

## К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВ ЛИДЕРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

**Л.В. Ануфриенко**

*Полоцкий государственный университет, магистр педагогических наук, преподаватель кафедры иностранных языков спортивно-педагогического факультета, liudmila.anufryenka@gmail.com*

### **Аннотация**

В данной монографии отражен теоретический аспект рассмотрения проблемы лидера, лидерства и лидерских качеств, перечислены наиболее важные качества, с точки зрения автора, необходимые для эффективного лидера. Раскрыто значение метода моделирования для развития качеств лидера у студентов, а также приведена модель по формированию и развитию качеств лидера. В заключении, дан краткий обзор основных педагогических мероприятий, направленных на развитие качеств лидера.

**Ключевые слова:** лидер, лидерство, качества, личность, модель, студент, развитие.

## THE FORMATION OF LEADERSHIP QUALITIES DURING EDUCATION IN THE HIGH SCHOOL

**L.V. Anufryenko**

*Polotsk State University, Master of Pedagogisc, lecturer in the Department of Foreign Languages of Sports and Pedagogics Faculty, liudmila.anufryenka@gmail.com*

### **Abstract**

This monograph reflects the theoretical aspect of the consideration of the problem of leader, leadership and leadership qualities, it also gives the number of the most important qualities, from the author's point of view, necessary for the effective leader. Supplementary, it highlights the significance of the method of modeling for the development of leadership qualities in students, and provides a model for the leader formation and development. In conclusion, a brief overview of the main teaching activities, aimed at the development of leadership qualities, are given here.

### **Keywords:**

Современное общество нуждается в людях, имеющих высокоразвитые интеллектуальные и коммуникативные способности; личностях, обладающих организаторскими навыками; индивидах, умеющих добиваться поставленных целей не любой ценой, а учитывая потребности, интересы и возможности каждого человека своей команды. Другими словами, обществу нужны лидеры, готовые к осуществлению своей деятельности на осно-

ве личностно-ориентированного взаимодействия, опираясь на идеи гуманного подхода, а также, способные к эмпатии и диалогу равных [1].

Проблема лидерства достаточно обстоятельно исследуется в педагогической, психологической, социальной и экономической науках. А в зависимости от методологических основ и направленности теорий или концепций, имеется широкий содержательный состав детерминант лидерства. Однако, все же, существуют веские отличия в исследовании феномена лидерства в русскоязычной и иностранной литературе. Так, в отечественной науке проблема лидерства рассматривается с точки зрения особенностей и нюансов руководства в коллективах и их деятельности, а также факторов взаимодействия и общения в малых группах разного возрастного состава [2]. Кроме того, именно в отечественной литературе до сих пор понятия «лидерство» и «руководство» разводятся, сравниваются, сопоставляются и исследуются как отдельно взятые феномены, в то время как за рубежом эти понятия используются, в большинстве случаев, синонимично.

В целом, можно сказать, что для исследований проблемы лидерства характерно то, что, как правило, лидерство увязывается со способностью личности доминировать, управлять и подчинять себе других людей, а в основании выдвижения личности на позиции лидера могут лежать различные факторы, такие как, врожденные качества, определенные ситуации, функции, цели и задачи группы [2].

Особое значение для понимания ключевых вопросов лидерства имеют работы Р.Л. Кричевского, Е.М. Дубовской, Б.Д. Парыгина, О.В. Евтихова. Говоря о белорусских ученых, отметим Е.М. Бабосова, Н.П. Беляцкого, А.А. Злотникова, Е.В. Будову, А.А. Брасса, В.Е. Глушакова, В.А. Полякова, К.В. Сельченко, Н. В. Романчик. За рубежом вопросами лидерства занимаются А. Манегетти, Дж. Максвелл, Р. Стогдилл, О. Тид, У. Беннис, Б. Басс, П. Друкер, Дж. Филлипс, Р. Лорд.

Вместе с тем, несмотря на активизацию научного поиска в сфере лидерства, данное явление остается не полностью изученной проблемой, а большинство изысканий по этому вопросу, все-таки, выполнены именно в области психологии. В педагогической же науке лидерству, особенно студенческому, интерес начали проявлять значительно недавно, хотя высшая ступень образования является последней перед выходом будущих специалистов в профессиональную жизнь, в которой от них потребуется быть решительными, ответственными, активными, инициативными [1]. В этой связи именно юношеский возраст и его самоценность представляют особый интерес, ведь нет сомнений в том, что в современных условиях жизни молодежь стремится к самоопределению и самоутверждению, кроме того, именно студенчество обладает огромным потенциалом в достижении успеха в различных сферах жизнедеятельности. Поэтому перед высшим образованием встает задача, направленная на формирование конкурентоспособной личности, которая готова принять на себя роль лидера.

Обобщая весь понятийный аппарат, можно сделать вывод, что лидерство многоаспектно, причем не все аспекты равнозначны, однако большинство авторов признает, что в лидерстве главным элементом является наличие влияния одного или нескольких человек

на преобладающее большинство других членов группы. Так, по утверждению Е.С. Яхонтовой, «лидерство – это процесс социального влияния, при котором лидер ищет добровольного участия подчиненных в достижении организационных целей» [3, с.13].

Так как термин «лидерство» тесно связан и изучается в совокупности с понятием «лидер», важное значение имеет определение именно самой категории «лидер». Мы считаем целесообразным рекомендовать следующие его толкование: «лидер является самым авторитетным членом группы, за которым группа признает преимущества в статусе и право принимать решения в значимых ситуациях» [4, с. 51]. В целом, можно сказать, что категория «лидер» подразумевает под собой индивида, обладающего наиболее полным набором групповых ценностей; личность, которая имеет наибольшее влияние в коллективе; члена группы, который наделен правом принимать особенно важные и ответственные решения; или того, кто способствует своим примером достижению целей коллектива наилучшим способом.

Но для того, чтобы стать лидером недостаточно просто желания, во-первых, необходим набор определенных личностных качеств, во-вторых, важно иметь опыт лидирования, в-третьих, нужно обладать достаточными знаниями в этой сфере. Именно поэтому в процессе обучения студента следует включать задания на развития лидерского потенциала.

Вначале, необходимо уточнить, какими же качествами должен обладать студент, или, какие качества необходимо сформировать у учащегося.

В целом, сопоставив подходы зарубежных и отечественных авторов, можно выделить **схожие характеристики эффективного лидера**. Ими являются:

- ✓ активность и инициативность;
- ✓ общительность;
- ✓ гибкость;
- ✓ творческий подход;
- ✓ интуитивность и проницательность;
- ✓ настойчивость и упорство;
- ✓ целеустремленность;
- ✓ уверенность в себе;
- ✓ интеллектуальность;
- ✓ дисциплинированность и организованность;
- ✓ самоконтроль;
- ✓ надежность и ответственность;
- ✓ честность и порядочность;
- ✓ чувство собственного достоинства;
- ✓ уравновешенность;
- ✓ рассудительность.

Мы, все же, считаем целесообразным разделять качества, характерные для лидера на подгруппы. Данные подгруппы и их описание представлены на рисунке 1.



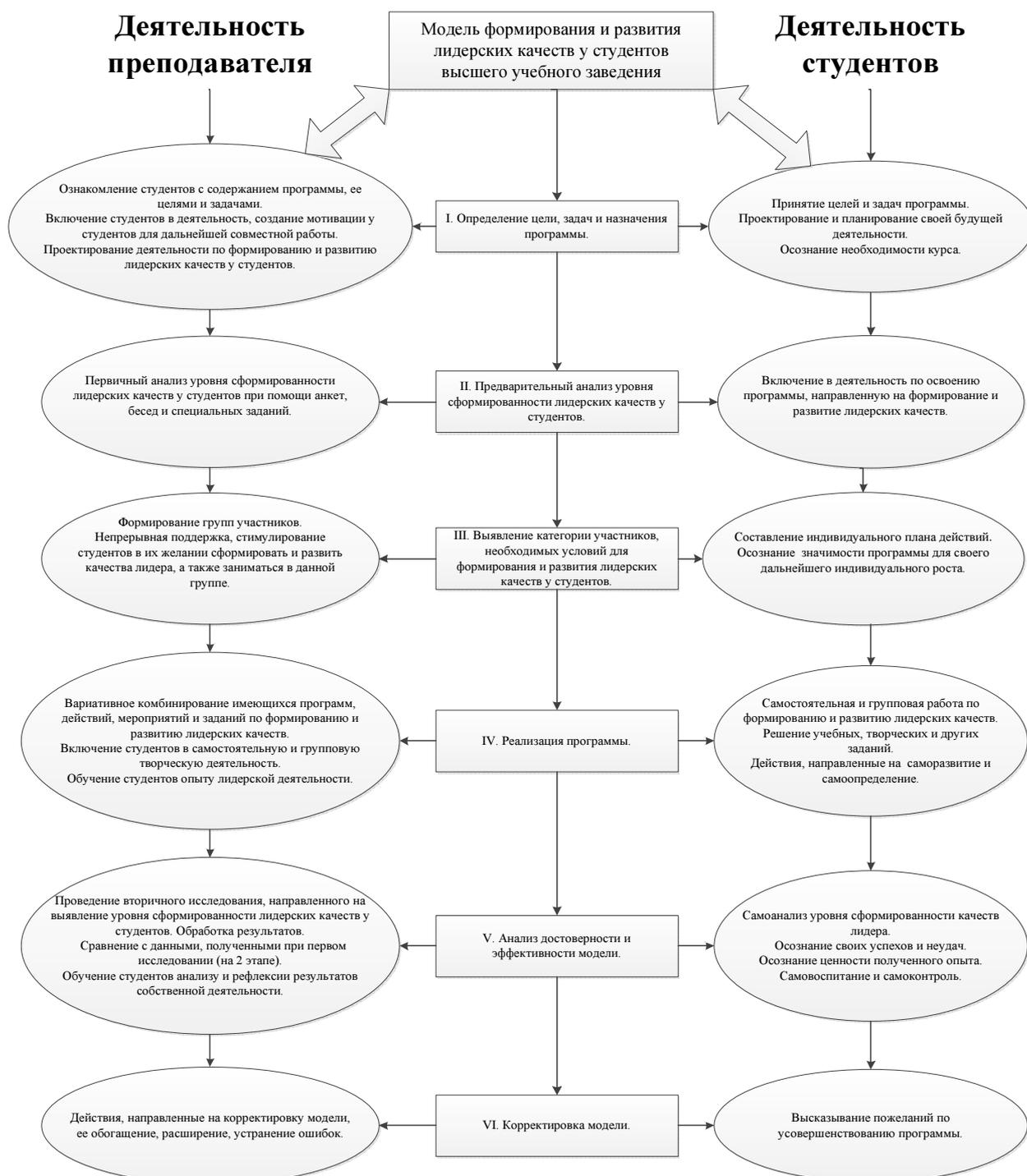
**Рисунок 1 – Качества эффективного лидера**

Таким образом, признав саму возможность развития качеств лидера, нужно понять, как перестроить систему воспитания студентов и культуру образования в целом, чтобы вовремя выявлять лидеров, воспитывать их, поддерживать и продвигать их лидерский потенциал.

В этой связи, определенный интерес представляет именно педагогическое моделирование. Под педагогическим моделированием понимают исследование педагогических объектов посредством моделирования понятийных, процессуальных, структурных, концептуальных характеристик и отдельных сторон учебно-воспитательного процесса в пределах типично определенного социокультурного пространства на общеобразовательном, профессионально ориентированном или ином уровнях [5].

При помощи хорошо построенной модели можно организовать качественный процесс формирования и развития лидерских качеств. При реализации модели на практике имеет смысл использовать различного рода групповые задания, которые будут направлены на развитие лидерского потенциала у студентов, это могут быть дискуссии, семинары, творческие презентации, анкетирование, а также нужно развивать навыки общения и убеждения. Кроме того важно не забывать о самостоятельной работе студентов как в рамках аудиторных занятий, так и за пределами класса. На всем этапе обучения надо поддерживать каждого студента в его желании и стремлении развить качества лидера, а главное, необходимо стимулировать каждого студента к завоеванию лидерской позиции как во время обучения, так и после окончания университета, ведь именно высшее учебное заведение готовит будущих руководителей как в нашей стране, так и за ее пределами.

При формировании и развитии качеств лидера можно использовать следующую модель (рисунок 2):



**Рисунок 2. Модель формирования и развития лидерских качеств у студентов высшего учебного заведения**

В заключении, отметим, что сегодня лидер – это не просто формальный руководитель он одновременно стратег, тренер и наставник. Лидер не должен участвовать в каждом решении, принимаемом командой. Он верит в ее компетентность; в то что его подчиненные обладают соответствующим уровнем знаний и умений, чтобы принимать оптимальные решения.

## **Литература**

1. Викулина, М. Лидер в студенческой среде: теоретический аспект / М. Викулина, А. Зорина // Международный журнал экспериментального образования / Педагогические науки [Электронный ресурс]. – 2010. – № 2. – Режим доступа: [www.rae.ru/meo/pdf/2010\\_10\\_026\\_pdf](http://www.rae.ru/meo/pdf/2010_10_026_pdf) – Дата доступа: 28.10.2014.

2. Морозов, И.Е. Развитие лидерских качеств в процессе вузовского обучения: автореф. ... дис. канд. психолог. наук: 19.00.07 / И.Е. Морозов; Моск. гос. универ. технологий и управления. – М., 2006. – 18 л.

3. Яхонтова, Е.С. Эффективность управленческого лидерства / Е.С. Яхонтова. – М.: ТЕИС, 2002. – 501 с.

4. Мещерякова, Е.В. Психология управления / Е.В. Мещерякова. – Минск: Высшая школа, 2005. – 237 с.

5. Педагогическое моделирование // Энциклопедия. Словарь терминов и определений [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: [http://cyclowiki.org/wiki. Педагогическое\\_моделирование](http://cyclowiki.org/wiki.Педагогическое_моделирование) – Дата доступа: 28.10.2014.

## **Literatura**

1. Vikulina, M. Lider v studencheskoj srede: teoreticheskij aspekt / M. Vikulina, A. Zorina // Mezhdunarodny zhurnal eksperimental'nogo obrazovania / Pedagogicheskie nauki [Elektronny resurs]. – 2010. – № 2. – Rezhim dostupa: [www.rae.ru/meo/pdf/2010\\_10\\_026\\_pdf](http://www.rae.ru/meo/pdf/2010_10_026_pdf). – Data dostupa: 28.10.2014.

2. Morozov, I.E. Razvitie liderskih kachestv v processe vuzovskogo obuchenia: avtoref. ... dis. kand. psiholog. nauk: 19.00.07 / I.E. Morozov; Mosk.gos.univ. technology i upravlenia. – M. 2006. – 18 l.

3. Jachontova, E.S. Effectivnost' upravlencheskogo liderstva / E.S. Jachontova. – M.: TEIS, 2002. – 501 s.

4. Mesheriakova, E.V. Psichologia upravleniem / E.V. Mesheriakova. – Minsk: Vushejssha-ja shkola, 2005. – 237 s.

5. Pedagogicheskoe modelirovanie // Enciklopedia. Slovar' terminov i opredelenij [Elektronny resurs]. – 2014. – Rezhim dostupa: [http://cyclowiki.org/wiki. Педагогическое\\_моделирование](http://cyclowiki.org/wiki.Педагогическое_моделирование). – Data dostupa: 28.10.2014.