

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ
УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье приводятся данные о необходимых педагогических и организационных условиях, использование которых позволит сделать процесс формирования и развития качеств лидера у студентов более эффективным.

Ключевые слова: лидерские качества, условия, формирование, развитие, студенчество, педагогическая деятельность.

L.V. Anufryenka

**PEDAGOGICAL AND ORGANIZATIONAL CONDITIONS THAT
DETERMINE THE MORE EFFECTIVE PROCESS OF LEADER'S
FORMATION AND DEVELOPMENT IN STUDENTS
WHILE THEIR STUDYING AT THE UNIVERSITY**

The article speaks on the required conditions, pedagogical and organizational, the usage of which will make the process of formation and development of leadership qualities among the students that get higher education, more effective.

Key words: leadership, the conditions of the formation, development, students, teaching (pedagogical) activities.

Лидерство, как один из наиболее существенных и значимых процессов социального управления, играет очень важную роль в любой деятельности людей. С древнейших времен философы, психологи, педагоги и другие исследователи акцентировали внимание на том вкладе, который вносят выдающиеся люди в развитие государства, народа, общества, коллектива или группы людей.

Интерес, который ученые проявляют к проблеме лидерства в различных сферах социальной деятельности, выдвигает проблему становление лидера в коллективе в разряд важнейших. Этот процесс не является стихийным, лидеров необходимо готовить и формировать в них лидерские качества в ходе обучения и воспитания, посредством интенсивной работы, накопления и передачи опыта лидирования, при помощи разнообразных методов обучения, тренинговых занятий, в которых сам обучающийся был бы, как активным участником процесса, так и субъектом собственного становления в качестве лидера.

Но, несмотря на многовековые попытки ученых досконально рассмотреть все аспекты выдвижения личности на позицию лидера и полностью исследовать вопросы о формировании качеств лидера, в самой теме все еще можно найти некоторые недостаточно изученные проблемы. Например, одним из насущных и все еще актуальных вопросов остается вопрос о том, как и когда нужно формировать качества лидера, да и возможно ли это сделать вообще.

Вполне допустимо, что личностные качества лидера, заложенные в человеке еще изначально, либо сформированные позже, в школьном возрасте, могут быть

развиты и на последующих ступенях жизни, а именно, во время обучения в учреждении высшего образования. Ведь, являясь кадровым ресурсом общества, молодое поколение студентов, в большинстве своем, имеет стремление проявить себя в полной мере, а также сформировать наиболее востребованные для текущего момента социальные и профессиональные качества, которые бы понадобились при поступлении на работу, и сделали конкурентоспособными на рынке труда.

Важно также отметить, что студенческий возраст является сензитивным для формирования качеств лидера еще и в силу психических особенностей личности студента, так как в этот период как раз и начинается процесс жизненного, личностного и профессионального становления и самоопределения, появляется потребность в выполнении общественно полезной деятельности, в выделении из общей массы и в стремлении к самопознанию и самосовершенствованию [4].

При изучении проблемы формирования и развития лидерских качеств, необходимо пользоваться практическими и теоретическими наработками и изысканиями таких сфер наук, как педагогика, методика, психология, менеджмент, социология, философия, экономика и других отраслей научных знаний.

Так, многие работы по данной теме выполнены именно в отрасли психологии, что обусловлено тесной связью процессов формирования или развития лидерских качеств с процессами становления или развития собственно личностных качеств индивида, вопросами влияния, вопросами общения и другими аспектами.

Проблемой врожденности лидерских качеств, описанием великих людей занималась, в основном, философия. Косвенно, вопросы личности лидера, в философском понимании, рассматривали Сократ, Платон, Аристотель, Н. Макиавелли, Ф. Ницше, Г. Спенсер, Ч. Ламброзо, Т. Карлейль, Ф. Гальтон, которые исследовали лидеров в контексте великих людей или правителей, а описывая выдающихся для того времени личностей, они, косвенно, указывали на те качества, которыми, по их мнению, должны обладать настоящие лидеры.

Менеджмент рассматривает лидерство в контексте эффективных путей руководства подчиненными и в контексте принятия управленческих решений.

В педагогике и методике разрабатываются модели формирования лидерских качеств, а также создаются методики для реализации лидерского потенциала по средствам введения и апробации разных педагогических моделей.

В целом, изучение проблемы лидерства в педагогике, а также исследование вопросов формирования лидерских качеств, выявление педагогических условий и использование методов и приемов развития лидерства, может способствовать повышению эффективности профессиональной подготовки, а также привести к более глубокому развитию личностных черт и способностей студентов в условиях обучения в учреждении высшего образования.

Что касается российских изысканий проблемы лидерства, то уточним, что вначале лидерство рассматривалось либо в контексте исследований личности, либо в контексте исследований вожачества в малых или ученических группах. Так, к вопросам лидерства имеют отношения такие ученые, как А.С. Залужный, Н.К. Михайловский, Л.Н. Войтоловский, Е.А. Аркин, Г.К. Ашин, Д.Б. Эльконин, В.П. Пугачев, Р.С. Немов, И.Р. Алтунина, Е.С. Яхонтова, Э.В. Вергилес и др.

В Беларуси, проблема формирования и развития лидерских качеств у студентов тоже является актуальной. Для развития лидерских качеств, особенно у учащейся молодежи, на базе некоторых университетов, институтов, и других учебных заведений создаются, так называемые, «Школы лидеров», где как раз и

обучают правильному пониманию лидерства или правилам координирования и общения с людьми, кроме того, в некоторых учреждениях высшего образования вводятся и читаются различные курсы о лидерстве, где приводятся основные идеи о нем, а также дается справка основных терминов данного феномена.

Вопросами лидерства, лидеров и вопросами формирования или развития лидерских качеств посвящены работы таких белорусских ученых, как Н.П. Беляцкий, А.И. Жук, И.И. Цыркун, Л.А. Козинец, А.В. Торхова, И.В. Котляров, А.А. Злотников, В.Е. Глушаков, А.А. Брасс, Е.М. Бабосов, А.Н. Кулакевич, Е.В. Кузьменков, О.С. Лихторович и многих других исследователей.

Однако, предварительный анализ литературы позволил констатировать, что большой удельный вес работ по данной теме принадлежит, все же, работам психологического или экономического плана, педагогический аспект проблемы формирования и развития лидерских качеств у студентов учреждений высшего образования в отечественной науке представлен значительно меньше. Кроме того, до сих пор существует различное, а иногда и противоречивое понимание самой сути лидерства, имеется разное отношение к данному явлению и в обществе, и в науке и в практике в целом. Все еще не определены четкие характеристики качеств лидера, недостаточно и не в полной мере изучены вопросы об их формировании.

Раскрывая проблему формирования и развития лидерства в студенческой аудитории, важно начать с определений. Так, **формирование и развитие лидерских качеств личности** – это целенаправленное формирование и углубление (развитие) необходимых лидерских, управленческих и организационных качеств.

Сам же процесс формирования лидерских качеств у студентов, должен рассматриваться, как специально сконструированная педагогическая деятельность, направленный на приобретение студентами знаний, умений и навыков лидирования, навыками влияния и управления.

Под специально сконструированной педагогической деятельностью, мы понимаем целенаправленную подготовку студента по овладению необходимыми знаниями технологий лидирования в любом виде общественной деятельности, которые он будет эффективно использовать для решения разных задач.

Для успешного функционирования отдельных компонентов педагогической деятельности по формированию качеств лидера у студентов в процессе обучения, необходимо, в первую очередь, определить соответствующие педагогические условия. Уточним, вначале, суть содержания понятия «педагогические условия» в научной литературе у различных авторов, а также определим, что такое педагогические условия формирования и развития качеств лидера у студентов.

По мнению Н.М. Борытко [2], педагогическое условие определяется как внешнее обстоятельство, которое оказывает существенное влияние на протекание педагогического процесса, сознательно сконструированного педагогом, и предполагающего достижение определенного результата.

Как полагает В.И. Андреев, педагогические условия являются результатом «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения ... целей» [1, с. 124].

Согласно Е.В. Яковлеву, под педагогическими условиями понимается «совокупность мер педагогического процесса, направленная на повышение его эффективности» [5, с. 158].

Опираясь на данные определения, под педагогическими условиями формирования и развития лидерских качеств мы подразумеваем целенаправленно организованную преподавателем педагогическую деятельность, систему педагогических средств, а также комплекс педагогических методов, позволяющих эффективно осуществлять мероприятия, направленные на формирование и развитие лидерских качеств у студентов учреждений высшего образования.

Факторами, которые обуславливают выбор конкретных педагогических условий, способствующих эффективному формированию и развитию качеств лидера у студентов учреждений высшего образования, являются:

- I. социальный заказ в аспекте исследуемой проблемы;
- II. содержательно-структурные компоненты вопроса формирования и развития лидерских качеств;
- III. особенности использования совокупности педагогических, психологических и других технологий по формированию качеств лидера.

К организационным условиям формирования и развития лидерских качеств у студентов учреждения высшего образования можно отнести условия, которые важно учитывать при проведении занятий:

При осуществлении самого процесса освоения содержания учебного курса, важно изучить такие вопросы, как:

- а) Определение лидерства и лидера, его личностные качества;
- б) Роль лидера, источники его влияния;
- в) Стили лидера, лидерские цели, роли, типы и функции;
- г) Работа в команде, различия между группой и командой, командообразование;
- д) Роли членов команды, делегирование полномочий;
- е) Отличие лидера от руководителя и лидера от популярной личности;
- ж) Барьеры к эффективному лидерству и их преодоление;
- з) Предотвращение и решение конфликтов;
- и) Эффективное общение. Его цели;
- к) Мотивация и цели личности, желающей стать лидером; а также темы, связанные с личностью и ее целостностью, развитием личностных качеств, осознание себя как личности.

Следует помнить, что в ходе усвоения данных тем, нужно создавать различного рода проблемные ситуации, как ведущие способы формирования и развития качеств лидер, решение которых будет предполагать использование разнообразных сопутствующих методов и приемов. А решение проблемных ситуаций позволит студентам осознать важность феномена лидерства, особенности его проявления и свою потребность в лидерстве. Ведь в ходе решения проблемных ситуаций и решения нестандартных педагогических задач развивается критическое мышление студентов, а также их творческие способности, навыки креативно мыслить и действовать. Сам же процесс обсуждения различных точек зрения, в тоже время, сформирует толерантность и способность к взаимопониманию.

Каждое занятие должно включать соответствующую теме проблему и начинаться с анализа того опыта, который имеют студенты в ее разрешении. Это поспособствует осознанию имеющихся возможностей студентов или существующих на данный момент у них ограничений для решения проблемы, а также включит в деятельность, направленную на осмысление способов

преодоления этих препятствий. Затем целесообразно предъявлять материал по теме и способы решения проблемы новыми, еще не известными студентам способами.

Всегда необходимо актуализировать потребность студентов к сотрудничеству. Это можно сделать посредством выделения тех аспектов изучаемого вопроса, где они могли бы поделиться собственным опытом решения теоретических и практических задач, это поможет студентам соотнести свои потребности со своими возможностями, научит, при необходимости, делегировать полномочия и распределять роли в команде, или же, выполнять те роли, которые им отводят другие члены учебной группы. Это позволит создать ситуации успеха для каждого отдельного студента, предоставит каждому возможность почувствовать себя лидером, что приведет к актуализации мотивации на лидерство, и позволит каждому создать и донести свой собственный образ лидера.

Во время формирования и развития качеств лидера, необходимо применять педагогические и психологические технологии, направленные на решение задачи по обучению членов группы самостоятельно четко и конкретно формулировать свои цели, доносить их до окружающих и намечать задачи для их реализации и способы их осуществления. Это позволит студентам в будущем не только планировать свою личную деятельность, но и поможет быстро и эффективно действовать в их профессиональной деятельности.

Также при формировании и развитии лидерских качеств нужно использовать задания, где студенты сами смогут проанализировать собственные качества и те привычки и черты характера, которые мешают им стать эффективными лидерами. Здесь очень важно грамотно провести рефлексию и анализ, так как создание негативного опыта может неблагоприятно сказаться на личности студента и его самооценки, а это приведет к снижению его лидерского потенциала. Однако, такой вид работы позволит студенту лучше узнать себя, понять причины своих успехов или неудач, выявить стратегии своего развития, как личности; понять, какие он имеет сильные и слабые стороны, на основании чего в дальнейшем более эффективно строить свою деятельность.

Думается, что в процессе подготовки студентов к лидерству, важно научить их выходить из конфликтных ситуаций. Для этого целесообразно использовать различного рода проблемные ситуации, ролевые и игровые методы или тренинги. Нужно помнить, что тема лидерства тесно связана с темой личности, поэтому при формировании лидерских качеств у студентов целесообразно применять не только педагогические методы воздействия и обучения, но и использовать (и довольно часто) богатый практический и теоретический опыт психологии. Как раз при преодолении конфликтных ситуаций лучше всего обратиться к психологическим приемам их погашения и обучить им студентов. Это позволит в будущем более продуктивно строить свои взаимоотношения не только в рабочем коллективе, но и в личной жизни, а также поможет быстрее завоевать доверие и симпатию окружающих, что является предпосылкой для занятия роли лидера данным человеком (студентом) в коллективе.

Для совершенствования в искусстве убеждения, красноречия, отстаивания своей позиции, использования приемов влияния на партнера и противостояния влиянию, можно провести разнообразные дискуссии и дебаты. Как раз в этом случае имеет смысл дать также знания из науки риторика. Здесь важно обучить студентов правильному построению своего выступления перед аудиторией, выбрать оптимальное решение из альтернативно возможных, спрогнозировать

результаты деятельности в условиях ситуационной неопределенности. Определенный интерес представляет просмотр программ с участием лидеров, которые дискутируют или выступают на дебатах. После того, как студенты просмотрели видеоматериал (это может быть до нескольких пленок), целесообразно, вначале, предложить студентам проанализировать причины неудач, провалов или проигрышей тех лидеров, которые выступают на пленке, предложить свой способ ведения и разрешения данного вопроса, а затем устроить дебаты или дискуссии между студентами, вначале на заданную тему, затем, можно предложить выбрать тему самостоятельно, разбиться на группы, изучить материал для обоснования своей точки зрения, а затем устроить дебаты, с привлечением незаинтересованной аудитории, которая смогла бы по окончании выявить победителя. В таком виде работы очень важно отвести время на рефлекссию и самоанализ. Использование такого приема, во-первых, даст опыт ведения дискуссий и споров, во-вторых, научит правильно, грамотно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, а, в-третьих, поможет студенту увидеть свой потенциал, как лидера или оратора (особенно если его точка зрения будет признана лучшей) и создаст положительный опыт лидерования.

Большое значение для реализации программы по формированию и развитию качеств лидера имеет внеучебная и внеаудиторная деятельность в контексте ее интеграции с учебной. Особо отметим роль проектной деятельности, активно участвуя в которой, студенты совершенствуют свои умения по прогнозированию, планированию, распределению времени, развивают социальную активность, сознательность, самостоятельность, а также творчество.

Большие возможности для развития лидерских качеств предоставляются при участии в работе студенческих советов и органов самоуправления, где студенты на практике могут отработать имеющиеся навыки лидерования, развить свои умения, а также проанализировать себя, как лидеров, оценить возможности использования своих лидерских навыков, умений и опыта выполнения роли лидера. Также, большие возможности предоставляются при участии в конференциях или любой другой исследовательской и научной деятельности. Это дает возможность развивать интеллектуальные и аналитические способности, а также углубить свои профессиональные знания.

Положительное влияние на личность лидера оказывают мероприятия, связанные с волонтерской деятельностью, которые позволяют развить ответственность, любовь и заботу к окружающему миру и людям, повысить патриотический дух, а также уровень моральных и нравственных ценностей.

Кроме того, организовывая занятия по формированию качеств лидера, важно обращать внимание на развитие самой личности студента. Сначала делается упор на усвоение таких тем, как: понятие о личности; социальное и биологическое в развитии личности; активность личности; мотивация, как проявление потребностей личности; структура личности (темперамент, индивидуальный стиль деятельности), направленность (мировоззрение). Затем выявляются те качества, которые лежат в основе лидерского потенциала обучающегося; обсуждается отношение к жизни, к себе, как к личности и к себе, как лидеру.

Для проведения занятий по формированию и развитию лидерских качеств у студентов учреждения высшего образования, мы придерживаемся следующего положения, а именно, эффективными средствами развития лидерских качеств являются групповые и индивидуальные занятия с практической наполненностью

необходимым педагогическим, психологическим и методическим материалом (сопутствующие средства), а обретение индивидом успешного лидерского опыта в моделируемых педагогических проблемных ситуациях (ведущие средства), способствует комплексному развитию лидерских качеств, повышает мотивацию к лидерству, формирует лидерский образ и авторитет в глазах группы.

Педагогические проблемные ситуации должны быть индивидуально-лидерские, управленческо-лидерские и коммуникативно-прогностические:

✚ **индивидуально-лидерские ситуации** направлены на развитие способностей использования природных задатков лидера, презентовать себя, реализовать или мобилизовать свой лидерский потенциал;

✚ **управленческо-лидерские ситуации** направлены на развитие способности влияния на других людей, совершенствование умений ставить цели и определять пути их достижения в сфере внутригрупповых отношений;

✚ **коммуникативно-прогностические ситуации** направлены на развитие способностей выстраивания продуктивных деловых и эмоциональных взаимоотношений, раскрывать и использовать потенциал других [3].

В целом, совокупность всех педагогических средств (ведущие и сопутствующие) в ходе подготовки студентов-лидеров, нацелена на практическое обеспечение процесса формирования и развития лидерских качеств в образовательном процессе.

Сопутствующие средства включают в себя игры (ролевые, деловые), творческие задания, тренинги, воспитательные мероприятия, самостоятельную и групповую работу, беседы, лекции, семинары или практикумы, участие в конкурсах, конференциях, движениях, инициативах, разработку проектов и участие в различного рода грантах. Для формирования и развития лидерских качеств у студента необходимо проводить аудиторные и внеаудиторные занятия. Важно стимулировать общественную, исследовательскую или научную деятельность студентов. Формирование и развитие лидерских качеств невозможно без выработки определенных коммуникативных умений и навыков, в этой связи приобретает особую актуальность использование технологий развития навыков общения. Весь комплекс организуемых мероприятий, должен быть направлен на развитие и самоопределение личности студента. Переход от одного этапа формирования и развития качеств лидера к другому связан с достижением определенного уровня сформированности и развитости лидерских качеств, согласно имеющимся у педагога критериям и средствам диагностики.

Таким образом, формирование и развитие лидерских качеств является целенаправленной педагогической деятельностью при учете необходимых педагогических условий, с использованием совокупности разнообразных методов и приемов, способствующих становлению студентов в качестве лидера в процессе обучения в учреждении образования.

Личностные лидерские качества формируются и развиваются более быстрыми темпами именно при целенаправленном воздействии на студентов посредством введения в их обучающую деятельность заданий с определенной практической наполненностью педагогическим, методическим, психологическим и дидактическим материалом.

Для более эффективного становления личности студентов в качестве лидера, имеет смысл использовать различного рода проблемные ситуации, которые будут включать в себя определенный набор педагогических, методических,

социальных и психологических заданий, решение которых и приведет к сформированности лидерских качеств у студентов.

Литература

1. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. С. 124-125.
2. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности. Волгоград: Перемена, 2001. С. 127-128.
3. Казанцева Е. Лидерские качества студентов медицинского ВУЗА как объект исследования // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: III студенческая междунар. заочная науч.-практ. конфер. [Электронный ресурс]. 2016. – Режим доступа: <http://nauchforum.ru/ru/node/58>. Дата доступа: 15.03.2016.
4. Конышева Л. Н. Формирование лидерских качеств студентов посредством участия в деятельности органов самоуправления: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Киров: Вятский социально-экономический ин-т, 2009.
5. Яковлев Е. В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. С. 158-159.

Сведения об авторе

ФИО Ануфриенко Людмила Валерьевна
Должность преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков, магистр пед. наук, после окончания аспирантуры получила квалификацию исследователя в области педагогических наук
Место работы Полоцкий государственный университет, Беларусь, Новополоцк
liudmila.anufryenka@gmail.com
+375-29-71-88-999
+7-911-69-107-68