Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Утверждаю

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.В. Дук

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_/р.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА английского языка

Учебная программа учреждения высшего образования

по учебной дисциплине для специальности

1-21 05 06 Романо-германская филология

Факультет историко-филологический

Кафедра мировой литературы и культурологии

Курс 2

Семестр 3,4

Практические занятия 36, 34 часа

Аудиторных часов

по учебной дисциплине 70 часов

Всего часов

по учебной дисциплине

Форма получения

высшего образования очная (дневная)

Составили Третьяк З.И.

**Новополоцк 2014**

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Основной иностранный язык (английский)» для спе-циальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология». Регистрационный № TД-D.171/тип. от 14.06. 2011.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой мировой литературы и культурологии

28.03.2014 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Гугнин

Одобрена и рекомендована к утверждению методической комиссией историко-филологического факультета

« » \_\_\_\_\_\_\_ 2014 г., протокол № \_\_\_

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Лебедева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология».

Преподавание языка ведется с четкой ориентацией на ***профессиональные цели*** обучения филологов, которые должны

**знать:**

* нормы литературного произношения изучаемого иностранного языка;
* грамматическую систему, морфологию и синтаксис иностранного языка;
* общеупотребительную и литературную лексику изучаемого языка;
* приемы и методы межкультурной коммуникации на изучаемом ино­странном языке;

**уметь:**

* правильно и грамотно в языковом отношении излагать в диалогической и монологической формах свои мысли по широкому кругу вопросов бытовой, социальной, культуроведческой и научно- педагогической тематики;
* свободно понимать устную диалогическую и монологическую речь в этом же курсе тем;
* читать и понимать без словаря литературно-художественные тексты на языке оригинала (ХIХ-ХХ вв.);
* и современную литературу научно-популярного и общественно- поли-тического характера;
* грамотно и адекватно переводить тексты с иностранного языка на рус-ский, пользуясь словарем;
* владеть навыками выразительного чтения вслух;
* излагать устно свои мысли с использованием необходимых стилисти-ческих и эмоционально-модальных средств языка;
* грамотно и логично выражать свои мысли в письменной форме: писать репродуктивные и творческие работы, краткие статьи на актуальные лите-ратурные и социально-бытовые темы.

**владеть**:

* нормами устной и письменной речи изучаемого языка;
* понятиями и терминами языкознания в их системно-структурных связях;
* формами и методами лингвистического анализа разноуровневых языко-вых единиц.

Обучение иностранному языку строится на основе требований совре-менного языкознания, имеет преемственную связь с другими лингвистическими дисциплинами, такими как «Введение в языкознание», «История зарубежной литературы», «Современный белорусский / русский язык».

**Цели преподавания дисциплины:**

* формирование и развитие социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные, социально-личност-ные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;
* развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, со-циокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
* воспитание духовно, интеллектуально и физически развитой личности, спо-собной конструктивно участвовать в развитии общества и суверенного нацио-нального государства;
* формирование и развитие умений планировать, организовывать и вести педа-гогическую, научно-исследовательскую деятельность;
* формирование творческого потенциала личности.

**Задачи профессиональной деятельности:**

* управление учебно-познавательной, научно-исследовательской и другими видами деятельности обучаемых;
* регулирование отношений и взаимодействий в педагогическом про­цессе;
* использование оптимальных форм, методов, средств обучения и вос­питания;
* организация учебных занятий;
* организация самостоятельной работы обучаемых;
* развитие навыков работы обучаемых с учебной, справочной, научной лите-ратурой и другими источниками информации, включая перево­дческие навыки;
* проведение психолого-педагогических исследований;
* совершенствование своего педагогического мастерства путем непре­рывного самообучения.

Курс обеспечивает формирование следующих групп компетенций:

– академические (АК-1 – уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, АК-3 – владеть ис-следовательскими навыками, АК-4 – уметь работать самостоятельно, АК-6 – владеть междисциплинарным подходом при решении задач);

– социально-личностные (СЛК-2 – быть способным к социальному взаимодействию, СЛК-3 – обладать способностью к межличностным ком-муникациям, СЛК-7 – логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики);

– профессиональные (ПК-1 – применять различные технологии обучения языку и литературе, ПК-3 – использовать в своей деятельности навыки педагогического (делового) общения, ПК-6 – планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области романо-германской филологии, ПК-11 – пользоваться научной и справочной литературой на русском, белорусском и иностранном языках, ПК-12 – применять современную методологию литературоведческих исследований.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Название раздела | Количество аудиторных часов | | |
| Количество аудиторных часов | Лекции | Практические занятия |
|  | **3 семестр** |  |  |  |
| 1. | Повторение тем, пройденных на 1 курсе (видо-вре-менные формы глагола, согласование времён, имя су-ществительное) | 8 |  | 8 |
| 2. | Модальные глаголы | 28 |  | 28 |
|  | Всего: | 36 |  | 36 |
|  |  |  |  |  |
|  | **4 семестр** |  |  |  |
| 1. | Повторение тем, пройденных на 1 курсе (артикль) | 8 |  | 8 |
| 2. | Условные предложения всех типов | 8 |  | 8 |
| 3. | Формы, выражающие нереальность в дополнительных придаточных предложениях | 16 |  | 16 |
|  | Всего: | 34 |  | 34 |

**Содержание учебного материала**

**Практические занятия**

**Семестр 3**

**Тема 1.** *Повторение тем, пройденных на 1 курсе (видо-временные формы глагола).*

Видо-временные формы глагола в активном и пассивном залоге.

**Тема 2**. *Повторение тем, пройденных на 1 курсе (согласование времён)*.

Правила согласования времён в прямой и косвенной речи.

**Тема 3.** *Повторение тем, пройденных на 1 курсе (имя существительное)*.

Категория числа.

**Тема 4**. *Повторение тем, пройденных на 1 курсе (имя существительное).*

Категория падежа.

**Тема 5**. *Модальные глаголы***.** *Can.*

Общая характеристика модальных глаголов. Употребление модальных глаголов с разными типами инфинитива. Употребление частицы «to» с модальными глаголами.

Основные значения глагола *can*. Использование глагола *can* для придания эмоциональной окраски предложению.

**Тема 6.** *Модальный глагол* *may.*

Основные значения глагола *may*. Полувспомогательные глаголы для обозначения сослагательного наклонения.

Сравнительная характеристика глаголов can, may.

**Тема 7**. *Особенности употребления конструкций be able to, be allowed to.*

Случаи употребления конструкции *be able to* для замены модального глагола *can*.

Употребление конструкции *be allowed to*.

**Тема 8**. *Модальный глагол must и его значения*.

Употребление модального глагола с разного типа инфинитивами. Устойчивые выражения с модальным глаголом *must*.

**Тема 9**. *Смысловой, вспомогательный, модальный глагол have*.

Различия между смысловым, вспомогательным и модальным глаголом *have*.

Модальный глагол *have to*: общая характеристика, значения.

Случаи употребления глагола *have to* вместо глагола *must*.

**Тема 10**. *Значения модального глагола be to*.

Основные случаи употребления модального глагола *be to.*

Сравнительная характеристика глаголов *must, have to, be to*.

**Тема 11**. *Need как смысловой и модальный глагол*.

Особенности употребления смыслового и модального глагола *need*. Устойчивые выражения с глаголом.

Общее и различное в употреблении модальных глаголов *must, have to, be to, need*.

**Тема 12**. *Модальный глагол should и особенности его употребления*.

Основные значения модального глагола, его употребление для придания предложению эмоциональной окраски.

**Тема 13**. *Глагол ought to*.

Употребление модального глагола с разного типа инфинитивами. Основные его значения.

Общее и различное в употреблении модальных глаголов *must, should, ought to.*

**Тема 14**. *Модальный глагол shall*.

*Shall* как вспомогательный и модальный глагол. Основные значения.

**Тема 15**. *Модальный глагол will*.

*Will* как вспомогательный и модальный глагол. Основные значения.

**Тема 16**. *Модальный глагол dare.*

Устойчивые выражения с модальным глаголом *dare*.

**Тема 17**. *Модальные глаголы в современном английском языке.*

Употребление модальных глаголов в прямой и косвенной речи.

**Тема 18**. *Обобщение и повторение*.

**Семестр 4.**

**Тема 1**. *Артикль. Общая характеристика*. *Употребление неопределённого артикля*.

Определения понятия «артикль». Неопределённый и определённый артикли. Синтаксическая и морфологическая функции артиклей.

Основные функции неопределённого артикля (classifying, generic, numerical functions).

Употребление неопределённого артикля в устойчивых выражениях типа at a time, as a result, to have a good time, in a hurry, what a pity, many a man и др.

**Тема 2**. *Основные случаи употребления определённого артикля*. *Употребление артиклей с нарицательными существительными.*

Основные функции определённого артикля (specifying, generalizing functions).

Употребление артиклей с исчисляемыми существительными (артикль + определение, выраженное прилагательным, числительным, причастием + существи-тельное).

Употребление артиклей с исчисляемыми существительными (артикль + определение, выраженное существительными в общем и притяжательном падеже + существительное).

**Тема 3**. *Употребление артиклей с неисчисляемыми существительными*.

Употребление артиклей с абстрактными существительными и существительными, обозначающими единственные в своём роде предметы и объекты.

Употребление артиклей с названиями пор года, частей суток, названиями блюд, болезней.

**Тема 4**. *Особые случаи употребления артиклей.*

Употребление артиклей с существительными «school», «college», «hospital», «society», «town» и др.

Употребление артиклей с географическими названиями, названиями архитектурных памятников, строений, периодических изданий и др.

**Тема 5**. *Наклонение. Система наклонений в английском языке*.

Сослагательное наклонение. Употребление форм сослагательного наклонения для выражения предположительных и нереальных действий. Формы сослагательного наклонения. Функции сослагательного наклонения в высказывании: выражение проблематичности в придаточных предложениях подлежащих, дополнительных, сказуемостных, определительных.

**Тема 6***. Типы условных предложений.*

Условное наклонение. Образование форм условного наклонения, выражающих одновременность, предшествование. Употребление условного наклонения в главной части сложного предложения с придаточным условия.

**Тема 7.** *Сослагательное наклонение в условных предложениях первого, второго, третьего типа.*

Основные формы (would + perfect / non-perfect infinitive, non-factual forms, the present/ past subjunctive). Особенности перевода данных конструкций на русский язык.

**Тема 8.** *Сослагательное наклонение в условных предложениях смешанного типа*.

Основные формы. Особенности употребления. Специфика перевода данных конструкций на русский язык.

**Тема 9.** *Сослагательное наклонение в условных предложениях: повторение и обощение*.

**Тема 10**. *Употребление форм сослагательного наклонения в субъектных прида-точных предложениях.*

Основные формы сослагательного наклонения (should + infinitive, past subjunctive). Особенности перевода данных конструкций на русский язык.

**Тема 11.** *Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных предложениях в функции приложения и в придаточном предложении-сказуемом.*

Определение придаточного предложения в функции приложения, придаточного предложения-сказуемого. Особенности у потребления конструкций типа should + infinitive в них.

**Тема 12.** *Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных пред-ложениях цели и уступки.*

Употребление полувспомогательных глаголов в придаточных предложениях цели после союзов that, so that, in order that. Употребление различных форм инфинитива в сочетании с полувспомогательными глаголами.

**Тема 13**. *Традиционные случаи употребления форм сослагательного наклонения*.

Употребление форм сослагательного наклонения в лозунгах (Long live the Queen!), проклятиях (Manner be hanged!), клише (happen what may, come what may, cost what may, as it were).

**Тема 14**. *Использование форм сослагательного наклонения после ‘I wish’*.

Употребление форм сослагательного наклонения после глаголов, выражающих просьбу, предложение, пожелание.

**Тема 15**. *Сравнительные конструкции ‘as if \ as though’*.

Специфика перевода данных конструкций на русский язык.

**Тема 16.** *Сослагательное наклонение после ‘But for’*.

Случаи употребления. Перевод на русский язык.

**Тема 17**. *Обобщение и повторение*.

**учебно-методическая карта дисциплины**

Семестр 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер раздела, темы**  **занятия** | **Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов** | **Количество аудиторных часов** | | | | **Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)** | **Литература** | **Формы контроля**  **знаний** |
| **лекции** | **практические**  **(семинарские)**  **занятия** | **лабораторные**  **занятия** | **управляемая**  **самостоятельная** **работа студента** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Повторение тем, пройденных на 1 курсе (видо-временные формы глагола) |  | 2 |  |  |  | 2,3,6 |  |
| 1.1 | Повторение тем, пройденных на 1 курсе (согласо-вание времён) |  | 2 |  |  |  | 2,3,6 | Опрос |
| 1.2 | Повторение тем, пройденных на 1 курсе (имя существительное). |  | 2 |  |  |  | 2,3,6 |  |
| 1.3 | Повторение тем, пройденных на 1 курсе (имя существительное) |  | 2 |  |  |  | 2,3,6 |  |
| 2 | Модальные глаголы**.** Can |  | 2 |  |  |  | 2,3,6 |  |
| 2.1 | Модальный глагол may |  | 2 |  |  |  | 2,3,6 | Тест |
| 2.2 | Особенности употребления конструкций be able to, be allowed to |  | 2 |  |  |  | 2,3,6,7 |  |
| 2.3 | Модальный глагол must и его значения |  | 2 |  |  |  | 2,3,6,7 |  |
| 2.4 | Смысловой, вспомогательный, модальный глагол have |  | 2 |  |  |  | 2,3,6 |  |
| 2.5 | Значения модального глагола be to |  | 2 |  |  |  | 2,3,6,7 |  |
| 2.6 | Need как смысловой и модальный глагол |  | 2 |  |  |  | 2,3,6 | Опрос |
| 2.7 | Модальный глагол should и особенности его упот-ребления |  | 2 |  |  |  | 2,3,4 |  |
| 2.8 | Глагол ought to |  | 2 |  |  |  | 2,3,4,5 |  |
| 2.9 | Модальный глагол shall |  | 2 |  |  |  | 2,3,4,7 |  |
| 2.10 | Модальный глагол will |  | 2 |  |  |  | 2,3,4,7 |  |
| 2.11 | Модальный глагол dare |  | 2 |  |  |  | 2,3,4 | тест |
| 2.12 | Модальные глаголы в современном английском языке |  | 2 |  |  |  | 2,3,4 |  |
| 2.13 | Обобщение и повторение |  | 2 |  |  |  | 2,3,4,7 |  |

Семестр 4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер раздела, темы**  **занятия** | **Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов** | **Количество аудиторных часов** | | | | **Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)** | **Литература** | **Формы контроля**  **знаний** |
| **лекции** | **практические**  **(семинарские)**  **занятия** | **лабораторные**  **занятия** | **управляемая**  **самостоятельная** **работа студента** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Артикль. Общая характеристика. Употребление не-определённого артикля. |  | 2 |  |  |  | 1-7 |  |
| 1.2 | Основные случаи употребления определённого ар-тикля. Употребление артиклей с нарицательными существительными |  | 2 |  |  |  | 1-7 |  |
| 1.3 | Употребление артиклей с неисчисляемыми су-ществительными |  | 2 |  |  |  | 1-7 | Тест |
| 1.4 | Особые случаи употребления артиклей |  | 2 |  |  |  | 1-7 |  |
| 2 | Наклонение. Система наклонений в английском языке |  | 2 |  |  |  | 1-7 |  |
| 2.1 | Типы условных предложений |  | 2 |  |  |  | 1-7 |  |
| 2.2 | Сослагательное наклонение в условных предложениях первого, второго, третьего типа |  | 2 |  |  |  | 1-7 | Устный опрос |
| 2.3 | Сослагательное наклонение в условных предложениях смешанного типа |  | 2 |  |  |  | 1-7 |  |
| 2.4 | Сослагательное наклонение в условных предло-жениях: повторение и обощение |  | 2 |  |  |  | 1-7 |  |
| 2.5 | Употребление форм сослагательного наклонения в субъектных придаточных предложениях |  | 2 |  |  |  | 1-7 |  |
| 2.6 | Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных предложениях в функции приложения и в придаточном предложении-сказуемом |  | 2 |  |  |  | 1-7 |  |
| 2.7 | Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных предложениях цели и уступки |  | 2 |  |  |  | 1-7 | тест |
| 2.8 | Традиционные случаи употребления форм сослага-тельного наклонения |  | 2 |  |  |  | 1-7 |  |
| 2.9 | Использование форм сослагательного наклонения после ‘I wish’ |  | 2 |  |  |  | 1-7 |  |
| 2.10 | Сравнительные конструкции ‘as if \ as though’ |  | 2 |  |  |  | 1-7 |  |
| 2.11 | Сослагательное наклонение после ‘But for’ |  | 2 |  |  |  | 1-7 |  |
| 2.12 | Обобщение и повторение |  | 2 |  |  |  | 1-7 | Финальный тест |

**Информационно-методическая часть**

**Основная литература**

1. Бармина Л. Учимся употреблять артикли. – М.Высшая школа, 1989.
2. Кобрина H. Грамматика английского языка. Морфология. – Москва: Просвещение, 1985.
3. Крылова И. Грамматика современного английского языка. Сборник упражнений. – М.: Высшая школа, 1986.
4. Петрашкевич Н. Дубовик М. Сослагательное наклонение в современном английском языке. Мн. МГЛУ, 1995.
5. Evans V. Round-Up 6 (English Grammar Practice). – Longman, 2001
6. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1995.
7. Swan M. Practical English Usage. – Oxford University Press, 1996

**Дополнительная литература**

1. Каушанская В.Л. и др. A Grammar of the English Language. – Москва: Просвещение, 1974
2. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – Ленинград: Просвещение, 1968.
3. Krutikov A. Exercises in Modern English Grammar. – Moscow: Higher School Publisher House, 1964.
4. Thomsоn A.J, Martinet A.V.. A Practical English Grammar Exercises. – Oxford, 2001
5. Simkhovich V. English Grammar in Communication. – Мн.: НКФ «Экаперспектыва», 1995.

***GRAMMAR TEST***

***Form C***

I. ***Paraphrase the sentences using modals in part A and the Subjunctive mood in part B:***

**Part A.** Example: You never listen when I speak to you. – *You might listen when I speak to you*.

1. Unless you explained it very carefully, he almost certainly didn’t understand properly.

2. It wasn’t necessary for Andrew to take so much money on holiday as he did.

3. She is so pale. I recommend her to spend more time out of doors.

4. It is not Mrs. Moody. It’s two men’s voices.

5. I was afraid to come up and start a conversation with her.

6. I pushed hard but the door refused to open.

7. He had a habit to come to the river and look at running water for hours.

8. Passengers are forbidden to talk to the driver.

9. Perhaps he spent all his money when he was younger.

**Part B.** Example: I don’t like to be treated like a child. – *I don’t like to be treated as if I were a child*.

10. I spoke to you because my mother asked me to.

11. It’s a pity you didn’t want to get an answer.

12. He had to disguise for fear of being recognized.

13. It was recommended to put off the meeting.

14. If you chance to hear anything from him, please let us know.

15. It is odd for him to have come back so unexpectedly.

II. ***Fill in the gaps with modal auxiliaries which best suit the meaning of the sentence. Supply the negative form where necessary***:

1. I am overweight. The doctor said I \_\_\_ eat too many sweets and potatoes.

2. I \_\_\_ him to make a parachute jump. And he had the heart to do it!

3. Jane gave me a lift home, so I \_\_\_ stay at the party till late.

4. I see no reason why you \_\_\_ interfere in their quarrel.

5. I knew that, if anything \_\_\_ be discovered they would discover it.

6. I don’t know why you wanted to stay at that party. You \_\_\_ have enjoyed talking to all those boring people.

7. We asked him not to borrow money from whoever’s around but he \_\_\_ do it.

8. I work for an international company, so I often \_\_\_ travel abroad.

9. Take an umbrella. It \_\_\_ rain in the evening. I heard the weather forecast on the radio.

10. We \_\_\_ put the heating on yet; it’s not cold enough.

11. I \_\_\_ have gone to university after leaving school but I chose to get a job instead.

12. Motor-boat \_\_\_ have been here two hours ago. But it hasn’t come.

13. You \_\_\_ be punished, you naughty children! You’ve broken an expensive vase.

14. \_\_\_ I put the suitcase on the luggage rack for you?

15. They \_\_\_ have gone for their honeymoon. They’ve just married.

III. ***Correct mistakes if there are any***:

1. Mary’s wish was that we might stay at her place as long as possible.

2. Sue went to France this year, but she says she’d rather went to Spain.

3. I recommend that he not apply for the job.

4. Would you please not park here?

5. Mr. Carter was fined when driving a car. He may be more careful in future.

6. The same story? It’s time you had thought of something more credible.

7. I would if I could, you know.

8. Alexis failed the exam. He mustn’t have studied hard enough.

9. Why do you behave as if you don’t know me?

10. If he had money when he was in Japan he would have bought a new stereo.

11. Stan wishes that his boss would get a new computer for the office.

12. We had better made reservation so that we’ll be sure of getting a good table.

13. Nobody met me at the station as I was to arrive a day before.

14. She dropped on to her own bed and picked up a book, in case Madame Foucault would come in.

15. He lowered his voice lest he should attract anybody’s attention.

***IV. Respond to the following with a wish or advice:***

1. I overslept this morning and I was late for work. − If only I \_\_\_.

2. I don’t want you to discuss it in her presence. – I’d rather you \_\_\_.

3. He’s over seventy years old and he is still working. – It’s high time he \_\_\_.

4. He won’t apologize for breaking it . – I wish he \_\_\_.

5. We ran out of wine half way through the party. – We’d better \_\_\_.

***V. Complete the following hypothetical statements with a short factual comment:***

Example: I wish he weren’t so horrid but he is.

1. If only I had been insured! But \_\_\_ .

2. Oh, that she loved me but \_\_\_ .

3. She wished she could have cried but \_\_\_ .

4. If only Suzy had become a doctor but \_\_\_ .

5. I wish you would offer me a large reward but \_\_\_ .

***VI. Match the pairs of sentences which are closest in meaning:***

Example: 1-a

1. You have to leave.

2. We didn’t have to take the early train because Maggie drove us to the station in her Mercedes.

3. It was quite unnecessary to rush there in that weather. They’d managed perfectly well by themselves.

4. You should like her. She’s so kind and good-looking.

5. Shall we work out the details.

6. We expect her to babysit for us at the weekend.

a) You must go.

b) Evidently you’ll enjoy her company.

c) You needn’t have hurried to see them.

d) I suggest that we should discuss every item on the agenda.

e) We didn’t need to catch the 5.15 because our friend gave us a lift.

f) She is to take care of our children on Sunday.

***VII. Choose the letter in the sentence that is closest in meaning to the given sentence:***

1. The class should have begun at 1.15.

a) The class began at the expected time.

b) The lesson didn’t begin at the appointed time.

c) The class can’t have started at 1.15.

d) The class ought to begin at 1.15.

2. If only we could see the situation through his eyes.

a) We’ve lost our sight that’s why we can’t see the situation.

b) We can’t understand the situation as we are not in his place.

c) We shared his view on the situation.

d) We could see the situation as we have eyes.

3. Had they known about the exam they would’ve prepared for it.

a) They knew they had to prepare for the exam.

b) They didn’t prepare for the exam.

c) As soon as they were told about the exam they began preparing for it.

d) They knew that the preparation for the exam would take a lot of time.

4.He bosses everyone around as if he owned the place.

a) He owns the place.

b) He’d like to own the place.

c) He doesn’t own the place.

d) He didn’t own the place years ago but he does now.

5. I wish they were not coming for the weekend.

a) I’m glad they were not coming for the weekend.

b) I hope they’ll come for the weekend.

c) They wanted to come but they couldn’t.

d) Unfortunately they are coming for the weekend.

***VIII. Give Russian equivalents to the underlined parts of the following sentences:***

1. Were it not for her young age she could go to the party.

2. One of you go and clear up the mess!

3. I’d rather you chose for yourself!

4. But for my smile he would have almost believed me.

5. To think that you should have been invited to their wedding ceremony.

***IX. Put the verb in brackets in an appropriate form to express either fact or non-fact:***

− Denis (1) \_\_\_ (be) only a junior employee in this firm, but he (2) \_\_\_ (behave) as if he (3) \_\_\_ (run) it. It’s time someone (4) \_\_\_ (put) him in his proper place. I (5) \_\_\_ (do) it myself, but the trouble (6) \_\_\_ (be) that he (7) \_\_\_ (not pay) any attention to what I (8) \_\_\_ (say).

− I wish you (9) \_\_\_ (not criticise) Denis behind his back all the time. He’s not so bad. I’d rather he (10) \_\_\_ (become) my son-in-law than Ken, for example.

− What’s wrong with ken? If you (11) \_\_\_ (know) him as well as I (12) \_\_\_ (do), you (13) \_\_\_ (realize) he (14) \_\_\_ (be) worth ten Denises.

− Oh, if only you (15) \_\_\_ (stop) weighing people like lumps of meat.

***X. Translate the underlined passages into English:***

1. Я (всё-таки) сделаю это. – Только посмей!

2. Что бы вы ни говорили, мне эта пьеса не нравится.

3. Если вдруг маленькая Эмили вернётся, пока меня нет, передай ей, что я ищу её.

4. У ребёнка хороший слух. Жаль, что его не учат музыке.

5. Я надеюсь, вы смогли навестить друга в больнице.

6. И что же, вы думаете, я увидел – пустую комнату!

7. Я боялся, как бы отец не последовал за мной.

8. В этом зале очень хорошая акустика; где бы вы не сидели, вы всё услышите.

9. И старик добавил: «Давно пора, чтобы нам повезло».

10. Однажды я подумал, что вот хорошо бы, если взрослые были, как дети. Им пришлось бы делать всё, что я захочу.

11. Было объявлено, что в королевском дворце должен состояться большой бал.

12. Неужели он не понял меня?

13. Погода была такая плохая, что я пожалел, что вышел из дому.