

12. Здравоохранение в Беларуси и мире: цифры и факты [Электронный ресурс] // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. – 2014. – № 3. – Режим доступа: http://minzdrav.gov.by/dadvfiles/000941_259687_3_Demography_3_14.pdf. – Дата доступа: 15.05.2016.

13. Васильев, В.П. Современный экономический кризис и социальное государство / В.П. Васильев // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 18. Солиология и политология. – 2011. – № 2. – С. 187-195.

14. Лукашева, Е.А. Социальное государство: модернизация и параметры развития / Е.А. Лукашева // Труды Ин-та государства и права Рос. акад. наук. – 2010. – № 3. – С. 4-40.

15. Нелюбин, А.А. Проблема формирования социального государства в России: политико-социологический аспект [Электронный ресурс] / А.А. Нелюбин // Ин-т социологии РАН. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/publ.html?id=1040>. – Дата доступа: 15.05.2016.

УДК 342.733-056.24(73)

ИЗ ПРАКТИКИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПА ИНВАЛИДОВ К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ: США

И.В. Немкевич,

доцент кафедры теории и истории государства и права Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины, кандидат исторических наук, доцент

Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах инвалидов, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования говорят о необходимости сделать высшее образование доступным для всех на основе полного равенства и в зависимости от способностей каждого. Государства обязаны признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует создавать условия для того, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы общего образования. Присоединившись в 2015 году к Конвенции о правах инвалидов, принятой генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006г., Республика Беларусь взяла на себя обязательства обеспечивать и поощрять полную реализацию всех прав человека и основных свобод всеми инвалидами без какой бы то ни было дискриминации по признаку инвалидности. Одним из таких обязательств является обеспечение инклюзивного образования на протяжении всей жизни и на всех уровнях, включая высшую школу. «Государства-участники, - говорится в Статье 24 Конвенции, - обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники обеспечивают, чтобы для инвалидов обеспечивалось разумное приспособление» [1].

Реализация права на образования является актуальной проблемой для многих наших соотечественников с особенностями психофизического развития. По данным Министерства труда и социальной защиты, в сентябре прошедшего года в органах по труду, занятости и социальной защите на учете состояли 545 539 людей с инвалидностью, в том числе 83 818 инвалидов I группы, 269 479 – II группы, 163 848 – III группы [2]. Каждый из них наравне с другими гражданами имеет право на гарантированную и закрепленную Конституцией Республики Беларусь доступность высшего образования. Каждый может на конкурсной основе в соответствии со своими способностями бесплатно получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях.

Кодекс Республики Беларусь об образовании закрепил обязательства государства по обеспечению доступности образования лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования, а также по созданию специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития. Было законодательно закреплено, что педагогическая, медицинская, социальная и иные виды помощи лицам с особенностями психофизического развития при получении ими высшего образования оказываются учреждениями образования.

Актуальные задачи поставила перед высшей школой принятая в 2015 году Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития. Реализации Концепции позволит максимально включить обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательный процесс основного и дополнительного образования, сформировать толерантность в образовательной среде и социуме, расширить и углубить профессиональную компетентность педагогических работников в полисубъектном образовательном пространстве. В числе ожидаемых результатов – обеспечение архитектурной доступности учреждений образования. Первый этап ее реализации, рассчитанный на 2015-2017 годы, предусматривает осуществление разработки нормативного правового и научно-методического обеспечения, научных исследований, экспериментальной и инновационной деятельности, подготовки кадров, а также создание специальных условий в учреждениях образования.

Новые ответственные задачи чрезвычайно повышают значение опыта профессионального сообщества специалистов государств, где инклюзия уже не является новой вехой в развитии образования. Для отечественных специалистов наиболее полезна практика развитых стран, в которых инклюзия подкреплена государственной законодательной и нормативно-правовой базой, а также обширными методологическими и методическими разработками. К их числу эксперты относят и США.

Теоретической базой американской технологии инклюзивного образования является философия независимой жизни, из которой вытекает необходимость создания для студентов-инвалидов равных с остальными студентами возможностей для обучения в вузе и участия в его жизни. Как правило, в вузах не создаются специализированные группы для инвалидов в целях проведения обязательных учебных занятий. Целью высшего инклюзивного образования в США

является обеспечение такого функционирования высшего учебного заведения, которое создает для студентов-инвалидов равные с остальными студентами возможности доступа к образовательным программам и услугам вуза, а также воспитание у студентов-инвалидов навыков самостоятельного принятия решений, необходимых для их персонального и профессионального развития. В качестве задач формулируется: 1) содействие участию студентов-инвалидов наравне с остальными студентами в образовательных программах и иной деятельности вуза; 2) оказание студентам-инвалидам услуг, направленных на создание специальных условий; 3) защита прав и интересов студентов-инвалидов, связанных с обучением в вузе [3, с. 14]. Данная статья призвана познакомить с практикой организации инклюзивного обучения на примере конкретного американского вуза – Колледжа Северо-Западного Мичигана (NMC), г. Траверз Сити.

Кампус колледжа функционирует в этом курортном городке с 1951 года. Ежегодно в нем получают образование разных ступеней и закладывают основы своего профессионального будущего около пяти тысяч студентов. Колледж предлагает более 60 академических программ от «Авиации» и «Астрономии» до «Кулинарного искусства». Университетский Центр колледжа обеспечивает также получение университетских степеней по 50 программам девяти партнерских университетов.

Нормативной базой деятельности по организации инклюзивного обучения в колледже является федеральный Закон об американцах с инвалидностью 1990г. (статья 504, применяющаяся к колледжам и университетам) и Закон о реабилитации 1973г. Принцип запрета дискриминации, в том числе по причине роста и веса, инвалидности и наличия физических недостатков, заявлен в Миссии Колледжа NMC. А дискриминация по перечисленным причинам включена в перечень запретов (Prohibited Behavior) «Кодекса поведения студентов».

Для создания специальных условий обучения в структуре Центра советников колледжа создана Служба поддержки инвалидов (Disability Support Services = DSS). Она состоит из штатного работника и временных сотрудников (чтецы, писцы, ассистенты и др.), нанимаемых в зависимости от того, какие студенты-инвалиды обслуживаются в текущем семестре и какие специальные услуги необходимо создать. Кроме того, из числа волонтеров формируется группа поддержки студентов-инвалидов. Специальные условия для своих подопечных DSS создает либо путем прямого оказания услуг, либо, организуя содействие в их оказании другим подразделениям колледжа, или направляя студента-инвалида в другие организации, которые могут оказать необходимую ему услугу. Согласно законодательству США колледж обязан бесплатно оказывать студентам-инвалидам услуги по созданию специальных условий. В практике сформировался подход, согласно которому вуз не оплачивает за свой счет оказание услуг, которые можно получить бесплатно за счет других организаций [3, с. 16].

Персональный перечень и порядок получения специальной помощи определяется штатным работником совместно со студентом, обратившимся в Службу помощи инвалидов. Работа со студентами-инвалидами строится на принципе добровольности, в соответствии с которым учащийся не обязан сообщать сотрудникам колледжа о наличии у него инвалидности. Для своевременной организации специальных условий обучения студенты обязаны за две недели до на-

чала семестра представить в DSS соответствующие медицинские документы; решение о праве обратившегося на создание таких условий принимает штатный работник после индивидуального интервью. Специалист Службы помощи инвалидам должен обладать квалификацией для оценки представленных медицинских документов и психофизического состояния студента. По условиям своего контракта с колледжем, он должен знать симптомы различной физической, умственной, эмоциональной, скрытой и видимой инвалидности и то, как эти симптомы влияют на образование студентов.

Основными формами деятельности по созданию благоприятной образовательной среды для студентов с психофизическими особенностями развития в колледже NMC являются следующие.

1. Обеспечение участия в учебном процессе: конспектирование лекций, услуги сурдопереводчика, услуги писца для учебной деятельности вне класса, аудиозапись лекций, адаптация формата учебной литературы, предоставление вспомогательных технических устройств и средств, обеспечение архитектурной доступности учебных помещений.

2. Адаптация процедуры сдачи экзамена: увеличение времени сдачи экзаменов; разрешение во время экзамена принимать пищу и пользоваться туалетом; предоставление услуг писца или чтеца; предоставление отдельных звукоизолированных кабинетов для сдачи экзаменов, в которых студент находится один; предоставление возможности сдавать экзамен, используя компьютер; предоставление вспомогательных средств.

3. Адаптация образовательного процесса (к примеру, введение гибкого графика посещения занятий и выполнения заданий).

4. Обеспечение доступности социально-бытовой сферы: выделение мест на автостоянках, транспортные перевозки, обучение ориентации в кампусе, адаптация условий проживания в общежитии, обеспечение доступности занятий физкультурой и др.

Студенты-инвалиды колледжа обеспечиваются самыми современными техническими адаптивными устройствами: системами преобразования устной речи в письменный текст и обратного преобразования, трекерами, трекболами, программными продуктами для людей с дислексией, дисграфией и другими ограничениями возможностей обучения.

В количественном отношении инклюзивное образование в NMC выглядит следующим образом. В 2015 году услугами Службы поддержки инвалидов пользовались 82 студента в весеннем семестре и 87 – в осеннем (при общем количестве студентов 4313 и 4238 соответственно). Из них 37 человек в весеннем семестре и 16 в осеннем семестре воспользовались услугой конспектирования лекций; 9 и 6 - пользовались аудиозаписями учебников; 9 и 3 – услугами писца, 10 и 6 – чтеца; 66 и 15 студентам предоставляли специальные вспомогательные средства (оборудование и программное обеспечение); для 8 человек в весеннем семестре и для двух в семестре осеннем была адаптирована мебель. 174 раза в весеннем семестре использовалась адаптированная процедура сдачи экзамена. В осеннем семестре эту услугу получили 82 студента. Кроме того, в весеннем семестре 2015 года 2 человека пользовались услугами сурдопереводчика.

Одним из важных направлений работы Службы поддержки инвалидов и волонтеров является осведомление сотрудников колледжа и студентов, а также общественности города и региона о потребностях и потенциале людей с ограниченными возможностями.

Методические наработки зарубежных коллег могут быть творчески использованы в процессе разработки научно-методического обеспечения реализации национальной Концепции развития инклюзивного образования, а также в деле совершенствования управления образовательным процессом в отечественной высшей школе.

Список использованных источников:

1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://mintrud.gov.by/ru/new_url_369854369 – Дата доступа: 28.09.2016.

2. Республика Беларусь подписала Конвенцию о правах инвалидов [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=187973>. – Дата доступа: 28.09.2016.

3. Жаворонков. Р.Н. Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в Соединенных Штатах Америки [Электронный ресурс]: Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2010. – № 5. – С. 13-22 // Режим доступа: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2010_5_1950.pdf. – Дата доступа: 28.09.2016.

УДК 342

**ПОНЯТТЯ ТА ФУНКЦІЇ ГРОМАДСЬКОЇ
ЕКСПЕРТИЗИ ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІВ ПУБЛІЧНОЇ ВЛАДИ**

В.Ф. Нестерович,

доктор юридичних наук, доцент, завідувач кафедри Луганського державного університету внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка

Важливою формою безпосередньої участі громадян у вирішенні державних та суспільних справ є проведення громадської експертизи діяльності органів публічної влади. Утвердження цієї конституційно-правової форми прямої демократії суттєво розширює можливості громадян бути активними учасниками державотворчих процесів за рахунок проведення експертної оцінки ефективності діяльності органів публічної влади. Досить влучно підмітили з цього приводу зарубіжні вчені Д. Озборн та Т. Геблер, які вказують: «Якщо ви не вимірюєте результати, ви не можете відрізнити успіх від невдачі. Якщо ви не можете побачити успіх, ви не зможете навчитись з нього. Якщо ви не можете визначити невдачу, ви не можете її виправити. Якщо ви можете продемонструвати результати, ви зможете завоювати підтримку людей» [1; с. 2]. Тому проведення громадської експертизи діяльності органів публічної влади у сучасному демократичному суспільстві є більш ніж затребуваним.