

## К ВОПРОСУ О ЛИДЕРСТВЕ И ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВАХ

**Л.В. Ануфриенко**

Научный руководитель:

Коньшева Ангелина Викторовна,

кандидат педагогических наук,

доцент

Задачи и содержание образования не остаются неизменными, одинаковыми для всех исторических эпох, они модернизируются в зависимости от требований жизни. Определяющее влияние на содержание образования во все времена оказывали условия производства и связанное с ними состояние науки. Другими словами, бурное развитие науки и техники предъявляет высокие требования к научному уровню содержания образования, а также ведет к пересмотру его основных направлений.

Целью современного образования в настоящее время является развитие качеств личности, необходимых индивиду и обществу для включения в социально значимую деятельность. В этой связи в современной психолого-педагогической науке особое значение приобретает изучение лидерства. Лидерство, являясь специфическим свойством личности, представляет собой важный компонент общей структуры процессов, протекающих в группе.

По мнению В. Каца, Л. Эдингера, «лидерство — это влияние на других людей, однако не любое, а такое, которое отвечает следующим условиям: во-первых, влияние должно быть постоянным; во-вторых, руководящее воздействие лидера должно осуществляться на всю группу (организацию); в-третьих, лидер должен иметь явный приоритет в отношениях с подчиненными; в-четвертых, влияние лидера, особенно организационное, должно опираться не на прямое применение силы, а на авторитет или хотя бы признание правомерности руководства» [1, с. 91].

Таким образом, лидерство – это процесс социального становления лидера как личности, включающий аспекты формирования и развития лидерского по-

тенциала, принятия лидерской роли, позиции, выполнение функций и задач организации.

Лидер — это индивид, перед которым поставлена задача руководить и координировать групповую деятельность. [2]. Лидером является такой член группы, который выдвигается в результате взаимодействия членов группы для ее организации при решении конкретной задачи в конкретной ситуации, а также тот, кто принимает на себя определенные функции в данном коллективе. Лидер демонстрирует более высокий, чем другие члены группы, уровень активности, участия, влияния на поведение других. Остальные принимают лидерство, т.е. строят с лидером такие отношения, которые предполагают, что он будет вести, а они будут ведомыми. Лидерство необходимо рассматривать как групповое явление, ведь лидер немислим в одиночку, он всегда дан как элемент групповой структуры, а лидерство есть система отношений в этой структуре [3].

Однако необходимо помнить, что задатки лидера и лидерские качества получает почти каждый еще при рождении, но это совсем не означает, что человек обязательно станет лидером. Для этого важно овладеть культурными ценностями и находиться на определенном информационном уровне, а также уметь реализовать имеющиеся возможности.

Развитие лидерства — это целенаправленное формирование и углубление соответствующих качеств и навыков. Данный аспект дает возможность в большей или меньшей степени развивать лидерские способности путем обучения и самообучения, мотивирования, тренингов и практического опыта.

Лидерские качества — это набор черт личности, характерные для человека, способного управлять окружающими, которые необходимы индивиду для эффективного воздействия на других людей с целью достижения поставленных задач.

Формируя лидера, необходимо особо уделить внимание развитию интеллектуальных способностей, коммуникабельности и компетентности, привитию таких качеств личности как решительность, энергичность, ответственность, гибкость.

Становление лидера происходит посредством выработки личной мотивированности, устойчивого желания быть лидером, уверенности в себе, готовности принимать решения и брать на себя ответственность, последовательности и упорства в реализации общих целей, сознания собственной силы; развития индивидуальных интеллектуальных и нравственных лидерских качеств. [4].

Обеспечение социальной компетентности лидера и его доброжелательности в отношениях с членами группы предполагает культуру общения, умение ясно и четко выражать мысли, корректно выслушивать, делать замечания, давать советы, внимательность, уважение достоинства других людей, умение понимать, проникаться заботами и проблемами, оказывать поддержку, приобретения умения и навыков быстро и правильно оценивать ситуацию, знать и учитывать особенности, интересы, запросы и ожидания всех членов группы. Не менее важна для лидера и правильная оценка ситуации, своих сил и возможностей группы. Без этого успех групповой деятельности не достигим.

Роль лидера может полноценно осваиваться только во взаимодействии с другими людьми. Когда человек учится быть активным членом общества, он включается в процесс социального взаимодействия.[5].

Лидерская роль может быть освоена наиболее успешно при следующих условиях: личностной установке на роль лидера; востребованности ситуации, определяемой сущностью функционирования воспитывающей среды, ориентированной на самостоятельность, активность, инициативу; систематической социальной и педагогической поддержке в процессе освоения обучаемыми роли лидера.

Лидер чаще всего появляется в процессе выполнения групповой деятельности. В этом случае в специально организованной, разнообразной по содержанию деятельности можно создать ситуацию, направленную не только на сплочение группы, но и на создание благоприятных возможностей для реализации успеха каждого члена объединения с учетом его личностных возможностей.[6].

Подводя итог, хотелось бы еще раз перечислить те качества, которыми должен обладать лидер.

Общие качества лидера: активность — умение действовать энергично, неуклонно; инициативность — творческое проявление активности, готовность к выдвижению идей, предложений; компетентность — знание того дела, в котором человек проявляет себя как лидер; общительность — открытость для других, потребность иметь контакты с людьми; сообразительность — способность быстро доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное; настойчивость — проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до логического конца; самообладание — способность контролировать свои чувства и поведение, особенно в сложных ситуациях; работоспособность — выносливость, способность вести напряженную работу; наблюдательность — умение видеть, мимоходом выделять важное, замечать детали; самостоятельность — независимость в суждениях, умение брать ответственность на себя; организованность — способность планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность.

Специфические качества лидера (своеобразные индикаторы лидерского таланта): организаторская проницательность — тонкая психологическая избирательность, способность понять другого человека, проникнуть в его внутренний мир, найти для каждого его место в зависимости от индивидуальных особенностей, настроения; способность к активному психологическому воздействию — владение разнообразными средствами воздействия на людей в зависимости от их индивидуальных качеств, от сложившейся ситуации; склонность к организаторской работе, лидерской позиции, потребность брать ответственность на себя.

Изучение опыта работы многих лидеров-практиков свидетельствует, что для успеха лидеру необходимо иметь способность создавать образ будущего состояния организации и доводить данный образ до последователей. Также, успешного лидера характеризует то, что он наделяет подчиненных соответствующими правами и полномочиями по достижению цели, может признать свои слабые стороны и привлечь для их устранения необходимые ресурсы, в том числе и людские.

Однако в заключении важно обратить внимание на то обстоятельство, что перечисленные выше качества – это только малая часть того, чем должен обладать лидер. Настоящие знания и умения приходят со временем, но только в том случае, если индивид для этого прикладывает максимум усилий. Но надо помнить, что стать лидером непросто, но при большом желании это под силу каждому.

#### Использованная литература

1. Пугачев, В.П. Руководство персоналом: Учебник / В.П. Пугачев. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 416 с.
2. Fiedler, F.E. Theory of Leadership Effectiveness / F.E. Fiedler – NY: McGraw-Hill, 1967. – С.8.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева – М.: МГУ, 1980. – 263 с.
4. Добренъко, В.И., Социология: В 3 т. / В.И. Добренъко, А.И. Кравченко – М.: ИНФРА-М, 2002. – 520 с.
5. Лоусон Т., Социология. А-Я: Словарь-справочник / Т. Лоусон, Д. Гэррод. – М.: Фаир-Пресс, 2005. – 608 с.
6. Социология: учеб. Пособие / Ю.Г. Волков [ и др.]; под общ.ред. Ю.Г. Волкова – Ростов-н/Д: Феникс, 2007. – 512 с.
7. Зорина, А.В. Педагогические условия формирования лидерских качеств у студентов ВУЗа: дис. кан-тапед. наук:13.00.01 / А.В. Зорина. – Н. Новгород, 2009. – 217 с.
8. Гопоненко, А.Л. Общий и специальный менеджмент: Учебник / А.Л. Гопоненко, А.П. Панкрухин – М.:Изд-во РАГС, 2001. – 568 с.