

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЛИДЕРА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Сегодня общество нуждается в высокообразованных специалистах с конструктивными лидерскими качествами, и задача высших учебных заведений как раз и состоит в том, чтобы сделать все возможное для выполнения данного социального заказа [1].

Годы обучения в высшем учебном заведении, или, студенческие годы, считаются годами, когда личность познает мир и себя, это время, когда студент пробует в различных социальных ролях, это период, когда будущий специалист стремится к самоутверждению и ищет себе единомышленников. Именно здесь студент стремится быть востребованным и быть лидером, показать себя и определиться с дальнейшими планами на профессиональное будущее.

Однако, лидером не возможно стать по назначению или в результате избрания, здесь, скорее всего, речь идет о назначенном руководителе. Лидером можно стать только в результате собственной активности, и при наличии определенных личностных свойств и качеств. Но выделить или установить некий универсальный набор таких качеств практически невозможно. Скорее всего, вероятность того, что студент станет обладателем определенных свойств лидера, зависит и от особенности коллектива, и от собственных стремлений, и от конкретной ситуации, и от способов воздействия на личность при формировании и развитии в ней качеств лидера.

Само слово «лидер» определяется как авторитарный член организации или малой группы, личностное влияние которого позволяет ему играть главную роль в социальных процессах и ситуациях. Лидер – это индивид, обладающий наиболее ярко выраженными полезными, с точки зрения внутригруппового интереса, качествами, благодаря которым его деятельность становится наиболее продуктивной [1].

Здесь возникает вопрос о том, как же можно выявить лидеров и воспитать их, развить в них необходимые качества эффективного лидера и сформировать требующиеся умения.

С полной уверенностью можно ответить, что эффективного лидера можно подготовить, ведь способности к лидированию и организаторские способности не только выявляются, но и формируются. То есть, лидером можно стать по средствам целенаправленного конструирования и планомерного создания обстоятельств, которые и активизируют механизмы становления лидера, а также разовьют его личностный потенциал.

Для этого имеет смысл использовать разнообразные системы, формы и методы подготовки будущих лидеров.

Однако, не при каждом университете имеется «школа лидера», где можно целенаправленно изучать, формировать и развивать лидерские качества. В такой ситуации именно педагогу приходится столкнуться с задачей по работе над развитием лидерских качеств и раскрытием лидерского потенциала.

Это задача сложная, требующая подготовки и знаний не только по предмету, но и наличие некоторых знаний психологии, знаний из области развития навыков общения, личности, собственной Я-концепции, навыков подавления тревожности и так далее.

Что же может сделать преподаватель по иностранному языку, для того, чтобы помочь студенту раскрыть свой лидерский потенциал?

Не будем забывать о том, что целью обучения иностранному языку является развитие коммуникативной компетенции, а значит, сам предмет как нельзя лучше подходит для формирования или совершенствования лидерских навыков. Это, в первую очередь, связано с тем, что именно на данной дисциплине у студента имеется возможность общаться, задействовать свой творческий потенциал, высказывать свою собственную точку зрения, рассказывать о себе, своих интересах и особенностях, планах на будущее и желаниях в профессиональном смысле.

На пример, при проведении разминок можно дать упражнения, чтобы преодолеть скованность в группе, помочь студентам узнать друг друга, себя и свои возможности. Это могут быть задания, направленные, с одной стороны, на повторение слов из темы (к примеру, «О себе», повторить прилагательные), а, с другой стороны, попробовать дать при помощи этих прилагательных характеристику эффективному лидеру, или, себя – как будущего лидера.

При развитии навыков монологической речи, имеет смысл попросить студента подготовить и прочитать лекцию, сообщение или выступление на тему, связанную с лидерством, качествами лидера или идеальным лидером (с точки зрения самого студента), что поможет не только научиться говорить на иностранном языке, но и даст навык держать внимание аудитории, поможет преодолеть страх выступления перед людьми, научит высказывать и отстаивать свою точку зрения, приводя различные аргументы в пользу выбранной темы.

При самостоятельной работе хорошо подойдет использование материалов по теме лидерства именно при самостоятельном чтении, тем более, данная тема широко изучается за рубежом, и при наличии интернета студенту не составит труда найти оригинальную книгу по теме лидерства. Затем участникам предлагается обсудить прочитанное или использовать полученную информацию для личных целей.

Поручите студентам подготовить демонстрацию о лидерстве, или же, продемонстрировать, как можно начать публичное выступление, либо как правильно ответить агрессивному собеседнику, а после, предложите группе потренироваться в использовании того или иного примера, это даст также возможность попробовать себя и в диалоге.

Правильно подобранный фильм по теме лидерства может стать началом важной дискуссии после его просмотра. Такие фильмы помогут ввести сложные темы для обсуждения, стать отправным моментом в новом разговоре, кроме того, записанное на видео выступление лидера, его способов лидирования является единственной возможностью познакомить студентов с живым примером, так как его приглашение на занятие нереально.

Проведение анкетирования используется для мини-исследования прямо в ходе занятия, после озвучивания результатов исследования имеет смысл задать дискуссию.

Дайте возможность студентам проанализировать конкретную ситуацию по теме лидерства, в последующем можно попробовать найти некоторые решения или прокомментировать описанные события.

Большой потенциал для развития качеств лидера и для ознакомления с тем, что же включает в себя и означает понятие «лидировать» могут дать различного рода ролевые игры, где преподаватель конструирует ситуации по созданию, к примеру, собственной организации, распределению полномочий, решению спорных вопросов, развитию потенциала организации и так далее.

В заключении, хотелось бы перечислить те методы обучения, которые также можно использовать на занятиях по иностранному языку с развитием качеств лидера. Это: круглый стол, мозговой штурм, семинары с элементами «тим-билдинга», а также проведение конференций на иностранном языке.

Таким образом, предмет «иностраннный язык» подходит для развития и лидерских качеств студента, но нужно не забывать, что в таком случае основная нагрузка ложится на преподавателя по поиску материалов и способов организации процесса формирования лидерских качеств, а значит, необходимо желание и стремление к лидерству не только у студентов, но и у самого преподавателя.

Список литературы

1. Кузьмина, Т.Н. Лидер: учеб.-метод. пособие / Т. Н. Кузьмина. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2005. – 84 с.