

## ПРОБЛЕМА ЛИДЕРСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Л.В. Ануфриенко

ПГУ (Новополоцк)

Изменения, происходящие в социуме, государстве, мире, охватывают все стороны жизни, предъявляя большие требования к каждому человеку, его знаниям, личностным качествам, и прежде всего, к его профессиональной подготовке. Перед педагогом как никогда остро стоит задача не просто постоянно пополнять и углублять свои знания, овладевать последними достижениями науки и техники, но стать конкурентоспособным специалистом, обладающим не только необходимыми профессиональными навыками, но и имеющего такие лидерские качества как уверенность в себе, амбициозность, целеустремленность, активность, инициативность и т.д.

В обществе, развивающемся на демократических принципах, лидерство, наряду с рыночными отношениями и конкуренцией, выступает в качестве действенного, эффективного инструмента общественного развития, в том числе и социального прогресса. Особую значимость лидерский механизм представляет для сферы образования, в которой субъект и объект профессиональной деятельности — люди, где возможности для повышения эффективности функционирования и развития ограничены, поскольку результат не объективирован в конкретном продукте или прибыли, а представляет собой определенные субъективные качества обучаемых [2].

Лидерство — это тип управленческого взаимодействия между лидерами и последователями, основанный на наиболее эффективном для данной ситуации сочетании различных источников власти и направленный на побуждение людей к достижению общих целей [6].

Лидер — это человек, наиболее компетентный из команды в том деле, на которое все устремлены [3].

При этом следует подчеркнуть, что лидерство представляет собой специфический тип управленческих отношений, который опирается на социальное взаимодействие, а лидер в данной ситуации выступает в качестве инноватора.

Важно учитывать и то обстоятельство, что в настоящее время сформировался новый контекст ожиданий по поводу деятельности лидеров именно в образовании: от педагогов требуется не просто высокий уровень индивидуального развития, в том числе организаторских качеств, но и способность генерировать идеи, подходы, создавать новые технологии, уметь актуализировать внутренний потенциал последователей, инициировать саморазвитие личностей.

Соответственно, лидерство позволяет проявить перспективные, еще незадействованные желания, стремления, которые могут при их реализации изменить ситуацию, обогатить и обновить процессы

реформирования образовательной сферы, а также осуществить «прорыв» на ведущие позиции системы образования страны, региона, конкретного образовательного учреждения, а также отдельных групп и личностей.

Соответственно, лидеры в образовании — это наиболее продвинутые в личностном и профессиональном отношении работники сферы образования, способные осуществить скачок вперед как на уровне собственной личности, так и на уровне образовательного учреждения в целом [2].

В свете изложенного важно отметить те лидерские качества, которые, по нашему мнению, необходимы для обеспечения успешного становления педагога в качестве лидера в образовательном процессе:

- ◆ дальновидность — умение видеть перспективные цели, формировать облик и задачи группы;
- ◆ умение определять приоритеты — различать, что необходимо, а что просто важно;
- ◆ умение мотивировать учащихся;
- ◆ владение искусством межличностных отношений;
- ◆ харизма;
- ◆ гибкость — способность отзываться на новые идеи и опыт;
- ◆ решительность и твердость, когда этого требуют обстоятельства.

Необходимо остановиться и на основных компонентах лидерского поведения:

- ◆ голос твердый, достаточно громкий, речь плавная, без запинок и заиканий, темп средний;
- ◆ красноречие, богатый словарный запас;
- ◆ ясность, свобода выражения мысли;
- ◆ вопросы логически обоснованы, не вырваны из контекста, целенаправленны и помогают в достижении цели;
- ◆ поддержание контакта глаз во время беседы;
- ◆ жесты открытые и спокойные, руки и ноги остаются нескрещенными на протяжении всего занятия;
- ◆ при необходимости возможность организовать работу членов группы;
- ◆ умение сосредоточить усилия группы на решение задач в отведенное для этого время;
- ◆ выступает в качестве посредника при возникновении разногласий;
- ◆ в общении следит за тем, чтобы менее активные члены группы высказывались и были услышаны;
- ◆ регулярно собирает мнения других, обобщает их, подводит итоги;
- ◆ поддерживает позитивный настрой группы;
- ◆ члены группы интересуются его мнением [1].

Все сказанное позволяет нам утверждать, что лидерство осуществляется в определенной сфере деятельности и в определенной

организации, поэтому можно говорить о том, что существуют разные профессиональные области лидерства, имеющие свою собственную специфику. Природа лидерства в образовании может быть рассмотрена в контексте представлений о сущности образования и воспитания, целях и средствах, месте обучающего и обучаемого в образовательном процессе. А наличие у педагога комплекса профессионально-значимых и субъективно-личностных лидерских качеств дает основание для определения его лидерского потенциала.

Список использованных источников:

1. Евтихов, О.В. Лидерство как социально-когнитивный феномен / О.В. Евтихов // Вестн. Высшей школы. — 2010. — № 7. — С. 76-80.
2. Лесина, Л.А. Лидерство в образовании: социологический анализ: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.06 / Л.А. Лесина. — Екатеринбург, 2002. — 165 л.
3. Мурашов, А.А. Надо ли воспитывать лидера? Надо! / А.А. Мурашов // Народное образование. — 2001. — № 4. — С. 121-122.
4. Платунова, Е.Ю. Кто такой лидер: теории лидерских качеств / Е.Ю. Платунова // Методист. — 2011. — № 5. — С. 43-45.
5. Сайкина, Е.Н. Современные концепции и тенденции развития лидерских качеств студентов в вузах США: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.Н. Сайкина; Казанский гос. ун-т им. В.И. Ульянова-Ленина. — Казань., 2004. — 22 с.
6. Шейнов, В.П. Психология лидерства, влияние, власти / В.П. Шейнов. — Минск: Харвест. 2008. — 992 с.