

ЛИДЕРСТВО В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Л.В. Ануфриенко

г. Новополоцк

Государственное учреждение образования
«Полоцкий государственный университет»

Современная экономика Беларуси нуждается в людях, готовых организовывать инновационную деятельность и стремящихся быть лидерами, такая потребность предопределяет создание в высших учебных заведениях в период обучения условий для осознания обучающимися путей личностного, профессионального и творческого развития, саморегуляции и самоорганизации. Ведь только конкурентоспособная личность, которая формируется в процессе профессионального становления в вузе, характеризуется стремлением и способностью к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы с конкурентами [1, с. 4].

Исследования лидерства и лидерских качеств представляют собой новую дисциплину, а определения данных понятий постоянно эволюционируют. Так, в своем общем значении, **лидерство** – это взаимоотношения между лидером и членами группы, оказывающими влияние друг на друга и совместно стремящимися к реальным изменениям и достижению результатов, отражающих общие цели [2, с. 20]. Сама категория «**лидер**» подразумевает под собой человека, обладающего навыком предвиденья, это личность, которая синтезирует, вербализует и переводит в конкретные действия сознательные или неосознательные стремления группы [4, с 11].

Более того, лидерство можно разделить на индивидуальное и общественное. **Индивидуальное лидерство** основывается на личностной привлекательности лидера, воздействии и занимаемой позиции. Такое лидерство направлено на достижение целей лидера, которые совпадают с целями группы только до определенного момента. **Общественное лидерство** ставит перед собой задачи по решению проблем всего общества, а также стремится мобилизовать усилия для создания лучшей жизни всем окружающим.

Кроме того, влияние лидера не должно быть основано на силе, принуждении или материальной заинтересованности, а должно базироваться на уважении, знаниях, умении убеждать и личном примере.

Считается, что лидера отличает от других людей наличие определенных способностей и личностных качеств. Так, к основным **знаниям, умениям и способностям** лидера можно отнести:

1. умение руководить;
2. умение ставить перед собой цели и достигать их;
3. умение влиять на окружающих;
4. способность формировать и развивать эффективные рабочие отношения;
5. умение принимать решения;
6. умение управлять собой;
7. умение вести себя достойно и уверенно;
8. умение осуществлять перемены
9. знание современных управленческих подходов;
10. наличие профессиональных знаний;
11. наличие технических и концептуальных навыков;
12. наличие аналитических способностей;
13. стремление к постоянному личностному росту;
14. наличие риторических способностей.

А **качества**, которыми должен обладать эффективный лидер, включают в себя:

1. активность;
2. инициативность;

3. общительность;
4. гибкость;
5. творческий подход;
6. интуитивность;
7. проницательность;
8. настойчивость и упорство;
9. целеустремленность;
10. уверенность в себе;
11. интеллектуальность;
12. дисциплинированность и организованность;
13. самоконтроль;
14. надежность и ответственность;
15. честность и порядочность;
16. чувство собственного достоинства;
17. уравновешенность;
18. рассудительность.

В целом, лидером не становятся по назначению или в результате избрания (это, скорее, относится к категории «руководитель»), все-таки, чтобы стать лидером важно быть активной личностью и обладать определенными свойствами и качествами. Но при всем при этом очень сложно выделить или установить универсальный набор личностных характеристик, которые и обеспечат в дальнейшем позицию лидера конкретному человеку. Такая роль, скорее всего, зависит и от особенностей коллектива, и от конкретной ситуации, и от самого человека, желающего стать лидером.

Однако, это не означает, что лидером нужно родиться, скорее всего, лидеров необходимо готовить, ведь организаторские способности не только выявляются, но и формируются, то есть, лидером можно стать планомерно, в результате целенаправленного конструирования и планомерного (длительного) создания обстоятельств, запускающих механизмы порождения лидерства, а также развития личностного потенциала. Для этого используются различные системы, формы и методы учебной деятельности [3, с. 4].

Развитием лидерских качеств следует заниматься уже с первых дней обучения в высшем учебном заведении. Кроме того, сейчас множество студентов сами выказывают активное стремление не только к овладению своей специальностью, но и желающих проявлять себя в качестве лидера. Соответственно, у педагогов возникает необходимость не только вложить знания по предмету, но и помочь студенту развить и проявить себя, научить самостоятельной работе, научить раскрывать свои индивидуальные особенности, приобщить студента к будущей профессии, а также сформировать профессионально-личностные качества.

В конечном итоге комплексное развитие личностных качеств лидера должно быть направлено на формирование психологической готовности к лидерству, которая структурно включает в себя **мотивационный, когнитивный и деятельностный** компоненты.

Мотивационная готовность к лидерству характеризуется внутренней готовностью к принятию роли лидера, желанием выполнять лидерские функции, интересом к организаторской деятельности и т. п.

Когнитивная готовность к лидерству включает понимание поставленных профессиональных задач, знание приемов и стратегий лидерства, алгоритмов организаторской деятельности в группе, способность к практическому мышлению и т. п.

Деятельностная готовность к лидерству предполагает развитую способность к практическим лидерским действиям, умение использовать имеющиеся знания о лидерстве в практике профессионального взаимодействия, быстроту нахождения оптимального решения управленческих задач и т. п. [5, с. 66].

Таким образом, развивать качества лидера необходимо с первых дней обучения студентов в высшем учебном заведении. Качества лидера могут быть развиты, а если они

есть, то усовершенствованы при помощи различных методов обучения. При реализации программ по развитию качеств лидера имеет смысл использовать различного рода групповые задания, которые будут направлены на развитие лидерского потенциала у студентов, например, дискуссии, семинары, творческие презентации, анкетирование, а также нужно развивать навыки общения и убеждения. Кроме того важно не забывать о самостоятельной работе студентов как в рамках аудиторных занятий, так и за пределами класса. На всем этапе обучения надо поддерживать каждого студента в его желании и стремлении развить качества лидера, а главное, необходимо стимулировать каждого студента к завоеванию лидерской позиции как во время обучения, так и после окончания университета, ведь именно высшее учебное заведение готовит будущих руководителей как в нашей стране, так и за ее пределами.

Список используемых источников

1. Авдеева, А.В. Формирование лидерских компетенций в процессе профессионального становления специалиста в вузе: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / А.В. Белякова. – Томбов, 2010. – 194 л.
2. Дафт, Р.Л. Уроки лидерства / Р.Л. Дафт, П. Лейн. – М.: Эксмо, 2006. – 480 с.
3. Евтихов, О.В. Тренинг лидерства: Монография/О.В. Евтихов.–СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
4. Злотников, А.А. Основы лидерства. Структурно-логические схемы: пособие для студентов специальности 1-26 02 02/А.А. Злотников. – Гомель:ГГТУ им. П.О. Сухого,2009.–20 с.