

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ, ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ
РАМОК КВАЛИФИКАЦИЙ

УДК 159.9:316.46 (075.8)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ

Л.В. АНУФРИЕНКО

Полоцкий государственный университет

Аннотация: Данная статья посвящена вопросу формирования и развития лидерских качеств у студентов, обучающихся в учреждении высшего образования. В ней раскрываются такие понятия, как «лидер», «лидерство» и «лидерские качества». Кроме того, в работе определяются те педагогические условия, которые необходимы при формировании и развитии лидерских качеств у студентов.

Ключевые слова: лидер, лидерство, лидерские качества, формирование, развитие, процесс обучения.

В истории педагогики, психологии, социологии, философии и других наук предпринимаются попытки, направленные на осмысление места и выявление особенностей феномена лидерства, так как лидерство считается неотъемлемой частью исторического развития любого общества.

Под лидерством понимается процесс, при котором человек ведет за собой и/или координирует других, чтобы достичь перспективных целей коллектива при решении поставленной перед ним (коллективом) задачи.

Сама категория «лидер» подразумевает индивида, обладающего наиболее полным набором групповых ценностей; личность, которая имеет наибольшее влияние в коллективе; члена группы, который наделен правом принимать особенно важные решения; или того, кто способствует своим примером достижению целей группы наилучшим способом.

Существует множество предположений, научных теорий, высказываний и статей о том, какие же качества личности должны быть развиты или сформированы у человека, стремящегося стать лидером. Однако, мнения практиков и теоретиков по данному вопросу имеют ряд расхождений, а порой исследователи говорят даже об абсолютно противоположных качествах. Более того, некоторые ученые полагают, что не существует качеств, которые делают из человека лидера, есть окружающая среда, коллектив, задачи, цели и обстоятельства, которые и детерминируют восхождение человека на позицию лидера. Наряду с этим, имеются и мнения о том, что различные ситуации, требуют и различных лидеров, имеющих абсолютно противоположные качества. Вместе с тем, необходимо признать, что человек, желающий стать лидером должен

обладать определенными личностными качествами, которые и будут выделять его из окружающей массы.

Но, все же, нужно помнить, что сами лидерские качества, не являются абсолютными и универсальными, и, более того, они очень близки к тем качествам, которыми обладает личность в целом. Поэтому, порой можно встретить до десятков качеств, которые и определяются, как лидерские.

В данной ситуации можно предположить, что совокупность лидерских качеств целесообразно разделять на подгруппы (кластеры), каждая из которых имеет свой набор характеристик личности или определенные качества, помогающие субъекту стать эффективным лидером. К данным подгруппам отнесем: личностные качества; интеллект и способности; качества, связанные с работой; физиологические качества; качества социального окружения; а также непосредственно сами социальные качества лидера.

В целом, под лидерскими качествами мы будем понимать обобщенные, наиболее устойчивые характеристики, привычки, образы мышления и поведения, субъективные свойства, состояния эмоционального реагирования, позволяющие индивидам занимать ведущие места в коллективе и в любой общественной структуре, иметь непререкаемый авторитет, вести людей за собой в самых сложных ситуациях [1].

Предположив, что лидерские качества можно сформировать или развить при помощи целенаправленного обучения, возникает вопрос – где и когда можно формировать данные качества.

Скорее всего, процесс формирования или развития лидерских качеств целесообразно начинать в студенческом возрасте, где сам процесс формирования и развития лидерских качеств у студентов, обучающихся в учреждении высшего образования, будет представлять собой тщательно организованную педагогическую деятельность, отражающую весь комплекс педагогических, психологических и организационных мер, направленных на становление студента в качестве лидера и принятие им лидерской роли. Сам же педагогический процесс должен представлять собой целостное системное образование и включать цели, задачи, принципы, этапы, педагогические условия и организационно-педагогические технологии, которые обеспечат успешную реализацию непосредственно тех задач, которые были поставлены при подготовке студентов к лидерству.

Для эффективного построения педагогической деятельности, направленной на формирование и развитие качеств лидера, необходимо определить соответствующие педагогические условия.

Под педагогическими условиями формирования и развития лидерских качеств подразумевается целенаправленно организованная преподавателем педагогическая деятельность, система педагогических средств, а также комплекс педагогических методов, которые позволяют формировать и развивать лидерские качества у студентов.

Педагогические условия формирования и развития лидерских качеств у студентов подразделяются на дидактические, организационные и психолого-педагогические.

Дидактические условия – это специально создаваемые педагогом обстоятельства педагогического процесса, при которых оптимально сочетаются процессуальные компоненты системы обучения, направленные на формирование и развитие лидерских качеств у студентов.

Организационные условия – это те мероприятия, которые необходимы для формирования и развития лидерских качеств у студентов, каждое из которых реализуется за счет определенного вида педагогической деятельности по отношению к студенту, а также совокупность всех педагогических приемов и методов организации данной деятельности.

Психолого-педагогические условия – это обстоятельства процесса обучения, предполагающие эмоциональный комфорт и благоприятный психологический климат в коллективе, характеризующийся взаимоуважительным общением и сосуществованием педагога и студентов. Это и педагогический такт, и создание ситуации успеха, и сплоченность коллектива, и система стимулирования мотивации к учению, и рефлексивно-оценочные действия [2].

При организации занятий, направленных на формирование или развитие лидерских качеств, нужно осуществлять выбор соответствующих и наиболее эффективных методов и средств индивидуальной или групповой работы, подбирать необходимый для каждой темы свой отдельный дидактический и практический материал. К примеру, для раскрытия лидерского потенциала студентов, формирования активного стиля общения, целесообразно использовать метод разыгрывания ролей, так как именно в процессе такой работы участникам предоставлялась хорошая возможность осознать наличие у себя определенных лидерских качеств; почувствовать преимущества и трудности роли лидера; определить свои сильные и слабые стороны в тех или иных ситуациях;

овладеть техниками лидерского влияния или сплочения группы; расширить представления о лидерстве, как способах организации и управления группой; сформировать навыки ставить цели и решать задачи в кратчайшие сроки; развить умения мотивирования; активизировать свой потенциал в самоуправлении или управлении другими. Кроме того, к одному из наиболее эффективных методов в данном случае можно отнести метод тренинга.

В целом, работу по обогащению лидерского опыта учащихся можно проводить по двум направлениям: основная – организация групповых и индивидуальных занятий, дополнительная – участие в факультетских и университетских мероприятиях, на пример, участие в студенческих научно-практических конференциях.

Такая стратегия обогащения лидерского опыта позволяет активизировать лидерские возможности, а также удовлетворить личностные потребности в достижениях.

В заключении, отметим, что сам процесс формирования и развития лидерских качеств у студентов является сложным и долгосрочным процессом, поэтому желательно начинать формировать или развивать лидерские качества с первых дней обучения в учреждении высшего образования, что позволит в конечном итоге получить не просто высококвалифицированного специалиста в той или иной области, но и подготовить к профессии личность, которая будет способна брать на себя функции лидера, а также вести организацию к успеху и к достижению высоких результатов.

Список литературы

1. Рысюкевич, Н.С. Формирование лидеров в сфере спорта: социологический анализ: автореф. ... дис. канд. соц. наук: 22.00.04 / Н.С. Рысюкевич; Ин-т социологии нац. академ. наук. Беларуси. – Минск, 2011. – 27 с.
2. Пучков, Н.П. Организация воспитательной работы в ВУЗе по формированию лидерских качеств обучающихся / Н.П. Пучков, А.В. Авдеева. – Тамбов: Издательство ТГТУ, 2009. – 23 с.