

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Е.А. Аршава

Харьковский национальный университет строительства и архитектуры, Харьков, Украина elarshava@mail.ru

Стратегическая цель дистанционного образования в мире состоит в предоставлении возможности для каждого обучающегося в любом месте изучить программу любого колледжа или университета. Выполнение этой цели потребует перехода от обмена идеями и знаниями к обмену образовательными ресурсами [1]. Образование становится инструментом взаимопроникновения не только знаний и технологий, но и капитала, инструментом борьбы за рынок. Примерный набор материалов, который используется перед началом дистанционного образования, выглядит следующим образом:

- текст с изложением теоретического материала,
- видеозаписи лекций,
- вопросы для самоконтроля с подробными ответами на них,
- задачи для самоконтроля с подробными решениями,
- контрольные вопросы для проверки знаний,
- методические указания по лабораторному практикуму,
- задания для типовых расчетов (курсовых работ, проектов) и методические указания по выполнению этих работ,
- справочные материалы, необходимые для работы над курсом.

При регулярной работе над курсом к концу его изучения у преподавателя накапливается достаточно большой материал, позволяющий судить об уровне знаний каждого студента и приобретенных навыках. Заключительный экзамен по курсу должен быть письменно–устным и очным, чтобы объективно оценить, насколько самостоятельно выполнялась студентом работа в семестре.

Такой подход к дистанционному образованию открывает большие перспективы и в деле послевузовского образования и при переподготовке кадров. Работа над внедрением дистанционного образования соответствует логике развития системы образования в обществе, где приоритетной становится потребность каждого отдельного человека, и по мере накопления опыта будут совершенствоваться как технические средства, так и учебно–методические приемы этой новой технологии обучения.

Литература

1. Тихомиров В. П. *Дистанционное образование: ожидания и реальность* // Развитие образования и науки на пороге XXI века. М.: МАН ВШ. 1996. № 2. С. 29–42.

О СТРУКТУРЕ И МЕТОДИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ПРАКТИКУМ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ»

Н.С. Березкина, И.П. Мартынов, В.М. Пецевич, В.А. Пронько

Гродненский государственный университет им. Я. Купалы, Гродно, Беларусь

Подготовлена рукопись учебного пособия, предназначенного для студентов заочного отделения и написанного в соответствии с типовой программой по курсу «Математика» для высших учебных заведений по направлениям образования: 38 Приборы; 52 Прочие виды производства; 55 Интеллектуальные системы; 70 Строительство.

Содержание пособия в точности соответствует таким разделам вышеуказанной программы, как «Обыкновенные дифференциальные уравнения», «Числовые и функ-