

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет»



Е. Г. Вышинская

## **ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Методические указания  
к лабораторным работам  
для студентов специальности 1-03 04 03  
«Практическая психология»

Новополоцк  
ПГУ  
2015

УДК 159.9(075.8)

Одобрено и рекомендовано к изданию методической комиссией  
спортивно-педагогического факультета  
в качестве методических указаний  
(протокол № 10 от 23.06.2015)

Кафедра технологии и методики преподавания

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

канд. психол. наук, доц. каф. технологии и методики преподавания

**И. Н. АНДРЕЕВА;**

канд. пед. наук, зав. каф. физкультуры и спорта

**Н. И. АНТИПИН**

© Вышинская Е. Г., 2015

© УО «ПГУ», 2015

## Введение

В разных жизненных сферах и видах деятельности возникают практические задачи, успешность решения которых зависит от учета индивидуальных или групповых психологических особенностей людей.

Так, в практике образования и воспитания необходимо выявление психологических различий между детьми для осуществления индивидуального подхода к ним. Для обеспечения эффективной профессиональной деятельности нередко требуется отбор по психологическим и психофизиологическим качествам. Создание оптимального социально-психологического климата в трудовом коллективе зачастую невозможно без анализа деловых и личностных качеств его членов.

Психологическая диагностика как отрасль психологического знания предназначена для оценки и анализа индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, а также выявления различий между группами людей, объединенных по какому-либо признаку.

Таким образом, психодиагностика – одна из ведущих дисциплин в системе профессиональной подготовки специалистов сферы психологического образования.

Данные методические указания к лабораторным занятиям разработаны в соответствии с требованиями типовой программы и учебной программы учреждения высшего образования по дисциплине для специальности 1-03 04 03 «Практическая психология».

Методические указания включают в себя три раздела: «Диагностика психического развития ребенка», «Диагностика психического развития в подростковом и юношеском возрасте», «Диагностика психического развития личности взрослого». Каждый из разделов содержит контрольные вопросы для подготовки к лабораторным занятиям, подробное описание хода работы, перечень заданий по итогам лабораторной работы. Для подготовки к занятиям и осуществления самостоятельной работы предлагается список необходимой литературы. Выполнение лабораторной работы предполагает составление письменного отчета (заключения) по итогам деятельности на занятии.

Выполнение заданий, которые содержатся в данных методических указаниях, позволяет студенту овладеть процедурой психодиагностического обследования личности, умениями теоретического анализа диагностируемых феноменов и качеств, умениями анализировать результаты психодиагностического исследования, правильно и научно обоснованно интер-

претировать полученные данные, разрабатывать психодиагностические рекомендации.

Методические указания к лабораторным работам помогают осуществить систематизацию знаний в области психодиагностики, а также способствуют формированию профессиональной компетенции специалиста в области практической психологии.

**Методические указания к лабораторным занятиям  
по дисциплине «Психодиагностика»  
для специальности  
1-03 04 03 «Практическая психология» (2 курс)**

Количество часов: 3 семестр – 42; 4 семестр – 12.

**Структура лабораторного занятия**

1. Проверка готовности к работе:

1.1. Наличие заданий, которые необходимо было выполнить до занятия.

1.2. Предлабораторный контроль знаний (контрольные вопросы).

2. Выполнение лабораторной работы.

3. Составление отчета по лабораторной работе.

**Оформление отчета** (протокол занятия) по выполнению лабораторной работы проводится письменно (в тетради для лабораторных работ) и включает:

1. Название лабораторной работы и дату ее выполнения.

2. Цель работы.

3. Выполненные задания по итогам лабораторной работы.

4. Выводы.

Отчет отдается преподавателю на проверку после занятия либо перед началом следующего.

**Раздел 1**  
**ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**  
(3 семестр)

**Лабораторная работа № 1**  
**ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**  
**МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА**  
(2 часа)

**Цель работы:** ознакомить студентов с методами диагностики психического развития ребенка младенческого возраста.

**Приборы и материалы:** видеоматериалы.

**Контрольные вопросы**

1. Охарактеризуйте развитие ребенка в период младенчества.
2. Каковы особенности диагностики детей младенческого возраста?

**Информационно-методическая часть**

1. Методики диагностики детей младенческого возраста: таблицы развития А. Гезелла, карточки развития Д. Лешли, шкала развития Н. Бейли.
2. Методика диагностики уровня развития общения и познавательной активности ребенка первого полугодия жизни.
3. Методика диагностики уровня развития общения и предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни.
4. Видеоматериалы об особенностях диагностики детей младенческого возраста.

**Практическая часть**

1. Составить краткое описание методик диагностики детей младенческого возраста: таблицы развития А. Гезелла, карточки развития Д. Лешли, шкала развития Н. Бейли.
2. Составить перечень оцениваемых параметров развития общения и познавательной активности ребенка первого полугодия жизни.
3. Составить перечень оцениваемых параметров развития общения и предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни.
4. Составить перечень характеристик всех параметров развития для составления заключения об уровне развития младенца (первого, второго полугодия).

5. Составить психологическую характеристику ребенка младенческого возраста.

#### **Литература**

1. Акимова, М.К. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб. : Питер, 2006. – 652 с. : ил.
2. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб. : Питер, 2006. – 528 с. : ил. (Серия «Мастера психологии»).
3. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е.О. Смирнова [и др.]. – М., 2007.

## **Лабораторная работа № 2** **ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ** **РАННЕГО ВОЗРАСТА** (2 часа)

**Цель работы:** ознакомить студентов с методами психологической диагностики детей раннего возраста.

**Приборы и материалы:** стимульный материал, наборы дидактических игр (лаборатория, ауд. 69).

#### **Контрольные вопросы**

1. Охарактеризуйте развитие ребенка в раннем возрасте.

#### **Информационно-методическая часть**

1. Карта нервно-психического развития ребенка (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина).

#### **Практическая часть**

1. Составить краткий перечень основных показателей нервно-психического развития детей от 1 года 3 мес. до 3 лет (карта Н.М. Аксаринной и др.).

2. Составить краткий конспект критериев оценки основных показателей нервно-психического развития детей от 1 года 3 мес. до 3 лет (карта Н.М. Аксаринной и др.).

3. Самостоятельно подобрать стимульный материал из имеющихся в лаборатории комплектов для диагностики основных показателей нервно-психического развития ребенка (согласно параметрам карты Н.М. Аксаринной и др.).

### **Литература**

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб. : КАРО, 2005. – 64 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).

## **Лабораторная работа № 3 ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

(2 часа)

**Цель работы:** ознакомить студентов с методами психологической диагностики детей раннего возраста.

**Приборы и материалы:** стимульный материал, наборы дидактических игр (лаборатория, ауд. 69).

### **Контрольные вопросы**

1. Каковы особенности диагностики детей раннего возраста?

### **Информационно-методическая часть**

1. Карта психомоторного развития ребенка от 1 года 10 мес. до 3 лет (сост. Н.В. Серебрякова).

### **Практическая часть**

1. Самостоятельно разработать стимульный материал для 2–3 диагностических проб из программы обследования психомоторного развития ребенка (сост. Н.В. Серебрякова).

**Примечание:** выбор типа диагностической пробы студентом осуществляется самостоятельно.

2. Продемонстрировать основные элементы действий психолога при диагностике психомоторного развития ребенка на примере 3–5 диагностических проб из программы обследования Н.В. Серебряковой.

**Примечание:** студент использует стимульный материал, подготовленный самостоятельно, или тот, который содержится в лаборатории.

3. Составить примерный образец заполнения карты психомоторного развития ребенка от 1 года 10 мес. до 3 лет (составитель Н.В. Серебрякова).

### **Литература**

1. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду : пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – М. : 2012.

**Лабораторная работа № 4, 5**  
**ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

(4 часа)

**Цель работы:** ознакомить студентов с методами психологической диагностики детей дошкольного возраста.

**Приборы и материалы:** стимульный материал.

**Контрольные вопросы**

1. Охарактеризуйте развитие ребенка в дошкольном возрасте.
2. Каковы особенности диагностики детей дошкольного возраста?

**Информационно-методическая часть**

1. Методики диагностики уровня развития восприятия: «Эталоны», «Чего не хватает?», «Включение в ряд», «Коробка форм», «Сложи разрезную картинку», «Сгруппируй картинки», «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Чем залатать коврик?», «Перцептивное моделирование».

2. Методики диагностики уровня развития внимания: «Найди отличия», «Найди и вычеркни», «Лабиринт», «Дорожки».

3. Методики диагностики уровня развития памяти: «10 слов», «Методика диагностики образной памяти».

4. Методики диагностики уровня развития мышления, речи, воображения: «Нелепицы», «Времена года», «Что здесь лишнее?», «Кому чего не хватает?», «Расскажи по картинке».

5. Методики диагностики особенностей личностной и эмоциональной сферы: «Лесенка», «Часики», «Паровозик», «Цветик-восемьцветик».

6. Методики диагностики межличностных отношений ребенка: «Выбор в действии», социометрическая проба «День рождения».

**Практическая часть**

1. Диагностика познавательной и личностной сферы детей дошкольного возраста.

1.1. Составить перечень методик для диагностики познавательной и личностной сферы детей: 3–4 лет, 4–5 лет, 5–6 лет.

1.2. В соответствии с составленным перечнем самостоятельно подобрать необходимый стимульный материал.

**Примечание:** стимульный материал предоставляется преподавателем.



- 1.3. Дать теоретическое обоснование осуществленному выбору психодиагностических методик.
2. Диагностика особенностей эмоциональной сферы дошкольника.
  - 2.1. Самостоятельно разработать стимульный материал для одной из методик диагностики эмоциональной сферы дошкольника.
  - 2.2. Продемонстрировать основные элементы действий психолога при диагностике эмоциональной сферы дошкольника по одной из методик.

### **Литература**

1. Детская практическая психология / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М. : Гардарики, 2000.
2. Ермолаева, М.В. Психологическая карта дошкольника / М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева. – 3-е изд., стер. – М., 2008.
3. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2003.
4. Немов, Р.С. Психология. В 3 кн. / Р.С. Немов – М. : ВЛАДОС, 2001.
5. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / А.О. Прохоров. – М. : ПЕРСЭ, 2004.
6. Финькевич, Л.В. Психодиагностика межличностного взаимодействия : практикум / Л.В. Финькевич. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2002.

## **Лабораторная работа № 6** **ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ** **ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** (2 часа)

**Цель работы:** ознакомить студентов с методами психологической диагностики интеллектуальной и личностной готовности детей к школе.

### **Контрольные вопросы**

1. Раскройте основные структурные компоненты психологической готовности к обучению в школе.

### **Информационно-методическая часть**

1. Тест Керна – Йирасека.
2. Диагностическая программа Н.И. Гуткиной.
3. Диагностическая программа Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

### **Практическая часть**

1. Перечислить все методики, направленные на диагностику сформированности внутренней позиции школьника.
2. Перечислить все методики, направленные на диагностику аффективно-потребностной сферы ребенка.
3. Перечислить все методики, направленные на диагностику произвольной сферы ребенка.
4. Перечислить все методики, направленные на диагностику интеллектуальной сферы ребенка.
5. Распознать предложенный преподавателем стимульный материал, назвать методику, в которой он используется, указать назначение методики.
6. Прочсть высказывания детей и определить, чей ответ свидетельствует о сформированности внутренней позиции школьника, а чей, соответственно, о несформированности.

**Примечание:** анкеты с высказываниями детей предоставляет преподаватель.

### **Литература**

1. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина [и др.] ; под ред. И.В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 1991. – 303 с. : ил.
2. Галанов, А.С. Психодиагностика детей / сост. А.С. Галанов. – М. : Сфера, 2003.
3. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Академ. проект, 2000. – 184 с.
4. Семаго, Н.Я. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001.

## **Лабораторная работа № 7, 8 ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

(4 часа)

**Цель работы:** ознакомить студентов с методами психологической диагностики детей младшего школьного возраста.

**Приборы и материалы:** профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН».

### **Контрольные вопросы**

1. Охарактеризуйте особенности диагностики детей младшего школьного возраста.

### **Информационно-методическая часть**

1. Детский тест интеллекта Д. Векслера.
2. Тематический апперцептивный тест (детский вариант) Г. Мюррея, К. Морган.
3. Проективный тест «Рисунок семьи».
4. Проективный тест «Несуществующее животное».
5. Проективная методика Р. Жилия «Межличностные отношения ребенка».

### **Практическая часть**

1. Составить рубрикатор методики «Детский тест интеллекта Д. Векслера».
2. Осуществить интерпретацию детского проективного рисунка по одной из методик («Рисунок семьи», «Несуществующее животное»), составить психологическое заключение.

**Примечание:** детские рисунки предоставляет преподаватель.

3. Осуществить интерпретацию рассказов детей по методике «Тематический апперцептивный тест», составить психологическое заключение.

**Примечание:** Протоколы детских рассказов предоставляет преподаватель.

4. Дать краткую характеристику методики Р. Жилия «Межличностные отношения ребенка».

### **Литература**

1. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрир. рук. / А.Л. Венгер. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
2. Кошелева, М. Новые тесты IQ / М. Кошелева. – Ростов н/Д : Феникс, 2002.
3. Леонтьев, Д.А. Тематический апперцептивный тест / Д.А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2000.
4. Соколова, Е.Т. Психологическое исследование личности. Проективные методики / Е.Т. Соколова. – М. : ТЕИС, 2002.

**Раздел 2**  
**ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
**В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**Лабораторная работа № 9**  
**ДИАГНОСТИКА**  
**ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ**  
**И ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ**  
(2 часа)

**Цель работы:** ознакомить студентов с методами диагностики индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности в подростковом и юношеском возрасте.

**Контрольные вопросы**

1. Дайте характеристику типологическому и факторному подходам к диагностике личности.

**Информационно-методическая часть**

1. Опросник Г. Айзенка (EPI).
2. Характерологический опросник Леонгарда – Шмишека.
3. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова.

**Практическая часть**

1. Составить протокол, осуществить интерпретацию, составить письменное заключение по результатам методики Г. Айзенка (EPI).
2. Составить протокол, осуществить интерпретацию, составить письменное заключение по результатам методики Леонгарда – Шмишека.
3. Составить протокол, осуществить интерпретацию, составить письменное заключение по результатам методики В.М. Русалова.

**Литература**

1. Миронова, Е.Е. Сборник психологических тестов. Ч. II / сост. Е.Е. Миронова. – Минск : ЭНВИЛА, 2005.
2. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / О.Б. Дарвиш. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

**Лабораторная работа № 10**  
**МНОГОФАКТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ**  
**ПОДРОСТКОВО-ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**  
(2 часа)

**Цель работы:** ознакомить студентов с методами многофакторной диагностики личности в подростковом и юношеском возрасте.

**Контрольные вопросы**

1. Дайте характеристику многофакторной диагностики личности.

**Информационно-методическая часть**

1. 16-ти факторный опросник (16 PF) Р. Кеттелла.

**Практическая часть**

1. Составить протокол, осуществить интерпретацию, составить письменное заключение по результатам методики Р. Кеттелла.

**Литература**

1. Капустина, А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла / А.Н. Капустина. – СПб. : Речь, 2001.

**Лабораторная работа № 11, 12**  
**ПСИХОДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**  
**ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ**  
(4 часа)

**Цель работы:** ознакомить студентов с методами диагностики эмоционально-волевой сферы личности в подростковом и юношеском возрасте.

**Приборы и материалы:** профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН».

**Контрольные вопросы**

1. Дайте характеристику основным особенностям эмоционально-волевой сферы личности на этапе подросткового и юношеского возраста.

**Информационно-методическая часть**

1. Цветовой тест Люшера.
2. Опросник Баса – Дарки.

3. Тест Спилбергера – Ханина для определения личностной и ситуативной тревожности.
4. Тест «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана.
5. Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга.

### **Практическая часть**

1. Составить протокол, осуществить интерпретацию, составить письменное заключение по результатам теста Люшера.
2. Составить протокол, осуществить интерпретацию, составить письменное заключение по результатам методики Баса – Дарки .
3. Составить протокол, осуществить интерпретацию, составить письменное заключение по результатам методики Спилбергера – Ханина.
4. Составить протокол, осуществить интерпретацию, составить письменное заключение по результатам методики А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана.
5. Составить протокол, осуществить интерпретацию, составить письменное заключение по результатам теста С. Розенцвейга.

### **Литература**

1. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / А.О. Прохоров. – М. : ПЕРСЭ, 2004.

**Лабораторная работа № 13, 14**  
**ПСИХОДИАГНОСТИКА**  
**МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ**  
**И НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ**  
**В ПОДРОСТКОВО-ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**  
(4 часа)

**Цель работы:** ознакомить студентов с методами диагностики мотивационно-потребностной сферы и направленности личности в подростковом и юношеском возрасте.

**Приборы и материалы:** профессиональный психологический инструментарий «Лонгитюд-10».

### **Контрольные вопросы**

1. Охарактеризуйте развитие мотивационно-потребностной сферы в подростковом и юношеском возрасте.

### **Информационно-методическая часть**

1. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации».
2. Методика «Диагностика интерактивной направленности личности» (Н.Е. Щуркова в модификации Н.П. Фетискина).
3. Методика «Диагностика мотивов аффилиации» (А. Мехрабиан).
4. Методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника».

### **Практическая часть**

1. Составить протокол, осуществить интерпретацию, составить письменное заключение по результатам методики М. Рокича.
2. Составить протокол, осуществить интерпретацию, составить письменное заключение по результатам методики Н.Е. Щурковой.
3. Составить протокол, осуществить интерпретацию, составить письменное заключение по результатам методики А. Мехрабиана.
4. Составить рубрикатор и протокол к методике «Диагностика структуры учебной мотивации школьника».

### **Литература**

1. Фетискин, Н.П., Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002.

## **Лабораторная работа № 15, 16**

### **ДИАГНОСТИКА СОЗНАНИЯ И САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВО-ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**

(4 часа)

**Цель работы:** ознакомить студентов с методами психологической диагностики сознания и самосознания в подростковом и юношеском возрасте.

### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите структурные компоненты самосознания.
2. Охарактеризуйте развитие самосознания на этапе подросткового и юношеского возраста.

### **Информационно-методическая часть**

1. Методика изучения структуры частных самооценок Дембо – Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан.

2. Методика исследования самоотношения (МИС) Р.С. Пантिलеева.
3. «Шкала локуса контроля» Дж. Роттера.
4. Методика «Смыслжизненные ориентации» Д.А. Леонтьева.
5. Методика «Q сортировка» В. Стефансона.

### **Практическая часть**

1. Составить протокол, осуществить интерпретацию, составить письменное заключение по результатам методики А.М. Прихожан.
2. Составить протокол, осуществить интерпретацию, составить письменное заключение по результатам методики Р.С. Пантिलеева.
3. Составить протокол, осуществить интерпретацию, составить письменное заключение по результатам методики Дж. Роттера.
4. Составить протокол, осуществить интерпретацию, составить письменное заключение по результатам методики Д.А. Леонтьева.
5. Составить протокол, осуществить интерпретацию, составить письменное заключение по результатам методики В.Стефансона.

### **Литература:**

1. Касьяник Е.Л. Психологическая диагностика самосознания личности / Е.Л. Касьяник, Е.С. Макеева. – Мозырь : Содействие, 2007.

## **Лабораторная работа № 17, 18, 19 ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВО-ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА (6 часов)**

**Цель работы:** ознакомить студентов с методами диагностики познавательной сферы подростков и юношей.

**Приборы и материалы:** профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН»

### **Контрольные вопросы**

1. Охарактеризуйте развитие познавательной сферы в подростковом и юношеском возрасте.

### **Информационно-методическая часть**

1. Тест «Корректирующая проба».
2. Тест «Таблица Горбова – Шульте».
3. Методика «Смысловая память».



4. Методика «Заучивание десяти слов».
5. Тест «Сложные аналогии».
6. Тест «Существенные признаки».
7. Опросник «Определение типов мышления и уровня креативности» Дж. Брунера.
8. Методика «Кубики Коса».
9. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова.
10. Тест Векслера (для детей и подростков).

### **Практическая часть**

1. Составить протокол и письменное заключение по результатам диагностики свойств внимания.
2. Составить протокол и письменное заключение по результатам диагностики памяти.
3. Составить протокол и письменное заключение по результатам диагностики мышления.
4. Составить рубрикатор, протокол и письменное заключение по результатам методики Дж. Брунера.
5. Составить рубрикатор, протокол и письменное заключение по результатам методики «Кубики Коса».
6. Составить рубрикатор, протокол и письменное заключение по результатам методики Е.А. Климова.
7. Составить рубрикатор Теста Векслера.

### **Литература**

1. Сборник психологических тестов. Ч. II / сост. Е.Е. Миронова. – Минск : ЭНВИЛА, 2005.

## **Лабораторная работа № 20, 21 ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В ПОДРОСТКОВО-ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ (4 часа)**

**Цель работы:** ознакомить студентов с методами диагностики межличностных взаимодействий в подростковом и юношеском возрасте.

### **Контрольные вопросы**

1. Охарактеризуйте особенности отношений со сверстниками и взрослыми в подростковом и юношеском возрасте.

### **Информационно-методическая часть**

1. Опросника изучения поведения К.Н. Томаса.
2. Опросник Т. Лири.
3. Тест «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского.
4. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

### **Практическая часть**

1. Составить протокол, осуществить интерпретацию, составить письменное заключение по результатам методики К. Н. Томаса.
2. Составить протокол, осуществить интерпретацию, составить письменное заключение по результатам методики Т. Лири.
3. Составить протокол, осуществить интерпретацию, составить письменное заключение по результатам методики В.Ф. Ряховского.
4. Составить протокол, осуществить интерпретацию, составить письменное заключение по результатам методики К. Роджерса.

### **Литература**

1. Амельков, А.А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия / А.А. Амельков. – Мозырь, 2007.
2. Романова, Е.С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е.С. Романова. – СПб. : Питер, 2005.

**Раздел 3**  
**ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ ВЗРОСЛОГО**  
(4 семестр)

**Лабораторная № 1**  
**КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА**  
**СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЛИЧНОСТИ**  
**ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА**  
(1 час)

**Цель работы:** ознакомить студентов с методами диагностики индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности в период взрослости.

**Контрольные вопросы**

1. Дайте сравнительную характеристику типологическим опросникам и опросникам черт личности.
2. Назовите известные вам методы диагностики индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности.

**Информационно-методическая часть**

1. Методика определения типа личности и вероятностных личностных расстройств Дж. Олдхэма и Л. Морриса.

**Практическая часть**

1. Составить рубрикатор и протокол к методике Дж. Олдхэма и Л. Морриса.
2. Осуществить интерпретацию результатов, построить на их основе личностный профиль.

**Литература**

1. Психологическая диагностика : учеб. пособие / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб. : Питер, 2005.
2. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2000.

**Лабораторная работа № 2**  
**ПСИХОДИАГНОСТИКА**  
**ОБЩИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**  
(1 час)

**Цель работы:** ознакомить студентов с методами диагностики общих и специальных способностей.

**Приборы и материалы:** профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН».

**Контрольные вопросы**

1. Назовите известные вам методы диагностики общих и специальных способностей.
2. Охарактеризуйте специфику диагностики способностей для решения проблем профессионального образования.

**Информационно-методическая часть**

1. Тест Беннета «Оценка уровня развития технического мышления».
2. Экспресс-диагностика работоспособности и функционального состояния человека (М.П. Мороз).

**Практическая часть**

1. Составить протокол, осуществить интерпретацию результатов, составить письменное заключение по результатам теста Беннета.
2. Составить протокол, осуществить интерпретацию результатов, составить письменное заключение по результатам методики М.П. Мороз.

**Литература**

1. Немов, Р.С. Психология. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Р.С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 1995.
2. Психологическая диагностика : учеб. пособие / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб. : Питер, 2005.

**Лабораторная работа № 3**  
**ДИАГНОСТИКА**  
**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ И МОТИВАЦИОННОЙ СФЕР**  
**ЛИЧНОСТИ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА**  
(2 часа)

**Цель работы:** ознакомить студентов с методами диагностики эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности.

### **Контрольные вопросы**

1. Охарактеризуйте основные направления диагностики эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности в разные периоды взрослости.
2. Назовите известные вам методы диагностики эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности.

### **Информационно-методическая часть**

1. Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко.
2. Методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды В.В. Бойко.
3. Методика диагностики потребности в поисках ощущений М. Цукермана.
4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной.

### **Практическая часть**

1. Составить протокол, осуществить интерпретацию результатов, составить письменное заключение по результатам методик В.В. Бойко.
2. Составить протокол, осуществить интерпретацию результатов, составить письменное заключение по результатам методики М. Цукермана.
3. Составить протокол, осуществить интерпретацию результатов, составить письменное заключение по результатам методики О.Ф. Потемкиной.

### **Литература**

1. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / А.О. Прохоров. – М. : ПЕРСЭ, 2004.
2. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгородский. – Самара : БАХРАХ-М, 2001.

## **Лабораторная работа № 4 ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ».** (2 часа)

**Цель работы:** ознакомить студентов с методами диагностики психических состояний личности.

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение понятию «психическое состояние». Назовите основные типы психических состояний.
2. Охарактеризуйте основные направления диагностики психических состояний личности в разные периоды взрослости.
3. Назовите известные вам методы диагностики психических состояний личности.

### **Информационно-методическая часть**

1. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко.
2. Методика определения нервно-психической устойчивости и риска дезадаптации в стрессе «Прогноз».
3. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко).
4. Опросник «Тест дифференциальной самооценки функционального состояния» (САН).
5. Опросник «Степень хронического утомления».

### **Практическая часть**

1. Составить рубрикатор к методике диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко.
2. Составить протокол, осуществить интерпретацию результатов, составить письменное заключение по результатам методики определения нервно-психической устойчивости и риска дезадаптации в стрессе «Прогноз»
3. Составить протокол, осуществить интерпретацию результатов, составить письменное заключение по результатам методики Л.И. Вассермана.
4. Составить протокол, осуществить интерпретацию результатов, составить письменное заключение по результатам опросника «Степень хронического утомления».
5. Составить протокол, осуществить интерпретацию результатов, составить письменное заключение по результатам опросника «Тест дифференциальной самооценки функционального состояния» (САН).

### **Литература**

1. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / А.О. Прохоров. – М. : ПЕРСЭ, 2004.
2. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара : БАХРАХ-М, 2001.

**Лабораторная работа № 5, 6**  
**ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА**  
**В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ».**

(4 часа)

**Цель работы:** ознакомить студентов с методами диагностики межличностных отношений.

**Контрольные вопросы**

1. Перечислите основные критерии диагностики межличностных отношений.
2. Назовите известные вам методы диагностики межличностных отношений.

**Информационно-методическая часть**

1. Модифицированный вариант «Опросника межличностных отношений» В.В. Шутца.
2. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева.
3. Методика «Субъективная оценка межличностных отношений» С.В. Духновского.
4. Методика «Семейно-обусловленное состояние» Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис.

**Практическая часть**

1. Составить протокол, осуществить интерпретацию результатов, составить письменное заключение по результатам методики В.В. Шутца.
2. Составить протокол, осуществить интерпретацию результатов, составить письменное заключение по результатам методики Е.П. Ильина и П.А. Ковалева.
3. Составить протокол, осуществить интерпретацию результатов, составить письменное заключение по результатам методики С.В. Духновского.
4. Составить протокол, осуществить интерпретацию результатов, составить письменное заключение по результатам методики Э.Г. Эйдемиллера и В. Юстицкиса.

**Литература**

1. Духновский, С.В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум / С.В. Духновский. – СПб. : Речь, 2009.

2. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М., 2002.

3. Финькевич, Л.В. Психодиагностика межличностного взаимодействия : практикум / Л.В. Финькевич. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2002.

## **Лабораторная работа № 7**

### **ДИАГНОСТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(2 часа)

**Цель работы:** ознакомить студентов с методами диагностики различных сфер профессиональной деятельности.

#### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите основные компоненты профессиональной диагностики личности.

#### **Информационно-методическая часть**

1. Методика «Оценка удовлетворенности работой» разработана В.А. Разоной.

2. Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л. А. Йовайши).

3. Методика Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях.

4. Определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков).

#### **Практическая часть**

1. Составить рубрикатор методик В.А. Разоной, Л.А. Йовайши, «Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях».

2. Составить протокол, осуществить интерпретацию результатов, составить письменное заключение по результатам методики Е.М. Павлютенкова.

#### **Литература**

1. Батаршев, А.В. Диагностика профессионально важных качеств / А.В. Батаршев, И. Алексеева, Е. Майорова. – СПб. : Питер, 2007.

2. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2005.



## Содержание

Введение .....	1
Методические указания к лабораторным занятиям по дисциплине «Психодиагностика» для специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» (2 курс) .....	2
Раздел 1	
<b>ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА</b> .....	3
Лабораторная работа № 1	
<b>Диагностика психического развития детей младенческого возраста</b> .....	3
Лабораторная работа № 2	
<b>Диагностика психического развития детей раннего возраста</b> .....	4
Лабораторная работа № 3	
<b>Диагностика психического развития детей раннего возраста</b> .....	5
Лабораторная работа № 4, 5	
<b>Диагностика психического развития детей дошкольного возраста</b> .....	6
Лабораторная работа № 6	
<b>Диагностика психического развития детей дошкольного возраста</b> .....	7
Лабораторная работа № 7, 8	
<b>Диагностика психического развития детей младшего школьного возраста</b> .....	8
Раздел 2	
<b>ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ</b> .....	10
Лабораторная работа № 9	
<b>Диагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности</b> .....	10
Лабораторная работа № 10	
<b>Многофакторная диагностика структуры личности подростково-юношеского возраста</b> .....	11
Лабораторная работа № 11, 12	
<b>Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности подростков и юношей</b> .....	11
Лабораторная работа № 13, 14	
<b>Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности в подростково-юношеском возрасте</b> .....	12
Лабораторная работа № 15, 16	
<b>Диагностика сознания и самосознания личности подростково-юношеского возраста</b> .....	13
Лабораторная работа № 17, 18, 19	
<b>Диагностики познавательной сферы подростково-юношеского возраста</b> .....	14
Лабораторная работа № 20, 21	
<b>Диагностика межличностных взаимодействий в подростково-юношеском возрасте</b> .....	15

Раздел 3	
<b>ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ ВЗРОСЛОГО</b> .....	17
Лабораторная № 1	
<b>Комплексная оценка структурных компонентов личности взрослого человека</b> .....	17
Лабораторная работа № 2	
<b>Психодиагностика общих и специальных способностей</b> .....	18
Лабораторная работа № 3	
<b>Диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности взрослого человека</b> .....	18
Лабораторная работа № 4	
<b>Диагностика психических состояний личности</b> .....	19
Лабораторная работа № 5, 6	
<b>Психодиагностика личности взрослого человека в системе общественных отношений</b> .....	21
Лабораторная работа № 7	
<b>Диагностика в профессиональной деятельности</b> .....	22

*Учебное издание*

ВЫШИНСКАЯ Екатерина Геннадьевна

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Методические указания  
к лабораторным работам  
для студентов специальности 1-03 04 03  
«Практическая психология»

Редактор *Т. А. Дарьянова*

---

Подписано в печать 11.12.15. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.  
Ризография. Усл. печ. л. 1,39. Уч.-изд. л. 1,16. Тираж 30 экз. Заказ 1637.

---

Издатель и полиграфическое исполнение –  
учреждение образования «Полоцкий государственный университет».

Свидетельство о государственной регистрации  
издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий  
№ 1/305 от 22.04.2014.

ЛП № 02330/278 от 08.05.14.

Ул. Блохина, 29, 211440, г. Новополоцк.