

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет»



С. А. Воеводина  
Т. Л. Жукова

## **ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Методические указания  
к практическим занятиям  
для студентов 1 курса специальности 1-01 01 01  
«Дошкольное образование»

Новополоцк  
ПГУ  
2015

УДК 37.01(075.8)

Одобрено и рекомендовано к изданию методической комиссией  
спортивно-педагогического факультета  
в качестве методических указаний  
(протокол № 9 от 26.05.2015)

Кафедра технологии и методики преподавания

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

канд. психол. наук, доц. каф. технологии и методики преподавания

И. Н. АНДРЕЕВА;

канд. пед. наук, зав. каф. физкультуры и спорта

Н. И. АНТИПИН

© Воеводина С. А., Жукова Т. Л., 2015  
© УО «ПГУ», 2015

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **(1 курс)**

**Цель преподавания дисциплины** – теоретическая и практическая подготовка будущих педагогов к осуществлению личностно-ориентированного развивающего дошкольного образования.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- дать студентам знания об основных профессиональных функциях и содержании деятельности педагога дошкольного учреждения, о ребенке раннего и дошкольного возраста как субъекте педагогического взаимодействия, целях, задачах, содержании и формах образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- способствовать овладению студентами технологиями, позволяющими создать педагогическое пространство, обеспечивающее становление ключевых компетенций у детей раннего и дошкольного возраста (социально-коммуникативных, информационных, технологических);
- выработать у студентов умение творчески применять полученные знания в педагогической деятельности, сформировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессии.

Изучение дошкольной педагогики должно способствовать приобретению студентами следующих **компетенций**:

#### **а) академических:**

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.

#### **б) социально-личностных:**

СЛК-1. Владеть качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

#### **в) профессиональных:**

#### **Обучающая деятельность**

ПК-4. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.

ПК-5. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.

#### **Воспитательная деятельность**

ПК-7. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.

ПК-8. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.

ПК-10. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

### **Развивающая деятельность**

ПК-15. Развивать уровень учебных возможностей детей дошкольного возраста на основе системной педагогической диагностики.

### **Ценностно-ориентационная деятельность**

ПК-19. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.

ПК-20. Формулировать диагностично образовательные и воспитательные цели.

ПК-21. Оценивать учебные достижения детей дошкольного возраста, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-23. Организовать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

### **В результате изучения дисциплины**

#### **студент должен знать:**

- особенности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи, содержание и формы образовательной работы в современном дошкольном учреждении;
- стратегии взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, пути и средства организации сотрудничества педагогов и родителей;

#### **студент должен уметь:**

- творчески применять воспитательные и образовательные технологии в процессе педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в разных типах дошкольных учреждений;
- составлять перспективный и календарный планы образовательной работы с детьми на основе действующей образовательной программы;
- уметь педагогически целесообразно и эффективно строить взаимодействие с семьями воспитанников;
- внедрять образовательный стандарт дошкольного образования нового поколения;

#### **студент должен владеть:**

- способами отбора педагогических средств, необходимых для достижения поставленных целей и решения задач с учетом возрастных особенностей детей;
- способами отбора, систематизации и планирования педагогического материала.

#### **Методы (технологии) обучения:**

- проблемное обучение;
- технология обучения как учебного исследования;
- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения;
- игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

## **Раздел 1 ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

### **Тема 1**

#### **Дошкольная педагогика как наука**

Дошкольная педагогика – наука о воспитании и развитии детей от рождения до поступления в школу. Предмет дошкольной педагогики, его своеобразие. Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Задачи дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук.

Становление дошкольной педагогики, использование дошкольной педагогией прогрессивных педагогических идей прошлого. Источники развития дошкольной педагогики как науки.

Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике. Возрастающая роль дошкольной педагогики в современной педагогической теории и практике.

### **Тема 2**

#### **Организация и методы научно-педагогического исследования**

Организация научно-педагогического исследования, его этапы.

Теоретические методы педагогического исследования.

Эмпирические методы педагогического исследования.

Использование математических и статистических методов в педагогическом исследовании.

### **Тема 3**

#### **Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен**

Детство как феномен социального развития. Дошкольное детство, его самоценность и уникальность. Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка-дошкольника. Модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. Основные компоненты и показатели целостности развития в период дошкольного детства.

Необходимость учета возрастных особенностей в развитии личности. Возрастные периодизации в истории развития педагогической мысли. Современная педагогическая возрастная периодизация. Свообразие периода раннего и дошкольного детства.

Учет половых различий и индивидуальных особенностей в воспитании детей.

Зарубежные и отечественные педагоги о необходимости осуществления индивидуального подхода к ребенку. Сущность индивидуального подхода к ребенку. Условия и этапы его осуществления. Современные исследования проблемы индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

#### **Тема 4**

##### **Педагогическая деятельность как диалог двух культур – ребенка и педагога**

Педагогическая деятельность как общественно значимая профессиональная деятельность. Специфика предмета, объекта труда. Способы осуществления педагогической деятельности, ее мотивы и результат. Модели педагогической деятельности. Условия диалогичности педагогической деятельности.

Своеобразие детской субкультуры. Важность изучения педагогом субкультуры детства с целью установления сотрудничества с ребенком. Личностно-ориентированный подход к ребенку.

Общие и специальные профессионально значимые личностные качества педагога. Функции педагога. Профессиональные умения. Система профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов. Использование инноваций и современных технологий в профессиональной деятельности воспитателя.

#### **Тема 5**

##### **Система дошкольного образования в Республике Беларусь**

Дошкольное образование как педагогическая система, направленная на целостное, полноценное развитие и воспитание дошкольника, его подготовку к школе. Кодекс Республики Беларусь об образовании, о целях и задачах дошкольного образования. Гуманизация, демократизация и личностная направленность современного дошкольного образования. Образовательные стандарты дошкольного образования в Республике Беларусь.

Учреждения дошкольного образования разных видов, их характеристика.

#### **Тема 6**

##### **Современное программное обеспечение деятельности учреждений дошкольного образования**

Краткая история создания программных документов по дошкольному воспитанию, их значение для педагогической теории и практики.

Национальная программа дошкольного образования «Пралеска», ее отличительные особенности.

Научные основы создания современных программных документов для учреждений дошкольного образования.

Учебная программа дошкольного образования, ее своеобразие. Структура программы, принципы ее построения.

## **Тема 7**

### **Роль семьи в формировании ребенка-дошкольника**

Характеристика семьи как социального воспитательного института. Типы семей. Функции семьи. Воспитательный потенциал семьи, факторы, его определяющие. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания.

Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей. Условия успешного семейного воспитания. Структура и состав семьи, их влияние на формирование личности ребенка. Различные стили семейного воспитания.

Современные исследования по проблемам семейного воспитания детей.

## **Тема 8**

### **Социально-правовые аспекты защиты личности ребенка**

Сущность социально-правовой защиты детей.

Основные международные и национальные акты о защите нрав ребенка. Структура и содержание Конвенции о правах ребенка, принятой и утвержденной Генеральной ассамблеей ООН (1989 г.). Общее положение детей в Республике Беларусь.

Основные положения Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.). Закон «О внесении изменений и дополнений в закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (2000 г.). Законодательные акты, постановления правительства Республики Беларусь по вопросам защиты прав детей.

## **Раздел 2**

### **ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ДЕТСТВА**

## **Тема 1**

### **Особенности периода раннего детства и его значение**

Особенности физического и психического развития детей в раннем детстве. Взаимодействие педагога с детьми.

Педагогическая работа с детьми в период адаптации к учреждению дошкольного образования.

Организация развивающей предметной среды. Цели, задачи и принципы образования детей в раннем детстве. Методы воспитания и обучения детей раннего возраста. Современные организационные формы образования в раннем детстве. Планирование педагогической деятельности и наблюдения за развитием детей.

Организация совместной работы педагогов и семьи по воспитанию детей.

Современные исследования проблемы воспитания детей раннего детства.

## **Тема 2**

### **Воспитание и развитие ребенка младенческого возраста**

Задачи воспитания детей первого года жизни.

Общение со взрослым как ведущая деятельность в младенческом возрасте. Физическое воспитание и развитие ребенка младенческого возраста. Социальное воспитание и развитие. Познавательное воспитание и развитие. Эстетическое воспитание и развитие.

Общие показатели развития ребенка к концу младенческого возраста.

## **Тема 3**

### **Воспитание и развитие детей раннего возраста**

Задачи воспитания детей раннего возраста. Физическое воспитание и развитие.

Развитие предметной деятельности как ведущей в раннем возрасте. Социально-личностное воспитание и развитие ребенка. Познавательно-речевое воспитание и развитие. Развитие процессуальной игры.

Художественно-эстетическое воспитание и развитие ребенка. Общие показатели развития ребенка к концу раннего возраста.



# **ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

## **Раздел 1 ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

### **Тема 1 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Дошкольная педагогика как наука и учебный предмет. Источники развития дошкольной педагогики как науки.
2. Становление дошкольной педагогики, использование дошкольной педагогией прогрессивных педагогических идей прошлого.
3. Основные понятия и категории дошкольной педагогики.
4. Связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук.

#### **Задания к занятию**

1. Составьте схему связи дошкольной педагогики с другими науками (с системой педагогических и психологических наук, естественными науками, философией и т.д.) или изобразите ее в виде рисунка.
2. Составьте схему связи дошкольной педагогики с одной из методик воспитания и обучения детей.
3. Подберите пословицы и поговорки разных народов о воспитании детей, проанализируйте их, выявите сходство и различие в подходах к воспитанию.
4. Составьте сообщение о выдающихся педагогах XIX – XX вв., внесших вклад в развитие дошкольной педагогики как науки.
5. Используя разнообразные источники, составьте микротезаурус основных категорий дошкольной педагогики: «воспитание», «обучение», «образование», «развитие», «формирование», «детство».

#### **Темы рефератов**

1. Возникновение и становление дошкольной педагогики как науки.
2. Народная педагогика как источник развития дошкольной педагогики.

3. Ф. Фребель – основоположник дошкольной педагогики как науки, основатель первого детского сада в Европе.

4. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике.

5. Вклад современных белорусских ученых в развитие дошкольной педагогики.

## **Тема 2**

### **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие о методологии педагогики и методах исследования.
2. Теоретические методы педагогического исследования.
3. Эмпирические методы педагогического исследования.
5. Использование математических и статистических методов в педагогическом исследовании.
6. Сущность педагогического исследования. Виды и этапы педагогического исследования

#### **Задания к занятию**

1. Составьте опорную схему методов педагогического исследования.
2. Напишите эссе по выбору «Воспитатель – исследователь души детской», «Зачем воспитателю быть исследователем?».
3. Соотнесите приведенные ниже методы исследования (см. табл.) с педагогическими целями, которые достигаются в ходе их применения, и поставьте знак «+» в соответствующей графе.
4. Составьте аннотацию на методические указания к написанию курсовых работ по дисциплинам «Дошкольная педагогика» и «Детская психология»: для студентов специальностей 1-01 01 01, 1-01 01 02 / С.А. Воеводина, Т.Л. Жукова. – ПГУ, 2015.

#### **Темы рефератов**

1. Требования к методам педагогического исследования.
2. Методологическая культура педагога.
3. Главные критерии качества экспериментальных методик.

Цель, достигаемая с помощью этого метода	Метод							
	анкетирование	наблюдение	самоанализ	анализ продуктов деятельности	беседа	эксперимент	социометрия	рейтинг
установление причинно-следственных связей между отдельными педагогическими воздействиями и их результатами								
изучение представлений, отношений, интересов детей								
изучение отношений в группе сверстников								
изучение отношений суждений, оценок взрослых								
оценка эффективности деятельности коллеги								
оценка эффективности собственной деятельности								

### Тема 3 РЕБЕНОК-ДОШКОЛЬНИК КАК ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ

#### Вопросы для обсуждения

1. Детство как феномен социального развития.
2. Возрастные периодизации в истории развития педагогической мысли.
3. Закономерности периода раннего и дошкольного детства.
4. Факторы развития ребенка-дошкольника.
5. Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка-дошкольника. Модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.

#### Задания к занятию

1. Раскройте значение дошкольного детства в становлении личности.
2. Объясните, почему педагогу необходимо знать о различных подходах к возрастной периодизации?

3. Обоснуйте влияние разных видов деятельности на психическое развитие дошкольника.

4. Напишите тезисы выступления о необходимости учета возрастных, индивидуальных и половых особенностей при воспитании детей.

5. Изучите и проанализируйте принципы построения развивающей среды в дошкольном учреждении по книге: Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский [и др.]. – М., 1993.

### **Темы рефератов**

1. Зарубежные и отечественные педагоги о необходимости осуществления индивидуального подхода к ребенку.

2. Модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.

3. Неравномерности развития личности, причины их возникновения и проявление.

4. Концептуальные положения и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в Вальдорфской педагогике Р. Штайнера.

5. Целевые ориентации и концептуальные положения теории саморазвития М. Монтессори.

6. Особенности организации занятий и игр в технологии развития творческого потенциала личности Г.С. Альтшуллера (ТРИЗ).

7. Формирование субъектности ребенка-дошкольника.

## **Тема 4**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ДИАЛОГ ДВУХ КУЛЬТУР – РЕБЕНКА И ПЕДАГОГА**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Становление профессии воспитателя. Ее социальная значимость.

2. Характеристика педагогической деятельности

3. Профессиональные функции педагога.

4. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.

5. Профессиограмма: личностные качества педагога и профессиональные умения.

6. Система профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов.

### **Задания к занятию**

1. Дайте определение понятия «профессия» и приведите примеры профессий, относящихся к педагогическим.
2. Выскажите и обоснуйте свои требования к человеку, выбирающему педагогическую деятельность.
3. Выскажите и обоснуйте свое мнение по вопросу: «Нужно ли специальным образом проводить профотбор для абитуриентов, поступающих на педагогические специальности?».
4. Докажите, что творчество играет важную роль в структуре профессионализма педагогической деятельности.
5. Напишите сочинение (по выбору) на тему: «Идеальный образ воспитателя детского сада», «Детский сад будущего», «Я и мое профессиональное будущее», «Один день из жизни воспитателя».

### **Темы для рефератов**

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Профессионально значимые личностные качества воспитателя.
3. Современный имидж воспитателя.

## **Тема 5**

### **СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Дошкольное образование как педагогическая система
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании о дошкольном образовании
3. Учебно-программная документация учреждения дошкольного образования
4. Психологическая, социальная, управленческая службы в системе дошкольного образования.
5. Характеристика учреждений дошкольного образования разных видов.

#### **Задания к занятию**

1. Охарактеризуйте понятия «образование», «система образования», «дошкольное образование».

2. Дайте характеристику системы образования в Республике Беларусь, а также принципы ее функционирования и развития.

3. Выявите и сформулируйте основные тенденции развития системы дошкольного образования согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании.

4. Какие виды, типы и профили дошкольных образовательных учреждений Вы знаете, каковы их отличия?

5. Составьте схему системы дошкольного образования.

6. Подготовьте проект с мультимедийным сопровождением на тему «Детский сад будущего».

7. Опишите одно из дошкольных образовательных учреждений города, отметьте его тип, количество возрастных групп, детей, сотрудников, образование педагогических кадров.

### **Темы рефератов**

1. Сравнительный анализ систем дошкольного образования зарубежных стран и Республики Беларусь.

2. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного образования воспитателя учреждения дошкольного образования.

3. Роль и место национальных особенностей в системе дошкольного образования.

4. Развитие системы специального дошкольного образования на современном этапе.

5. Концепции построения предметно-развивающей образовательной среды в дошкольном учреждении.

### **Тема 6**

## **СОВРЕМЕННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Вопросы для обсуждения**

1. История создания программ по дошкольному воспитанию.

2. Программа «Пралеска» – государственная национальная программа воспитания и обучения в детском саду.

3. Белорусские вариативные программы воспитания и обучения дошкольников.

4. Учебная программа дошкольного образования. Структура программы, принципы ее построения.

### **Задания к занятию**

1. Проанализируйте историю создания программ по дошкольному воспитанию и образованию.
2. Выделите факторы, обусловившие разработку новых программ и изменение их содержания.
3. Какие правовые акты и нормативные документы являются основой разработки и внедрения Учебной программы дошкольного образования.
4. Постройте схему, отражающую структуру и содержание Учебной программы дошкольного образования.
5. Создайте коллаж «Реализация идеи разностороннего развития ребенка дошкольного возраста».
6. Составьте кроссворд на 10 слов по теме практического занятия.

### **Темы для рефератов**

1. Российские программы воспитания детей дошкольного возраста («Развитие», «Радуга», «Детство», «Истоки», «Золотой ключик» и др. по выбору), их характеристика.
2. Характеристика основных направлений Учебной программы дошкольного образования.
3. Парциальные (специализированные) программы учреждений дошкольного образования (программы по физическому воспитанию («Старт», «Физкульт-Ура», «Физическая культура дошкольникам» и др.); программы нравственного воспитания («Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников», «Этическая программа», «Программа морального воспитания детей 5 –7 лет» и др.); программы экологического воспитания («Наш дом-природа», «Мы», «Юный эколог» и др.); программы художественно-эстетического воспитания («Войти в мир искусства», «Цветик-семицветик», «Красота-радость-творчество» и др.); программы по музыкальному воспитанию («Гармония», «Малыш»); программы социального развития («Я человек», «Открой себя», «Из детства в творчество» и др. по выбору).

## **Тема 7**

### **РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Характеристика семьи как социального воспитательного института. Функции семьи.
2. Структура и состав семьи, их влияние на формирование личности ребенка. Типы семей.

3. Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей. Условия успешного семейного воспитания.
4. Различные стили семейного воспитания.

### **Задания к занятию**

1. Приведите примеры из художественной литературы о влиянии семейного воспитания на формирование личности ребенка.
2. Постройте схему «Воспитательный стиль родителей и формы поведения ребенка».
3. Разработайте консультацию для родителей по одной из проблем семейного воспитания
4. Разработайте сценарий нетрадиционной формы взаимодействия педагогов с родителями.
5. Обоснуйте свое мнение, как количество детей в семье и их пол влияют на специфику их воспитания.
6. Раскройте, в чем специфика воспитательного влияния матери и отца на детей.
7. Подберите пословицы о семье, домашнем воспитании (не менее пяти).
8. Запишите в правую колонку таблицы названия стилей семейного воспитания, основываясь на их характеристиках, приведенных в левой колонке таблицы.

а) основан на подавлении самостоятельности, инициативы ребенка, требовании послушания, жесткой дисциплины, применении запретов и наказаний в качестве основных способов воздействия	
б) провозглашает абсолютную свободу ребенка в выборе ценностных ориентаций, поступков, действий	
в) предполагает единство прав и обязанностей ребенка, выражает оптимистический взгляд на его возможности и перспективы, стимулирует его самостоятельность, активность, целеустремленность	

### **Темы для рефератов**

1. Воспитательный потенциал семьи, факторы, его определяющие.
2. Авторитет родителей.
3. Основные типы неправильного воспитания в семье. Ошибки семейного воспитания.
4. Современные исследования по проблемам семейного воспитания детей.
5. Помощь семье в выборе индивидуального образовательного маршрута для ребенка.



## Тема 8

# СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

### Вопросы для обсуждения

1. Сущность социально-правовой защиты детей.
2. Основные международные и национальные акты о защите прав ребенка.
3. Защита прав ребенка в дошкольном учреждении.

### Задания к занятию

1. Составьте план беседы по Конвенции о правах ребенка с родителями.
2. Что дает педагогу знание Конвенции о правах ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка»?
3. Почему вопрос «Все ли дети талантливы?» до сих пор не получил в науке однозначного ответа?
4. Выявите и опишите роль воспитателя детского сада и администрации по защите прав ребенка.
5. Укажите причины и ситуации, вызывающие необходимость педагогической поддержки ребенка, опишите средства ее оказания.
6. Создайте коллаж «Права ребенка в Беларуси» и подготовьте его защиту.
7. Приведите примеры детских литературных произведений, в отношении героев которых нарушаются права ребенка.
8. Заполните таблицу «Законодательные документы о правах ребенка».

Законодательный документ	Дата утверждения
1. Декларация о правах ребенка	
2. Конвенция о правах ребенка	
3. Закон о правах ребенка Республики Беларусь	

### Темы для рефератов

1. Основные положения Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.).
2. Физическое насилие в семье: закон и реальность.
3. Социальная защита детей-инвалидов, охрана прав детей, оставшихся без попечения родителей.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

### Ситуации из книги:

**Куриленко, Т.М. Задачи и упражнения по дошкольной педагогике: учебное пособие для педагогических училищ / Т.М. Куриленко, Г.Г. Петроченко. – М.: Просвещение, 1970.**

### Ситуация 1

После игры дети младшей группы оставили на полу медвежонка с оторванной лапой. Воспитательница прижала к себе медвежонка и сказала:

– Кто тебя, мишенька, обидел и бросил? Потерпи немного, сейчас вылечу твою лапу. – Затем взяла иглу с ниткой и при детях починила игрушку. Ребята с сочувствием смотрели на мишку. Починив игрушку, воспитательница сказала:

– Вот ты и здоров. Иди к детям, они тебя не обидят, будут осторожно играть с тобой.

– Я, я умею осторожно играть с мишкой, – наперебой заговорили дети.

Всем хотелось получить игрушку, на которую несколько минут назад никто не обращал внимания

### Вопросы для анализа

1. Объясните линию поведения воспитательницы.
2. Чем можно объяснить возникшее у детей желание играть с мишкой?

### Ситуация 2

В одном из детских садов воспитательница после завтрака обнаружила в мусорной корзинке кусок хлеба с маслом.

«Кто это мог сделать? – подумала она. – Наверное, Вова. Он последним уходил из-за стола».

Воспитательница подозвала к себе мальчика.

– Вова, ты почему бросил хлеб в корзинку?!

– Это не я!

– Как не ты? Ты последний оставался за столом.

– Я не бросал!

Мальчик готов был заплакать, но тут подошел Коля, слышавший этот разговор. Поколебавшись, он сказал:

– Это я, Ксения Семеновна, бросил. Никак не мог доесть. Носил, носил... и бросил хлеб в корзинку. Боялся, Зоя Никифоровна ругать будет.

### **Вопросы для анализа**

Как можно исправить допущенную воспитательницей ошибку, соблюдая педагогически целесообразную тактичность?

### **Ситуация 3**

У Люды (6 лет) был значок, а у Димы была конфетка. Девочка хотела конфету и предложила мальчику вместо нее значок. Дети обменялись. А когда конфета была съедена, Люде захотелось вернуть значок. Она потребовала его обратно, но получила отказ. Начала плакать.

Воспитательница сказала: «А ты верни Диме конфету, и он отдаст тебе значок». Дети дружно засмеялись. Люда поняла, что была неправа.

### **Вопросы для анализа**

1. Как вы оцениваете этот прием воспитателя?
2. Раскройте педагогическую целесообразность его применения.

### **Ситуация 4**

В старшую группу пришел Володя, мальчик тихий, аккуратный, вежливый. Он ни с кем не дружил, любил играть один. Принесут в группу новые игрушки, возьмет одну и сразу забьется с ней в уголок.

Воспитательница задумалась: в чем дело? Познакомилась она с семьей ребенка, и оказалось, что у Володи дома немного игрушек, родители мало с ним общаются. Застенчив, играть привык в одиночестве.

Воспитательница начала поручать другим детям приглашать Володю играть, давала ему разнообразные поручения, назначала вожаком в играх. Заметив, что мальчик умеет мастерить, подключала его к ремонту игрушек. Всегда старалась отмечать перед детьми Володины успехи.

### **Вопросы для анализа**

1. Определите линию поведения воспитательницы.
2. Какую задачу поставила перед собой воспитательница?

### **Ситуация 5**

В среднюю группу пришел пятилетний Гена. Его перевели из другого детского сада.

Гена оказался очень неуравновешенным мальчиком. Движения его были быстры и беспорядочны. Выдержка, сосредоточенность совершенно отсутствовали.

На занятиях ломался, мешал товарищам. Когда остальные спали, он и лежать смирно не хотел. Только при строгом наблюдении воспитательницы Гена заставлял себя лежать спокойно, но стоило на минуту отвернуться, как мальчик соскакивал с кровати и будил всех подряд.

На прогулке он ссорился с детьми, разрушал постройки. Бывало, что выходил в вестибюль и выбрасывал из шкафов одежду на пол, срывал с вешалок значки. Дети обижались на Гену.

### **Вопросы для анализа**

1. С чего бы Вы начали воспитательную работу с Геной?
2. Составьте подробный план воспитательной работы с мальчиком.

### **Ситуация 6**

Шестилетний Вова – ребенок самолюбивый, увлекающийся. Он развит не по летам, очень инициативный, но неохотно занимается будничной работой.

Вова любит быть на первом месте. В играх он всегда на ведущих ролях, причем требует полного подчинения себе.

### **Вопросы для анализа**

1. Какое можно сделать предположение о причинах такого поведения Вовы?
2. Как можно воздействовать на мальчика в целях устранения у него отрицательных качеств?

### **Ситуация 7**

Вова (3 года 6 мес.) охотно ходит в детский сад. Но однажды он закапризничал. Бабушка раздевает его в вестибюле, а он кричит, топает ногами.

Воспитательница попробовала заговорить с мальчиком, но он даже не посмотрел в ее сторону. Она попросила бабушку уйти домой. Бабушка ушла, а Вова продолжал кричать. Тем, кто был в вестибюле, воспитательница сказала:

– Как это случилось, что вместо Вовы бабушка привела к нам другого мальчика? Вова так никогда не плакал и не кричал.

Тут Вова перестал плакать, посмотрел на всех и авторитетно заявил:

– Нет, я Вова.

– Если ты Вова, – сказала воспитательница, – то сейчас разденешься и придешь в группу.

Минут через десять он вошел в группу, и воспитательница послала его умываться.

– А теперь я Вова? – спросил мальчик.

### **Вопросы для анализа**

Дайте определение и обоснование использованных воспитателем приемов воздействия на мальчика.

### **Ситуации из книги**

**Волков, Б.С. Детская психология в вопросах и ответах / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Сфера, 2002. – 255 с.**

### **Ситуация 8**

Лена (4 года):

– Бабушка, я тебе помогу помыть посуду, можно?

Бабушка, увидев это:

– Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Леночка, ты еще успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

### **Вопросы для анализа**

1. Как Вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия?

2. Что Вы посоветуете бабушке при повторении подобного случая?

### **Ситуация 9**

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

– Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? – спрашивает его воспитатель.

– Да нет... я так, – шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

– Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

### **Вопросы для анализа**

1. Как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка.
2. Какую, по Вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

### **Ситуация 10**

Сеня (4 года 6 мес.), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

- Я больше не хочу! Я больше ничего не хочу!
- Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать.
- Нет, – вяло ответил малыш.
- Устал?
- Нет.
- Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем-нибудь другим.
- Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.
- Не хочу! – устало протянул мальчик. – Ничего не хочу.
- Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где-то и попотеть требуется.
- Чего ты к нему привязался! Не видишь, – не хочет, – рассердилась мама.
- Мало ли что не хочет. Надо!
- У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.
- Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что сделает.

### **Вопросы для анализа**

1. Проанализируйте суждения папы и мамы.
2. Как надо поступить родителям в данной ситуации?

### **Ситуация 11**

Две мамы вели разговор по поводу использования детьми компьютера. Первая с гордостью говорила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая ответила: «Ну и зря! Будет часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...».

### **Вопросы для анализа**

Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы – для ребенка от общения с компьютером.

## Литература

1. Архипова, Е.А. Современный детский сад. Программное обеспечение / Е.А. Архипова. – Минск, 2000. – С. 12 – 21.
2. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. – М. : Сфера, 2007.
3. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – М. : Академия, 1998.
4. Валенцова, Н.С. Основные направления работы по программе «Развитие» / Н.С. Валенцова // Дошк. воспитание. – 1999. – № 8. – С. 45 – 60.
5. Венгер, Л.А.. Программа «Развитие» / Л.А. Венгер. – М., 1994. – 63 с.
6. Волков, Б.С. Детская психология в вопросах и ответах / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М. : Сфера, 2002. – 255 с.
7. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учеб. для бакалавров / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2014. – 464 с.
8. Гуз, А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А.А. Гуз. – Минск : Белый Ветер, 2007.
9. Детство : Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева. – СПб., 1995. – 223 с.
10. Дошкольная педагогика : учеб. пособие : в 2 ч. / В.И. Логинова [и др.] ; под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М. : Просвещение, 1988.
11. О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» : Закон Респ. Беларусь // Пралеска. – 2000. – № 12.
12. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.] ; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 108 с.
13. Ковальчук, Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка / Я.И. Ковальчук. – М. : Просвещение, 1985.
14. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011.
15. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М. : Академия, 2012. – 414 с.
16. Конвенция о правах ребенка // Адукацыя і выхаванне. – 1994. – № 6.
17. Концепция дошкольного образования Республики Беларусь // Пралеска. – 2001. – № 1.
18. Куриленко, Т.М. Задачи и упражнения по дошкольной педагогике : учеб. пособие для пед. училищ / Т.М. Куриленко, Г.Г. Петроченко. – М. : Просвещение, 1970.
19. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – 2-е изд., испр.. – М. : Академия, 2012. – 205 с.
20. Николаева, С.Н. Программа «Юный эколог» / С.Н. Николаева // Методика эколог. воспитания дошкольников. – М., 1999. – С. 166 – 179.
21. Носова, Е.А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2008.
22. Образовательный стандарт. Дошкольное образование : утв. Постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 12 авг. 2010 г. № 90 // Зб. нармат. дак. М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 2011. – № 4. – С. 3 – 41.

23. Панько, Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения : пособие для педагогов дошкольного учреждения / Е.А. Панько. – Минск : Зорны верасень, 2006.
24. Панько, Е.А. Психология личности и деятельности педагога дошкольного образования / Е.А. Панько. – Минск : БГПУ, 2005.
25. Парамонова, Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасова. – М. : Академия, 2001.
26. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009.
27. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / А.В. Петровский [и др.]. – М., 1993.
28. Положение об учреждении дошкольного образования : утв. Постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 25 июля 2011 г. № 150 // Зб. нармат. дак. М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь.– 2012. – № 4. – С. 59 – 77.
29. Пралеска : программа дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]. – Минск : Аверсэв, 2007.
30. Праграма мастацкага выхавання ў дзіцячым садзе. – Мінск, 1994. – 41 с.
31. Положение об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования // Пралеска. – 2005. – № 1.
32. Радуга: Программа и руководство для воспитателей / Т.И. Доронина, В.В. Гербова. – М., 1994. – 222 с.
33. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика : курс лекций / Н.П. Сазонова. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 264 с.
34. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В.И. Турченко ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО «Моск. психолого-социальный университет»; гл. ред. Д.И. Фельдштейн ; ред. коллегия : Ш.А. Амонашвили [и др.]. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта : МПСУ, 2013. – 251 с.
35. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2013.



## **Раздел 2**

### **ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ДЕТСТВА**

#### **Тема 1**

### **ОСОБЕННОСТИ ПЕРИОДА РАННЕГО ДЕТСТВА И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Особенности физического и психического развития детей в раннем детстве.
2. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к учреждению дошкольного образования.
3. Цели, задачи и принципы образования детей в раннем детстве. Организация развивающей предметной среды.
4. Методы воспитания и обучения детей раннего возраста.
5. Планирование педагогической деятельности и наблюдения за развитием детей.
6. Организация совместной работы педагогов и семьи по воспитанию детей.

#### **Задания к занятию**

1. Составьте схему по основным педагогическим правилам воспитания детей раннего возраста.
2. Составьте таблицу, состоящую из двух колонок: особенности речевого развития детей раннего возраста и методические приемы, способствующие решению этой проблемы.
3. Разработайте конспект и проведите игру-занятие с дидактическими игрушками с целью развития действий с предметами.
4. Поведение взрослого – образец для подражания детьми. Приведите примеры положительного и отрицательного воздействия.
5. Подберите и оформите фольклорный материал для эмоционального и речевого развития детей.
6. Раскройте специфику адаптации детей к УДО. Подготовьте тезисы доклада для родителей детей, поступающих в УДО:
  - организация жизни ребенка в семье в период его привыкания к условиям УДО;
  - единство требований к ребенку со стороны воспитателей и родителей и др.

## **Темы для рефератов**

1. Современные организационные формы образования в раннем детстве.
2. Современные исследования проблемы воспитания детей раннего детства.
3. Народная педагогика об особенностях воспитания детей раннего возраста.
4. «Программа семейного воспитания детей раннего возраста» (Минск, 1993).
5. Проблема обучения детей раннего возраста в дошкольной педагогике.

## **Тема 2 ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Задачи воспитания детей первого года жизни. Общение со взрослым как ведущая деятельность в младенческом возрасте.
2. Физическое воспитание и развитие ребенка младенческого возраста.
3. Социальное воспитание и развитие.
4. Познавательное воспитание и развитие.
5. Эстетическое воспитание и развитие.
6. Общие показатели развития ребенка к концу младенческого возраста.

### **Задания к занятию**

1. Охарактеризуйте особенности развития и задачи воспитания детей первого года жизни.
2. Опишите этапы, ведущие линии развития и режим дня детей первого года жизни.
3. Определите показатели развития детей первого года жизни.
4. Обоснуйте необходимость контроля и учета нервно-психического развития детей.
5. Составьте тезисы консультации для родителей на тему «Игрушка в воспитании малыша первого года жизни».

6. Заполните таблицу «Режимные процессы детей первого года жизни».

Этапы	Количество кормлений	Интервалы между кормлениями	Количество отрезков дневного сна	Длительность отрезка дневного сна	Длительность ночного сна	Длительность отрезка бодрствования

### Темы для рефератов

1. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
2. Методика формирования орудийных действий у детей раннего возраста.
3. Воспитание привычек к соблюдению норм поведения в мире предметов.
4. Комплексный метод руководства играми детей раннего возраста (Е.В. Зворыгина).

### Тема 3

## ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

### Вопросы для обсуждения

1. Задачи воспитания детей раннего возраста. Развитие предметной деятельности как ведущей в раннем возрасте.
2. Физическое воспитание и развитие.
3. Социально-личностное воспитание и развитие ребенка.
4. Познавательное-речевое воспитание и развитие. Развитие процессуальной игры.
5. Художественно-эстетическое воспитание и развитие ребенка.
6. Общие показатели развития ребенка к концу раннего возраста.

### Задания к занятию

1. Раскройте особенности воспитания и развития детей второго, третьего года жизни

2. Опишите этапы, ведущие линии развития и режим дня детей второго года жизни.
3. Определите показатели развития детей второго года жизни.
4. Выявите роль самостоятельной деятельности в развитии детей второго и третьего года жизни.
5. Развитие детей в процессе обучения.
6. Обоснуйте необходимость контроля и учета физического и нервно-психического развития детей.
7. Объясните основные причины проявления в раннем детстве «госпитализма».
8. Подберите фольклорный материал для эмоционального развития детей второго года жизни.
9. Разработайте конспект комплексного занятия для детей третьего года жизни.

### **Темы для рефератов**

1. Идеи Н.М. Аксариной о воспитании и развитии детей второго года жизни.
2. Взгляды Г.М. Ляминой о воспитании и развитии детей второго года жизни.
3. Е.В. Зворыгина о первых сюжетных играх малышей.
4. Организация обучения детей раннего возраста
5. Планирование и руководство педагогической работой в группах раннего возраста
6. Специфика работы заместителя заведующего по основной деятельности с воспитателями групп детей раннего возраста

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

### Ситуации из книги:

**Куриленко, Т.М. Задачи и упражнения по дошкольной педагогике: учебное пособие для педагогических училищ / Т.М. Куриленко, Г.Г. Петроченко. – М.: Просвещение, 1970.**

### Ситуация 1

Двухлетняя Нина, получив на занятии кусочек глины, стала рвать его на мелкие части. Воспитательница, довольная тем, что Нина занята и не мешает другим, похвалила ее. Дети постарше сказали Нине:

– Мы морковь лепим, а ты что?

Нина важно ответила:

– Хвалили.

Тогда многие дети тоже стали рвать на кусочки свои поделки.

В другой ясельной группе Алла во время обеда крошила хлеб. Воспитательница спросила:

– Зачем ты крошишь хлеб, чтобы курочек кормить?

Все дети захотели кормить курочек и стали крошить хлеб.

### Вопросы для анализа

1. Какой педагогический вывод следует сделать воспитателям?
2. Дайте физиологическое и психологическое обоснование подражания, его значения в воспитании детей раннего возраста.
3. Приведите примеры положительного влияния примера взрослых в нравственном воспитании малышей.

### Ситуация 2

Родителям и воспитателям маленьких детей хорошо известно, что на втором году жизни у них развивается неодолимая тяга ко всем предметам, которые можно взять в руки, и особенно к тем предметам, которые находятся в данный момент в руках другого ребенка.

Отсюда первые драки малышей между собой, первые «драмы», которые они выражают словами «отдай!» – «не дам!».

### Вопросы для анализа

1. Объясните причины этой неудержимой тяги.
2. Как следует поступать воспитательнице, чтобы предотвратить отрицательный опыт «агрессий» и научить детей дружелюбному обмену игрушками?

### Ситуация 3

Детей в возрасте от одного года до двух лет знакомили с птичкой, используя художественный текст. В одной группе занятие началось с чтения стихотворения А. Барто:

Села птичка на окошко.  
– Посиди у нас немножко,  
Посиди, не улетай!  
Улетела... Ай!..

Чтение сопровождалось показом движения игрушечной птички в соответствии со словами текста. Потом прочитывался снова текст стихотворения без демонстрации игровых движений, затем задавался вопрос: где птичка?

В игровых действиях с деревянной птичкой дети воспроизводили то, что они слышали и видели на занятии. Переживаемое чувство малыши выражали восклицанием «ай!» с интонацией сожаления или удивления, копируя взрослого, разводя руками; в других случаях игровые действия детей сопровождались словами «улетела», «упала» или «нет» (птички).

В другой группе ознакомление с птичкой проводилось по-иному. Сначала с детьми провели занятие, на котором им показали живую птичку в клетке, причем воспитательница пользовалась не стихотворным текстом, а обычным поясняющим словом, называла «Это птичка», указывала на некоторые детали ее внешнего облика (головка, ножки, крылышки), обращала внимание детей на ее действия (клюет зерно, перелетает с места на место).

Дети, не отвлекаясь, смотрели на птичку, делали указывающие жесты, сопровождая их словами и восклицаниями: «Птичка!», «Вон она, вон птичка! А-а!»

На повторном занятии во время показа живой птички детям прочитали текст стихотворения. Они слушали с улыбкой, смотрели на читающего, потом на птичку. На восклицание «Улетела... Ай!» дети никак не реагировали. Потом подходили к клетке с птичкой, просовывали пальчики сквозь прутья, пытаясь взять ее в руки.

На третьем занятии детям живо, образно, выразительно прочитали то же стихотворение и показали деревянную игрушку, изображающую птицу в полете – с раскрытыми крыльями и поджатыми лапками. Чтение текста сопровождалось движениями. При словах «Села птичка на окошко» игрушку ставили перед детьми. При чтении текста «Улетела... Ай!» игрушку прятали за спину читающего взрослого. У детей возникла живая реакция на слова «Улетела...». На вопрос: кто это? – дети слово «птичка» связывали с конкретным образом (с живой птичкой и с игрушкой); рассматривая игрушечную птичку, обращали внимание на детали (головку, хвостик). На

вопрос: а где еще птичка? – искали ее под столом, за спиной взрослого, потом произносили слова «Улетела, ай!» Причем одни дети повторяли эти слова и разводили руками или взмахивали ими, изображая движение крыльев, другие ограничивались при этом только жестами.

### **Вопросы для анализа**

1. В какой группе ознакомление детей с птичкой Вы считаете более эффективным и почему?
2. Какую роль играет прочитанный детям художественный текст?
3. Объясните отсутствие действенной реакции детей при ознакомлении их с живой птичкой и текстом стихотворения.
4. Какими приемами пользовались воспитатели, чтобы создать у детей интерес к занятию и на этой основе вызвать те или иные эмоции, переживания?

### **Ситуация 4**

С детьми в возрасте от 2 лет 4 месяцев до 2 лет 8 месяцев воспитательница рассматривала на занятии изображение кролика на картинке, а затем с этими же детьми наблюдала за живым кроликом. Длительность рассматривания кролика на картинке (альбом А. Пластова «Домашние животные») на первом занятии была 7 минут, после чего внимание детей исчерпалось. Длительность рассматривания живого кролика на втором занятии была 18 минут. Количество речевых реакций при рассматривании картинки – 136, при рассматривании живого объекта – 525.

При наблюдении дети следующими словами определяли действия кролика и свои действия по отношению к нему: я поглажу; я боюсь; я не боюсь; он грызет; он сейчас съест; на, кушай; я покормлю; ой, царапается; он слушает; ой, испугался; во, кролик встал, прыгай к нам; прыг-скок, спрятался за ящик; ой, ушки поднял; ой, ой, прыгает; ах, кролик, и т.д.

### **Вопросы для анализа**

1. Какое из занятий было наиболее эффективным и почему?
2. Что способствовало длительному и сосредоточенному наблюдению живого объекта?
3. Какое значение имеет использование живых объектов в работе с детьми третьего года жизни?

### **Ситуация 5**

Воспитатели двух групп обучали детей третьего года жизни умению проводить прямые линии сверху вниз.

В первой группе дети овладевали этим умением в процессе пятикратного повторения занятия «Нарисуй ниточки к шарам». (Графическая основа листа каждый раз состояла из нарисованных взрослым шаров, к которым дети должны были проводить ниточки.)

После первых двух-трех занятий у детей пропал интерес к деятельности и они начинали игнорировать указания взрослого: небрежно проводили линии, рисовали что-то свое.

При выполнении нового задания – «Нарисуй дорожку, по которой катится мяч» многие дети, несмотря на показ и указания, перевертывали листок так, что нарисованные воспитателем мячики с левой стороны листочка оказывались сверху, затем проводили линии так, как будто рисуют ниточки к шарам. Предложение воспитателя положить листок правильно дети выслушивали с недоумением и вновь старались его повернуть к привычному для них способу действия.

В другой группе эту задачу дети решали путем рисования ниточек к шарам, стебельков к цветам, палочек для лопаток и для флажков (графическая основа листа каждый раз менялась). Ни у кого из детей не возникло желания перевернуть листок.

### **Вопросы для анализа**

1. В какой группе решение задачи было эффективнее и почему?
2. Какое влияние на темп и характер овладения детьми навыками оказывают обобщенные представления и способы, действия?

### **Ситуация 6**

Двухлетнему малышу дали карандаш и бумагу. Через две секунды бумага, на которой проведена одна линия, валяется под столом.

Еще несколько секунд малыш чертит на столе и стене, а затем карандаш летит вслед за бумагой.

В руках уже машина. Повозив ее немного по комнате, он карабкается на стул, затем на диван, чтобы сунуть пальчик в электрическую розетку, или бежит на кухню вертеть краник газовой плиты.

### **Вопросы для анализа**

1. Чем можно объяснить быструю смену действий малыша? Дайте родителям советы по воспитанию такого ребенка.
2. Как помочь малышу задержать его внимание подольше на каком-нибудь одном объекте?



### **Ситуация 7**

Сереже 2 года 3 месяца. Воспитательница наблюдает за поведением детей во время игры. Она часто вмешивается в игру детей и напоминает: «Сережа, смотри, у Кости нет ни одной игрушки, ему также хочется играть, дай ему машину», «Нельзя отнимать у Иринки кубики, она тоже хочет строить», «Посмотри, Наташа никак не может достать мяч, ты побольше, походи помоги ей достать», «У Вовы ножка болит, и он не может бегать, иди поиграй с ним, покажи ему машину» и т.п.

#### **Вопросы для анализа:**

1. Какие чувства воспитательница стремится воспитать у детей?
2. Формирование каких положительных чувств доступно детям третьего года жизни в процессе игры?
3. Приведите приемы воспитания положительных чувств у детей этого возраста в процессе игры.

### **Ситуация 8**

Мама предлагает маленькому Алеше (2 года 1 мес.) пойти спать, а ему не хочется.

Она обращается к сыну и говорит:

– Ведь ты уже большой. Сейчас папа увидит, как ты научился расшнуровывать ботинки и как сам умеешь аккуратно складывать одежду.

#### **Вопросы для анализа**

1. Почему мать таким путем предъявляет требования?
2. Как вы полагаете, охотно ли Алеша пойдет спать?

### **Ситуация 9**

Р.Я. Лехтман-Абрамович в статье «Особенности воспитания маленьких детей» пишет: «В раннем детстве лучше всего по возможности избегать отрицательной формулировки делаемого ребенку замечания. Так, например, не следует говорить: «Не бери палец в рот»; лучше сказать: «Вынь палец изо рта». Еще лучше вы сделаете, если переключите ребенка на другое дело: «Достань-ка мячик из-под стула и покати ко мне».

Мало поможет замечание: «Не надо драться с Витей»; гораздо вернее и быстрее даст эффект совет: «Возьми Витю за руку и побегите, как две лошадки. Вот так! Как вы дружно, хорошо бегаєте! Что за дружные ребята!»

### **Вопросы для анализа**

1. В чем педагогический смысл приведенных выше рекомендаций?
2. Согласны ли вы с этими рекомендациями?

### **Ситуация 10**

Двухлетняя внучка откусила половину конфеты, а другую протянула бабушке.

– Ах ты мое золотко, – умилилась та, целуя крошечную ручку. – Ты моя хорошая! Никогда не жадничай – все будут тебя любить. – Но конфетку не взяла: – Я не маленькая, кушай сама.

Вечером, «играя для родителей», бабушка попросила лукаво:

– Дай мне кусочек яблока!

– Бери! – охотно согласилась малышка. Мама растрогалась:

– А меня угостишь?

Дочка с готовностью побежала и к ней.

– А меня? – вступил в игру папа.

И все погладили ее по головке и похвалили, но яблоко никто не взял:

– Ладно уж, кушай сама.

Девочке понравилось быть щедрой: она угощала и соседей, и гостей, и те тоже улыбались ласково и говорили: «Добрая девочка!» Но все, как на подбор, были «не маленькие» и поэтому ничего не брали. Но вот однажды, несколько месяцев спустя, кто-то из знакомых сказал: «Спасибо!» – и положил предложенное лакомство в рот. Малышка остолбенела. Потом личико ее плаксиво сморщилось, и она потребовала: «Отдай!»

– Как тебе не стыдно? – растерялась мать. – Такая всегда была добрая девочка... Ведь ты сама угостила дядю!

– А зачем он взял? – всхлипывая, пролепетала та.

### **Вопросы для анализа**

1. Почему репутация «доброй девочки» рухнула с позором?
2. Приведите возможные приемы упражнения девочки в доброте.

### **Ситуация 11**

Когда малыш заплачет в яслях, воспитательница тут же торопится дать ему какую-то игрушку. В другой ясельной группе воспитательница поступает иначе. Когда ребенок плачет, она с ним ласково говорит, улыбается ему, поправляет на нем одежду и т.д.

### **Вопросы для анализа**

Кто поступает правильно и почему?

### **Ситуация 12**

Иногда родители, стараясь «впихнуть» побольше еды в своего малыша, говорят: «Ешь скорее, а то кошке отдам», «А то собачка прибежит и съест», «Кушай быстрее, а то папа съест» и т.п.

#### **Вопросы для анализа:**

1. Дайте оценку подобным приемам родителей.
2. Какие качества могут развиваться у детей в результате такого воздействия на них.

### **Ситуации из книги**

**Волков, Б.С. Детская психология в вопросах и ответах / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Сфера, 2002. – 255 с.**

### **Ситуация 13**

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2года 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду».

#### **Вопросы для анализа**

1. Объясните причину данной ситуации?
2. Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

### **Ситуация 14**

Дима (1 год 10 мес.), имея автономную речь, не мог понятно сказать о своем желании, чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима произносил слово правильно. Тем более не заменял слово жестом.

В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

#### **Вопросы для анализа**

1. Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка противоречивые ситуации?
2. Как правильно руководить самодвижением ребенка? Приведите примеры такого руководства взрослыми.

## Литература

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. – М. : Сфера, 2007.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – М. : Академия, 1998.
3. Волков, Б.С. Детская психология в вопросах и ответах / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М. : Сфера, 2002. – 255 с.
4. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Л.Н. Павлова [и др.] ; под ред. Л.Н. Павловой. – М. : Просвещение, 1986.
5. Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года / А.С. Галанов. – М. : Аркти, 2003.
6. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М. : Владос, 2007.
7. Дошкольная педагогика : учеб. пособие : в 2 ч. / В.И. Логинова [и др.] ; под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М. : Просвещение, 1988.
8. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011.
9. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М. : Академия, 2012. – 414 с.
10. Косенюк, Р.Р. Дети от рождения до трех лет: педагогическая поддержка : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Р.Р. Косенюк. – Минск : Зорны Верасок, 2010.
11. Куриленко, Т.М. Задачи и упражнения по дошкольной педагогике : учеб. пособие для пед. училищ / Т.М. Куриленко, Г.Г. Петрович. – М. : Просвещение, 1970.
12. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 205 с.
13. Образовательный стандарт. Дошкольное образование : утв. Постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 12 авг. 2010 г. № 90 // Зб. нармат. дак. М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 2011. – № 4. – С. 3 – 41.
14. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М., 1996.
15. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика : курс лекций / Н.П. Сазонова. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 264 с.
16. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В.И. Турченко ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО «Моск. психолого-социальный университет»; гл. ред. Д.И. Фельдштейн ; ред. коллегия : Ш.А. Амонашвили [и др.]. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта : МПСУ, 2013. – 251 с.
17. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2013.

## Содержание

Содержание учебной программы (1 курс) .....	1
Содержание учебного материала .....	3
Планы практических занятий .....	7
<b>Раздел 1</b>	
<b>Основы дошкольной педагогики .....</b>	<b>7</b>
Тема 1. Дошкольная педагогика как наука .....	7
Тема 2. Методология и методы педагогических исследований .....	8
Тема 3. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания .....	9
Тема 4. Педагогическая деятельность как диалог двух культур – ребенка и педагога ..	10
Тема 5. Система дошкольного образования в Республике Беларусь .....	11
Тема 6. Современное программное обеспечение деятельности учреждений дошкольного образования .....	12
Тема 7. Роль семьи в формировании ребенка-дошкольника .....	13
Тема 8. Социально-правовые аспекты защиты личности ребенка .....	15
Педагогические ситуации .....	16
Литература .....	21
<b>Раздел 2</b>	
<b>Педагогика раннего детства .....</b>	<b>23</b>
Тема 1. Особенности периода раннего детства и его значение .....	23
Тема 2. Воспитание и развитие ребенка младенческого возраста .....	24
Тема 3. Воспитание и развитие детей раннего возраста .....	25
Педагогические ситуации .....	27
Литература .....	34

*Учебное издание*

ВОЕВОДИНА Светлана Анатольевна  
ЖУКОВА Татьяна Леонидовна

**ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Методические указания  
к практическим занятиям  
для студентов 1 курса специальности 1-01 01 01  
«Дошкольное образование»

Редактор *Т. А. Дарьянова*

---

Подписано в печать 10.12.15. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.  
Ризография. Усл. печ. л. 2,09. Уч.-изд. л. 1,86. Тираж 30 экз. Заказ 1638.

---

Издатель и полиграфическое исполнение –  
учреждение образования «Полоцкий государственный университет».

Свидетельство о государственной регистрации  
издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий  
№ 1/305 от 22.04.2014.

ЛП № 02330/278 от 08.05.14.

Ул. Блохина, 29, 211440, г. Новополоцк.