

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Реальная жизненная практика требует от личности постоянной предприимчивости, инициативы и принятия ответственности. Наблюдения за социальными процессами помогают осознать, что в большинстве случаев обязательства за активность общество делегирует именно лидерам.

Лидер – это член группы, обладающий наибольшим потенциалом, который и обеспечивает ему ведущее влияние в коллективе [5].

Лидерство – это процесс, при котором человек (лидер) ведет за собой других членов группы ради достижения перспективных целей организации [3].

Формирование лидера связано с его социальной жизнью, а к основным признакам лидерства можно отнести:

- большая информированность о коллективе и о ситуации в целом;
- более выраженная способность оказывать влияние на других членов команды;
- большее соответствие поведения социальным установкам, ценностям и нормам, принятым в данной группе;
- большая выраженность личных качеств, эталонных для людей, работающих в данной организации.

Необходимо отметить, что указанное выше является основным стержнем лидерских задатков. А выявление степени выраженности этих задатков осуществляется совокупностью различных методов, к примеру, таких как наблюдением за действиями индивида, либо путем изучения его продуктов деятельности, а также с помощью личностных тестов, опросников или анкет [2].

Предполагается, что лидерство включает в себя взаимодействие ряда переменных, основными из которых являются: социально-психологические особенности членов коллектива, ситуация, в которой находится группа, характер решаемых задач, а также психологические характеристики личности лидера [1].

Здесь необходимо уточнить, что такое лидерские качества. Под качествами лидера понимают совокупность его психологических характеристик, способностей и особенностей взаимодействия с группой, обеспечивающих благополучность выполнения им лидерских функций.

К числу наиболее часто упоминаемых исследователями личных качеств эффективных лидеров относят: 1) интеллект; 2) приспособляемость; 3) общительность; 4) способность влиять на людей; 5) отсутствие консерватизма; 6) восприимчивость и эмпатия; 7) доминантность; 8) уверенность в себе; 9) эмоциональная уравновешенность; 10) стрессоустойчивость; 11) креативность; 12) надежность; 13) ответственность; 14) независимость.

Успешность решения задачи развития лидерских качеств во многом зависит от точности их определения, так как человеку, претендующему на роль лидера, необходимо обладать определенными чертами характера. Ведь собственно наличие или отсутствие необходимых характеристик личности в некото-

рой степени определяет, почему одни члены группы становятся лидерами, а другие, напротив, не принимаются коллективом в этой роли [4].

А тот бесспорный факт, что будущие выпускники высшей школы станут лидерами, руководителями и ведущими к успеху организацию в своей профессиональной деятельности, дает нам возможность подчеркнуть, что именно при обучении студентов необходимо формировать их лидерские качества.

Кроме того, объективности ради, отметим, что аккурат студенческая среда наиболее благоприятна для проявления лидерства, причем не только у студентов, обладающих лидерскими задатками со школы, но и у тех, кто ранее не проявлял такой активности. В этом смысле студенческая номинальная группа предоставляет всем равные стартовые возможности в предстоящей «борьбе» за лидерство.

А кроме того, основываясь на том, что лидерство, являясь важнейшим компонентом эффективного руководства, встречается везде, где есть устойчивое объединение людей, хорошей возможностью для раскрытия лидерского потенциала являются занятия по иностранному языку, где учащиеся чаще, чем по другим дисциплинам работают в группах.

Из вышесказанного вытекает, что при обучении профессионально ориентированному иноязычному общению необходимо включать такие задания, которые бы развивали лидерские задатки в студентах. К примеру, это могут быть деловые игры, дискуссии, семинары, упражнения, презентации, акции или социальные проекты. А к комплексно интегрированным формам подготовки студентов к лидерству можно отнести следующие условия: личностной установки учащегося на роль лидера; востребованности ситуации; а также систематической поддержки будущих лидеров преподавателями.

Так как одной из целей обучения иностранному языку является овладение навыками говорения, то в задания, направленные на освоение иноязычной лексики, можно включать упражнения, в основе которых будет лежать не только восприятия единиц по теме, но и развития лидерских качеств. Например, в рамках темы можно предложить студенту задание на самопрезентацию. А именно, дать возможность представить себя и в дальнейшем познакомиться с группой, используя для этого новые слова и предложения, а в заключении желательно обсудить результаты.

Игра – это один из видов групповой деятельности, которая широко применяется и на занятиях по иностранному языку. К примеру, можно дать задание оформить «избирательный бюллетень», ведь лидер не может игнорировать мнение о себе окружающих людей.

Умение анализировать свои действия должно быть присуще лидеру, а кроме того, может помочь при обучении монологическому высказыванию. Предложите проанализировать учащимся собственные качества. Затем студенты в группах обсуждают свои ответы. Кроме того, каждый участник самостоятельно оценивает свою работу, сравнивая глубину и искренность ответов с ответами других членов малой группы.

Расширяя словарный запас у учащихся, либо при повторении изученных единиц, особенно прилагательных, можно порекомендовать студентам выбрать

из списка слов те, которые, по их мнению, наиболее подходят лидеру, затем обсудить список с группой, а по итогу составить общий список основных характеристик лидера.

В заключении необходимо отметить, что приведенные выше примеры использования заданий на формирование лидерских качеств у студентов на занятиях по иностранному языку являются далеко не единственными, а методическая наполняемость зависит от творческого потенциала как преподавателя, так и самих студентов.

Список литературы:

1. Журавлев, А.Л. Социальная психология: учеб. пособие для студентов / А.Л Журавлев. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 351с.
2. Лидерство в рабочей группе // Психология и педагогика [Электронный ресурс]. –2013. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/232254/> – Дата доступа: 02.04.2013
3. Пархоменко, В.П. Лидерство как фактор развития образования / В.П. Пархоменко // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – №9. – С. 5.
4. Плотникова, Т.Н. Авторитет и лидерство: краткий конспект лекций / Т.Н. Плотникова. – Красноярск: СФУ; ХТИ – Филиал СФУ, 2007. – 60 с.
5. Радина, Н.К. Социокультурные аспекты лидерства: учеб-метод. пособие / Н.К. Радина. – Нижний Новгород, 2002. – 100 с.