсы по естественно-научным дисциплинам / А.А. Козинский // Тез. докл. межвуз. науч.-метод. конф., посв. 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова, Брест, 17 – 18 нояб. 2011 г. – Брест: БрГУ, 2011. – С. 28 – 29.

Поступила 03.06.2013

## PROBLEMS OF DESIGNING DISTANCE EDUCATION ENVIRONMENT OF THE BREST STATE UNIVERSITY

A. KAZINSKI

*The author in 2010 – 2012, the research devoted to the design of information of the educational environment of the educational institution. The first stage involved the questioning of participants of educational process. Detailed analysis of the results of the survey presented in this article. OS-the main conclusion of the survey is that the participants of educational process in different ways and with different communitybased purpose use the potential of the Internet. Statistical justification semi-reviewed findings performed with the involvement of criterion  $\varphi^*$  (angular conversion Fischer). During lane-out stages of the study completed the selection of the components to create the information educational environment for distance learning. Based on the findings, designed educational environment of the Brest state University. Components of the environment are the public services of the Internet and the network resources of the University. The content of the educational environment is represented by remote courses for pupils of secondary schools and graduate University.*