

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ КАК ОДНА ИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Л.В. Ануфриенко

ПГУ (Новополоцк)

В XXI веке успех любой организации все в большей степени зависит от ее сотрудников. Отражением этого в области науки и образования является развитие знаний, публикация материалов и широкое распространение информации о руководстве, лидерстве и управлении персоналом.

В тоже время, следует отметить, что лидерство отличается от руководства или управления, которое предполагает достаточно жесткую и формализованную систему отношений, тогда, как лидер – это, все-таки, символ общности всего коллектива, а также образец поведения всей группы.

Но, несмотря на то, что в настоящее время лидерству как явлению уделяется много внимания во всех отраслях науки, сложно точно и однозначно ответить на вопрос, что же такое лидерство, а главное, когда и как правильно формировать или развивать в человеке лидерские качества.

В первую очередь, это связано с тем, что лидерство является абстрактным явлением, поэтому так затруднительно найти способы воплощения данного феномена в жизнь, и реализации на практике всего возможного потенциала эффективного лидерства; а кроме того, правильно и адекватно оценить действия и поступки самого лидера.

Все же, попытаемся дать определение тому, что же такое лидерство и кто такой лидер. Так, проведя тщательный анализ исследований лидерства и лидерских качеств, можно прийти к выводу, что **лидер** – это тот, кто обладает наиболее полным набором групповых ценностей; это личность, которая имеет наибольшее влияние в коллективе; это член группы, который наделен правом принимать особенно важные решения; или тот, кто способствует своим примером достижению целей наилучшим способом.

Что касается самой категории «лидерство», мы считаем целесообразным рекомендовать следующее определение, сформулированное В. Кац и Л. Эдингер: «**Лидерство** – это влияние на других людей, однако не любое, а такое, которое отвечает следующим условиям: во-первых, влияние должно быть постоянным; во-вторых, руководящее воздействие лидера должно осуществляться на всю группу (организацию); в-третьих, лидер должен иметь явный приоритет в отношениях с подчиненными; в-четвертых, влияние лидера, должно опираться не на прямое применение силы, а на авторитет или хотя бы признание правомерности руководства» [1, с. 91].

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что лидерство – это, своего рода, влияние на других, при помощи которого достигаются необходимые результаты и решаются поставленные задачи, что ведет к повышению эффективности в организации, и росту ее благосостояния.

Но возникает вопрос, можно ли научить человека быть эффективным лидером, реализовать его лидерский потенциал, развить навыки лидера и дать основные знания о том, что такое лидерство и для чего его можно использовать в будущем. Более того, необходимо понять и то, когда же нужно начинать формировать качества лидера и что брать за основу.

Результаты исследований в сфере лидерства позволили сделать вывод о том, что лучше всего лидерские качества развиваются в студенческие годы, то есть, во время обучения молодых людей в высших учебных заведениях. А умения и навыки лидера могут быть развиты через различные тренинги на занятиях или в ходе специальных курсов по подготовке лидеров, а также при помощи различных технологий в обучении. Таким образом, у педагогов возникает необходимость не только вложить знания по предмету, но и помочь студенту развить и проявить себя, научиться работать самостоятельно, раскрыть свои индивидуальные особенности, приобщиться к будущей профессии, а также сформировать в себе профессионально-личностные качества, которые в дальнейшем понадобятся молодому специалисту в его трудовой деятельности.

Однако, здесь важно понимать, что развитие лидерских качеств во время профессиональной подготовки студентов возможно только при учете индивидуальных особенностей личности и даже их (особенностей) корректировки, что реально осуществить только при психолого-педагогическом сопровождении всего учебного процесса целиком, ориентированного не только на учебную группу, но и на глубокую персональную работу с каждым отдельным студентом. Кроме того, важно помнить, что лидерские качества формируются под влиянием ближайшего окружения, в ходе развития собственной «Я-концепции», а также накопления опыта взаимодействия с другими членами коллектива.

Сам же процесс формирования и развития лидерских качеств личности будущего специалиста должен представлять собой логический пошаговый алгоритм действий, которые помогут сформировать и развить лидерские качества у будущего специалиста, и отображать формализованные и аналитические конструкции ее важнейших характеристик.

Вот почему и существует необходимость разработки эмпирических методов и критериев диагностики лидерского потенциала, а также разработки целевой программы педагогического и психологического сопровождения процесса становления лидера, который будет включать направленное развитие лидерских качеств и обеспечивать принятия другими обучающимися тех студентов, которые позиционируют себя в качестве лидеров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пугачев, В.П. Руководство персоналом организации: Учебник / В.П. Пугачев. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 279 с.