

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В ВУЗЕ

От современного высшего учебного заведения требуют подготовки выпускника ответственного, готового к осмысленной жизни в демократическом государстве и гражданском обществе, умеющего подчинить личные интересы общим интересам страны, служить ей и защищать ее, человека, преданного Родине и гордого за свой народ, личность, обладающую лидерскими качествами и стремящуюся быть лидером.

Лидер — это индивид в группе, перед которым поставлена задача руководить и координировать групповую деятельность, или тот, кто в отсутствие назначенного лидера несет основную ответственность за выполнение работы.

Лидерские качества — это совокупность психологических характеристик, способностей и особенностей взаимодействия руководителя с подчиненным, определяющих возможности его признания группой в качестве лидера и обеспечивающих успешность дальнейшего выполнения лидерских функций [3].

Оптимальным условием становления личности лидера создаются именно в студенческих группах, где организация и самоопределение помогают молодому человеку безболезненно адаптироваться к современным условиям. Благодаря различным видам совместной деятельности молодежь вырабатывает необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права и мнения или соотносить личные интересы с общими. Сознание принадлежности к группе, солидарности с нею формирует у юноши и девушки чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, ответственности [4].

Для формирования лидерских качеств предполагается одновременное создание в образовательном пространстве таких условий, как прогнозирование и развитие качеств личности на основе психолого-педагогической диагностики; использование современных диагностических методик для мониторинга; отбор содержания разных видов деятельности, способствующих проявлению лидерских задатков; создание временного или постоянного поля самоактуализации для социального развития на основе личностно ориентированного образования и воспитания; внедрение педагогических технологий по руководству развитием качеств лидера [1].

Для развития лидерского потенциала студентов особенно активно используются учебные, научные дискуссии, кейс-методы, деловые игры и презентации, а также внеаудиторные занятия, в контексте которых ставятся задачи и задания, требующие от студентов проявления соревновательности и состязательности [2].

В рамках проведения практических занятий, способствующим развитию лидерства, желательно максимально применять групповые технологии обучения. В данном случае речь идет о значимости приобретения студентами навыков работы в команде, актуальных для их будущей профессиональной деятельности, где способность человека быть частью творческого коллектива будет оценена высоко и явится частью его профессиональной компетенции.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вежевич, Т.Е. Школа лидера — школа патриота / Т.Е. Вежевич // Народное образование. — 2009. — № 3. — С. 194-197.
2. Голованова, И.И. Влияние групповых технологий на развитие лидерских качеств личности / И.И. Голованова // Образование и развитие. — 2008. — № 2. — С. 13-15.
3. Евтихов, О.В. Лидерство как социально-когнитивный феномен / О.В. Евтихов // Вестн. Высшей школы. — 2010. — № 7. — С. 76-80.
4. Клименко, О.Е. О лидерах и лидерстве / О.Е. Клименко // Студенчество. Диалоги о воспитании. — 2007. — № 2. — С. 9-10.