

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет»

Е. В. ДРОБОТОВА

С. А. ВОЕВОДИНА

Т. Л. ЖУКОВА

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
В ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

Методические рекомендации для студентов
педагогических специальностей

Новополоцк
ПГУ
2010

УДК 37(075.8)
ББК 74.00я73

Одобрено и рекомендовано к изданию
методической комиссией спортивно-педагогического факультета
в качестве методических рекомендаций (протокол № 10 от 20.06.2010)

Кафедра технологии и методики преподавания

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

канд. пед. наук, доц. каф. теории и методики физического воспитания В. М. НАСКАЛОВ;
ст. преп. каф. технологии и методики преподавания С. В. ОСТАПЧУК

Содержат цели и задачи летней педагогической практики. Раскрывают ее содержание, основные права и обязанности студентов-практикантов.

Представлен практический материал для успешной подготовки и прохождения практики.

Предназначены для студентов-практикантов педагогических специальностей. Могут представлять интерес для организаторов летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.

© Дроботова Е. В., Воеводина С. А., Жукова Т. Л., 2010
© УО «Полоцкий государственный университет», 2010

ВВЕДЕНИЕ

Одним из этапов практической подготовки студентов педагогических специальностей к самостоятельной профессиональной деятельности является летняя педагогическая практика. Она выполняет несколько функций: дополняет и обогащает теоретическую подготовку будущих педагогов, создает условия для применения теоретических знаний при решении конкретных педагогических задач в условиях летнего оздоровительного лагеря, стимулирует профессиональное самовоспитание и самообразование, расширяет возможности формирования педагогических умений.

Летняя практика является самостоятельным видом педагогической деятельности и имеет свои специфические особенности, проявляющиеся в большой самостоятельности, конкретности и ответственности студента-практиканта за жизнь и здоровье детей. Эта практика – единственная в процессе обучения в вузе, которая воспроизводит модель будущей практической деятельности без скидок на неопытность и не имеет жестких рамок руководства со стороны методиста. Необычность, многоплановость, сложность вхождения студентов в эту деятельность требует адекватной предварительной их подготовки.

Студенты III курса включаются в непосредственную педагогическую деятельность, сопряженную с необходимостью планировать ежедневную работу одновозрастной или разновозрастной группы и управлять динамикой ее развития; создавать условия для самореализации подростков; организовывать быт и самообслуживание детей; обеспечивать многообразие игр, конкурсов; оказывать помощь в решении личных проблем учащихся и др. Значительная продолжительность летней практики дает возможность каждому студенту овладеть разными формами взаимодействия, как с группой учащихся, так и с отдельными детьми в условиях формальных и неформальных ситуаций.

Практическое формирование умений и навыков во временных детских коллективах летних оздоровительных лагерей задает базовый уровень освоения профессии педагога и создает тем самым новые возможности для выбора образовательных и профессиональных маршрутов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики в летних оздоровительных лагерях – формирование и закрепление в практической деятельности профессиональных знаний, умений и навыков воспитательной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних оздоровительных лагерей.

Задачами практики являются:

1. Расширение и углубление знаний, формирование умений воспитательной работы с учащимися разных возрастов, изучение проявлений возрастных и индивидуальных особенностей в условиях лагерей.

2. Овладение на практике методикой изучения детского коллектива и методикой воспитательной работы с детьми в процессе постоянного общения с ними.

3. Формирование субъектной педагогической позиции в процессе организации коллективной творческой и индивидуальной воспитательной работы с детьми по всем направлениям (идеологическое, нравственное воспитание, трудовое, экологическое и эстетическое, профориентационная работа и работа по расширению кругозора, физическое и гигиеническое воспитание и др.).

4. Формирование и развитие самостоятельного педагогического подхода и активности студентов-практикантов, потребности в самообразовании и самовоспитании.

5. Приобретение и совершенствование профессионально важных качеств будущего педагога, отвечающих требованиям современного общества.

6. Определение степени готовности будущих педагогов к самостоятельной педагогической деятельности, оценке себя, своих способностей, профессиональных качеств.

Педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях должна способствовать приобретению студентами следующих **компетенций**:

а) **академических**:

– владеть и применять теоретические знания по психолого-педагогическим дисциплинам для решения теоретических и практических задач в период отдыха школьников;

– уметь организовывать жизнедеятельность детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

– уметь работать самостоятельно в качестве воспитателя детского коллектива;

б) социально-личностных:

- обладать такими качествами, как гражданственность и патриотизм;
- владеть навыками социального взаимодействия и коммуникации с детьми различных возрастных групп;
- уметь работать в педагогическом коллективе;
- проектировать и прогнозировать воспитательную работу с учетом социально и общественно значимых событий;

в) профессиональных:

- постоянно повышать свою квалификацию, самосовершенствоваться;
- планировать, организовывать и вести воспитательную работу в условиях летних оздоровительных лагерей;
- использовать интерактивные методы, средства и формы воспитания, прогрессивные приемы руководства оздоровительной деятельностью детей;
- самостоятельно принимать решения, разрабатывать и методически верно вести документацию;
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт по организации оздоровления школьников;
- организовывать коллективные творческие мероприятия.

Базами прохождения практики могут быть различные типы воспитательных учреждений – сезонные круглосуточного пребывания; сезонные дневного пребывания; профильные (художественные, экологические, туристические, спортивные, санаторные), объединения школьников на базе внешкольных учреждений.

Конкретные сроки проведения практики и ее длительность устанавливаются в соответствии с учебным планом.

По результатам прохождения педагогической практики студенты должны сдать отчетную документацию, отражающую особенности деятельности студента-практиканта (отчет (прил. 1), методическую разработку воспитательного мероприятия, продукты творческой деятельности детей, характеристику с места прохождения практики).

Перед началом практики проводится организационное собрание, на котором студенты-практиканты знакомятся с приказом по практике, получают инструктаж по технике безопасности и направление на практику с индивидуальными заданиями.

Во время прохождения практики студентам-практикантам следует подчиняться правилам внутреннего распорядка предприятия (организации, учреждения) и соблюдать требования по технике безопасности.

Знания, умения и навыки, которыми должны овладеть студенты-практиканты:

- знать особенности работы с детьми разного возраста;
- уметь найти индивидуальный подход к каждому ребенку;
- использовать в работе с детьми методы стимулирования поведения;
- уметь составить план работы отряда;
- уметь организовать в отряде, дружине интересные дела;
- создать временный коллектив;
- проводить отрядные и дружинные линейки, огоньки;
- создавать экологические тропы в лесном массиве лагеря;
- уметь проводить утреннюю зарядку, игры, эстафеты, конкурсы и другие формы воспитательной работы;
- уметь оказать первую медицинскую помощь;
- уметь выполнять анализ проводимых мероприятий;
- уметь вести дневник отряда и отрядного вожака.

Умения использования различных форм работы с отрядом:

- уметь подготовить и провести отрядные сборы;
- уметь подготовить и провести трудовые десанты;
- уметь проводить коллективное творческое дело (КТД);
- уметь проводить «часы веселых развлечений»;
- уметь проводить экскурсии на природе;
- уметь проводить общелагерные праздники.

Умения использования различных форм работы с активом отряда

- уметь проводить заседания совета отряда;
- уметь организовывать учебу актива отряда;
- уметь распределять поручения;
- уметь организовывать работу «пресс-центра».

Умения использования различных форм культурно-массовой работы:

- знать и уметь провести спортивные, развлекательные, познавательные игры;
- уметь организовать разучивание детских песен;
- уметь поставить пьесу-сказку на новый лад;
- уметь делать различные поделки из бумаги;
- овладеть художественным чтением;
- овладеть искусством флористики (составление букетов);

- уметь сочинять литературные миниатюры;
- иметь запас загадок, шуток, шарад, ребусов, головоломок, занимательных задач, шуточных вопросов, пословиц, поговорок.

Умения художественного оформления:

- уметь организовать работу редколлегии, оформлять газету-«молнию», сатирическую газету, редактировать материал;
- уметь оформлять дневник отряда, отрядный уголок;
- уметь создать эстетику быта.

Показателями сформированности умений у студентов являются: осознание цели воспитательной работы, качество решения воспитательных задач, степень осознанности своих действий и их обоснованности, степень самостоятельности и уверенности в своих силах, быстрая ориентация в вопросах, организованность в выполнении должностных обязанностей. Эти качества проявляются при постановке цели, планировании, организации, проведении мероприятий в отряде, лагере.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В процессе педагогической практики студенты приобретают опыт самостоятельной организации жизни и деятельности детского или юношеского коллектива в летний период.

Содержание практической деятельности студентов в период лагерной смены можно разделить на три основных периода.

Организационный период (1 – 3-й день)

Ознакомление с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями, учреждением, которое является базой для практики.

Установление контакта с коллегами и детьми. Определение целей своей деятельности на период практики. Разработка плана работы на весь период смены и на каждый день.

Выбор органов самоуправления, оформление отряда как детского коллектива.

Использование различных методов изучения детского коллектива и личности ребенка, состояния здоровья детей с целью активизации их творческого потенциала, знаний, умений, навыков.

Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их состояния здоровья, условий жизни и воспитания.

Основной период смены (4 – 18-й день)

Реализация программы воспитательной работы.

Дальнейшее психолого-педагогическое изучение детей и детского коллектива.

Создание условий для развития самостоятельности ребят, их творческих способностей, для оздоровления, расширения кругозора, используя разнообразные формы работы с детьми (сборы, праздники, огоньки, викторины, беседы, КВН, игры, конкурсы, трудовые десанты, акции и др.) и методы воздействия на учащихся (соревнование, поручение, игра, общественно полезный труд, убеждение, поощрение, требование и др.).

Последующее развитие коллектива и межличностных отношений в коллективе.

Активизация органов управления.

Проведение творческой работы в ходе воспитательной работы с детьми по следующим направлениям:

- идеологическое воспитание – формирование национального самосознания, политической культуры, гражданского долга и позиции, правовой грамотности (беседы, диспуты, обсуждение литературы, анализ материалов СМИ, конкурсы, деловые игры);

- патриотическое воспитание – воспитание на боевых и трудовых традициях белорусского народа (встречи с участниками Великой Отечественной войны, экскурсии, походы, экспедиции по местам боевой и трудовой славы, туристско-поисковая работа, спортивные игры, фестивали дружбы с молодежью других стран и т.д.);

- трудовое и экономическое воспитание детей, их профессиональная ориентация (самообслуживание, беседы о труде, о представителях разных профессий, трудовые десанты, сбор лекарственных трав, общественно полезный производительный труд в ближайших колхозах и совхозах, производственные экскурсии и др.);

- нравственное воспитание (этические беседы, диспуты, конференции, обсуждение кинофильмов, организация шефства старших над младшими и др.);

- экологическая работа (проведение «недели леса», «дня птиц», работа постов голубого и зеленого патруля, беседы об охране природы и рациональном использовании ее богатств, «экологическая тропа», сбор краеведческих материалов для уголков и выставок, оборудование живого уголка и др.);

- эстетическое воспитание (беседы об искусстве, вечера сказок и поэзии, фестивали песен, конкурсы юных художников, певцов, смотры художественной самостоятельности, фольклорных коллективов и др.);

- работа по расширению кругозора (конкурсы, викторины, олимпиады, дни и недели знаний, кружковая работа);
- физическое и гигиеническое воспитание (контроль за соблюдением режима и распорядка дня, выполнение санитарно-гигиенических правил, подвижные и спортивные игры, спортивные соревнования, праздники и др.)

Заключительный период смены (18 – 21-й день)

Анализ результатов деятельности в лагере, реализации плана воспитательной работы.

Обсуждение и подведение итогов работы отрядов, дружины.

Анализ выполнения поручений за весь период смены.

Проведение итоговых сборов звеньев, отрядов, дружины.

Организация праздника закрытия смены, заключительного костра, отъезда из лагеря.

В процессе практики студенты обучаются обеспечению единства коллективных, групповых и индивидуальных форм работы (выборы и обучение актива, постановка коллективных перспектив и вовлечение учащихся в совместную деятельность, организация объединений по интересам, учет и развитие индивидуальных интересов и творческих способностей учащихся; создание условий для развития самостоятельности школьников).

Будущие педагоги изучают и анализируют передовой педагогический опыт работы лучших специалистов в области воспитания молодежи в условиях летнего отдыха, а также свой собственный опыт и наблюдения, участвуют в разнообразной методической работе, педсоветах. Результаты деятельности фиксируются студентом в дневнике.

Содержание и формы работы студентов в период практики в загородных лагерях определяются особенностями и возможностями жизнедеятельности временного детского коллектива и направлены на целостное, всестороннее развитие школьника, отражают разные сферы деятельности учащихся (познание, предметно-практическая деятельность, общение, игра, спорт), носят коллективный характер.

3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Студент-практикант своевременно выполняет все виды работ, предусмотренных программой педагогической практики, проводит воспитательную работу, обеспечивая единство идеологического, нравственного, трудового, эстетического, физического воспитания учащихся.

В период практики студент должен проявить себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, глубоким интересом к работе и любовью к учащимся, к педагогической профессии.

В процессе работы с учащимися студент должен стремиться показать свою профессиональную компетенцию, активно участвовать в жизни коллектива.

Студент-практикант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики от университета, администрации и преподавателям кафедры, организующей практику, методистам.

Студент-практикант несет ответственность за жизнь и здоровье детей (персональную и юридическую).

Работает в тесном контексте со старшим воспитателем и воспитателем отряда.

Занимается комплектацией и размещением детей своего отряда в день заезда в лагерь.

Организационно оформляет отряд, помогает детям выбрать актив.

Организует работу органов самоуправления. Планирует работу на смену, на каждый день вместе с детьми с учетом их возрастных особенностей и интересов.

Организует активный и содержательный досуг детей.

Оформляет с редколлегией отрядный уголок.

Вместе с отрядом дежурит по столовой и по лагерю.

Оказывает помощь инструктору по спорту и туризму в подготовке и проведении турпоходов, военизированных игр, соревнований.

Организует работу в отряде по охране природы.

Своевременно ставит в известность администрацию лагеря о выходе отряда за пределы лагеря.

Принимает участие в работе педагогического совета лагеря. Посещает планерки.

Ежедневно проводит линейки, подводит итог дня.

Контролирует выполнение санитарно-гигиенических правил и мероприятий, направленных на укрепление и охрану жизни и здоровья детей.

Ведет документацию в отряде (должен иметь личный план на смену, дневник педагогической работы).

Студент-практикант должен присутствовать при проведении любого общелагерного или отрядного мероприятия.

4. РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ

Общее руководство и контроль за ходом практики осуществляет кафедра технологии и методики преподавания. Кафедра назначает руководителей практики, которые обеспечивают учебно-методическое руководство и осуществляют систематический контроль за прохождением практики.

Руководитель практики:

- оказывает методическую помощь в планировании, организации жизнедеятельности детей, разработке воспитательных мероприятий, психолого-педагогическом изучении детского коллектива;
- проверяет и утверждает план работы практикантов, а также контролирует выполнение индивидуальных планов работы;
- анализирует и оценивает документацию, представленную студентами, составляет отчет по итогам практики;
- проводит зачет по практике и выставляет итоговую оценку.

Учет и оценка работы, выполненной студентами в период педагогической практики

По итогам прохождения педагогической практики студент должен представить отчетную документацию руководителю практики.

Письменный отчет включает в себя:

- общие сведения о месте прохождения практики;
- сведения об отряде;
- характеристику педагогической деятельности;
- самооценку подготовленности к практике.

Отчет пишется по указанной ниже схеме с полным соблюдением ее структуры и без пропусков каких-либо пунктов. Отчет должен быть подписан руководителем практики от организации и заверен печатью.

К отчету прилагаются:

1. Отзыв-характеристика с места прохождения практики.
2. Методическая разработка проведения культурно-спортивного мероприятия или коллективного творческого дела (прил. 2).
3. Продукты творческой деятельности детей (грамоты, дипломы, плакаты, стенгазеты, поделки, рабочие дневники, видео- и фотоматериалы и т.д.).

Схема отчета студента-практиканта о педагогической практике в летнем оздоровительном лагере:

1. Общие сведения о месте прохождения практики:
 - 1.1. Краткие сведения о лагере: название и принадлежность лагеря, кто финансирует, деятельностная направленность, место расположения, ха-

рактеристика спальных корпусов, столовой, актового зала, других помещений и бытовых условий, другие особенности материально-технической базы, характеристика прилегающей местности, продолжительность смен и их количество за весь летний период.

1.2. Состав детей в лагере: общая численность детей и их количество по возрастным и половым группам, количество отрядов и их деятельностная направленность, специализация, общая характеристика состава.

1.3. Педагогический состав: количество педагогов (из них – педагогов, вожатых, подменных воспитателей и вожатых, руководителей кружков и т.д.), возрастной состав педколлектива, структура педагогического управления, как часто собирался педагогический совет и производственные совещания, какие вопросы на них решались.

1.4. Длительность вашей работы в лагере, календарные сроки, штатная должность, жилищно-бытовые условия, краткая характеристика педагога-напарника.

2. Сведения об отряде:

2.1. Состав отряда: общее количество членов отряда (из них – мальчиков и девочек), их средний возраст, наличие членов той или иной детской организации, социальная характеристика состава, общий культурно-познавательный уровень воспитанников.

2.2. Управление отрядом: принципы управления, структура отряда и органов самоуправления; какими методами осуществлялось педагогическое руководство отрядом.

2.3. Межличностная структура отряда: общая характеристика межличностной структуры; наличие лидеров и их краткая характеристика; наличие малых контактных групп и их направленность, мотивационная основа и состав, взаимоотношения малых контактных групп и динамика их развития.

2.4. Процессы коллективообразования: динамика развития отряда, выраженность кризисных проявлений при смене стадий; эмоциональное состояние отряда на протяжении смены и его динамика; характеристика совместной деятельности и групповой активности; сопереживание по поводу успехов или неудач своего и других отрядов; проявление критики и самокритики; проявление чувства гордости за свой отряд.

2.5. Конфликтные ситуации между детьми, их мотивация и как они были разрешены; примеры девиантных проявлений в поведении воспитанников; описание и анализ наиболее сложных педагогических ситуаций, возникавших в отряде и лагере.

3. Педагогическая деятельность:

3.1. Взаимоотношения в педколлективе: позиция администрации по отношению к педагогам; наличие дружеских связей с другими педагогами; формы общения в свободное от работы время; выполнение педагогами режимных моментов; традиции воспитательной работы в лагере и педколлективе; оказание вам методической и практической помощи со стороны членов администрации лагеря и других педагогов; взаимоотношения с педагогом-напарником; ваше умение педагогического общения с коллегами.

3.2. Организаторский компонент: планирование воспитательного процесса в отряде; организация контроля и коррекции педпроцесса; обеспечение выполнения детьми дисциплинарных и санитарно-гигиенических требований; обеспечение безопасности детей; использование методов поощрения и наказания; примерная длительность вашего взаимодействия с детьми в сутки.

3.3. Организация деятельности детей: какие формы организации совместной и индивидуальной деятельности детей вы использовали; план отряда на смену (без режимных моментов), режим дня; какие мероприятия прошли удачно, какие не совсем удачно и почему; какие мероприятия вызвали у детей больший интерес.

3.4. Взаимоотношения с воспитанниками: наличие контакта с детьми; их управляемость и восприимчивость к педагогическим воздействиям; какие формы педагогического воздействия были наиболее эффективны; как вы стимулировали деятельность активную детей; наличие неформальных отношений с детьми и на чем они были основаны; отношение к вам детей, конфликты детей с вами и их разрешение.

4. Самооценка подготовленности к практике:

4.1. Применяли ли вы знания, полученные из дисциплин психолого-педагогического цикла; оцените, как вы были теоретически и практически подготовлены к прохождению летней педагогической практики в лагере.

4.2. Оправдались ли ваши надежды и ожидания от летней практики; смогли ли вы реализовать свои планы и замыслы, личностные свойства и способности; получили ли вы удовлетворение от практики; какие профессиональные педагогические знания, умения и навыки дала вам летняя воспитательная практика; чем еще она запомнилась; хотели бы вы в следующем году еще поработать в лагере; нужна ли и целесообразна ли практика летом в лагере.

4.3. Каковы наиболее существенные трудности, возникавшие в период работы в лагере; какая, по вашему мнению, оптимальная длительность педагогической практики в лагере; предложения по совершенствованию летней педпрактики и подготовки к ней студентов.

Разработка открытого воспитательного мероприятия

В качестве отчетного документа на кафедру сдается разработка одного из мероприятий, проведенного практикантом как зачетное по согласованию с руководителем педпрактики или администрацией оздоровительного лагеря. В описании указывается название воспитательного дела, состав участников, место, время проведения, поставленные задачи, предварительная работа, оборудование, необходимое для проведения. Затем последовательно описывается процесс подготовки и проведения мероприятия, выделяются его этапы, обращается внимание на степень участия учащихся в деле, их отношение к деятельности, на взаимодействие и сотрудничество ребят. После этого анализируются результаты деятельности, степень решения поставленных задач.

Характеристика (отзыв) с места прохождения практики

Оценка практической работы студента дается в отзыве-характеристике, подготовленной руководителями лагеря, трудового объединения, внешкольного учреждения после окончания практики:

1. Фамилия, имя, отчество студента.
2. Время прохождения практики, в каком лагере и с детьми какого возраста.
3. Выполнение функциональных обязанностей, трудовая дисциплина (умение планировать воспитательную работу в отряде; умение поддерживать дисциплину в отряде, умение добиваться выполнения детьми санитарно-гигиенических норм, умение решать проблемы и конфликты, восприимчивость к советам опытных педагогов, требованиям администрации лагеря). Происшествия в отряде.
4. Уровень подготовленности студента к воспитательной работе с детьми, показанный во время практики, особенности становления студента как воспитателя в ходе его работы с детьми (умение включать детей в различные виды деятельности с целью развития организационно-творческого потенциала; умение организовать, подготовить и провести массовое коллективно-творческое дело; проявление педагогического творчества и активности; умение анализировать и корректировать свою педагогическую деятельность). Недостатки в работе.
5. Отношение к детям (педагогический такт, умение устанавливать оптимальные взаимоотношения с детьми, знание возрастных особенностей детей, умение создавать в отряде необходимое настроение воспитанников, осуществлять индивидуальный подход исходя из психофизических и возрастных особенностей детей).

6. Отношение к работе, взаимоотношения с педагогическим коллективом (умение устанавливать оптимальные взаимоотношения с коллегами по работе, сотрудниками лагеря).

7. Деловые, личные, организаторские качества студента (инициативность, ответственность, добросовестность, творчество, дисциплинированность, требовательность, организаторское мастерство и т.д.).

8. Пожелания студенту в дальнейшей профессиональной подготовке.

9. Тема, форма и оценка проведенного зачетного воспитательного мероприятия.

Итоговая оценка деятельности

Директор лагеря.....

Старшая вожатая.....

(печать и подписи)

Все документы сдаются на кафедру в первую неделю сентября. На основании анализа представленных документов и характеристик руководителей практики проводится зачет с выставлением дифференцированной оценки по педагогической практике.

Студент, не выполнивший программу педагогической практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при сдаче зачета, повторно направляется на практику в свободное от учебы время.

5. В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ БУДУЩЕМУ ВОЖАТОМУ

Детский оздоровительный лагерь – место временного пребывания детей в период учебных каникул, предназначенное для укрепления их здоровья, развития и воспитания. Летний оздоровительный лагерь – внешкольное воспитательно-образовательное учреждение системы дополнительного образования, организуемое для детей от 7 до 16 (18) лет советами и комитетами профсоюзов совместно с предприятиями, учреждениями, организациями.

Вся работа летнего оздоровительного лагеря строится по распорядку дня и плану, составленному на каждую смену. Сменой называется период временного пребывания детей в оздоровительном лагере. Длительность смены составляет 18 – 26 дней. Для разумного отдыха детей, воспитания у них любви к природе, труду, укрепления здоровья и физической закалки широко используются природно-климатические условия лагеря, физиче-

ская культура, спорт, туризм. В летнем оздоровительном лагере организуется разнообразная культурно-массовая работа, создается широкая сеть кружков – юных техников, натуралистов, художественной самодеятельности, участие в деятельности которых строится на основе инициативы и самостоятельности детей.

Деятельность педагога оздоровительного лагеря и педагога общеобразовательной школы имеет как общие, так и отличительные черты.

Общим является то, что:

- в своей деятельности педагоги реализуют стратегические, государственные цели воспитания детей;
- несут ответственность за жизнь и здоровье детей перед государством, воспитываемой личностью и перед самими собой;
- в воспитательном процессе используются основные методы и формы воспитания.

Имея общие с деятельностью школы цель и задачи воспитания, являясь продолжением воспитательного процесса в школе, в то же время воспитательная работа в летних лагерях имеет свои особенности:

- продолжительность процесса воспитания;
- отсутствие ответственности за детский коллектив после окончания работы в лагере;
- небольшая разница в возрасте между вожатыми и воспитанниками;
- выполнение дополнительного спектра обязанностей, связанных с обеспечением здоровья и быта детей, соблюдением ими культурно-гигиенических правил;
- временность детского и педагогического коллектива;
- изолированность ребят от семьи;
- насыщенность общения и интенсивность совместной деятельности;
- динамичность жизни отряда и дружины;
- монопольность педагогического воздействия.

Планирование работы отряда летнего оздоровительного лагеря на смену

Прогнозируя свою деятельность, отрядный вожатый, воспитатель должен исходить из реальных условий, возможностей, традиций своего отряда, лагеря, педагогического коллектива.

При планировании работы отряда педагог должен придерживаться следующих условий:

1. Формы досуга соответствуют целям и задачам общей программы лагеря.

2. Формы и содержание досуга соответствуют возрастным интересам детей и отвечают социальному запросу.

3. В организации досуговой деятельности используется принцип вариативности.

4. Разумно чередуются нагрузки и формы организации деятельности.

Воспитатели оздоровительного лагеря составляют календарный план отряда на смену и ежедневный план отряда. Такие планы составляются на основе плана работы лагеря на смену. Желательно, чтобы планирование работы отряда на смену носило коллективный характер. Педагог может предложить воспитанникам заполнить анкету с целью выявления и учета их увлечений, интересов. Затем в отряде организуется обсуждение предложений по проведению дел и мероприятий.

Целесообразно включать в план работы отряда воспитательные формы организации досуга таких направлений, как воспитание гражданственности и патриотизма, формирование навыков здорового образа жизни, нравственное и экологическое воспитание; мероприятия, в ходе которых ребята будут приобщаться к общественно-полезному труду.

При составлении плана отряда педагог может опираться также на летний календарь памятных дат и запланировать проведение тематических дней.

План работы на смену должен быть красочным и оригинальным. Здесь нужно указать дату, время и место проведения общелагерных и отрядных мероприятий, названия тематических дней, формы коллективных творческих дел. Этот план может быть оформлен в виде солнышка, паровозика, корабля и др.

На первую неделю из всего, предложенного общим сбором, выбираются такие дела, которые максимально могут обнаружить и сделать очевидными для всех знания, умения, навыки, интересы и возможности каждого:

- огоньки знакомств «Расскажи нам о себе»;
- турниры эрудитов;
- открытые спортивные старты;
- эстафеты творчества;
- музыкально-литературные гостиные;
- десанты милосердия;
- конкурсы «Вперед, мальчишки!», «А ну-ка, девочки!»;
- викторины типа «Что? Где? Когда?»;
- занятия-тренинги «Познай себя»;
- деловые игры «Лидер», «Карабас»;
- составление «Кодекса разумной жизни коллектива».

На вторую неделю – дела, помогающие объединиться ребятам в первичных коллективах (звеньях, группах) на основе того, что они узнали друг о друге в начале смены:

- игры-эстафеты;
- веселые старты;
- состязания «Снайпер»;
- викторины типа «Я и республика моя», «Мы – белорусы» и т.д.;
- туристская учеба, подготовка к походу;
- беседы в звеньях «Расскажи мне обо мне»;
- дежурство звеньев по лагерю и столовой и т.д.

На третью неделю – дела, которые помогают объединить весь лагерь в единое целое, всем почувствовать общие возможности и способность сделать много полезного для окружающих людей, найти обогащающие друг друга и каждого в отдельности новые связи, независимо от того, кто в каком звене или отряде:

- исторические дни, «День белорусских княжеств», «День древней Греции» (олимпийские игры), «День средневековья (играем в Робин Гуда)»;
- праздник встречи с родителями (родительский день);
- трудовой десант по уборке окружающей местности;
- празднование дней рождения;
- «Для тех, кто не спит (песня у костра)»;
- КВН с командой соседнего лагеря или местными жителями;
- спортивные встречи с другими командами и т.д.

На завершающем этапе смены, на **последнюю неделю**, планируются дела, в которых все вместе способны порадовать окружающих и получить от этого огромное удовлетворение. А с другой стороны – такие дела, которые помогут осмыслить все, что было, и сформируют во всех желание обязательно встретиться еще раз, не разрывать возникших добрых связей:

- вечер «От всей души»;
- «Лесная сказка» для малышей;
- ночной десант милосердия;
- праздник «Проводы лета»;
- белорусская ярмарка;
- прощальный вечер;
- последняя вечерняя прогулка по любимившимся местам.

План работы на день также предполагает оригинальность оформления, эстетичность. В таком плане прописываются мероприятия на каждый день. Они могут сопровождаться веселыми иллюстрациями, шуточными рисунками, карикатурами.

**Примерный календарный план работы отряда «Мечта»
на смену с 1 по 24 июня 2010 года**

Дата	После завтрака	После полдника	После ужина
1	2	3	4
1	Приезд в лагерь. Размещение	Экскурсия по лагерю («лагерная кругосветка»)	Сбор «Расскажи мне о себе»
2	Операция «Уют»	Разведка полезных дел	Сбор планирования. Песни у костра
3	Подготовка к открытию лагеря	Праздник открытия лагерной смены	Песни у костра
4	Прогулка по окрестностям лагеря	Занятия по интересам. Занятие-тренинг «Познай себя»	Вечер старинных занимательных задач
5	Прогулка в лес. Сбор материалов для изготов- ления поделок	Беседа «Природа и мы» (ко дню охраны окружающей среды)	Изготовление поделок из природного материала. «Зоологическое золото»
6	Прогулка в царство растений. Викторина	Конкурс «Сказки Пушкина»	Аукцион талантов
7	Занятия по туристской технике. Разучивание песен	Беседа «Мы и наши права». Занятия по интересам	Танцевальный вечер. Конкурс видеоклипов
8	Поход следопытов	Подготовка к «малым олимпийским играм»	Просмотр кинофильма
9	Малые олимпийские игры	Спортивные соревнования	Праздник «О, Спорт, ты – Мир!»
10	Баннный день	Игра «Путешествие в Читайгород»	Вечер «Споемте, друзья»
11	Орнитологическая прогулка	Занятие-тренинг «Познай себя»	Подготовка «дня сказок» для малышей
12	Прогулка к реке	Конкурс рыбаков	Отрядный костер
13	День сказки для малышей. Путешествие к Берендею	Викторина по сказкам. Конкурс рисунков	Спектакль по сказкам
14	Поход робинзонов	Поход робинзонов	Вечер туристской песни
15	Родительский день. Концерт	Праздник в отряде «День именинника»	Танцевальный конкурс
16	Прогулка по лугу	Изготовление поделок из природного материала	Вечер «Еще раз о цветах»
17	Праздник Нептуна	Игра «Два корабля»	Просмотр кинофильма
18	Прогулка в лес. Подготовка к лесному карнавалу	Занятие-тренинг «Познай себя»	КТД «Веселый цирк»
19	Подготовка к лесному карнавалу	Викторина «Знатоки леса». Открытие выставки «Природа и фантазия»	Лесной карнавал
20	Баннный день. Операция «Уют»	Откровенный разговор «Расскажи мне обо мне»	Вечер песни. Музыкальная викторина
21	Трудовой десант	Подготовка к турниру знатоков	Турнир знатоков «Тайны вокруг нас»

1	2	3	4
22	Поход к местам боевой славы. Возложение цветов к памятникам погибшим воинам	Встреча с участниками партизанского движения Беларуси	Вечер поэзии «О людях, что ушли, не докурив последней папиросы»
23	Отрядный сбор по подведению итогов смены. Подготовка к линейке закрытия смены, концерту	Линейка закрытия лагерной смены. Концерт «А ну-ка, мы!»	Костер «До свидания, друзья!». Дискотека
24	Операция «Уют». Сбор и укладка чемоданов	Торжественная линейка. Отъезд домой	

Педагогический дневник вожатого

Педагогический дневник – это рабочий документ, в котором планируется педагогическая и организаторская деятельность вожатого, раскрывается сущность проводимых дел, анализируется каждый прожитый день, делаются выводы, обобщения, намечаются перспективы. Педагогический дневник способствует осмыслению работы самого педагога, выработке системы в этой работе.

Основу дневника в летнем лагере составляют ежедневные записи, которые строятся в соответствии с периодами смены (организационный, основной, заключительный).

Дневник можно вести в общей тетради. Здесь необходимо разместить следующие разделы:

1. Название лагеря, дружины, отряда, смены, фамилия, имя вожатого и воспитателя, девиз, речевка, отрядная песня.
2. Список членов отряда (фамилия, имя, год, месяц и день рождения; класс, школа; общественные поручения в школе и в лагере; любимое занятие; домашний адрес и телефон, сведения о родителях и т.д.)
3. Характеристика отряда.
4. Режим дня лагеря.
5. План-сетка работы отряда и краткая объяснительная записка к плану (сюда включаются педагогические задачи на период смены, формы и методы работы, которые будут способствовать решению задач).
6. План работы отряда на день. В эту графу заносится подробный план работы отряда, расписанный по времени, – если планируется заседание совета отряда, записывают, какие вопросы на повестке дня, и т.д.
7. Анализ, выводы, размышления. В этой графе следует делать анализ прожитого дня – как удалось решить задачи, поставленные на сегодня, выполнить план, что удалось, а что нет, определить свой следующий шаг в работе с отрядом, дать оценку деятельности – своей, отряда, отдельных учащихся.

Что делать, если на улице дождь

Даже взрослых дождь вводит в состояние беспричинной хандры, уныния и пессимистического восприятия окружающей действительности. Дети же с их непосредственной реакцией на происходящие события быстро осознают: если дождь – то нельзя гулять, купаться, ходить в лес, кататься на качелях и получать еще тысячу и одно удовольствие из тех, что возможны в солнечную погоду. От понимания этого настроение у детей портится. Появляются капризность и раздражительность. Повышается склонность к заболеваниям.

Однако если вы сознательно распрощаетесь с надеждой «отдохнуть» в эти дни и оперативно внесете изменения в распорядки и планы, проявите внутреннюю собранность и сумеете организовать детей, то вероятен и такой исход: дети будут вспоминать дни «солнечной блокады» как самые интересные и увлекательные. Ведь во время дождя можно многому научиться, столько прочесть, о многом поговорить и во многом поучаствовать! Ни один другой отрезок лагерной смены не сравнится с «дождевым» по плотности дел и занятий, а значит, и по яркости и разнообразию впечатлений. Нужно только уметь чередовать нагрузку, вовремя менять помещения и постоянно заботиться о материальном обеспечении.

Рекомендуемые мероприятия:

1. Операция «Путешествие по книжным полкам», т.е. посещение библиотеки и получение книг для чтения в последующие часы и дни.
2. Концерт КВЧГ («кто во что горазд!»).
3. Конкурс на лучшую рекламу дождя.
4. Занятие № 1 в «мастерской игрушек». Изготовление фигурок из шишек, желудей, орехов, а также спичек и пластилина.
5. Создание коллективной аппликации из цветной бумаги «Солнышко смеется».
6. Час пришивания пуговиц, глажения рубашек и стирки носовых платков.
7. Игра «Я садовником родился ...» с последующим превращением ее в игру в фанты.
8. Ритуал приветствия дождя.
9. Вечер «Русские посиделки» с чаепитием, рассказыванием баек, шутками и розыгрышами.
10. Турнир по олимпийской системе среди мальчиков по реслингу.
11. Первый урок в «школе авангардной живописи». Аппликация из спичек или тонких веточек, наклеенных на картон.

12. Час рассказывания анекдотов.
13. Открытие клуба интеллектуальных игр с торжественным ритуалом и последующим первым заседанием-игрой «Что? Где? Когда? или Интеллектуальное казино».
14. Конкурс «Мода в каменном веке».
15. Занятие № 2 в «мастерской игрушек». Изготовление игрушек из глины или пластилина.
16. Программа психологических тестов.
17. Открытие работы пресс-центра.
18. Час настольных игр (повторяется ежедневно).
19. Неформальный обмен кулинарными рецептами.
20. Вечер инсценировки сказок.
21. Игра в «луноходы» – два часа передвижений по корпусу только на четвереньках.
22. Организация выставки витражистов – раскрашивание окон в холле гуашевыми красками.
23. Коммуникативная игра для знатоков русского языка «Контакт».
24. Час придумывания нового применения старым, никому не нужным вещам.
25. Турнир по игре в шахматы и шашки с определением победителя.
26. Второе заседание клуба интеллектуальных игр. Игра «Брейн-ринг» с вопросами о природе.
27. Занятие № 3 в «мастерской игрушек». Изготовление свистулек из ивовых веточек.
28. Игра в фантики.
29. Танцевально-игровая программа (сокращенно – «ТИП»).
30. Полуспортивная встреча между командами мальчиков и девочек по «воздушному хоккею».
31. Второй урок в «школе авангардной живописи». Композиция из цветных клякс на бумаге.
32. Час сочинения сказок на новый лад.
33. Всеобщая перестановка мебели (кроватей и тумбочек).
34. Занятие № 4 в «мастерской игрушек». Изготовление поделок из коры.
35. Веселая коммуникативная игра «Чепуха».
36. Час разучивания новых песен (повторяется ежедневно).
37. Матч-реванш по «воздушному хоккею».
38. Конкурс на самое грустное письмо «А у нас идет дождь».

39. Третье заседание клуба интеллектуальных игр. Игра «Интеллектуальный хоккей» с вопросами о литературе и музыке.
40. Вечер комплиментов.
41. Неформальная беседа об увлечении коллекционированием.
42. Час отгадывания загадок.
43. Третий урок в «школе авангардной живописи». Рисунок из проволоки на фанере.
44. Коммуникативная игра «Крокодил».
45. Встреча гостей из соседнего отряда.
46. Занятие № 5 в «мастерской игрушек». Изготовление объемных фигурок из бумаги.
47. Игра «Поле чудес».
48. Откровенный разговор – «огонек» «Расскажи мне о себе».
49. Азартная коммуникативная игра «Мафия».
50. Час изготовления подарков к родительскому дню.
51. Современная танцевально-конкурсная программа «Стартинейджер».
52. Четвертое заседание клуба интеллектуальных игр «Сказочный эрудицион».
53. Неформальная беседа о любимых кинофильмах.
54. Сооружение индивидуальных «домиков» под кроватями.
55. Час чтения вслух книги с захватывающим сюжетом (повторяется ежедневно).
56. Занятие № 6 в «мастерской игрушек». Изготовление кукол из соломки.
57. Конкурс на лучшее изготовление «мокроступов» из целлофановых пакетов.
58. Старая коммуникативная игра – «Города».
59. Турнир доминошников (тех, кто играет в домино) с определением победителя.
60. Вечер именинников.
61. Четвертый урок в «школе авангардной живописи». Графика на бумаге, покрытой черной тушью (рисунок наносится иголкой).
62. Конкурс «собирателей дождя», т.е. 30-минутная прогулка под дождем со стаканами, в которые необходимо собрать как можно больше капель.
63. Изготовление отрядной стенной газеты «Мокрая правда».
64. Игра «Прятки». Только прячутся не люди, которых ищет один ведущий, а наоборот: все ищут один спрятанный ведущим предмет.

65. Пятое заседание клуба интеллектуальных игр. Игра «Великолепная семерка» с вопросами по истории и географии.
66. Час охоты на комаров (повторяется по мере необходимости).
67. Неформальная беседа о любимых книжках.
68. Занятие № 7 в «мастерской игрушек». Изготовление масок из папье-маше.
69. Игра с прыжками «Три-пятнадцать».
70. Конкурс иллюзионистов с предварительным разучиванием фокусов и подготовкой инвентаря.
71. Час отгадывания кроссвордов.
72. Генеральная уборка.
73. Организация выигрышной лотереи, в которой билеты покупаются за вежливые слова.
74. Коммуникативная игра «Ассоциации».
75. Подготовка концерта для соседнего отряда и выход в гости с этим подарком.
76. Обход всего корпуса изнутри, держась за стены и не отрывая руки.
77. Пятый урок в «школе авангардной живописи». Аппликация из сухих листьев и цветов.
78. Шестое заседание клуба интеллектуальных игр. Мульти-викторина.
79. Конкурс на лучший букет для бутылки с узким горлышком.
80. Вечер легенд и мифов.
81. Час просмотра телевизионных программ (повторяется регулярно).
82. Турнир карточных игроков «В дурака» с определением победителя.
83. Игра с песенными вопросами и песенными ответами «Футбол».
84. Занятие № 8 в «мастерской игрушек». Изготовление самолетов и корабликов из старых газет.
85. Написание зашифрованных писем и организация переписки между палатами.
86. Конкурс на самое красивое оформление палаты.
87. Встреча-разговор с очень интересным человеком.
88. Шуточная коммуникативная игра «Сломанный телефон».
89. Час технических головоломок (кубик Рубика и др.)
90. Вечер гаданий и астрологических прогнозов.
91. Седьмое заседание клуба интеллектуальных игр. Игра «Звездный час».

92. Полуспортивное соревнование в помещении «Веселенькие стартики».
93. Шестой урок в «школе авангардной живописи». Рисунок из пластилина на стекле.
94. Конкурс фантазеров «Что я сделаю, когда кончится дождь».
95. Заседание № 9 в «мастерской игрушек». Изготовление игрушек из ниток и тряпичных лоскутков.
96. Турнир игроков в «морской бой» с определением победителя.
97. Вечер-беседа о разгаданных и неразгаданных тайнах в науке и человеческой истории.
98. Час тихого чтения (повторяется ежедневно).
99. «Танцы на воде», т.е. дискотека под дождем с последующей просушкой.
100. Концерт самодеятельности вожатых для детей.

Можно было бы предложить еще 100 занятий, но, скорее всего, пока вы организуете и проведете вышеперечисленные, или кончится дождь, или закончится смена, или начнется Всемирный потоп. В любом случае вторая сотня занятий вам не потребуется.

Оформление отрядного помещения

Лагерь – это не продолжение школьного образовательного процесса. Это совсем иной кусочек жизни ребенка. Это – его отдых, наполненный ярким впечатлениями и только хорошим настроением. Поэтому с первых же минут лагерной жизни необходимо показать, что школьника окружает иная предметная среда, совсем не та, в которой он находился в течение учебного года.

Оформление играет немаловажную роль в реализации педагогического потенциала лагеря. От того, что видит ребенок вокруг, зависит его эмоциональное состояние, желание творить, сочинять, участвовать в коллективных творческих делах и получать от этого удовольствие.

Оформление отрядного помещения – дело творческое, коллективное. В этом деле должны участвовать все члены отряда во главе с педагогом (воспитателем, вожатым). В отрядном помещении обязательно должно найтись место отрядному уголку, уголку символики, уголку по технике безопасности, уголку здоровья и др.

Оформление отрядного уголка. В каждом отряде – свой красочно оформленный уголок, который представляет собой стенд, витрину, планшет, где сконцентрированы материалы, которые отражают жизнь отряда.

Отрядный уголок – это лицо отряда, он призван развивать активность ребят, разносторонне расширять знания, помогать в воспитании хорошего

вкуса, учить культуре оформления, пробуждать интерес к жизни своего коллектива.

Отрядный уголок – это стенд, отражающий жизнь отряда. Здесь представлены успехи и победы, фантазии, изобретательность, мастерство детей, это своеобразная газета, причем постоянно действующая, живая, творческая.

Уголок должен быть «интерактивным», т.е. содержание и его рубрики должны меняться.

Уголок должен отражать различные стороны жизни отряда (самообслуживание, спорт, участие в лагерной жизни, награды, дни рождения, перспективы).

В оформлении уголка и обновлении содержания рубрик должны принимать участие дети.

Очень хорошо выглядят в уголке кармашки, конверты геометрической формы (квадрат, треугольник, круг); лепестки цветов или лучики солнца; домики, рамки и окошки и т.д.

В отрядном уголке должны быть следующие сведения:

- название отряда, девиз, эмблема;
- список отряда, его актив;
- планы работы отряда на смену и на день;
- информационная рубрика о событиях в жизни страны и за рубежом;
- реклама важных событий в жизни отряда и оздоровительного лагеря;
- решения совета отряда, сбора (собрания), совета лагеря;
- поздравления (именинников, победителей конкурсов и др.) и благодарности (активным участникам мероприятий, лучшим дежурным и др.);
- копилка предложений (кармашек, конверт для вопросов и предложений ребят);
- рефлексивный экран настроения.

В работе над уголком можно выделить три периода:

- начало смены;
- основной период;
- заключительный период смены.

В начале смены оформляются новые временные рубрики (необходимые только для организационного периода):

- а) «Это наш лагерь» (краткие данные о лагере);
- б) поздравление с приездом;
- в) законы лагеря;
- г) план на день;
- д) девиз смены и ее цель.

В этот период можно провести конкурс на лучшее оформление уголка. Творческая группа отбирает лучшие предложения, обсуждает и делает макет уголка в соответствии с новым названием и девизом, раскрывая идею названия своего отряда или всего лагеря.

В основной период смены уголок отражает ежедневную деятельность отряда:

- соревнования;
- подготовка к отрядным и лагерным делам, праздникам;
- участие в творческих конкурсах;
- подготовка к творческим поручениям;
- жизнь отряда;
- поощрение детей.

Кроме того, в отрядном уголке может быть размещена и другая информация: визитки ребят (фамилия, имя, краткие сведения, увлечения и др.), рубрики «Наши рекорды», «День календаря», «Вопрос – ответ», «Это интересно знать», «Давайте обсудим», «В свободную минуту», «Дневник настроения отряда».

В заключительный период смены может быть представлена рубрика «Как мы жили» с фотографиями или же мнения ребят о прожитых днях. Многие воспитатели закрепляют рядом с отрядным уголком лист ватмана с надписью «А напоследок я скажу...», а дети пишут на прощание друг другу и лагерю пожелания.

Также при оформлении помещения обязательно должны быть размещены:

- уголок символики (флаг и герб Республики Беларусь, текст гимна Республики Беларусь);
- стенд по правовому и патриотическому воспитанию (здесь могут быть представлены материалы по празднованию годовщины Победы, информационные листки: закон РБ «О правах ребенка», Конвенция о правах ребенка и др.);
- уголок по ТБ (правила поведения в лесу, правила поведения на воде, правила дорожного движения, правила техники безопасного поведения в помещении и правила противопожарной безопасности);
- стенд по здоровому образу жизни (здесь можно разместить различного рода наглядную и агитационную продукцию – буклеты, информационные листки, советы врача, уголок здоровья).

Одной из интересных форм пропаганды здорового образа жизни являются **«говорящие стены»**. На стене можно расположить периодически

обновляемую экспозицию из высказываний разных людей по наиболее актуальным проблемам духовного, нравственного и физического здоровья.

Важно, чтобы оформителями «говорящих стен» были сами ребята. Можно организовать группу ребят, которая занималась бы этим постоянно, а можно предложить обновлять экспозицию каждому отряду по очереди.

Текст «говорящей стены» должен быть хорошо виден на расстоянии одного-двух метров. Он может быть написан или напечатан на компьютере. Пусть шрифты, размеры букв в цитатах будут разными, тогда они будут напоминать надписи, которые так любят делать на стенах подростки и которые они любят читать. Высказывания можно размещать на плакатах, флажках, шариках и т.д.

Авторами высказываний могут быть и сами дети. На таких стенах найдется место и для народной мудрости – пословиц, поговорок, рифмовок, загадок. Через какое-то время в отрядах можно организовать обсуждение высказываний «говорящей стены».

Символика и атрибутика отряда

Каждый отряд должен иметь свое лицо, свои традиции, отличающие его от другого отряда. Какие же внешние приметы могут быть у вашего отряда?

Начать следует с продумывания **имени отряда**. Это может быть простое, но яркое и звучное слово-ассоциация, связанное с темой летнего отдыха. Если же лагерь профильный и его деятельность носит тематический характер, то желательно, чтобы название отражало данную тематику (к слову, профильной может быть каждая смена лагеря, тогда она тоже будет иметь свое название). Название отряда должно быть написано большими яркими буквами и размещено в удобном для всеобщего обозрения месте.

Девиз отряда. Это краткое афористичное выражение, которому ребята следуют в своей деятельности. Он не должен быть громоздким. Девизы произносятся на сборах, линейках, не переключках отрядов.

Варианты названий и девизов для детей 6 – 9 лет:

«Гномики»

Гномом стал, так не пищи,
легкой жизни не ищи!

«Кроссворд»

Если хочешь нас узнать,
То попробуй разгадать!

«Веселые ребята»

Мы – веселые ребята.
Мы нигде не пропадем,
Если надо – мы станцуем,
Если надо – мы споем.

«Неунывайка»

Убедитесь вы не раз:
«Неунывайка» – это класс.

«Фантазеры»

Мы фантазеры, отважный народ!
Смело идем за мечтою вперед.

«Дельфин»

Дельфин всегда плывет вперед
И никогда не устает.

«Парус»

Парус вьется над волнами,
Мы всего добьемся сами!

«Орлята»

Мы орлята лучше всех,
Нас по жизни ждет успех!

Варианты названий и девизов для отрядов детей 10 – 14 лет:

«Дружный»

Не ныть, не плакать по углам,
Беду и радость – пополам!

«Охотники за удачей»

Нам нужна всегда удача,
Только так, а не иначе!

«Люкс»

Любим веселье,
Юмор и смех.
Каждый будет
Сражаться за всех.

«Экипаж»

Экипажа лучше нас
Нет в лагере сейчас!
Когда мы едины,
Мы – непобедимы!

«Семейка»

Мы семейка – просто класс,
Все в семье у нас атас!

«Мы»

Когда мы едины,
Мы – непобедимы!

«Улыбка»

Жить без улыбки –
Просто ошибка!

«Одуванчик»

Держаться вместе, чтобы не сдуло!

«Радуга»

Мы, как радуги цвета,
Неразлучны никогда!

«Робинзоны»

Не нужны нам няни,
Мы островитяне!

«Паровозик»

Всех возьмет с собой
Паровозик озорной!

«Лето»

Лето – классная пора,
Веселимся до утра,
Отдыхаем, загораем, в общем,
Классно отдыхаем!

«НЛО»

По всем галактикам летать,
Друзей в беде не оставлять!

«Бригада»

Лучшей бригады вам не найти!
Наш отряд всегда впереди!

«Шоколад»

Наш отряд «Шоколад»
Будет каждому рад!

«Высшая лига»

А девиз у нас таков:
Больше дела – меньше слов!

«Тусовка»

Мы тусовка, мы – крутые,
Мы ребята непростые.
Мы ребята – высший класс.
Мы любим вас, любите нас!

Варианты названий и девизов для старших отрядов:

<i>«Люди X»</i> Люди X – это сила! Люди X – это класс! Кто против силы, Тот против нас!	<i>«Ритм»</i> В ритме века Будь человеком! <i>«Оба-на!»</i> «Оба-на» – это чудо, «Оба-на» – это класс, Мы живем совсем не худо, Вы соскучитесь без нас!
<i>«Барракуда»</i> Не попадайте в зубы к нам, А то раскусим пополам!	<i>«СЛОН»</i> Самый Лучший Отряд – Наш!
<i>«Новое поколение»</i> Не доволен – возражай, Возражаешь – предлагай, Предлагаешь – делай, Берись за дело смело!	<i>«Лидер»</i> Если быть – то быть лучшим!
<i>«STAR»</i> «STAR» – звезда, Светит всегда, Освещает вам пути, Лучше «STAR» вам не найти!	<i>«Стиль»</i> Выбери свой стиль! <i>«БЭМС»</i> Мы – ребята просто класс! Любим вас – любите нас!

Песня отряда. У каждого отряда должна быть своя отрядная песня и просто свои любимые песни – походные, костровые, шуточные, спортивные. Отрядная песня должна быть такой, чтобы быстро запомнилась, была любима ребятами. Она должна подходить для исполнения в разных местах и различных ситуациях – в походе, в строю, на сборе у костра. Эту песню следует беречь от частого исполнения, она может наскучить и надоест всем. Будет очень хорошо, если дети сами сочинят слова отрядной песни. Хорошая песня – это хорошее настроение отряда.

Речевка отряда. Речевка – это разговор, который вожатый ведет со строем. С ней можно идти на трудовой десант, в поход, на общий сбор и т.д. Вожатому надо начинать речевку при шаге с левой ноги. С речевкой идти веселей и легче, а настроение становится бодрее.

Сочинять речевки не сложно. Обычно они представляют собой стихотворный или просто ритмический текст. В зависимости от того, для какого случая они пишутся, определяется их общая тема, а потом творческая группа сочиняет текст. Специально заучивать речевку не надо. Она легко запоминается при ходьбе.

Пример утренней речевки

Вожатый: Раз, два!

Все: Три, четыре!

Вожатый: Три, четыре!

Все: Раз, два!

Вожатый: Солнце только что проснулось

Все: И ребятам улыбнулось!

Вожатый: Поскорей, дружок, вставай.

Все: На зарядку выбегай.

Вожатый: Солнце светит

Все: Ярко-ярко!

Вожатый: Нам от солнца

Все: Жарко-жарко!

Вожатый: Солнышко, сильнее грей.

Все: Воду в речке нам согрей!

Вожатый: Солнце, воздух и вода

Все: Наши лучшие друзья!

Законы отряда

У каждого отряда должны быть свои традиции, которые находят свое отражение в законах лагеря. Для старших детей могут быть предложены следующие законы.

Закон поднятой руки

Каждый человек вправе высказать свое мнение, и его обязательно должны выслушать, для этого существует закон поднятой руки. Если вы желаете что-то высказать или предложить, необходимо поднять руку, все окружающие должны замолчать и послушать.

Закон часовой тишины

Этот закон разрешает во время тихого часа не спать, но по закону нельзя мешать соседу по кровати, ходить по комнате и по лагерю. В это время разрешается просто полежать, почитать книгу, но ни в коем случае не мешать отдыхать другим.

Закон порядка и организованности

В лагере устанавливается режим, которому все должны подчиняться, и поэтому существует закон порядка и организованности. По закону все должны всюду и всегда приходить вовремя, это касается не только отдыхающих, но и вожатых, гостей.

Закон территории

Отдыхающим запрещается выходить за пределы лагеря без сопровождения воспитателей. Этот закон существует в целях безопасности, так как лагерь обычно находится на берегу озера, в лесу, в отдалении от населенных пунктов.

Закон протянутой руки

Это закон доброго отношения к людям: относись к людям так, как хотел бы ты, чтобы относились к тебе. Протяни руку помощи тому, кто в этом нуждается. Не обижай младших, помогай своим вожатым, поддерживай друзей советом – это ключевые моменты этого закона.

Закон улыбки

Закон подразумевает, что каждый человек должен быть активным, жить бурной, веселой жизнью и ни в коем случае не скучать.

Также могут быть и *веселые законы*, которые нравятся всем детям и уже используются в некоторых лагерях много лет. Например:

1. Воспитателей при подъеме не будить, при пожаре выносить первыми.
2. За двумя воспитателями погонишься – ни одного не поймаешь.
3. Поспесишь – весь отряд насмешишь.
4. Если выходишь за территорию лагеря без воспитателей, захвати с собой чемодан.
5. Воспитатель – всему голова.
6. Увидел, услышал – запомни, доложишь!
7. Зовут есть – иди, не зовут – попроси, это не стыдно.
8. Хочешь есть – умей вертеться.
9. Съел сам – помоги другому.
10. Если ты не получил 5-е питание, значит, тебя посетила птица обломинго.
11. Проверь пятое питание, не вставая с постели.
12. После команды «Отбой» наступает темное время суток.
13. Не храпеть!
14. С утра до вечера с вами воспитатели, а ночью вами занимается кариес!
15. Не думай о секундах с высока, заходя в душ...
16. Если в душе внезапно выключили свет, значит, нужно быстро выходить.
17. Ваш чемодан украли! Надо было ставить сигнализацию «Clifford».
18. No smoking!

В сменную рубрику «ПОЗДРАВЛЯЕМ!»

Оказывается, поздравлять ребят можно не только с днем рождения или с победой в соревнованиях, но и ...:

- всех нас с тем, что мы вообще сегодня проснулись;
- всех вас с тем, что воспитатели сегодня выспались (используйте свой шанс);
- с первым днем лета;
- всех-всех-всех с хорошо прожитой неделей в лагере;
- всех тех, к кому погода была с утра благосклонна и позволила не посетить столь любимое всеми общелагерное мероприятие, именуемое **ЗАРЯДКОЙ**;
- с первым дождем в лагере;
- всех нас с хорошим настроением воспитателей;
- всех с полным последним днем смены;
- всех с последним воскресеньем смены;
- всех с родительским днем;
- любителей понырять и поплавать с открытием купального сезона;
- всех-всех-всех с утренним ливнем и днем Нептуна;
- всех любителей поесть с последним полдником, ужином и пятым питанием;
- всех посетителей кружков творчества с их закрытием в смене;
- всех нас со спокойно проведенной ночью;
- всех, кого намазали (не намазали);
- всех девчонок, кого пригласили на медленный танец, всех мальчишек, кто решился пригласить этих самых девчонок на медленный танец, всех остальных мальчишек и девчонок, которые не танцевали медленный танец, а только смотрели, смотрели, смотрели...

Стихотворный режим дня

Вот таким может быть режим дня для малышей, а старшие отряды пусть попробуют придумать его сами.

- | | |
|------|-----------------------------------------------------------|
| 9:00 | Утро. Солнышко встает – спать ребятам не дает. |
| 9:10 | Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку. |
| 9:30 | Умываться, одеваться, на линейку собираться. |
| 9:45 | Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора. |

10:00	Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво. (Что ты ходишь такой грустный? Ждет в столовой завтрак вкусный!)
10.30	Надо в порядок все привести, в комнате убрать и пол подмести.
11.00 – 13.00	Лишь услышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных. Лучше отряда нет места на свете – знают воспитатели. Знают все дети. И если ты час посвятишь сей отряду, будет всем весело. Будут все рады.
13.00	Нас столовая зовет, суп отличный и компот.
14.00-16.00	К нам приходит тишина. Отдыхает детвора.
16.30	Вот уже в который раз повара встречают нас.
18.00	Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать, только бездельники час этот маются, а все ребята в кружке занимаются. Если не поленимся сейчас, будет вечер лучше всех у нас. Вместе с отрядом сил не жалей – пой, танцуй, рисуй и клей.
19.00	Ужина время настало и вот – отряд за отрядом к столовой идет.
20.30	Вечером фильм или дискотека, или какая другая потеха, может быть конкурс, а может, игра станет сюрпризом для вас, детвора.
22.00	За день мы устали очень, скажем всем: «Спокойной ночи!».

Экран настроения

В основе формирования этой рубрики отрядного уголка лежит важнейший фактор развития личности – рефлексия. Рефлексия в педагогической практике – это процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого. Педагогическая рефлексия предполагает взаимозаимчивость деятельности участников воспитательного процесса, отображение ребенком своего внутреннего мира и состояния развития.

Для определения настроения ребят в конце дня используются различные методики. Например, методика «**Цветопись**» предполагает обозначение эмоционального самочувствия ребенка каким-либо цветом. В конце дня ребенок берет один квадратик бумаги того цвета, который соответствует

его настроению, и опускает в специальный ящик. После этого подводятся итоги и создается цветное графическое изображение на экране настроения.

По итогам каждого дня ребенок вписывает в заранее приготовленную форму (домик) свое личное настроение на основе того, чего он достиг, чему научился, что узнал интересного. Крыша дома – это общее настроение всего отряда за смену

	1	2	3	4	5	6	7
Вася							
Света							
Таня							
Лена							
Сергей							
Андрей							
Дима							

Очень наглядными, интересными и эффективными являются также рефлексивные методики «Острова», «Рефлексивная мишень», «Цепочка пожеланий» [6, С. 80 – 91].

Организация воспитательных дел

Организация отрядных и общелагерных воспитательных дел требует продуманных слов и поступков. Они – показатель педагогической культуры, душевного такта, терпения и сложившихся отношений с детьми.

Главный педагогический эффект КТД и конкурсных программ – в том, что они являются мощным стимулом развития человека, самосовершенствования навыков и позволяют ребенку:

- сформировать адекватную самооценку;
- развить свои волевые качества;
- самоопределиться в мире увлечений и профессий;
- воспитать свой эстетический вкус и нравственную активность.

При организации любой конкурсной программы необходимо продумать и учесть следующие моменты: участники – ведущий – жюри – зрители – задания – критерии – призы – техника – помещение.

Прежде всего необходимо создать творческие группы по подготовке отрядного дела. В них входят желающие из числа воспитанников и воспитатели отряда. Затем нужно составить рабочий план отрядного дела. Цели такого планирования – четко сформулировать главные задачи задуманного мероприятия, предусмотреть все необходимое для успешного его проведения, правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников. При составлении плана нужно учитывать мнения всех сторон.

Чтобы отрядное дело удалось, нужно соблюдать **следующие правила**:

1. **Создавайте настроение.** Оно всегда связано с ожиданием чего-то приятного, доброго, сказочного.

2. **Не забудьте о сюрпризах.** Это может быть что-то новое в оформлении отрядного места, подарки, неожиданный гость, сувениры и т.д.

3. **Организируйте общение.** Дети любят то, что помогает им общаться друг с другом энергично, увлеченно, весело.

4. И еще одно незыблемое правило – **добровольность участия в отрядных делах.** Хорошо известно: все ребята, пришедшие на отрядное дело, хотят быть не только зрителями, но и участниками действий. Интересная игровая программа, концерт, капустник, если их готовят сами ребята, будут ими приняты с восторгом и могут стать хорошей традицией.

Успех массового отрядного дела обеспечивается использованием комплекса средств эмоционально-нравственного воздействия на его участников. Ведущее место здесь принадлежит **слову**, содержащему основную информацию, влияющему на интеллект, воображение, чувства детей. Воздействие слова усиливают средства наглядности – демонстрация кинофрагментов, слайдов, диапозитивов, художественное оформление места проведения мероприятия. Созданию эмоционального настроения участников способствуют игры, соревнования и музыка.

Музыкальное оформление играет огромную роль в любом мероприятии. Феномен музыки состоит в том, что знакомые мелодии вызывают у человека ассоциативный ряд, помогают воссоздать нужные зрительные образы, готовят к встрече с участниками торжества, подводят к восприятию определенной мысли. Это музыкальные сигналы вначале, фоновая музыка, оркестровая отбивка, музыка, которая сопровождает стихотворные сценарии. Музыкальное оформление удобнее записать на одну кассету и несколько раз сделать «прогон» записи, чтобы во время проведения отрядного КТД не было заминок.

Игра. Представить себе летний оздоровительный лагерь без игр, забав, веселых соревнований просто невозможно. Дети любят и хотят играть, поэтому вожатый должен в совершенстве владеть методикой проведения различных игр.

Подготовка к проведению игры включает в себя выбор места для игры. Используемый инвентарь должен быть красочным, ярким, заметным в игре. Также важно, чтобы инвентарь по размеру и весу соответствовал силам и подготовленности играющих.

Прежде чем начать объяснять правила игры, рекомендуется построить играющих в исходное положение, из которого они начнут игру. При объяснении правил игры место руководителя должно быть подобрано так, чтобы дети хорошо его видели и слышали, а также следует придерживаться следующего плана изложения:

1. Название игры.
2. Цель игры.
3. Роль играющих и место их расположения (выбор водящего, распределение на команды).
4. Ход игры.
5. Правила игры.

Организация играющих. К организации играющих относится и такой момент, как выбор водящих. Желательно, чтобы в этой роли побывало как можно больше играющих, так как это оказывает большое воспитательное влияние на ребят.

Руководство процессом игры. Успешное проведение игры, активность детей во многом зависят от правильного руководства. В процессе игры вожатый должен учитывать настроение играющих, наиболее опасные моменты в игре (перепрыгивание через сложные препятствия, бег вокруг снаряда, стены и т.д.) и быть готовым подстраховать игрока.

Важным моментом при проведении игры является судейство. Большое значение имеет дозировка, то есть нагрузка, получаемая детьми в процессе игры. Необходимо учитывать возрастные особенности играющих, их подготовленность и состояние здоровья.

Игры рекомендуется заканчивать при появлении следующих признаков утомления: рассеянное внимание, частое нарушение правил, неточность выполнения движений, снижение заинтересованности. Если время окончания игры не было определено заранее, то руководитель должен предупредить незадолго до окончания игры («Играем до тех пор, пока не смелится водящий», «Играем еще две минуты» и т.д.).

Соревнование – важный компонент любого отрядного дела. В основе любой конкурсной игровой программы лежит принцип соревновательности, состязательности, активности. Небольшое по времени соревнование укрепляет чувство принадлежности к своему коллективу, формирует навыки сотрудничества. Дружная совместная работа приведет к тому, что соперничество станет содружеством.

Программка праздника также очень важна. Ее значение то же, что и афиши, но преобладает не изображение, а текст. Возможны самые разные варианты: «Только у нас!», «Спешите видеть!», «Чудо-концерт» и т.п.

Репетиции – важный этап в подготовке отрядного дела. Чтобы они были продуктивными, нужно учитывать следующие моменты:

- репетировать надо по частям, по эпизодам;
- старайтесь проводить репетиции весело;
- тщательно репетируйте массовые сцены. Не жалейте времени на подготовку, чтобы отряд мог без шума, в считанные секунды построиться за занавесом или уйти за кулисы.

Важно не забыть приготовить все, что необходимо для проведения конкурса, – материалы, инструменты, тексты, ноты, фонограммы, столы, стулья и т.д.

Для оценки результатов конкурса необходимо пригласить комплексное жюри. Членов жюри должно быть от 3 до 7. Результаты судейства не должны стать причиной возможных конфликтов и детских обид. Не забудьте заранее решить вопрос о награждении победителей, об эмоциональной и материальной оценке труда детей.

На финальном этапе подготовки конкурсной программы вожатый вместе с ребятами должен решить десятки **организационно-содержательных проблем:**

- как пригласить зрителей;
- как провести предварительный просмотр;
- как оформить помещение;
- где посадить жюри и зрителей;
- как разместить оборудование;
- как организовать церемонию открытия;
- какую подобрать музыку;
- во что будут одеты участники;
- кто будет вручать призы и как будет проходить ритуал награждения.

Во всех конкурсных игровых программах обнаруживается определенная последовательность действий, соблюдение которой является гарантией успешности проведения конкурсных игровых программ, их высокого

воспитательного эффекта. Очень важен **анализ** проведенного мероприятия. Обсуждение совместной деятельности в отряде является важным заключительным аккордом КТД. Во время обсуждения детям нужно задать три вопроса:

1. **Что у нас получалось хорошо?** Даже если ребят постигла неудача, обязательно найдите что-то хорошее, что удалось.

2. **Что у нас было плохо?** Если в минуту общей радости и удовлетворения от успеха наши дети научатся замечать, что и почему им удается, они будут избавлены от опасной болезни, имя которой – зазнайство, самодовольство, самоуспокоение.

3. **Что нужно учесть на будущее?** Этот вопрос учит извлекать из удач и ошибок полезный опыт и закреплять его в коллективном сознании.

Эти три вопроса не такие уж простые. Они несут в себе глубокий смысл, ускоряют накопление общественного, нравственного опыта всей группой и каждым ребенком в отдельности.

Действия сотрудников лагеря в экстремальных условиях

Работа вожатого очень многогранна, ведь именно к нему идет ребенок со своими проблемами. Дети чрезвычайно активны по своей природе, но в процессе отдыха, в походе, на спортплощадках могут получить различные травмы. Тогда вожатый должен будет оказать пострадавшему ребенку первую помощь. Следующие правила помогут вам грамотно оказать доврачебную медицинскую помощь и не растеряться в сложной ситуации. Оказав первую помощь пострадавшему, вожатый должен обязательно обратиться к врачу.

Солнечный удар

При легком перегреве проводите ребенка в прохладное место, расстегните ему воротник, ремень, снимите обувь, смочите лицо и голову холодной водой. Уложите больного, приподняв ему голову, дайте выпить немного минеральной или слегка подсоленной воды. Положите на голову смоченное холодной водой полотенце и наложите холодные примочки на область шеи. До прибытия врача охлаждайте тело холодными примочками.

Укусы насекомых

Если ребенка ужалили 1 – 2 осы или пчелы, удалите пинцетом или ногтями жало вместе с ядовитым мешочком (важно не раздавить мешочек до извлечения жала). На место отека положите пузырь со льдом. Боль и воспаление облегчают спиртовой компресс, примочки из тертого сырого картофеля, растирание ужаленного места свежим ломтиком чеснока. Если ужалила оса, случайно попавшая в рот, нужно сосать кусочки льда, пить

сильно охлажденную воду. Зуд от укусов комаров, мошек, пчел (после удаления жала) снимает протирание кожи раствором питьевой соды (0,5 ч.л. на стакан воды), кашицей из поваренной соли, млечным соком одуванчика, кусочком луковицы, долькой чеснока.

Укус собаки

Не пытайтесь немедленно остановить кровь (кровотечение способствует удалению слюны собаки из раны). Промойте рану чистой водой и несколько раз продезинфицируйте кожу вокруг укуса йодом, раствором марганцовки, одеколоном. Наложите повязку.

Укус змеи

Не давайте пострадавшему двигаться. Успокойте укушенного: паника и возбуждение ускоряют кровоток. Если укус пришелся на конечность, зафиксируйте ее с помощью шины (сделанной из прямой ветки или палки и бинта). Приложите к месту укуса растертые или разжеванные листья подорожника. Давайте обильное питье. Не прижигайте место укуса марганцовкой, не накладывайте жгут и максимально быстро доставьте укушенного в медпункт.

Термический или электрический ожог

Ликвидируйте воздействие на тело человека опасного фактора. Наложите на обожженный участок кожи стерильную повязку. При ожоге глаза сделайте холодные примочки из чая и немедленно свяжитесь с врачом.

Нельзя обрабатывать кожу спиртом, одеколоном; прокалывать образовавшиеся на поверхности кожи волдыри, смазывать кожу жиром, зеленкой; срывать прилипшие к месту ожога части одежды, прикасаться к нему рукой; разрешать пострадавшему самостоятельно двигаться.

Отравление

Следует немедленно дать пострадавшему выпить 3 – 4 стакана воды или розового раствора марганцовокислого калия для промывания желудка, чтобы вызвать рвоту. Связаться с врачом.

Помощь при утоплении

Быстро вынесите пострадавшего из воды, удалите у него изо рта ил, грязь. Поверните пострадавшего на живот, затем обеими руками трясите так, чтобы из дыхательных путей и желудка вытекала вода. Приподнимите за ноги. Начинайте делать искусственное дыхание. После появления самостоятельного дыхания напоите пострадавшего горячим чаем, укутайте в одеяло.

Эпилептический припадок

Немедленно вызывайте врача. Не пытайтесь удерживать больного в момент судорог, приводить в чувство или переносить в другое место, по-

старайтесь только придержать при падении во избежание травм. Уберите все острые и твердые предметы, способные травмировать больного или случайно нанести травму вам. Помните: после прекращения судорог больной засыпает и происходящего с ним не помнит. Будить его нельзя!

Кровотечение

При сильном артериальном кровотечении (кровь имеет ярко-красный цвет) наложите выше раны, ближе к месту ранения, жгут, подложив под него чистую ткань, и затяните его до полной остановки кровотечения. Подложите под жгут записку с указанием времени его наложения (держат не более 1 – 1,5 ч). Жгут нельзя закрывать повязками, одеждой.

При венозном кровотечении (кровь имеет темный цвет) для временной остановки кровотечения конечность поднимают вверх и на рану накладывают давящую повязку.

Правила выхода отряда за территорию оздоровительного лагеря

Воспитатель информирует письменно директора оздоровительного лагеря (в его отсутствие – заместителя по воспитательной работе) о планировании выхода за территорию оздоровительного лагеря. В заявке указывает:

- цель выхода за территорию;
- маршрут следования;
- время выхода и возвращения;
- списочный состав участников похода;
- об ответственности за жизнь и безопасность детей и подростков.

При наличии в отряде больных детей, а также детей, занятых другими поручениями, воспитатель извещает директора оздоровительного лагеря о том, к кому прикреплены эти дети, подростки на период отсутствия основных воспитателей.

Время выхода-возвращения отряда и количество детей фиксируется в специальном журнале у дежурного по лагерю. После прибытия на территорию оздоровительного лагеря воспитатель информирует директора лагеря о возвращении.

Порядок действий сотрудников при обнаружении отсутствия ребенка на территории лагеря

Воспитатель отряда, в котором отсутствует ребенок, в течение первого получаса:

- организует поиск ребенка на территории лагеря;
- собирает полную информацию о ребенке, сведения о родителях, событиях, предшествовавших отсутствию ребенка, его настроении и намерениях, определяет возможное местонахождение;

- ставит в известность заместителя директора по воспитательной работе в случае, если ребенок не найден в течение получаса;

- участвует в дальнейшем поиске ребенка.

Заместитель директора лагеря по воспитательной работе:

- в течение получаса организует поиск ребенка силами воспитателей лагеря;

- ставит в известность директора лагеря, милицию;

- организует дальнейший поиск ребенка;

- в случае необходимости обеспечивает транспортом поисковые группы;

- организует поиск ребенка за пределами лагеря;

- сообщает родителям ребенка о случившемся происшествии, о мерах, предпринятых для поиска ребенка.

Правила посещения детей (памятка для родителей)

1. Необходимо соблюдать указанное в заявлении время для посещения, по окончании которого ребенок должен быть передан под ответственность отрядного воспитателя.

2. Запрещается вводить без разрешения воспитателя других детей отряда, например, детей родственников, знакомых и т.д.

3. Рекомендуется выполнять правила пребывания на территории лагеря и, по возможности, не уходить (уезжать) за его пределы и не нарушать распорядок дня детей.

4. Нельзя забирать ребенка из лечебного корпуса без согласования с врачом.

5. Соблюдайте меры безопасности во время купания в озере.

6. Не кормите своего ребенка и других детей отряда скоропортящимися продуктами.

7. Не оставляйте детям большие суммы денег, драгоценности, дорогостоящие предметы (например, видео-, кинокамеры, магнитофоны и т.п.).

8. Свои пожелания относительно Вашего ребенка просим высказать воспитателям, врачу лагеря, администрации.

9. Юридическая ответственность лагеря за охрану и здоровье ребенка прекращается с момента передачи его от воспитателя родителям (лицам, их заменяющим) на время посещения. Фактом передачи и возвращения ребенка являются подписи воспитателя и родителей (лиц, их заменяющих) на заявлении.

Образец заявления прилагается.

Директору ДОЛ «Чайка»

Иванову А.И.

(Ф.И.О. родителя, паспортные данные, место проживания)

Заявление

Прошу Вашего разрешения временно забрать мою дочь (сына)
Ф.И.О. _____ отряд № _____ «_____» _____ 20 г.
на отрезок времени с _____ до _____ часов.

С правилами посещения ознакомлен (а). Ответственность за жизнь и
здоровье ребенка полностью беру на себя.

«_____» _____ 20 г.

Подпись родителя _____

Подпись воспитателя _____

Порядок отъезда детей с родителями (лицами, их заменяющими)

1. В период разъезда или досрочного отъезда детей из лагеря могут
забирать непосредственно родители (лица, их заменяющие) с указанием
причин досрочного отъезда.

2. Родители (лица, их заменяющие) подают заявление установлен-
ного образца на имя директора лагеря, где указывают причину досрочного
отъезда ребенка, а также пожелания по организации работы лагеря.

3. Если ребенка из лагеря забирают лица, заменяющие родителей,
они обязаны иметь доверенность от родителей, заверенную нотариусом.
Доверенность прикладывается к заявлению.

4. Досрочный отъезд ребенка из лагеря согласуется с директором
лагеря или дежурным администратором в соответствии с установленным
порядком.

Порядок организованного отъезда детей

Воспитатель:

1) подает списки установленного образца старшему диспетчеру ла-
геря;

2) контролирует своевременное получение детьми личных вещей из
камеры хранения, получение денег в детской кассе;

- 3) получает сухой паек для своего отряда в столовой лагеря;
- 4) сопровождает детей из столовой в актовый зал и передает их по списку сопровождающему;
- 5) информирует старшего диспетчера о досрочном выбытии детей в установленном порядке;
- 6) своевременно осуществляет возвращение детьми всех материальных ценностей лагеря (постельного белья, книг из библиотеки и т.д.)

Работник, ответственный за сопровождение детей в автобусе, обязан:

- 1) принять детей по списку пофамильно от начальника разъезда;
- 2) рассадить детей в автобусе с учетом особенностей их самочувствия в поездках;
- 3) провести инструктаж детей о порядке и поведении во время движения и остановки автобуса;
- 4) передать под роспись по прибытии в город всех детей пофамильно родителям или лицам, их заменяющим;
- 5) доложить начальнику разъезда о передаче детей;
- 6) проверять детей по спискам во время посадки и высадки, а также во время остановок;
- 7) передавать детей родителям или лицам, их заменяющим, только из автобуса лично в руки под роспись.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко. – М.: Пед. общество России, 2002. – 160 с.
2. Гримоть, А.А. Педагогика летнего отдыха / А.А. Гримоть, Т.М. Степанова, С.А. Рачков; под ред. А.А. Гримотя. – Минск, 1996. – 237 с.
3. Давайте поиграем / А.В. Малиновский [и др.]; под ред. А.В. Малиновского. – Минск, 1997. – 108 с.
4. Жук, О.Л. Педагогика лета, или 5-я школьная четверть / О.Л. Жук, К.В. Лавринович; под ред. О.Л. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 140 с.
5. Казак, О.Н. Летние игры для больших и маленьких / О.Н. Казак. – С-Пб., 1997.
6. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса / С.С. Кашлев. – Минск: Университетское, 2002. – 95 с.
7. Куприянов, Б.В., Организация и методика проведения игр с подростками / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман; под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 2001.
8. Летняя педагогическая практика студентов: доклады и метод. материалы / под ред. В.И. Турковского. – Витебск: Изд-во ВГУ им. Машерова, 2001. – 60 с.
9. Лето звездное, будь со мной! / сост. Л.И. Жук. – Минск: Красико-Принт, 2002. – 90 с.
10. Матыцина, И.Г. Мир коммуникативной игры: методические рекомендации / И.Г. Матыцина. – Минск: Изд-во бел. фонда социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям», 2002. – 56 с.
11. Методические консультации по организации КТД / сост. Н.Л. Мовчан. – Минск: Изд-во НДОЛ «Зубренок», 2005. – 19 с.
12. Мовчан, Н.Л. Волшебный фонарь / Н.Л. Мовчан. – Минск: Изд-во НДОЛ «Зубренок», 2008. – 51 с.
13. Организация деятельности городского оздоровительного лагеря: метод. рек. в помощь нач. гор. оздор. лагеря / сост. Ж.С. Давлатова, О.В. Сергеева. – Минск: Центр творчества детей и молодежи «Ранак» Московского района г. Минска, 2005. – 92 с.
14. Организация летнего детского отдыха. Копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / авт.-сост. Г.Л. Шереш. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 224с.
15. Положение об оздоровительном лагере // Пазашкольное выхаванне. – 2005. – №5. – С. 3 – 5.
16. Программа «Каникулы» / сост. В.И. Турковский, Т.А. Дробыш, Н.П. Харитонова. – Витебск, 2003. – 13 с.
17. Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей и подростков: учеб.-метод. пособие для студентов пед. специальностей / сост. Е.В. Дроботова. – Новополоцк: ПГУ, 2000. – 80 с.
18. Сборник методических рекомендаций «Лето-2006». В помощь организаторам летнего отдыха / сост. Т.А. Дробыш; отв. редактор: С.З. Ловцова. – Витебск, 2006. – 38 с.
19. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.-метод. пособие / М.Е. Сысоева. – М.: Владос, 1999. – 176 с.
20. Кардабнёв, А. Летняя педагогическая практика: раздел из монографии «Педагогическая практика студентов» / А. Кардабнёв; под ред. В.П. Тарантей. – Гродно, 2004. – 354 с.

Приложение 1

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»

Факультет _____
(название факультета)

Кафедра _____
(название кафедры)

ОТЧЕТ

о прохождении _____
(название практики)

на _____
(название предприятия)

в период с « ____ » по « ____ » _____ 200 г.

Студента(тки) _____
(название факультета)

(курс, группа)

И.О.Ф.

(подпись)

Руководитель практики от кафедры

(название кафедры)

И.О.Ф.

(подпись)

Новополоцк 20... г.

Зачетное воспитательное мероприятие (или КТД)

Правила оформления

Оформляется на отдельных листах.

Учитывается эстетика оформления.

Должно соответствовать плану воспитательной работы.

Указывается название дела, состав участников, место, время проведения, задачи, которые ставились перед этим КТД. Затем последовательно описывается процесс подготовки и проведения мероприятия, выделяются его этапы, обращается внимание на степень участия учащихся в КТД, их отношение к деятельности, на взаимодействие и сотрудничество ребят.

Титульный лист (образец)

Министерство образования Республики Беларусь
УО «Полоцкий государственный университет»

«Хочу все знать»

(устный журнал)

зачетное воспитательное мероприятие

Провела: студентка 08 ТИ
Иванова Светлана Ивановна

План воспитательного мероприятия (КТД):

1. Определение цели и задач мероприятия.
2. Использование средств наглядности и ТСО.
3. Место и время проведения.

Сценарий (содержание раскрывается в соответствии с планом проведения мероприятия в удобной форме).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Цели и задачи педагогической практики.....	4
2. Содержание педагогической практики.....	7
3. Права и обязанности студента-практиканта.....	9
4. Руководство педагогической практикой.....	11
5. В педагогический портфель будущему водителю.....	15
Литература.....	45
Приложение 1.....	46
Приложение 2.....	47

Учебное издание

ДРОБОТОВА Елена Васильевна
ВОЕВОДИНА Светлана Анатольевна
ЖУКОВА Татьяна Леонидовна

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
В ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

Методические рекомендации для студентов
педагогических специальностей

Редактор *Т. В. Булах*

Подписано в печать 16.11.2010. Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. 2,79. Уч.-изд. л. 2,0. Тираж 50 экз. Заказ № 1801.

Издатель и полиграфическое исполнение –
учреждение образования «Полоцкий государственный университет».

ЛИ № 02330/0548568 от 26.06.2009 ЛП № 02330/0494256 от 27.05.2009

Ул. Блохина, 29, 211440, г. Новополоцк.