

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.013.42:316.46

Л.В. Ануфриенко

Полоцкий государственный университет

На сегодняшнем этапе развития общества социальный заказ высшей школы к качеству подготовки специалистов определяется глобальными изменениями в жизни страны и окружающего мира, кроме того, современное высшее образование, наряду с формированием профессионально-функциональной готовности выпускников к работе, должно способствовать становлению специалистов-лидеров, руководствующихся определенными ценностями, обладающих необходимыми знаниями, умениями и социально-значимыми качествами, обеспечивающими активную гражданскую позицию, богатство личностных потребностей, социально-ответственное поведение и толерантное общение с людьми. Сам же процесс формирования лидерских качеств у студентов, обучающихся в учреждении высшего образования, должен рассматриваться, как специально сконструированная педагогическая деятельность, направленная на приобретение студентами знаний, умений и навыков лидерования, влияния и управления.

Необходимо добавить и то, что интерес, который ученые проявляют к проблеме лидерства в различных сферах социальной деятельности, выдвигает проблему становление лидера в разряд важнейших. Этот процесс не является стихийным, важно, все же, признать, что лидеров необходимо готовить и формировать в них лидерские качества в ходе обучения и воспитания, посредством интенсивной работы, накопления и передачи опыта лидерования, при помощи разнообразных методов обучения, различных тренинговых занятий, в которых сам обучающийся был бы, как активным участником процесса, так и субъектом собственного становления личности, как лидера.

Но, несмотря на многовековые попытки ученых досконально рассмотреть все аспекты становления лидера и формирование его качеств, в самой теме все еще можно найти некоторые недостаточно изученные проблемы.

Одним из насущных и все еще актуальных вопросов остается вопрос о том, как и когда нужно формировать качества лидера, да и возможно ли это сделать вообще. Нужно отметить, что при изучении проблемы формирования и развития лидерских качеств, необходимо пользоваться практическими и теоретическими наработками и изысканиями таких сфер наук, как педагогика, методика, психология, социология, экономика. К примеру, в педагогике и методике разрабатываются модели формирования лидерских качеств, а также создаются методики для реализации лидерского потенциала по средствам введения и апробации разных педагогических моделей.

Рассматривая вопросы о лидерстве и лидерских качествах, необходимо начать с определений. Так, под лидерством понимается процесс, при котором человек (лидер) ведет за собой и/или координирует других членов группы ради достижения перспективных целей данной группы при решении поставленной перед ней задачей. Сама категория «лидер» подразумевает под собой индивида, обладающего наиболее полным набором групповых ценностей; личность, которая имеет наибольшее влияние в коллективе; члена группы, который наделен правом принимать особенно важные решения; или того, кто способствует своим примером достижению целей наилучшим способом.

Качества лидера – это обобщенные, наиболее устойчивые характеристики, привычки, образы мышления и поведения, субъективные свойства, состояния эмоционального реагирования, позволяющие индивидам занимать ведущие места в коллективе и в любой общественной структуре, иметь непререкаемый авторитет, вести людей в сложных ситуациях [1].

Существует множество предположений, научных теорий, высказываний и статей о том, какие же качества личности должны быть развиты или сформированы у человека, стремящегося стать лидером. Однако, мнения практиков и теоретиков по данному вопросу имеют ряд расхождений, а порой исследователи говорят даже об абсолютно противоположных качествах. Кроме того, многие ученые считают, что не существует качеств, которые делают из человека лидера, есть окружающая среда, коллектив, задачи, цели и обстоятельства, которые и детерминируют восхождение человека на позицию лидера. Наряду с этим, считается, что различные ситуации, требуют и различных лидеров, имеющих абсолютно противоположные качества. Вместе с тем, необходимо признать, что человек, желающий и стремящийся стать лидером должен обладать определенными личностными чертами, которые и будут выделять его из окружающей массы. Сами качества, не являются абсолютными и универсальными, и, более того, они очень близки к тем качествам, которыми обладает личность в целом, поэтому, порой можно встретить до десятков качеств, которые и определяются, как лидерские.

На наш взгляд, совокупность лидерских качеств целесообразно разделять на подгруппы (кластеры), каждая из которых имеет свой набор характеристик личности или определенные ее качества, помогающие субъекту стать эффективным лидером. К данным подгруппам отнесем: личностные качества; интеллект и способности; качества, связанные с работой; физиологические качества; качества социального окружения; а также непосредственно сами социальные качества лидера.

Переходя к вопросу о возможности формирования лидерских качеств на занятиях по иностранному языку, хотелось бы начать с того, что ведущими педагогическими средствами формирования лидерских качеств должны выступать различные типы проблемных ситуаций, а именно, индивидуально-лидерские, управленческо-лидерские и коммуникативно-прогностические. Индивидуально-лидерские ситуации направлены на развитие способностей использования природных задатков лидера, презентации себя, умения реализовать или мобилизовать свой лидерский потенциал. Управленческо-

лидерские ситуации направлены на развитие способности влияния на других людей, совершенствование умений ставить цели и определять пути их достижения в сфере внутригрупповых отношений. Коммуникативно-прогностические ситуации направлены на развитие способностей построения продуктивных деловых и эмоциональных взаимоотношений.

Сопутствующие средства включают в себя игры (ролевые, деловые), творческие задания, самостоятельную и групповую работу, беседы, лекции, семинары или практикумы.

Важно отметить, что формирование и развитие лидерских качеств невозможно без выработки определенных коммуникативных умений и навыков, в этой связи приобретает особую актуальность использование технологий развития навыков общения, данные технологии с легкостью могут применяться именно на занятиях по иностранному языку при обучении монологической или диалогической речи.

В заключение, хотелось бы отметить, что без учета всех перечисленных выше факторов, успешность решения задачи по формированию лидерских качеств у студентов учреждений высшего образования на занятиях по иностранному языку трудно достижима. В противном случае, неизбежно придется столкнуться с обеднением стимулирующего эмпирического содержания, снижением мотивации и стремления студентов к лидерству, а также трудностями переноса полученных в ходе обучения результатов в свою будущую профессиональную деятельность.

Литература

1. Рысюкевич, Н.С. Формирование лидеров в сфере спорта: социологический анализ: автореф. ... дис. канд. соц. наук: 22.00.04 / Н.С. Рысюкевич; Ин-т социологии нац. академ. наук. Беларуси. – Минск, 2011. – 27 с.