

распоряжением Правительства Рос. Федерации, 30 июня 2014 г., № 1165-р : в ред. распоряжения Правительства Рос. Федерации от 24.11.2015 г. // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». – М., 2016.

13. Некоторые вопросы поощрения спортсменов-инвалидов Украины - чемпионов, призеров Паралимпийских и Дефлимпийских игр и их тренеров и внесении изменений в постановление Кабинета Министров Украины от 6 августа 2008 г., № 704 [Электронный ресурс] : постановление Кабинета Министров Украины, 8 июня 2016 г., № 367 // Единый веб-портал органов исполнительной власти Украины. – Режим доступа: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=249110542> . – Дата доступа: 12.06.2016.

14. Журавлёва, Т. Спортивное право Республики Беларусь на длинной дистанции [Электронный ресурс] / Т. Журавлёва // ОО «Белорусский республиканский союз юристов». – Режим доступа: <http://union.by/news/aa399791d781ee11.html>. – Дата доступа: 24.10.2014.

15. Журавлёва, Т.В. Адаптивный спорт как объект правового регулирования / Т. В. Журавлёва // Актуальні проблеми правового регулювання суспільних відносин у галузі спорту: збірник матеріалів I Міжнародної дистанційної науково-практичної конференції. – Київ: Центр Спортивного Права & Арбітражу, 2013. – С. 53 – 60.

УДК 349

## **ПРАВО ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК ПРИОРИТЕТНОАЯ ЗАДАЧА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Лутковская О.Ю.,  
аспирант БГУФК*

Проблема сохранения здоровья ребенка, как главной гуманитарной ценности и основы благополучия каждого человека во все времена рассматривалась в качестве приоритетной задачи общества и государства.

Так, Женевская декларация прав человека (1924 г.) гласит: ребенку должны быть предоставлены средства, необходимые для его нормального развития, как физического, так и духовного.

В Декларации прав ребенка (1959 г.) принцип 4 провозглашает право любого ребёнка на здоровье, рост и развитие.

В ст. 1 Международной хартии физического воспитания, принятой 21 ноября 1978 г., закреплено, что занятие физическим воспитанием и спортом является основным правом каждого человека [1]. В частности:

- каждый человек обладает основным правом на доступность к физическому воспитанию и спорту,
- особые условия необходимо предоставлять молодежи, школьникам и детям и лицам с физическими и умственными недостатками.

В Преамбуле Конвенции о правах ребёнка (1989 г.) говорится: «учитывая должным образом важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка». А в статье 29 отмечается, что

«государства-участники соглашаются в том, что образование ребёнка должно быть направлено» на: развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объеме.

В Законе Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» от 29.11.2003, ст. 6 подчёркивается, что каждый гражданин Республики Беларусь имеет право на занятие физической культурой и спортом. Это право обеспечивается государственными органами, организациями физической культуры и спорта, иными организациями, осуществляющими деятельность в сфере физической культуры и спорта различными средствами, включая проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с гражданами [2].

Международным олимпийским комитетом разработана Олимпийская хартия (действует с 2007 г.), в которой отмечается, что занятие спортом - одно из прав человека. Каждый должен иметь возможности заниматься спортом, не подвергаясь дискриминации, в духе олимпийского взаимопонимания, дружбы, солидарности и честной игры [3].

Таким образом, международно-правовое понимание роли физического воспитания и физической культуры предопределило то, что объективная реализация прав человека зависит в значительной степени от возможностей каждого человека свободно развивать и сохранять свои физические способности. В связи с этим требуется наличие разумной доступности физического воспитания и спорта, гарантированной каждым государством.

На государственном уровне важным условием для реализации прав человека и гражданина является правовое установление возможностей в виде охраняемой законом меры вероятного поведения человека, направленного на удовлетворение его прав и интересов, в том числе права на занятие физической культурой и спортом.

Основополагающую роль в системе прав человека и гражданина играет институт конституционного права, нормы которого закрепляют основы правового статуса (права и обязанности) личности. Современный перечень прав и свобод человека, зафиксированный

в конституциях различных государств, – это результат длительного исторического формирования стандартов, которые становятся нормой современного государства [4, с. 62].

Эти положения стали международной базой для разработки национальных, региональных актов и законов, регулирующих деятельность государств, обществ, направленную на обеспечение прав каждого ребенка, на развитие его сущностных сил в соответствии с возможностями здоровья и природными задатками, развитие здоровья, обеспечивающего силу и выносливость, крепость духа и интеллектуальной потенциал. Они предполагают высокую физическую активность, физическое совершенство как условие жизненного оптимизма и важнейший фактор улучшения качества жизни.

Международное сообщество названные две Декларации и Конвенцию о правах ребенка признает в качестве основной базы для разработки стратегий, концепций и программ формирования культуры здоровья и физической культуры у школьников.

Для Беларуси проблема сохранения здоровья детей и молодежи, формирования культуры и здоровья и физической культуры личности приобретает особую остроту в отношении детей школьного возраста. Подтверждением тому служит тот факт, что к концу обучения в школе менее 10% детей считаются здоровыми, появился термин «школьные болезни». Прогресс, охватывающий всю социально-экономическую сферу, к великому сожалению, не связывается с сохранением естества человека, его гармонии с природой и окружающим миром. Это напрямую относится к детям, в чем режиме малая двигательная активность, и, как отмечает психолог Д. И. Фельдшейн, «наблюдения в динамике за физическим развитием детей выявили тенденцию к прогрессивному снижению темпов из продольного роста, нарастанию ассенизации телосложения, отставанию в приросте мышечной силы» [5, с. 194].

Налицо необходимость решения проблемы сохранения и приращивания здоровья школьников, формирования у них культуры здоровья и физической культуры в условиях школьного образования.

Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) здоровье определяется как «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Из этого вытекают трактовка понятия «культура здоровья»:

- область культуры, связанная с социальным преобразованием и сохранением здоровья людей, включающая в себя социальную реальность, существующую в виде форм и способов укрепления здоровья, а так же качественные стороны поведенческих форм деятельности отношений и взаимоотношений людей, от которых зависит степень реализации потенциала здоровья индивидуума и здоровья нации [6].

Физическая культура рассматривается в качестве компонента, или части общей культуры личности, общества, общества:

– часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека.

– часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека, спортивных достижений и др.

В целом физическую культуру можно трактовать как составляющую общей культуры, отражающую деятельность человека по освоению, улучшению, охране ценности здоровья, физическое совершенствование человека и его самореализацию, способствующую достижению личностно и социально-значимых результатов.

Итак, культура здоровья и физическая культура школьника, по определению являясь социально значимыми феноменами, становится заботой родителей, школы, широкого социума, окружающего каждого ученика.

Школа во все времена представляла собой такую образовательную среду, где здоровье ребенка, его физическое и психическое состояние определяли и успехи в учебе, и в целом, гармонию интеллектуального и физического.

В соответствии с Концепцией национальной безопасности Республики Беларусь от 9 ноября 2010 г. школа призвана обеспечить:

– формирование культуры мира и межличностных отношений;

- формирование навыков самообразования, самореализацию личности;
- формирование трудовой мотивации, активной жизненной позиции;
- развитие отечественных традиций в работе с одаренными учащимися;
- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;

- противодействие негативным социальным процессам.

Эти положения обосновывают все целевые ориентиры деятельности школьного коллектива, включающего педагогов, детей, родителей, всех участников образовательного процесса. В них смысловые акценты обозначают широту спектра проблем, связанных с укреплением здоровья учащихся как главного жизненного ресурса человека.

Основными подходами к построению образовательного процесса в современной школе, ориентированной на решение вышеназванных задач, являются:

- аксиологический подход, актуализирующий в образовательном процессе как общественные (социальные), так и индивидуальные (лично значимые) ценности здоровья и физической культуры. В реализации аксиологического подхода необходимо исходить из того, что здоровый образ жизни представляет собой единство физического, психического, духовно-нравственного здоровья школьников, что отражает само качество жизни. Ценностные ориентации на здоровье и физическую культуру школьника «регулируют поведение, обеспечивают способы достижения целей его жизнедеятельности, формируя его отношение к окружающему миру, себе, своему поведению, к своему образу жизни» [7].

- герменевтический подход, обосновывающий объяснение и выявление глубинных смыслов процесса формирования культуры здоровья, физической культуры. При этом физическая культура рассматривается как философия жизни человека, поднимающая вопрос и отвечающая на него: «В чем смысл жизни человека?». Ответом, вероятно, может быть следующий – в постоянном движении мысли, тела. А для этого человек должен быть в тонусе, в ощущении себя здоровым;

- этнопедагогический подход, ориентирующий педагогов на реализацию в образовательном процессе отечественных традиций здорового образа жизни, физического воспитания молодого поколения, включая народные, этнические. У любого народа есть массовые спортивные праздники, которые собирают людей всех возрастов от мало до велика. В веселых индивидуальных состязаниях рождается радостное ощущение здоровья, и «я могу все!». Чрезвычайно воспитательны для детей эти состязания демонстрацией силы и ловкости, быстроты и смекалки, великодушия и взаимопонимания. Ощущение радости от общения с народными традициями позволяет использовать этот опыт включенности в них школьников в современной системе физического воспитания. Сила народной педагогики в естественности, преемственности, духовности, коллективном и творческом характере, природосообразности. Она всегда способствует развитию у школьников таких черт характера, как трудолюбие, отвага и стойкость, патриотизм, а также требует уважения к человеку, честности, стремления словом и делом, своим личным примером утверждать нормы нравственности. В этом усматривается нравственная константа сформированной физической культуры личности школьника.

Формирование культуры здоровья и физической культуры личности школьника обуславливается созданием условий для массового привлечения школьников к активным занятиям физической культурой и спортом.

Предпосылками для создания таких условий является массовое привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом в системе школьного образования

Таким образом, учет современных реалий и трендов в сфере образования позволяет обеспечить решение приоритетной задачи образовательного учреждения – формирование у школьников культуры здоровья и физической культуры как части общей культуры личности.

#### **Список использованных источников:**

1. Об утверждении Государственной программы развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2011-2015 гг.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 24 марта 2011 г., № 372.

2. О Государственной программе развития физической культуры, спорта и туризма : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 сент. 1997 г., № 11.

3. Об утверждении классификации физкультурно-спортивных сооружений в Республике Беларусь; планово-расчетных показателей количества занимающихся и режимов эксплуатации физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений : приказ М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 4 дек. 1997 г., № 1541.

4. Бородулькина, Е. С. Совершенствование конституционного регулирования в области культуры и спорта / Е. С. Бородулькина // Спортивное право в Республике Беларусь: сб. ст. м – 2011. – Вып. 1. – С. 59-70.

5. Фельдштейн, Д. И. Мир детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) / Д. И. Фельдштейн. – М.: МПСУ, 2013. – 336 с.

6. Резанова, Н. И. Культура здоровья: Факторы и основные направления формирования в условиях среднего города. Социгендерный подход: Дис. ...канд. культурол. наук / Н. И. Резанова. – М., 2000. – 213 с.

7. Дружинин, В. П. Воспитание здорового образа жизни у школьников: аксиологический подход: Дис. ...канд. пед. наук / В. П. Дружинин. – М., 2009. – 201 с.

УДК 347.75:379.85

### **ГЕНЕЗИС ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ТУРИЗМЕ**

***В.В. Максименюк,***

*старший преподаватель кафедры гражданского права юридического факультета Полоцкого государственного университета; соискатель кафедры гражданского права юридического факультета Белорусского государственного университета*

С обретением Республикой Беларусь государственного суверенитета в 1991 году началось исчисление очередного этапа развития белорусского законодательства, регулирующего общественные отношения в области туристических