

Введение

В современном мире образование – одна из интенсивно развивающихся сфер общественной жизни, что повышает требования к подготовке специалистов. Дошкольная педагогика играет особую роль в системе профессиональной подготовки современного педагога дошкольного образования. Учебная дисциплина формирует у студентов педагогическую позицию, которая проявляется в устойчивом интересе к профессии, предмету педагогической деятельности, формирует профессиональную компетентность и профессионально значимые качества личности.

Важный элемент педагогического процесса вуза – широкое внедрение педагогических измерений в диагностику и контроль знаний студентов. Под контролем знаний понимается совокупность действий, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения, оценить, какая часть программного учебного материала, запланированных знаний, умений и навыков освоена студентами.

Методические указания состоят из тестовых заданий и кроссвордов, соответствующих разделам «Основы дошкольной педагогики» и «Педагогика раннего детства» по курсу «Дошкольная педагогика». Тестовые задания составлены по темам, изучаемым студентами на первом году обучения, и их успешное выполнение возможно только при тщательной проработке научной, методической, учебной литературы, материала лекций. Задача студента с помощью предложенных заданий расширить свой личный тезаурус. Характер заданий предполагает освоение учебной дисциплины через овладение понятийно-терминологическим аппаратом науки: состав и содержание научных понятий, их связи между собой, их систему.

Для самоконтроля за усвоением учебного материала студентам предложены дидактические кроссворды.

Методические указания могут быть использованы преподавателями для организации учебного процесса и самостоятельной работы студентов, а также для осуществления рейтингового и итогового контроля знаний по данному курсу.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Система контроля знаний по дисциплине «Дошкольная педагогика» предусматривает использование его различных видов (предварительный, текущий, итоговый, заключительный и др.) и форм (устный, письменный и др.). Целесообразно в качестве одной из форм использовать тестовые задания, которые представляют собой систему коротких взаимосвязанных общей логикой и общим содержанием заданий, отвечающих определенным научно обоснованным критериям качества информации. По определению В.С. Аванесова, «педагогическим тестом называется система знаний специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности – система, создаваемая с целью объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности учащихся».

В отличие от других методов контроля тест представляет собой шкалу, измеряющую интересующее явление. Содержание теста – это редуцированное отображение учебной дисциплины в тестовой форме.

В учебном пособии предложены тестовые задания закрытой формы с четырьмя вариантами ответов, один из которых является правильным. Данные тестовые задания являются нестандартизованными, критериально-ориентированными, гомогенными по содержанию. По форме предъявления они могут использоваться как «бумажные» (бланковые), когда испытуемому предоставляется распечатка теста на бумаге, или компьютерные, когда студент должен отвечать на задания, работая на компьютере.

Наибольшую эффективность в применении тесты будут иметь в случае использования для этого средств информационных технологий и программированного контроля. Объективность оценки знаний студентов в процессе программированного контроля повышает их способность к постоянному, непрерывному самообразованию, пополнению и обновлению знаний, творческому использованию их на практике и в сферах профессиональной деятельности.

К семестровому экзамену допускаются студенты, имеющие положительные оценки по тестам всех разделов курса. Положительным результатом считается правильное выполнение 70% тестовых заданий и выше. Меньший результат оценивается как отрицательный. Для удобства обработки тестов ответы и задания студенты заполняют в цифровом обозначении.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛАМ

Основы дошкольной педагогики

1. В Древней Греции педагогами назывались:
 - 1) священнослужители;
 - 2) рабы;
 - 3) фребелички;
 - 4) аристократы.

2. Укажите номер позиции, в которой расположены виды педагогического эксперимента:
 - 1) констатирующий, формирующий, контрольный;
 - 2) начальный, основной, дополнительный;
 - 3) подготовительный, основной, результативный;
 - 4) констатирующий, корректирующий, заключительный.

3. Дайте правильное определение понятия «образование»:
 - 1) это специально организованный процесс взаимодействия педагога и детей, направленный на овладение знаниями, умениями, навыками, развитие познавательной активности;
 - 2) это процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретенных свойств индивида;
 - 3) это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;
 - 4) это процесс и результат становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов.

4. Выберите правильное определение профессии «воспитатель»:
 - 1) воспитатель – лицо, осуществляющее воспитание, принимающее на себя ответственность за условия жизни и развития другого человека;
 - 2) воспитатель – лицо, анализирующее состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждении;
 - 3) воспитатель – лицо, обеспечивающее уровень подготовки, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта, и несущее ответственность за их реализацию в полном объеме;
 - 4) воспитатель – лицо, изучающее процессы нарушения речи при нормальном слухе и разрабатывающее пути их преодоления.

5. Кто из педагогов дал своему дошкольному заведению в г. Бланкенбурге (Германия) название «детский сад»:

- 1) И.Г. Песталоцци;
- 2) Ж.-Ж Руссо;
- 3) Ф. Фребель;
- 4) Я.А. Коменский.

6. Дайте правильное определение понятия «развитие»:

1) это специально организованный процесс взаимодействия педагога и детей, направленный на овладение знаниями, умениями, навыками, развитие познавательной активности;

2) это процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретенных свойств индивида;

3) это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;

4) это процесс и результат становления личности.

7. Личностно-ориентированный подход к детям – это:

1) последовательное отношение к ребенку как личности, самостоятельному субъекту собственного развития и воспитательного взаимодействия;

2) совокупность природных и социальных предметных средств, удовлетворяющих потребности развития ребенка, становление его творческих способностей;

3) тенденция человека приспособить свое поведение к ожиданиям, требованиям группы людей;

4) осуществление педагогического процесса с учетом особенностей детей, в значительной степени влияющих на их поведение.

8. Выберите наиболее точное определение понятия «возрастные особенности»:

1) это общие для всех представителей определенного возраста характеристики физического, психического и социального развития;

2) это специфические для каждого отдельно взятого человека проявления возрастных характеристик развития;

3) это общие для людей черты, характеризующие специфику их развития;

4) это общие представления о том или ином возрасте.

9. Гностические умения педагога проявляются:

- 1) в умении петь, танцевать, выразительно рассказывать, читать стихи, шить, вязать, показывать кукольный театр и т.д.;
- 2) в проектировании педагогического процесса, воспитании детей с учетом перспектив образовательной работы;
- 3) в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и всей группой, родителями воспитанников, коллективом по работе, администрацией ДООУ;
- 4) в наличии у педагога знаний о ребенке-дошкольнике, его возрастных, индивидуальных особенностях, личностных качествах и т.д.

10. К внутренним факторам развития личности относят:

- 1) наследственность, собственную активность личности;
- 2) микросреду, макросреду;
- 3) воспитание, самовоспитание;
- 4) игру, занятие, труд.

11. Воспитатель-демократ:

- 1) умеет признавать свои ошибки;
- 2) имеет динамические педагогические установки;
- 3) учитывает межличностные взаимоотношения детей;
- 4) все варианты ответов.

12. Составляющие развития личности:

- 1) физическое и физиологическое;
- 2) психическое;
- 3) социальное и духовное;
- 4) все варианты ответов.

13. Педагогический такт проявляется:

- 1) в способности фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику в становлении личности каждого воспитанника;
- 2) в чувстве меры, умении держать себя подобающим образом, соблюдении правил приличия;
- 3) в глубокой вере педагога в силы и возможности ребенка;
- 4) в организации педагогического процесса в УДО.

14. Выберите из приведенных ниже предложений ответ на вопрос о природе способностей:

1) люди рождаются на свет с разными способностями, т. е. они являются врожденными;

2) способности являются врожденными. Они полностью зависят от индивидуальных психологических способностей родителей;

3) способности человека не являются врожденными. Способности – это психические явления, образуемые в процессе пожизненного формирования, их развитие зависит только от условий жизни человека;

4) способности – это психическое свойство человека. У человека в процессе жизни есть возможность развить те или иные способности. Это зависит от природных задатков, условий жизни человека и той деятельности, в которую человек включен.

15. Этап развития человека, предшествующий взрослости, характеризуется интенсивным ростом и формированием высших психических функций:

1) детство;

2) возраст;

3) депривация;

4) генезис.

16. Совокупность педагогических, психологических, социально-культурных и эстетических условий построения педагогического процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения – это:

1) возрастная периодизация;

2) развивающая среда;

3) система образования;

4) подготовка к школе.

17. Педагог уходит от принятия решений, передавая инициативу детям или коллегам, проявляет нерешительность, работает без системы:

1) при авторитарном стиле взаимодействия;

2) при либеральном стиле взаимодействия;

3) при демократическом стиле взаимодействия;

4) правильного ответа нет.

18. Для воспитателей данного типа характерна направленность на учебную деятельность, в отношениях с детьми преобладает деловое общение:

- 1) игровой;
- 2) дидактический,
- 3) художественный;
- 4) индифферентный.

19. Самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью – это:

- 1) педагогический такт;
- 2) педагогическая зоркость;
- 3) педагогический оптимизм;
- 4) педагогическая рефлексия.

20. Выберите из приведенных утверждений определение педагогической деятельности:

- 1) процесс становления человека в обучении и воспитании;
- 2) вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие воспитанников;
- 3) процессы обучения и воспитания в их единстве и целостности;
- 4) взаимодействие педагога и воспитанников, направленное на решение задач образования.

21. Развитие человека происходит под влиянием следующих факторов:

- 1) наследственности, среды, воспитания;
- 2) питания, среды, генотипа;
- 3) активности, отношения взрослого, социального статуса семьи;
- 4) природосообразности и культуросообразности.

22. Кто из педагогов в 1774 г. в Нейгофе (Швейцария) организовал «Учреждение для бедных»?

- 1) Я.А. Коменский;
- 2) И.Г. Песталоцци;
- 3) Ж.Ж. Руссо;
- 4) Д. Дидро.

23. Специальные умения педагога проявляются:

- 1) в умении петь, танцевать, выразительно рассказывать, читать стихи, шить, вязать, показывать кукольный театр и т.д.;
- 2) в проектировании педагогического процесса, воспитании детей с учетом перспектив образовательной работы;

3) в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и всей группой, родителями воспитанников, коллегами по работе, с администрацией ДООУ;

4) в изучении ребенка (его возрастные индивидуальные особенности, личностные качества и т.д.), коллектива в целом.

24. В каком году Ф. Фребель впервые ввел название «детский сад»?

- 1) 1822 г.;
- 2) 1840 г.;
- 3) 1854 г.;
- 4) 1900 г.

25. К внешним факторам развития личности относят:

- 1) наследственность, собственную активность личности;
- 2) микросреду, макросреду, воспитание;
- 3) закономерности, принципы, методы;
- 4) игру, занятие, труд.

26. Выберите полный ответ. Развитие – это:

- 1) количественные и качественные изменения организма, происходящие в процессе жизни человека как социального существа;
- 2) становление человека как социального существа, которое происходит в результате развития и воспитания;
- 3) целенаправленный процесс формирования у детей необходимых качеств;
- 4) количественные и качественные изменения организма.

27. К социально обусловленным свойствам человека относят:

- 1) задатки, темперамент, тип нервной деятельности;
- 2) целеустремленность, ответственность, трудолюбие;
- 3) генотип, наследственные заболевания, характер;
- 4) цвет кожи, глаз, волос, особенности конституции.

28. Какой вид наблюдения можно отнести к методу научного исследования?

- 1) воспитатель вместе с детьми наблюдает за поведением муравьев;
- 2) воспитатель ведет наблюдение за развитием детей при условии использования инновационных методов обучения;
- 3) воспитатель наблюдает за опрятностью одежды детей во время приема пищи;
- 4) заведующая детским садом наблюдает за работой молодого воспитателя.

29. От чего, главным образом, зависит развитие способностей, интересов и дарований детей?

- 1) от природных задатков;
- 2) от организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса;
- 3) от общения со сверстниками;
- 4) от общения со взрослыми.

30. Дайте правильное определение понятия «обучение»:

- 1) это специально организованный процесс взаимодействия педагога и детей, направленный на овладение знаниями, умениями, навыками, развитие познавательной активности;
- 2) это процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретенных свойств индивида;
- 3) это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;
- 4) это процесс и результат становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов.

31. Что мы называем наследственностью?

- 1) все те качества характера, которые передаются ребенку от родителей;
- 2) все, что окружает ребенка и способствует его развитию;
- 3) способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству;
- 4) тот социальный опыт, который передается из поколения в поколение.

32. В какой книге Я.А. Коменского был реализован принцип наглядности:

- 1) «Великая дидактика»;
- 2) «Открытая дверь языков и всех наук»;
- 3) «Мир чувственных вещей в картинках»;
- 4) «Законы хорошо организованной школы».

33. Дополните определение понятия «индивидуальные особенности» соответствующими словами:

- 1) это общие для всех представителей определенного возраста характеристики физического, психического и социального развития;

2) это специфические для каждого отдельно взятого человека проявления возрастных характеристик развития;

3) это общие для определенной группы людей черты, характеризующие специфику их развития;

4) это общие представления о том или ином возрасте.

34. Чья система дошкольного воспитания получила широкое распространение в Европе во второй половине XIX – начале XX вв.?

1) Ф. Фребеля;

2) М. Монтессори;

3) И.И. Бецкого;

4) А.П. Усовой.

35. Педагогическая зоркость проявляется:

1) в способности фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику в становлении личности каждого воспитанника;

2) в чувстве меры, умении держать себя подобающим образом, соблюдении правил приличия;

3) в глубокой вере педагога в силы и возможности ребенка;

4) в организации правильных взаимоотношений в системах «педагог-ребенок», «педагог-родители», «ребенок-ребенок».

36. Периоды, характеризующиеся особой чувствительностью к соответствующим внешним воздействиям, называются:

1) сензитивными;

2) коммуникативными;

3) развивающими;

4) прогностическими.

37. Ребенок рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер в общении и познавательной деятельности:

1) при авторитарном стиле взаимодействия;

2) при либеральном стиле взаимодействия;

3) при демократическом стиле взаимодействия;

4) правильного ответа нет.

38. Для воспитателей данного типа характерны безразличие в работе с детьми, формальность в выполнении должностных обязанностей:

- 1) игровой;
- 2) дидактический,
- 3) художественный;
- 4) индифферентный.

39. Способность к пониманию внутреннего мира воспитанника – это:

- 1) педагогический такт;
- 2) педагогическая зоркость;
- 3) эмпатия;
- 4) профессионализм.

40. Кто из педагогов прошлого первым сформулировал теоретические основы дидактики как науки?

- 1) И.Г. Песталоцци;
- 2) А. Дистервег;
- 3) Ж.Ж. Руссо;
- 4) Я.А. Коменский.

41. Какие качества передаются от родителей к детям?

- 1) тип нервной системы, цвет кожи;
- 2) наследственные болезни;
- 3) задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека;
- 4) все ответы верны.

42. Я.А. Коменский – педагог:

- 1) Польши;
- 2) Швейцарии;
- 3) Чехии;
- 4) Дании.

43. Дайте правильное определение понятия «формирование»:

1) это специально организованный процесс взаимодействия педагога и детей, направленный на овладение знаниями, умениями, навыками, развитие познавательной активности;

2) это процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретенных свойств индивида;

3) это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;

4) это процесс и результат становления личности под влиянием всех факторов: внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных.

44. Понятие «личность» характеризует:

- 1) биологическую сущность человека;
- 2) психологическую сущность человека;
- 3) физиологическую сущность человека;
- 4) общественную сущность человека.

45. Ориентацию воспитания на «зону ближайшего развития» личности предложил:

- 1) Л.С. Выготский;
- 2) З. Фрейд;
- 3) Я.А. Коменский;
- 4) Аристотель.

46. Объектом дошкольной педагогики является:

- 1) ребенок в период от рождения до поступления в школу;
- 2) ребенок в период раннего возраста;
- 3) ребенок дошкольного возраста;
- 4) ребенок младшего и дошкольного возраста.

47. Первый детский сад был открыт:

- 1) в Лондоне;
- 2) в Москве;
- 3) в Мюнхене;
- 4) в Бланкенбурге.

48. Садовницы – это:

- 1) воспитательницы фребелевских детских садов;
- 2) рабы, отводившие детей в школу;
- 3) работники, смотревшие за дизайном сада в Англии;
- 4) слушательницы естественнонаучных курсов.

49. Дайте правильное определение понятия «воспитание»:

1) это целенаправленный педагогический процесс взаимодействия воспитателя и воспитанников, направленный на воспитание эмоционально благополучного, счастливого, разносторонне развитого ребенка;

2) это процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретенных свойств индивида;

3) это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;

4) это процесс и результат становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов.

50. В чем Вы видите смысл знания педагогом возрастных особенностей детей?

1) возрастная периодизация – это точная схема психического развития ребенка, в соответствии с которой разрабатываются и применяются универсальные средства воспитания;

2) на основе возрастной периодизации педагог осуществляет изучение индивидуальных особенностей детей и учитывает в процессе воспитания рост сил и возможностей воспитанника;

3) знание возрастной периодизации дает возможность педагогу увидеть рост и развитие биологического фонда человека;

4) для педагога значение возрастных особенностей детей не имеет реального смысла, т.к. все его методы воспитания основаны на знании индивидуальных особенностей воспитанников.

51. Вопросами обучения и воспитания слабослышащих и глухих детей занимается:

- 1) тифлопедагогика;
- 2) олигофренопедагогика;
- 3) сурдопедагогика;
- 4) логопедия.

52. В какую группу включены основные педагогические категории?

- 1) среда, наследственность, воспитание;
- 2) знания, умения, навыки;
- 3) воспитание, образование, обучение, детство;
- 4) педагог, ребенок, родители, детский сад.

53. В какой группе собраны основные методы научно-педагогического исследования?

1) социометрические измерения, праздники, анализ, синтез, индукция, дедукция, эксперимент;

2) наблюдение, эксперимент, беседы, изучение детских работ и документации детских учреждений, математические методы;

3) родительские собрания, тестирование, беседы, эксперимент, экскурсии, упражнения;

4) технические средства обучения, анкеты, составление алгоритмов, моделирование.

54. Наследственность, среда, воспитание – это:

- 1) требования развития личности;
- 2) средства формирования личности;
- 3) факторы развития личности;
- 4) методы развития личности.

55. Движущей силой процесса воспитания являются:

- 1) требования;
- 2) противоречия;
- 3) поощрения;
- 4) наказания.

56. Автор книги «Дом ребенка»:

- 1) А. Пашкевич (Тетка);
- 2) М. Монтессори;
- 3) Ф. Фребель;
- 4) Я.А. Коменский.

57. В какую группу включены основные структурные компоненты педагогической деятельности?

- 1) мотив, цель, предмет деятельности, способы осуществления, результат;
- 2) подготовительный, основной и заключительный этапы;
- 3) цель, объект, предмет деятельности, диагностика, результат;
- 4) организаторский, коммуникативный, проективный компоненты.

58. Конструктивные умения педагога проявляются:

- 1) в умении петь, танцевать, выразительно рассказывать, читать стихи, шить, вязать, показывать кукольный театр и т.д.;
- 2) в проектировании педагогического процесса, воспитании детей с учетом перспектив образовательной работы;
- 3) в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и всей группой, родителями воспитанников, коллективом по работе, администрацией ДОУ;
- 4) в наличии у педагога знаний о ребенке-дошкольнике, его возрастных, индивидуальных особенностях, личностных качествах и т.д.

59. Ребенок рассматривается как равноправный партнер в общении и познавательной деятельности:

- 1) при авторитарном стиле взаимодействия;
- 2) при либеральном стиле взаимодействия;
- 3) при демократическом стиле взаимодействия;
- 4) правильного ответа нет.

60. Глубокая вера педагога в силы, возможности каждого ребенка, результативность образовательной работы – это:

- 1) педагогический такт;
- 2) педагогическая зоркость;
- 3) педагогический оптимизм;
- 4) педагогическая рефлексия.

61. Конвенция как правовой документ:

- 1) имеет обязательную силу;
- 2) не имеет обязательной силы;
- 3) является всеобщей;
- 4) не является документом.

62. В каком году принят Закон о правах ребенка в Республике Беларусь?

- 1) в 1989 г.;
- 2) в 1999 г.;
- 3) в 1993 г.;
- 4) в 1979 г.

63. Форма организации работы с семьей «Родительский клуб» относится:

- 1) к коллективным формам работы;
- 2) к индивидуальным формам работы;
- 3) к индивидуализированным формам работы;
- 4) к наглядно-информационным.

64. Какая из нижеприведенных семей является однопоколенной:

- 1) муж и жена;
- 2) отец, мать, дети, бабушка, дедушка;
- 3) мать и ребенок;
- 4) отец, мать, двое детей.

65. Руководящая и организующая роль УДО по отношению к семье проявляется как:

- 1) планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- 2) посещение детей на дому;
- 3) беседы с родителями;
- 4) проведение родительских собраний.

66. Первая национальная программа обучения и воспитания в детском саду называлась:

- 1) «Детство»;
- 2) «Радуга»;
- 3) «Пралеска»;
- 4) «Добрые манеры».

67. Совокупность образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих в том или ином государстве, связь между ними и те общие принципы, на основе которых эти учреждения строятся и работают, – это:

- 1) система обучения;
- 2) система образования;
- 3) система формирования;
- 4) воспитательная система.

68. Следующие формы работы с родителями: беседы, индивидуальные и групповые консультации, собрания, семинары и практикумы в детском саду, проводятся:

- 1) в вечерние часы;
- 2) в утренний прием;
- 3) во время дневного сна;
- 4) не проводятся.

69. Первая единая программа воспитательной работы с детьми с раннего возраста до поступления в школу – это:

- 1) Программа воспитания в детском саду (1962);
- 2) Программа навыков (1928);
- 3) Типовая программа воспитания и обучения в детском саду (1984);
- 4) программа «Пралеска» (1995).

70. Программа, в которой учитывалось введение обучения детей с шестилетнего возраста и воспитание детей до 6 лет?

- 1) Программа воспитания в детском саду (1962):
- 2) Типовая программа воспитания и обучения в детском саду (1984);
- 3) «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой (1985);
- 4) программа «Пралеска» (1995).

71. Учебная программа дошкольного образования построена на основе подходов:

- 1) коммуникативного и синергетического;
- 2) личностно-ориентированного и средового;
- 3) системного и средового;
- 4) личностно-деятельностного и культурологического.

72. Учебная программа дошкольного образования была утверждена:

- 1) в 2000 г.;
- 2) в 2007 г.;
- 3) в 2012 г.;
- 4) в 1995 г.

73. Содержание образования по направлениям «Хореография», «Иностранный язык», «Детское ручное ткачество» включено:

- 1) в основные образовательные области;
- 2) базовый компонент учебной программы дошкольного образования;
- 3) образовательные услуги сверх базового компонента учебной программы дошкольного образования;
- 4) экспериментальный учебный план.

74. Дошкольное образование получают дети:

- 1) младенческого возраста;
- 2) раннего возраста;
- 3) дошкольного возраста;
- 4) все ответы верны.

75. Образовательная программа дошкольного образования реализуется:

- 1) в дневной форме получения образования;
- 2) в вечерней форме получения образования;
- 3) в заочной форме получения образования;
- 4) в дистанционной форме получения образования.

76. Учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники раннего и дошкольного возраста получают дошкольное или специальное образование и оздоровление, а также развивают творческие способности, – это:

- 1) детский сад;
- 2) санаторный ясли-сад;
- 3) санаторный детский сад;
- 4) дошкольный центр развития ребенка.

77. Группы, в которых реализуются образовательная программа дошкольного образования и образовательные программы специального образования, – это:

- 1) санаторные группы;
- 2) разновозрастные группы;
- 3) группы интегрированного обучения и воспитания;
- 4) малокомплектные группы.

78. Декларация как международный документ:

- 1) имеет обязательную силу;
- 2) не имеет обязательной силы;
- 3) не является правовым документом;
- 4) является всеобщей.

79. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, образовательными стандартами дошкольного образования педагогический процесс в УДО строится на основе:

- 1) Учебной программы дошкольного образования;
- 2) «Программы навыков»;
- 3) программы «Пралеска»;
- 4) программы «Радуга».

80. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?

- 1) в 1989 г.;
- 2) в 1999 г.;
- 3) в 1991 г.;
- 4) в 2005 г.

81. К основным формам взаимодействия УДО с семьей относятся:

- 1) индивидуальные, фронтальные, групповые;
- 2) коллективные, групповые, наглядно-информационные;

- 3) индивидуальные, индивидуализированные, наглядно-информационные, фронтальные;
- 4) коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные.

82. Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка?

- 1) педагоги;
- 2) родители;
- 3) правительство;
- 4) спонсоры.

83. Какая из нижеприведенных семей является многопоколенной:

- 1) муж и жена
- 2) отец, мать, дети, бабушка, дедушка
- 3) мать и ребенок
- 4) отец, мать, двое детей.

84. Принцип координации усилий детского сада, семьи и общественности – это принцип:

- 1) общественной направленности воспитания;
- 2) единства воспитательных воздействий;
- 3) связи воспитания с жизнью, трудом;
- 4) личностного подхода.

85. Первым программным документом, регламентирующим деятельность дошкольных учреждений в СССР, была:

- 1) Инструкция по ведению очага и детского сада;
- 2) Программа навыков;
- 3) Типовая программа воспитания и обучения в детском саду;
- 4) программа «Пралеска».

86. Впервые в режим дня детского сада вводились обязательные занятия после выхода

- 1) Инструкции по ведению очага и детского сада;
- 2) Программы навыков;
- 3) Руководства для воспитателя детского сада;
- 4) Учебной программы дошкольного образования.

87. Принцип гармонии трех начал (физического, духовно-нравственного, интеллектуально-познавательного) развития детей реализован:

- 1) в «Программе воспитания в детском саду» (1962);
- 2) Программе навыков (1928);
- 3) Типовой программе воспитания и обучения в детском саду (1984);
- 4) программе «Пралеска» (1995).

88. Содержание учебной программы дошкольного образования разработано в соответствии:

- 1) с пожеланиями родителей детей дошкольного возраста;
- 2) с методическими возможностями педагогов;
- 3) с Типовым учебным планом дошкольного образования;
- 4) со структурой Закона о правах ребенка.

89. Какой из элементов не соотносится с факторами формирования личности:

- 1) среда;
- 2) ответственность;
- 3) наследственность;
- 4) воспитание.

90. В структуру Учебной программы дошкольного образования не входит:

- 1) Кодекс Республики Беларусь об образовании;
- 2) характеристика физического и психического развития ребенка;
- 3) содержание дошкольного образования;
- 4) показатели развития воспитанника.

91. Минимальное обязательное содержание дошкольного образования, которое соотносится с целью дошкольного образования, имеет развивающую и воспитывающую направленность и находит свое отражение в содержании соответствующих образовательных областей, – это:

- 1) направление развития воспитанников
- 2) базовый компонент учебной программы дошкольного образования
- 3) образовательные услуги сверх базового компонента учебной программы дошкольного образования
- 4) экспериментальный учебный план.

92. К документам, определяющим содержание дошкольного образования, относятся:

- 1) образовательные программы;
- 2) образовательные стандарты;
- 3) учебные планы;
- 4) все ответы верны.

93. Срок освоения содержания образовательной программы дошкольного образования составляет:

- 1) от трех до семи лет;
- 2) до пяти лет десяти месяцев;
- 3) до трех лет;
- 4) правильного ответа нет.

94. Учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники раннего и дошкольного возраста получают дошкольное или специальное образование и оздоровление, – это:

- 1) детский сад;
- 2) санаторный ясли-сад;
- 3) санаторный детский сад;
- 4) дошкольный центр развития ребенка.

95. Основными формами организации образовательного процесса являются:

- 1) игра, занятие;
- 2) труд, физкультура;
- 3) музыка, пение;
- 4) правильного ответа нет.

96. У истоков вальдорфской педагогики стоял:

- 1) Р. Штейнер;
- 2) Ф. Фребель;
- 3) М. Монтессори;
- 4) М. Ломоносов.

97. Кто из педагогов считал дошкольный возраст периодом упражнения всех сторон психической активности, которые стимулируются сенсорной сферой?

- 1) М. Монтессори;
- 2) Е.И. Тихеева;
- 3) Е.Н. Водовозова.
- 4) И.И. Бецкой.

98. Вопросами обучения и воспитания слабовидящих и слепых детей занимается:

- 1) тифлопедагогика;
- 2) олигофренопедагогика;
- 3) сурдопедагогика;
- 4) логопедия.

99. Тип воспитателя, для которого характерна направленность процесса воспитания ребенка на решение обучающих задач:

- 1) игровой;
- 2) авторитарный;
- 3) дидактический;
- 4) индифферентный.

100. Какие из перечисленных ниже методов не относятся к методам воспитания детей дошкольного возраста:

- 1) словесные;
- 2) творческие;
- 3) наглядные;
- 4) практические.

Педагогика раннего детства

1. К концу раннего детства дети:

- 1) проявляют желание и могут создать сложную конструкцию по своему замыслу, проявляют творчество в конструктивной деятельности;
- 2) умеют подробно оценивать художественную работу сверстников и достаточно адекватно оценивают свою работу;
- 3) знакомы со строительным материалом; различают его по форме (кубики, пластины, призмы), цвету, величине, знают его назначение;
- 4) все варианты ответов верны.

2. Рост ребенка увеличивается примерно на 25 см:

- 1) на первом году жизни;
- 2) на втором году жизни;
- 3) на третьем году жизни;
- 4) каждый год.

3. Ведущий вид деятельности в период младенчества:

- 1) трудовая;
- 2) эмоционально-личностное общение;
- 3) игровая;
- 4) предметная.

4. Стадия ранний возраст соотносится с возрастом:

- 1) 1–3 лет;
- 2) от рождения до одного года;
- 3) 3–5 лет;
- 4) 6–7 лет.

5. К концу первого года жизни ребенок

- 1) произносит первые слова (4–20);
- 2) протяжные звуки (а-а-а);
- 3) своеобразные лепетные тирады (па-па-да);
- 4) находится в стадии предречевой вокализации.

6. Протекание адаптации при поступлении ребенка в УДО зависит:

- 1) от принципиального построения учебной программы дошкольного образования;
- 2) от знаний особенностей функционирования детского организма, постоянства и систематичности в работе по охране и укреплению здоровья детей;
- 3) от возраста, состояния здоровья, уровня развития ребенка, биологического и социального анамнеза;
- 4) от развития познавательной сферы, умения подчинять деятельность восприятия, памяти, мышления задачам, которые ставятся в процессе обучения.

7. По формам объединения занятия в группах раннего возраста чаще проводятся:

- 1) индивидуально;
- 2) по подгруппам;
- 3) фронтально;
- 4) коллективно.

8. Длительность занятий к концу второго года жизни колеблется от:

- 1) от 1–2 минут до 5–6;

- 2) от 5–6 минут до 10–12;
- 3) от 10–12 минут до 15–20;
- 4) от 20 минут до 25.

9. Ребенок произносит первые слова (*мама, папа, баба, да, на* и др):

- 1) в период новорожденности;
- 2) в период второго полугодия жизни;
- 3) в период первого полугодия жизни;
- 4) в период старшего дошкольного возраста.

10. Определите среднюю степень адаптации ребенка к дошкольному учреждению по ее характеристикам:

1) кратковременное отрицательное эмоциональное состояние, которое выражается в снижении речевой активности, незначительных нарушениях поведения, ухудшении сна и аппетита;

2) более значительные и длительные сдвиги в поведении, ребенок теряет вес, нарушается речь, болеет, но не тяжело, без осложнений;

3) привыкание ребенка идет длительно и сложно, сопровождается частыми повторными заболеваниями с осложнениями, стойким нарушением поведения, в некоторых случаях с неврологическими состояниями;

4) у ребенка наблюдаются значительное замедление темпов физического развития, заметная задержка в развитии речи и психики, длительное ухудшение сна и аппетита, общение и взаимодействие со сверстниками происходит с большими осложнениями.

11. Определите тяжелую степень адаптации ребенка к дошкольному учреждению по ее характеристикам:

1) кратковременное отрицательное эмоциональное состояние, которое выражается в снижении речевой активности;

2) более значительные и длительные сдвиги в поведении, ребенок теряет вес, нарушается речь, болеет, но не тяжело, без осложнений;

3) привыкание ребенка идет длительно и сложно, сопровождается частыми повторными заболеваниями с осложнениями, стойким нарушением поведения, в некоторых случаях с неврологическими состояниями; наблюдается замедление темпов физического развития, задержка в развитии речи и психики;

4) незначительные нарушения поведения, ухудшение сна и аппетита, общение и взаимодействие со сверстниками происходит без осложнений.

12. Контроль за нервно-психическим развитием детей второго года жизни осуществляет:

- 1) воспитатель;
- 2) врач;
- 3) заместитель заведующей по основному виду деятельности;
- 4) заместитель заведующей по административно-хозяйственной части.

13. Кризис трех лет:

- 1) отделяет эмбриональный период от младенческого возраста;
- 2) отделяет младенчество от раннего возраста;
- 3) соединительное звено между дошкольным и школьным возрастом;
- 4) переход от раннего детства к дошкольному возрасту.

14. На 2–3 году жизни ребёнок демонстрирует:

- 1) первые игровые действия, объединенные общим сюжетом;
- 2) сложные игровые действия в сюжетно-ролевой игре;
- 3) умение учитывать мнение игрового сообщества;
- 4) умение словом заменять игровое действие.

15. Для детей какого возраста предназначены следующие игрушки: куклы большого размера, крупногабаритная кукольная мебель, крупная столовая посуда, устойчивые автомобили, пирамидки с кольцами трех контрастных размеров, матрешки, вкладыши, кубики колокольчики, барабан, бубен, музыкальный волчок, мячи?

- 1) младенческого;
- 2) старшего дошкольного;
- 3) раннего;
- 4) среднего дошкольного.

16. Занятия с детьми второго года жизни проводятся:

- 1) в первую половину дня;
- 2) во вторую половину дня;
- 3) в первую и вторую половину дня;
- 4) на выбор ребенка.

17. Толстая кисточка с короткой ручкой используется на занятиях по рисованию:

- 1) в группах раннего возраста;
- 2) в младшей группе;

- 3) в средней группе;
- 4) в старшей группе.

18. Раннее детство – это возрастной период, который включает:

- 1) младенчество (от 0 до одного года), включая период новорожденности(0–1 мес);
- 2) ранний возраст (от 1–3), включая преддошкольный возраст (2–3 года);
- 3) ранний возраст (от 1–3), дошкольный возраст (3–6 лет);
- 4) младенчество (от 0 до одного года), ранний возраст (от 1–3), включая преддошкольный возраст (2–3 года).

19. Определите легкую степень адаптации ребенка к дошкольному учреждению по ее характеристикам:

- 1) кратковременное отрицательное эмоциональное состояние, которое выражается в снижении речевой активности, незначительных нарушениях поведения, ухудшении сна и аппетита;
- 2) более значительные и длительные сдвиги в поведении, ребенок теряет вес, нарушается речь, болеет, но не тяжело, без осложнений;
- 3) привыкание ребенка идет длительно и сложно, сопровождается частыми повторными заболеваниями с осложнениями, стойким нарушением поведения, в некоторых случаях с неврологическими состояниями; наблюдается замедление темпов физического развития, задержка в развитии речи и психики.
- 4) у ребенка наблюдаются значительное замедление темпов физического развития, заметная задержка в развитии речи и психики, длительное ухудшение сна и аппетита, общение и взаимодействие со сверстниками происходит с большими осложнениями.

20. Основными приобретениями детей второго года жизни являются:

- 1) овладение ходьбой;
- 2) речь становится средством общения;
- 3) овладение действиями с предметами;
- 4) все варианты верны.

21. Первый год жизни делится:

- 1) на несколько периодов;
- 2) не делится;
- 3) на два периода;
- 4) на четыре периода.

22. Комплекс оживления включает следующие компоненты:
- 1) улыбку, двигательное оживление, прямохождение, связную речь;
 - 2) вокализацию, улыбку, двигательное оживление, замирание, зрительное сосредоточение;
 - 3) вокализацию, улыбку, двигательное оживление, бодрствование связную речь;
 - 4) кормление, двигательное оживление, замирание, бодрствование.

23. К явлениям, характеризующим кризис одного года, относятся:
- 1) появление автономной речи, воли, ощущений, коммуникативных способностей;
 - 2) умение учитывать мнение игрового сообщества, ощущений, развитие коммуникативных способностей;
 - 3) появление автономной речи, аффекта и воли, прямохождения;
 - 4) появление улыбки, ощущений, прямохождения.

24. Способность изменить свое поведение в зависимости от новых социальных условий – это:
- 1) биологическая адаптация;
 - 2) социальная адаптация;
 - 3) развитие;
 - 4) формирование.

25. Малышам 3–6 месяцев нужны игрушки:
- 1) для рассматривания (типа шаров, мелодичные погремушки, неваляшки);
 - 2) для схватывания и удержания (кольца, погремушки, птицы, резиновые животные);
 - 3) спортивные и театрализованные игрушки;
 - 4) для воспроизведения социальной действительности (магазин, больница, общественный транспорт).

26. Кризис новорожденности:
- 1) отделяет эмбриональный период от младенческого возраста;
 - 2) отделяет младенчество от раннего возраста;
 - 3) соединительное звено между дошкольным и школьным возрастом;
 - 4) переход от раннего детства к дошкольному возрасту.

27. Массаж и гимнастику (специальные упражнения) ребенку рекомендуется проводить:

- 1) 1,5 мес ежедневно;
- 2) 6 мес;
- 3) 3 мес раз в неделю;
- 4) 4 мес два раза в неделю.

28 Л.С. Выготский охарактеризовал социальную ситуацию первого года жизни:

- 1) «Мы»;
- 2) «Я – сам»;
- 3) «Я – девочка», «Я – мальчик»;
- 4) «Я – актуальное», «Я – реальное».

29. Ведущая линия развития ребенка второго года жизни:

1) проявление инициативы в своих поступках, познании окружающей действительности, себя; включение в бытовую деятельность взрослых;

2) совершенствование движений, речи и логического мышления, сюжетной игровой деятельности, формирование навыков культуры поведения и положительных взаимоотношений, предпосылка трудовой деятельности;

3) овладение ходьбой и другими движениями, развитие действий с предметами, развитие отобразительной игры, развитие речи;

4) обогащение знаний об окружающем мире, овладение основами ролевого поведения.

30. С 7–8 месяцев появляются игрушки:

- 1) для вкладывания;
- 2) для захвата;
- 3) мягкие;
- 4) звучащие.

31. Основной формой обучения детей второго года жизни является:

- 1) занятие;
- 2) экскурсия;
- 3) дидактическая игра;
- 4) урок.

32. На втором году жизни выделяют этапы развития:

- 1) от 1 года до 2 лет;
- 2) от 1 года до 1,5 лет и от 1,5 лет до 2 лет;
- 3) от 1 года до 1,3 года, от 1,3 года до 1,7 лет и от 1,7 лет до 2 лет;
- 4) правильного ответа нет.

33. Разновидность игровой деятельности детей, характерная для раннего возраста:

- 1) процессуальная игра;
- 2) сюжетно-ролевая игра;
- 3) конструктивно-строительная игра;
- 4) подвижная игра.

34. Свойство нервной системы, которым обусловлена легкая обучаемость детей раннего возраста:

- 1) эмоциональность;
- 2) пластичность;
- 3) ригидность;
- 4) гибкость.

35. Синдром патологии развития, возникающий вследствие дефицита общения и воспитания

- 1) ригидность;
- 2) аутизм;
- 3) госпитализм;
- 4) дислексия.

36. Важное и сложное качество личности, которое проявляется и формируется во всех видах деятельности и в разных жизненных ситуациях у детей третьего года жизни:

- 1) ответственность;
- 2) самостоятельность;
- 3) упрямство;
- 4) лживость.

37. Игра, в которой действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета:

- 1) процессуальная игра;
- 2) сюжетно-ролевая игра;

- 3) отобразительная игра;
- 4) подвижная игра.

38. Выберите психолого-физиологические особенности периода раннего детства, отличающие его от других возрастных периодов:

- 1) наиболее быстрый темп физического и психического развития;
- 2) повышенная ранимость и недостаточная функциональная зрелость всех органов и систем организма;
- 3) скачкообразность и неравномерность развития;
- 4) все варианты верны.

39. Как называется возрастная особенность детей раннего возраста, выражающаяся реакцией протеста, когда дети все делают наперекор желанию тех, кто с ними общается:

- 1) упрямство;
- 2) негативизм;
- 3) капризность;
- 4) непослушность.

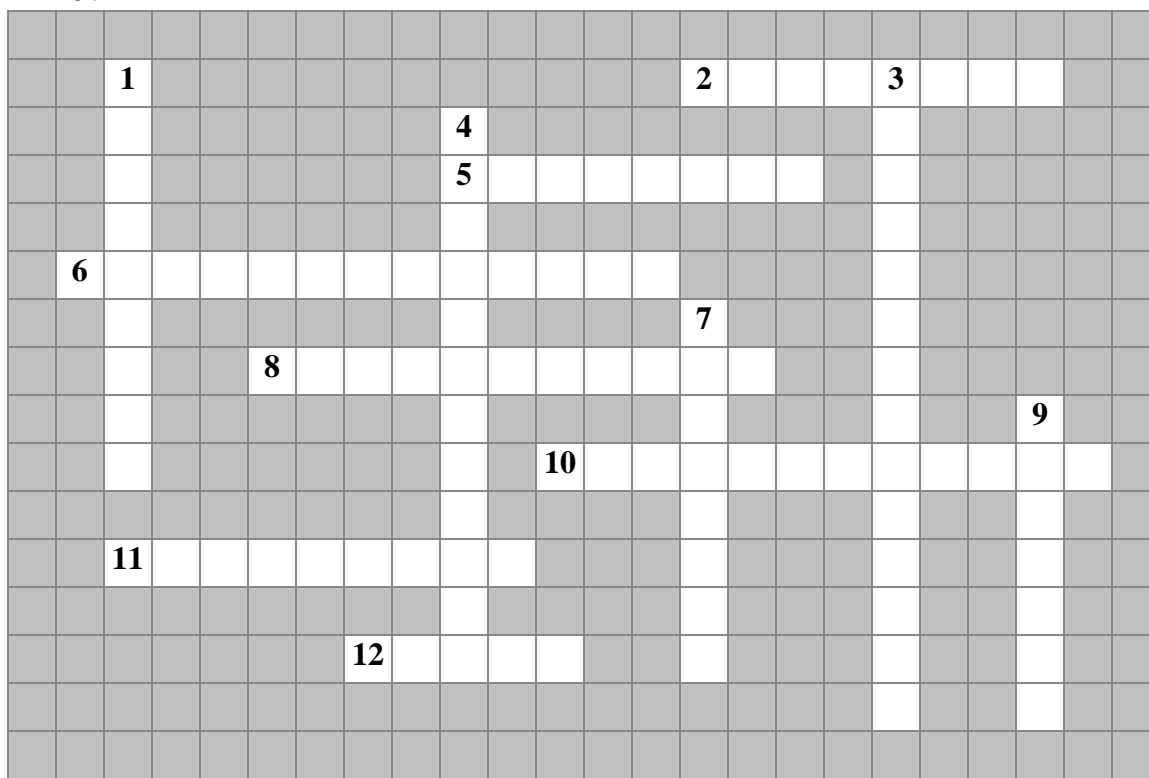
40. Какой характер носит внимание в раннем возрасте:

- 1) произвольный;
- 2) преднамеренный;
- 3) непроизвольный;
- 4) самостоятельный.

КРОССВОРДЫ

Общие основы дошкольной педагогики

№ 1



По горизонтали:

2. Процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретенных свойств индивида.

5. Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

6. Состояние, возникающее вследствие долгого отсутствия отдыха организма человека.

8. Немецкий город, в котором в 1837 г. был открыт первый «Детский сад».

10. Воспитание, формирующее положительные привычки, предупреждающее появление отрицательных, воспитывающее доброжелательное отношение к взрослым и детям.

11. Известный чешский педагог, создатель первой системы дошкольного воспитания.

12. Ячейка общества, в которой ребенок получает первичное воспитание и развитие.

По вертикали:

1. Самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.

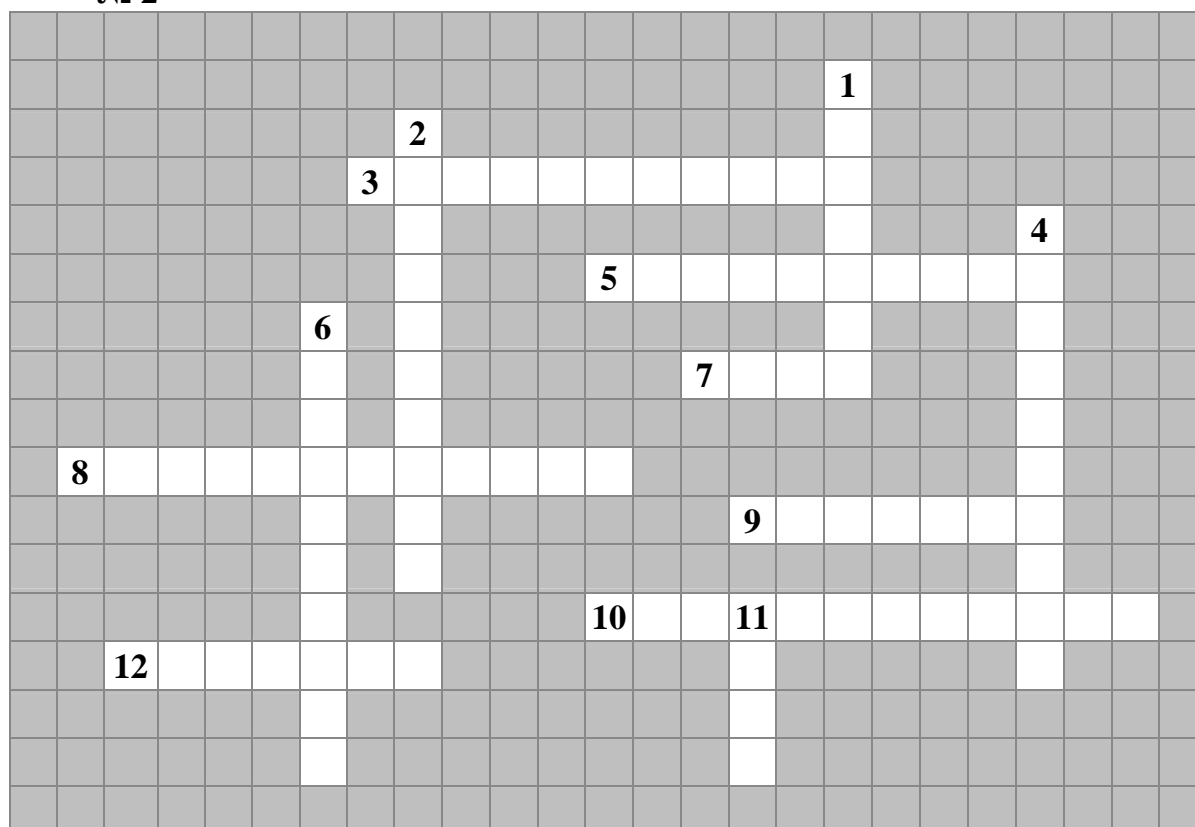
3. Тип воспитателя, для которого характерно безразличие в работе с детьми, формальность в выполнении должностных обязанностей.

4. Свойство личности, которое проявляется в уровне социального развития человека, в личной ответственности за общественный прогресс, за коллектив, в постоянных действиях на благо общества.

7. Сложившийся способ поведения, осуществление которого в определенной ситуации приобретает для индивида характер потребности.

9. Известный русский писатель, философ, педагог, открывший в своем поместье «Ясная Поляна» школу для крестьянских детей.

№ 2



По горизонтали:

3. Система терморегуляторных процессов организма, включающая в себя процедуры, направленные на повышение устойчивости организма к переохлаждению.

5. Воспитание, при котором идет целенаправленный процесс сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, адаптации к окружающей жизни и умения применять усвоенные знания в деятельности.

7. Исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций.

8. Способность человека осознавать себя, осознанно выбирать, отдавать отчет в своих действиях, быть стратегом собственного бытия, осмысливать связи своего «Я» с другими людьми.

9. Этап в развитии человека, предшествующий взрослости, характеризующийся интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

10. Сложный процесс вхождения индивида в социум, включающий усвоение определенной системы ценностей и приобретение собственного социального опыта.

12. Основоположник вальдорфской педагогики.

По вертикали:

1. Немецкий ученый, который открыл первый «Детский сад», предложивший шесть даров для развития ребенка в дошкольном возрасте.

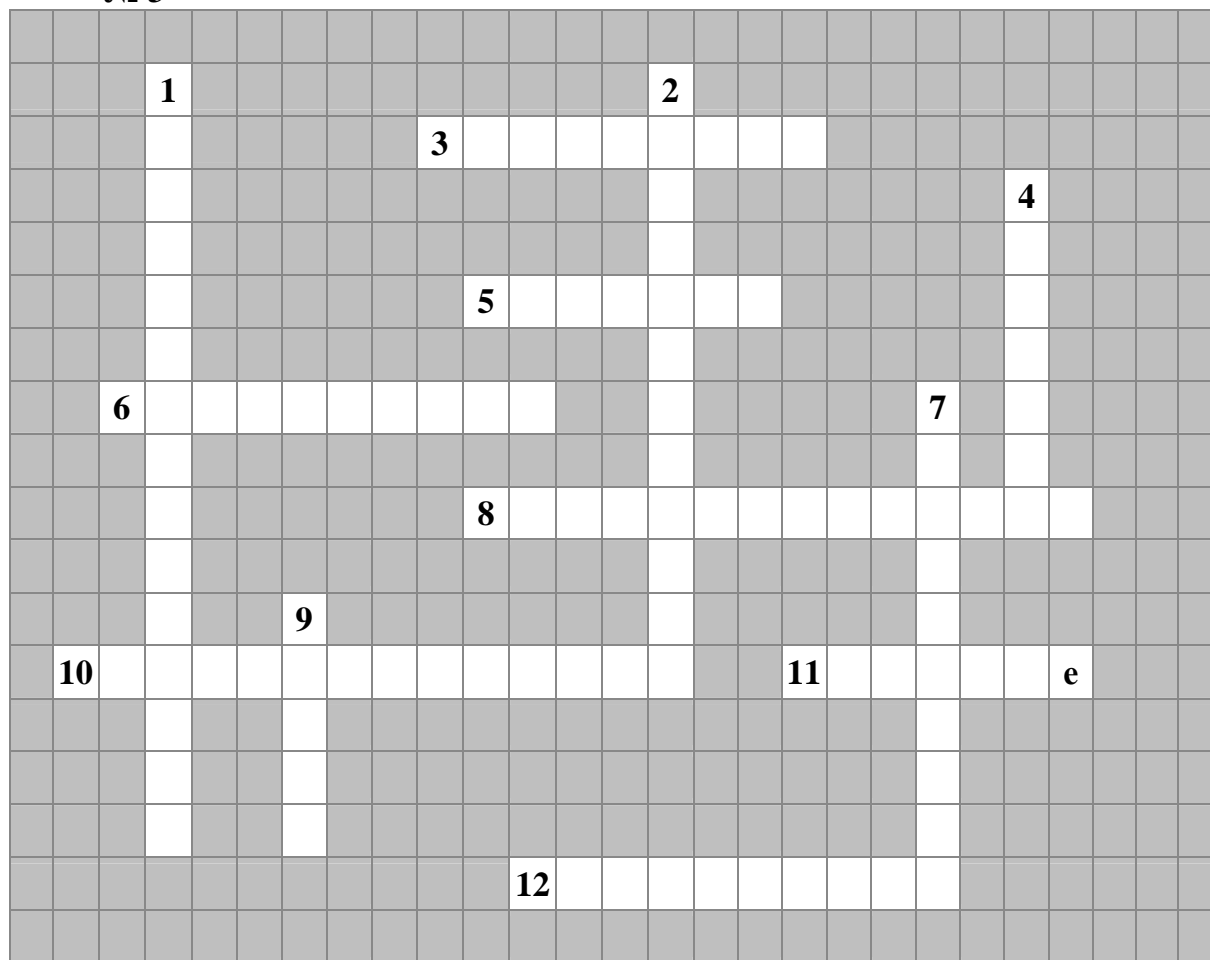
2. Ясли-сад, в котором воспитанники раннего и дошкольного возраста получают дошкольное или специальное образование и оздоровление.

4. Швейцарский педагог, основоположник методики первоначального обучения детей.

6. Объект дошкольной педагогики.

11. Ведущий вид деятельности дошкольного возраста.

№ 3



По горизонтали:

3. Чешский педагог, автор книги «Мир чувственных вещей в картинках».

5. Способность к пониманию внутреннего мира воспитанника.

6. Педагог, считавший дошкольный возраст периодом упражнения всех сторон психической активности, стимулируемых сенсорной сферой.

8. Совокупность норм поведения человека в обществе.

10. Умения воспитателя проектировать педагогический процесс, воспитание детей с учетом перспектив образовательной работы.

11. Развитие, обеспечивающее овладение нормами и правилами родного языка, развитие коммуникативных способностей, подготовку к обучению грамоте.

12. Развитие, предусматривающее формирование у ребенка стремления к самопознанию, позитивного отношения к себе, взрослым и сверстникам, приобщение к общечеловеческим ценностям, национальным культурным традициям.

По вертикали:

1. Семья, в состав которой входят отец, мать, дети, бабушка, дедушка.

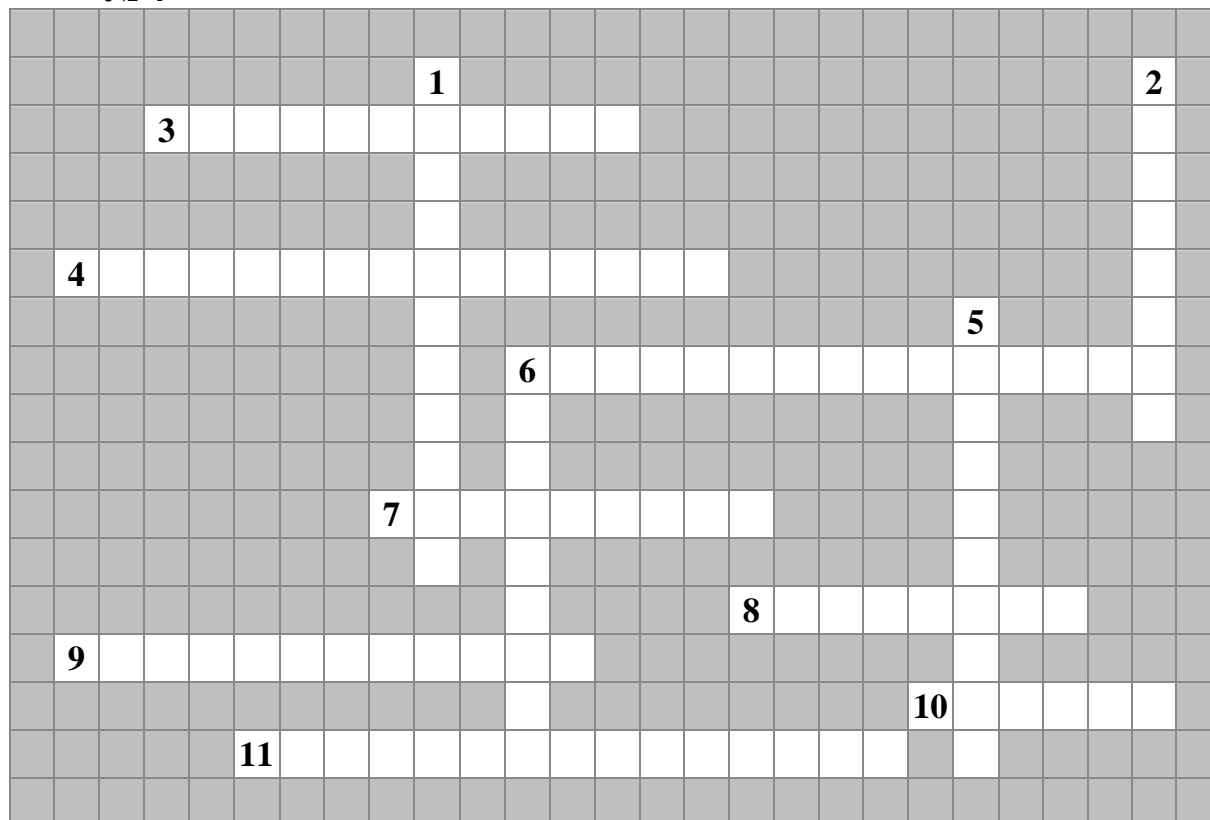
2. Воспитание, целенаправленный процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее.

4. Объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная стадия развития индивида в онтогенезе.

7. Способности человека находить особый взгляд на привычные и повседневные вещи или задачи.

9. Один из важнейших факторов развития личности.

№ 4



По горизонтали:

3. Метод изучения межличностных отношений и связей в группе.

4. Функция дошкольной педагогики, заключающаяся в научном прогнозе путей совершенствования, обновления и модернизации образовательного процесса УДО.

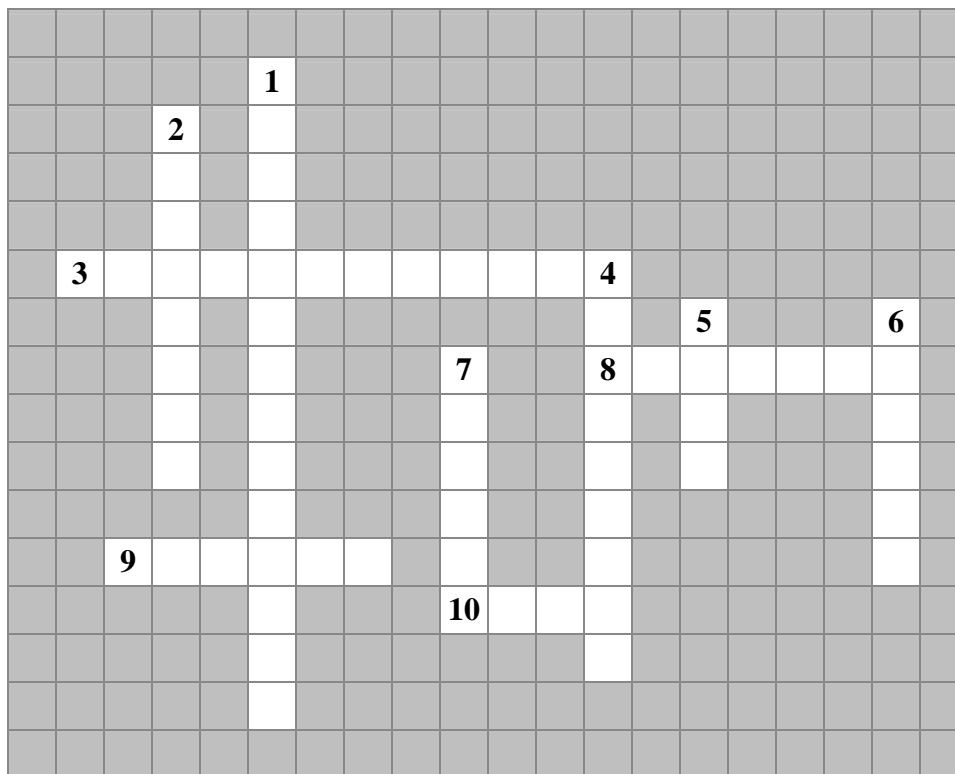
6. Отрасль педагогики, занимающаяся вопросами обучения и воспитания слабослышащих и глухих детей.
7. Основоположник теории развивающего обучения.
8. Первая национальная программа обучения и воспитания в детском саду.
9. Движущая сила процесса воспитания.
10. Качественно своеобразный период развития, характеризующийся присутствием только ему особенностями.
11. Стиль деятельности, при котором ребенок рассматривается как равноправный партнер в общении и познавательной деятельности.

По вертикали:

1. Период, характеризующийся особой чувствительностью к соответствующим внешним воздействиям.
2. Педагогика, отрасль общей педагогики, в содержании которой находит отражение народной мудрости и опыта воспитания в устном народном творчестве.
5. Итальянский педагог, автор книги «Дом ребенка».
6. Этим словом Фребель называл воспитательницу детского сада.

Педагогика раннего детства

№ 1



По горизонтали:

3. Возрастной период от рождения до одного года.
8. Предмет, предназначенный для игры.
9. Основное движение, которым ребенок овладевает к концу первого года жизни.

10. Учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники раннего возраста получают дошкольное или специальное образование и могут получать оздоровление.

По вертикали:

1. Разновидность игровой деятельности детей, характерная для раннего возраста.

2. В 7–8 месяцев следует вносить в деятельность детей этот вид игрушек.

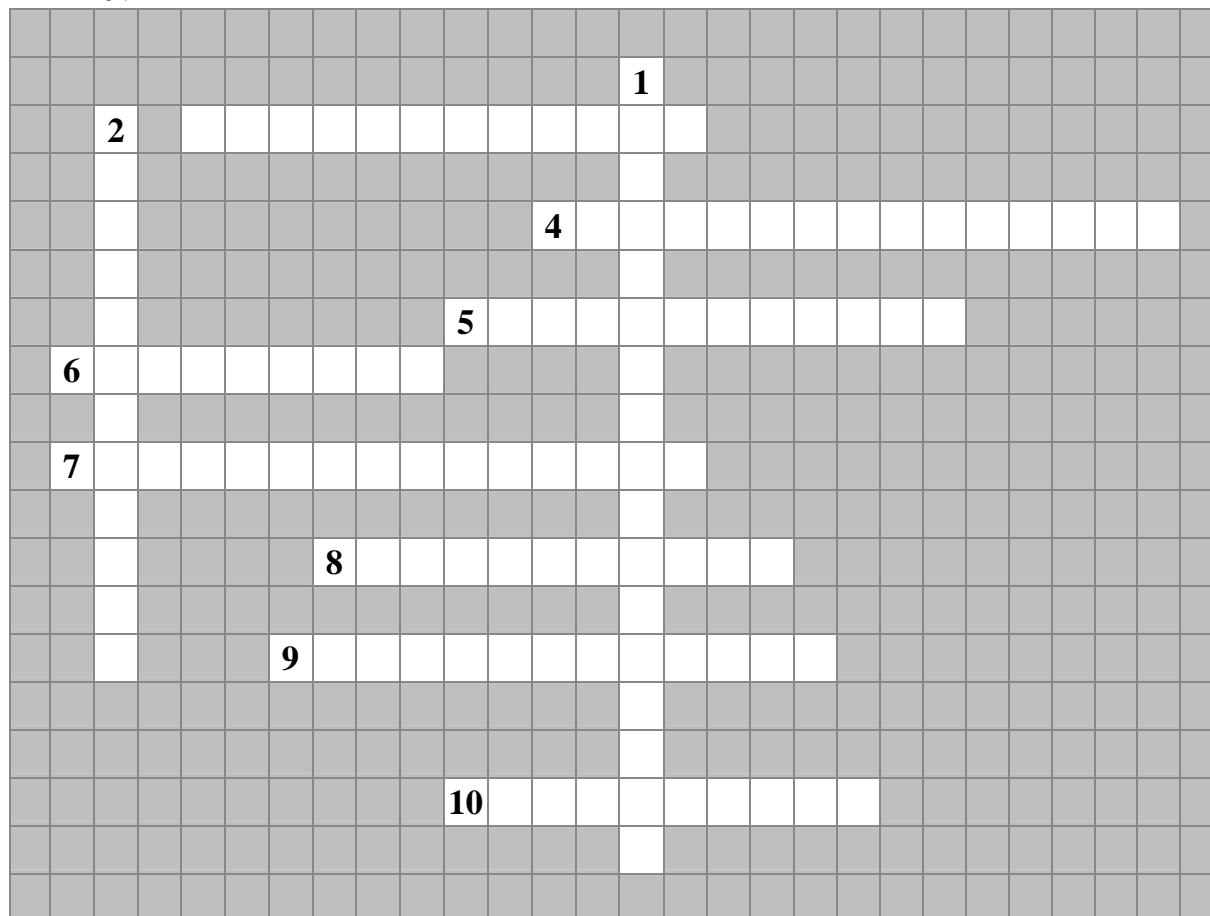
4. Эмоционально-положительная реакция у младенца, которая сопровождается движениями и звуками.

5. Контроль за нервно-психическим развитием детей второго года жизни осуществляет ...

6. Для детей какого возраста предназначены следующие игрушки: куклы большого размера, устойчивые автомобили, пирамидки с кольцами трех контрастных размеров, матрешки, кубики пластмассовые и деревянные, колокольчики, барабан, музыкальный волчок, мячи?

7. Степень адаптации ребенка к дошкольному учреждению, имеющая характеристики: кратковременное отрицательное эмоциональное состояние, снижение речевой активности, незначительные нарушения поведения, ухудшение сна и аппетита.

№ 2



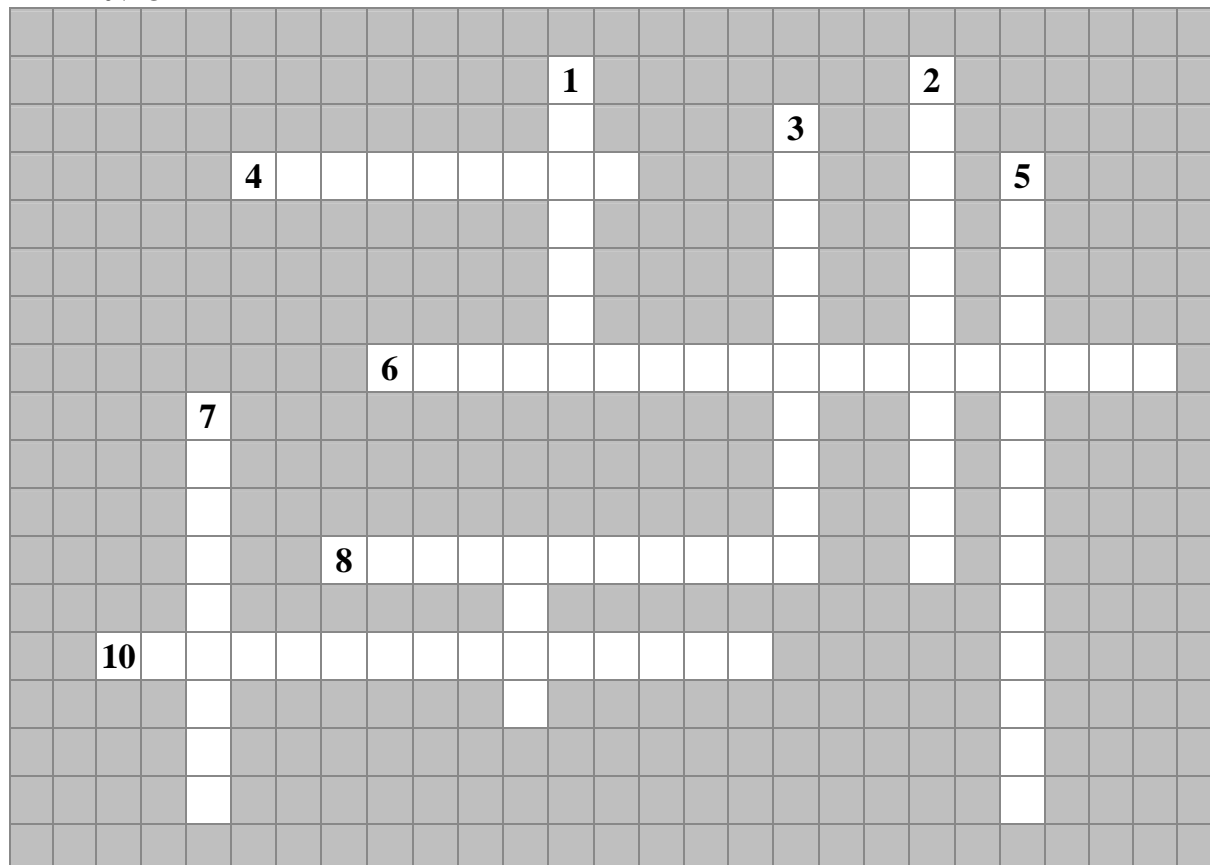
По горизонтали:

3. Известный исследователь развития движений детей раннего возраста.
4. Важнейший показатель психического развития и испытываемого ребенком раннего возраста состояния комфорта либо дискомфорта.
5. Этим свойством нервной системы обусловлена легкая обучаемость детей раннего возраста.
6. Одна из распространенных игрушек в раннем возрасте.
7. Особенность процесса развития периода раннего детства.
8. Синдром патологии детского психического и личностного развития в результате отделения младенца от матери и возникающий вследствие дефицита общения и воспитания.
9. Принцип, который соблюдается при проведении режимных процессов с детьми раннего возраста.
10. Немотивированное поведение, проявляющееся в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям взрослых, впервые проявляющееся в 1,5 года.

По вертикали:

1. Важное и сложное качество личности, которое проявляется и формируется во всех видах деятельности и в разных жизненных ситуациях у детей третьего года жизни.
2. Функция педагогической деятельности, предполагающая развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать, классифицировать, оценивать.

№ 3



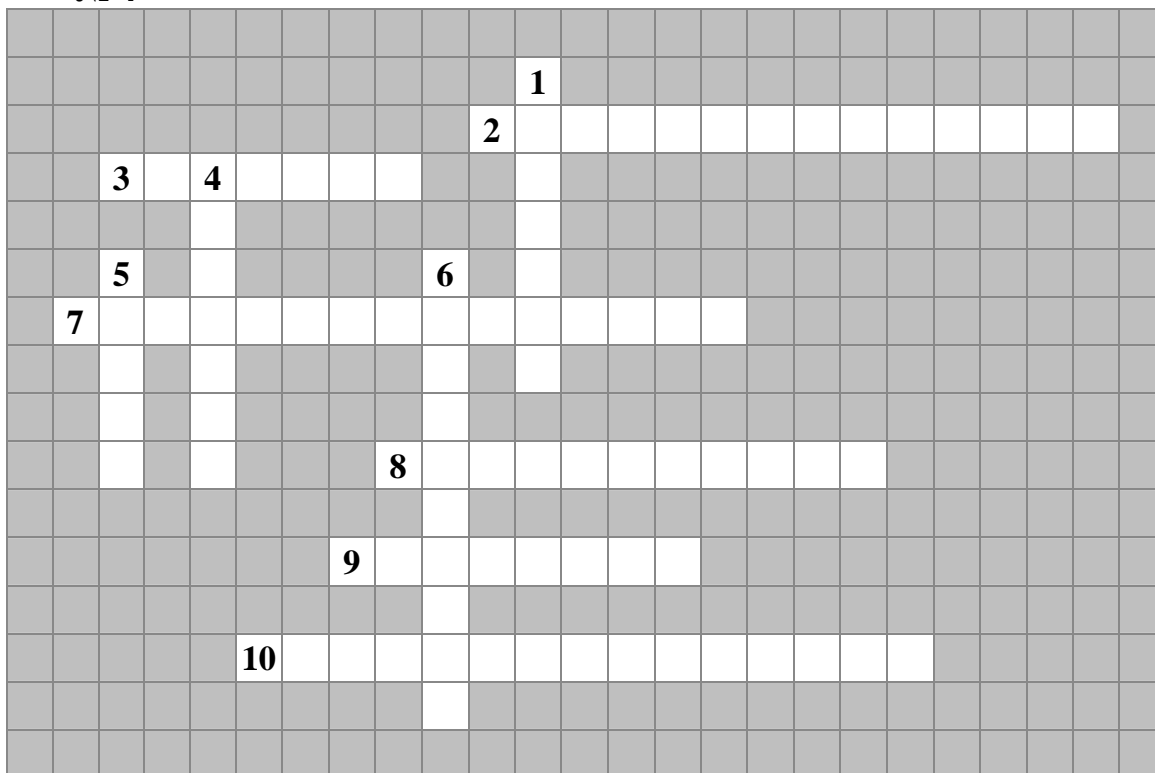
По горизонтали:

- 4. Одна из особенностей периода раннего детства.
- 6. Особая характеристика поведения и настроения детей второго года жизни.
- 8. Особая функция педагогической деятельности, обеспечивающая положительное эмоциональное состояние ребенка, его комфортность, защищенность, необходимые для психического развития ребенка раннего возраста.
- 10. Функция педагогической деятельности связана с изучением детей и установлением уровня их развития.

По вертикали:

- 1. Одна из распространенных игрушек в раннем возрасте.
- 2. Один из принципов применения наглядно-действенного метода обучения детей второго года жизни.
- 3. Ведущая деятельность в раннем возрасте.
- 5. Характер внимания ребенка раннего возраста.
- 7. Один из основоположников педагогики раннего возраста.
- 9. Одно из главных приобретений ребенка на втором году жизни.

№ 4



По горизонтали:

- 2. Возрастной период от рождения до достижения 4–6-недельного возраста, когда происходит первичная адаптация ребенка к окружающему миру.
- 3. Элемент народной педагогики, песенка-приговорка, сопутствующая игре с пальцами, руками и ногами ребенка.

7. Реакции, которые характерны для возрастных особенностей детей раннего возраста, стимулирующие сенсомоторные потребности.

8. Период, характеризующийся особой чувствительностью к соответствующим внешним воздействиям.

9. Профессор, основатель ясельного дела, сформулировавшая первой весь комплекс особенностей раннего детства.

10. Игра, в которой действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета.

По вертикали:

1. Русская народная сказка, которую рассказывают детям в раннем возрасте.

4. Степень адаптации ребенка к дошкольному учреждению, характеризующаяся длительным привыканием, частыми повторными заболеваниями с осложнениями, стойким нарушением поведения, в некоторых случаях с неврологическими состояниями, что приводит к замедлению темпов физического и психического развития.

5. Один из первых педагогов, сформулировавший педагогические, гигиенические и эстетические требования к игрушке.

6. Итальянский педагог, автор книги «Дом ребенка».

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

Основы дошкольной педагогики

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 1) | | + | | + | | | + | + | | | | | | | + | | | | | | + | | | | |
| 2) | + | | | | | + | | | | | | | + | | | + | | | | | | + | | | + |
| 3) | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4) | | | | | + | | | | + | | | | | + | | | | | | + | | | | | |
| | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 1) | + | | | + | | | | + | | | | + | | | | | | | | + | | | | + | |
| 2) | | + | | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3) | | | | | | | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | | |
| 4) | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | |
| | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 |
| 1) | | | | | | | + | | | | + | | + | | | | | + | | | | | | | |
| 2) | | | + | | | + | | + | | | | | | | | | | | + | | | | | | + |
| 3) | + | | | + | | | | | + | | | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
| 1) | | | | + | + | | | | | + | | | | | | | | | | + | | + | | | |
| 2) | | | + | | | | + | | + | | | | | | | + | | | | | | | | | + |
| 3) | | + | | | | | | + | | | + | | | | | | | + | | | | | | | |
| 4) | + | | | | | + | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | |

Педагогика раннего детства

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1) | | + | | + | | | | | | | | | | + | | + | | | + | |
| 2) | | | + | | | | + | | + | | | + | | | | | | | | |
| 3) | + | | | | | + | | | | | + | | | | | | | | | |
| 4) | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | + | |
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 1) | | | | | + | + | + | + | | + | | | | | | | | | | |
| 2) | | + | | + | | | | | | | | + | | + | | | | | + | |
| 3) | | | + | | | | | | + | | | | | | + | | + | | | + |
| 4) | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | |

ОТВЕТЫ К КРОССВОРДАМ

Основы дошкольной педагогики

№ 1

По горизонтали:

2. Развитие. 5. Обучение. 6. Переутомление. 8. Бланкенбург.
10. Нравственное. 11. Коменский. 12. Семья.

По вертикали:

1. Рефлексия. 3. Индифферентный. 4. Коллективизм. 7. Привычка.
9. Толстой.

№ 2

По горизонтали:

3. Закаливание. 5. Умственное. 7. Речь. 8. Субъектность. 9. Детство.
10. Социализация. 12. Штейнер.

По вертикали:

1. Фребель. 2. Санаторный. 4. Песталоцци. 6. Дошкольник. 11. Игра.

№ 3

По горизонтали:

3. Коменский. 5. Эмпатия. 6. Монтессори. 8. Нравственность.
10. Конструктивные. 11. Речевое. 12. Социальное.

По вертикали:

1. Многопоколенная. 2. Эстетическое. 4. Возраст. 7. Творческие.
9. Среда.

№ 4

По горизонтали:

3. Социометрия. 4. Прогностическая. 6. Сурдопедагогика. 7. Выготский.
8. Пралеска. 9. Противоречия. 10. Возраст. 11. Демократический.

По вертикали:

1. Сензитивный. 2. Народная. 5. Монтессори. 6. Садовница.

Педагогика раннего детства

№ 1

По горизонтали:

3. Младенчество. 8. Игрушка. 9. Ходьба. 10. Ясли.

По вертикали:

1. Процессуальная.
2. Вкладыши.
4. Оживление.
5. Врач.
6. Ранний.
7. Легкая.

№ 2

По горизонтали:

3. Кистяковская.
4. Эмоциональность.
5. Пластичность.
6. Пирамидка.
7. Неравномерность.
8. Госпитализм.
9. Постепенность.
10. Негативизм.

По вертикали:

1. Самостоятельность.
2. Гностическая.

№ 3

По горизонтали:

4. Ранимость.
6. Неуравновешенность.
8. Материнская.
10. Диагностическая.

По вертикали:

1. Каталка.
2. Повторность.
3. Предметная.
5. Непроизвольный.
7. Щелованов.
9. Речь.

№ 4

По горизонтали:

2. Новорожденность.
3. Потешка.
7. Ориентировочные.
8. Сензитивный.
9. Аксарина.
10. Отообразительная.

По вертикали:

1. Колобок.
4. Тяжелая.
5. Аркин.
6. Монтессори.

Литература

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. – М. : Сфера, 2007.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – М. : Акад., 1998.
3. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М. : Владос, 2007.
4. Дошкольная педагогика : прогр.-метод. комплекс / авт.-сост. О.П. Комкова [и др.]. – Минск : БГПУ, 2005. – 250 с.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011.
6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М. : Акад., 2012. – 414 с.
7. Конвенция о правах ребенка // Адукацыя і выхаванне. – 1994. – № 6.
8. Концепция дошкольного образования Республики Беларусь // Пралеска. – 2001. – № 1.
9. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – 2-е изд., испр. – М. : Акад., 2012. – 205 с.
10. Образовательный стандарт. Дошкольное образование : утв. Постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 12 авг. 2010 г. № 90 // Зб. нарм. дак-таў МА РБ. – 2011. – № 4. – С. 3–41.
11. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009.
12. Положение об учреждении дошкольного образования : утв. Постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 25 июля 2011 г. № 150 // Зб. нарм. дак-таў МА РБ. – 2012. – № 4. – С. 59–77.
13. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика : курс лекций / Н.П. Сазонова. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 264 с.
14. Сборник тестовых заданий для студентов ОЗО / И.А. Шарапова [и др.] ; под общ. ред. И.А. Шараповой. – Витебск : ВГУ им. П.М. Машерова, 2009. – 116 с.
15. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В.И. Турченко ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн ; ред. кол. : Ш.А. Амонашвили [и др.]. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта ; МПСУ, 2013. – 251 с.
16. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО; Аверсэв, 2013.

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 1 |
| Тестовый контроль знаний как элемент педагогической диагностики | 2 |
| Тестовые задания | |
| Основы дошкольной педагогики | 3 |
| Педагогика раннего детства | 22 |
| Кроссворды | |
| Основы дошкольной педагогики | 31 |
| Педагогика раннего детства | 35 |
| Ключи к тестовым заданиям 40 | |
| Ответы к кроссвордам | 41 |
| Литература | 43 |