

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д. В. Дук

_____ 2016 г.

Регистрационный № _____ /уч.

Методика организации воспитательной работы в летних лагерях

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство»

1-02 06 02 «Обслуживающий труд и предпринимательство»

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-02 06 01-2013 и учебного плана (регистрационный номер № от) для специальности 01-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство», и учебного плана (регистрационный номер № от) для специальности 1-02 06 02 «Обслуживающий труд и предпринимательство»

СОСТАВИТЕЛЬ:

Т.Л. Жукова, старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой технологии и методики преподавания
(протокол № 4 от 23.11. 2016 г.)

Методической комиссией спортивно-педагогического факультета
(протокол № от 2016г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель учебной дисциплины - подготовить студентов к самостоятельному творческому и действенному решению практических вопросов воспитания и организации жизнедеятельности детей в летний период в различных типах внешкольных воспитательно-оздоровительных учреждений.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение студентами основными знаниями и умениями в области воспитательной работы, педагогического общения и руководства;
- формирование умения использовать разнообразные приемы педагогического взаимодействия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника;
- организация воспитательной работы путем включения детей в различные виды деятельности;
- формирование умения планировать систему воспитательной работы в лагере, анализировать и прогнозировать ее результаты,
- устанавливать педагогически целесообразный стиль общения с детьми, родителями, коллегами.

Изучение методики организации воспитательной работы в летних лагерях должно способствовать приобретению студентами следующих компетенций:

а) академические:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

б) социально-личностные:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности

в) профессиональные:

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы, средства обучения

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.

ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

ПК-6. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.

ПК-10. Повышать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики

ПК-11. Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.

ПК-12. Предупреждать и преодолевать школьную неуспеваемость.

ПК-15. Осуществлять самообразование и самосовершенствование

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- педагогические основы деятельности летних детско-оздоровительных центров как типов воспитательно-оздоровительных учреждений;

- правовые акты и документы, обеспечивающие деятельность оздоровительных учреждений;

- основные направления реализации региональной программы «Каникулы» в условиях оздоровительного лагеря;

- особенности планирования воспитательной работы внешкольных воспитательных учреждений в летний период;

- особенности воспитательной работы с детьми разного возраста;

уметь:

- найти индивидуальный подход к каждому ребенку;

- использовать в работе с детьми методы стимулирования поведения;
- составлять план работы отряда,
- организовать в отряде, дружине интересные коллективные творческие дела;
- организовывать различные формы работы с отрядом.

владеть:

- технологией воспитательной работы в каникулярный период;
- навыками организации временного детского коллектива;
- методикой проведения общелагерных и отрядных воспитательных мероприятий.

Методы (технологии) обучения

- проблемное обучение;
- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения;
- игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры)
- методы рейтингового контроля знаний.

Студентами дневной формы получения высшего образования учебная дисциплина «Методика организации воспитательной работы в летних лагерях» изучается во 6 семестре. Общее количество часов по учебной дисциплине - 58 часов, количество аудиторных часов - 34 (18 часов лекций и 16 часов практических занятий). Форма текущей аттестации – зачет. 24 часа отводится на самостоятельную работу студентов.

В целях реализации комплексного подхода при оценке знаний и компетенций студентов как во время проведения текущей аттестации (в ходе экзаменационной сессии), так и в межсессионный период, организация преподавания осуществляется на основе «Положения о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов, утвержденного приказом № 294 от 06.06.2014».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕТНИХ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ

Тема 1.1 Летний оздоровительный лагерь как тип воспитательно-оздоровительного учреждения.

Основные направления работы летнего оздоровительного лагеря. Цели и задачи педагогической деятельности в период каникулярного отдыха детей. Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере. Должностные обязанности работников детского оздоровительного лагеря. Права и обязанности дежурного вожатого

Законодательные основы деятельности детских воспитательно-оздоровительных лагерей.

Тема 1.2. Планирование воспитательной работы внешкольных воспитательных учреждений в летний период.

Понятие о планировании. Виды и формы планов воспитательной работы во внешкольных учреждениях. Особенности построения плана воспитательной работы в зависимости от целей и задач смены. Источники планирования воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Тема 2.1. Структура смены в оздоровительном лагере.

Структурирование смены в оздоровительном лагере.

Основные технологии сюжетно-ролевого моделирования воспитательной работы в лагере.

Технология воспитательной работы в организационный период смены. Подготовка к заезду и открытию лагерной смены. Регистрация детей. Заезд.

Организация и методика проведения общелагерных и отрядных дел в организационный период. Методика проведения игр-знакомств, как средства сплочения членов отряда. Подготовка символики и атрибутики отряда.

Тема 2.2. Технология воспитательной работы в основной период смены.

Организация и планирование общелагерной работы в основной период смены.

Методика организации и функционирования системы самоуправления в лагере. Руководство деятельностью органов самоуправления. Коллективная творческая деятельность в оздоровительном лагере.

Методика организации и проведения тематических дней.

Тема 2.3. Методика организации и проведения конкурсов, конкурсных программ, игр, праздников и развлечений.

Понятие об игре, особенности игровой деятельности детей различного возраста.

Типы конкурсов, цели, задачи, требования к организации и проведению. Спортивно-оздоровительная работа в летнем лагере. Формы и методы организации и проведения.

Тема 2.4. Технология воспитательной работы в заключительный период смены.

Основные направления работы в заключительный период смены.

Методика подготовки и проведения итогового сбора. Закрытие лагерной смены. Подготовка к отъезду. Анализ реализации плана воспитательной работы. Подведение итогов работы лагеря.

Тема 2.5 Основные тенденции и проблемы организации летнего отдыха в Витебской области.

Цель и задачи программы. Основные направления и содержание воспитательной деятельности: воспитание патриотизма и гражданственности; идейно-нравственное воспитание; воспитание экологической культуры; трудовое воспитание и др. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Педагогические основы деятельности летних детско-оздоровительных центров	4	4					
1.1.1	Летний оздоровительный лагерь как тип воспитательно-оздоровительного учреждения.	2				Компьютерная презентация	Осн.1-3, 5,6,8,9, 14 Доп. 6	
1.1.2	Правовые акты и документы, обеспечивающие деятельность оздоровительных учреждений.		2				Осн.1-3, 5,6,8-11 Доп. 6	опрос
1.2.1	Планирование воспитательной работы внешкольных воспитательных учреждений в летний период.	2				Компьютерная презентация	Осн.1-3,8,9,12,14 Доп.6	
1.2.2	Планирование воспитательной работы отряда по различным критериям: в зависимости от целей и задач, возраста детей, календарных праздников и знаменательных дат и др.		2		2	Образцы сетки планирования	Осн.1-3,8,9,12,14 Доп.6	Защита проекта плана лагерной смены
2	Организация воспитательной работы в различные периоды лагерной смены	14	12					
2.1.1	Структура смены в оздоровительном лагере.	2				Компьютерная презентация	Осн. 1-14 Доп.1-6	
2.1.2	Методика проведения общелагерных и отрядных дел в организационный период.		2		2	Образцы символики и атрибутики отряда	Осн. 1-14 Доп. 1-6	Защита методической разработки по символике и атрибутике

								отряда.*
2.2.1	Технология воспитательной работы в основной период смены.	2						Осн. 1-14 Доп. 1-6
2.2.2	Коллективная творческая деятельность (КТД) в оздоровительном лагере.	2						Осн. 1-14 Доп. 1-6
2.2.3	Методика организации и проведения тематических дней	2						Осн. 1-14 Доп. 1-6
2.3.1	Методика организации и проведения конкурсных программ и конкурсов.		2		4	Методические разработки сценариев КТД		Осн. 1-14 Доп. 1-6 защита КТД по направлениям
2.3.2	Типы конкурсов, требования к организации и проведению.		2					Осн. 1-14 Доп. 1-6
2.3.3	Спортивно-оздоровительная работа – формы и методы организации и проведения.		2					Осн. 1-14 Доп. 1-6 *Тест по темам 2.1- 2.2
2.4.1	Технология воспитательной работы в заключительный период смены.	2						Осн. 1-14 Доп. 1-6
2.4.2	Методика подготовки и проведения итогового сбора.		2		2	Компьютерная презентация		Осн. 1-14 Доп. 1-6 Подготовка сценария закрытия смены
2.5.1	Основные тенденции и проблемы организации летнего отдыха в Витебской области.	2				Компьютерная презентация		Осн. 3,6,11, 13 Доп. 4,6
2.5.2	Действия вожатого в экстремальных ситуациях.		2		4	Памятки вожатого, инструкции по ТБ		Осн. 3,6,11, 13 Доп. 4,6 Защита проекта лагерной смены
2.5.3	Анализ педагогической деятельности. Подготовка отчетной документации воспитателя							Осн.1-3, 5,6,8,9, 14 Доп. 6
	ИТОГО	18	16					

*** Мероприятия промежуточного контроля знаний**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко. – М.: Пед. общество России, 2002. – 160 с.
2. Гримость, А.А. Педагогика летнего отдыха / А.А. Гримость, Т.М. Степанова, С.А. Рачков; под ред. А.А. Гримоля. – Мн., 1996. – 237 с.
3. Жук, О.Л. Педагогика лета, или 5-я школьная четверть / О.Л. Жук, К.В. Лавринович; под ред. О.Л. Жук. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 140 с.
4. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса / С.С. Кашлев. – Мн.: Университетское, 2002. – 95 с.
5. Куприянов, Б.В., Организация и методика проведения игр с подростками. Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман; под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос. – 2001.
6. Летняя педагогическая практика студентов. Доклады и методические материалы / под ред. В.И. Турковского. – Витебск: издательство ВГУ им. Машерова, 2001. – 60 с.
7. Матыцина, И.Г. Мир коммуникативной игры: методические рекомендации / И.Г. Матыцина. – Мн.: изд-во Бел. фонда социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям», 2002. – 56 с.
8. Организация летнего детского отдыха: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / авт.-сост. Г.Л. Шереш – Мозырь: ООО ИД Белый ветер, 2004. – 224с.
9. Организация воспитательной работы студентов в период педагогической практики в летних оздоровительных лагерях / сост. Е.В. Дроботова, С.А. Воеводина, Т.Л. Жукова. – Новополоцк, 2010. – 47 с.
10. Положение об оздоровительном лагере // Пазашкольное выхаванне. – 2005. - №5. – С. 3-5.
11. Программа «Каникулы» / сост. Турковский В.И., Дробыш Т.А., Харитоновна Н.П. – Витебск, 2003. – 13 с.
12. Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей и подростков: Учебно-методическое пособие для студентов пед. специальностей / сост. Е.В. Дроботова. – Новополоцк, 2000. – 80 с.
13. Сборник методических рекомендаций «Лето-2006». В помощь организаторам летнего отдыха / сост. Т.А. Дробыш; отв. редактор: С.З. Ловцова, – Витебск, 2006. – 38 с.
14. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.–метод. пособие / М.Е. Сысоева. – М.: Владос, 1999. – 176 с.

Дополнительная литература

1. Давайте поиграем / А.В. Малиновский [и др.]; под ред. А.В. Малиновского. – Мн. 1997. – 108 с.
2. Казак, О.Н. Летние игры для больших и маленьких / О.Н. Казак. – С-Петербург. 1997.
3. Лето звездное, будь со мной! / сост. Л.И. Жук. – Мн.: Красико-Принт. 2002. – 90 с.
4. Методические консультации по организации КТД / сост. Н.Л. Мовчан. – изд-во НДОЛ «Зубренок», 2005. – 19 с.
5. Мовчан, Н.Л. Волшебный фонарь / Н.Л. Мовчан. - изд-во НДОЛ «Зубренок», 2008. – 51 с.
6. Организация деятельности городского оздоровительного лагеря (методические рекомендации в помощь начальнику городского оздоровительного лагеря) / Центр творчества детей и молодежи «Ранак» Московского района г. Минска/ сост. Ж.С. Давлатова, О.В. Сергеева. - 2005. – 92 с.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Правовые акты и документы, обеспечивающие деятельность оздоровительных учреждений.
2. Планирование воспитательной работы отряда
3. Методика проведения общелагерных и отрядных дел в организационный период.
4. Коллективная творческая деятельность (КТД) в оздоровительном лагере.
5. Типы конкурсов, требования к организации и проведению.
6. Спортивно-оздоровительная работа – формы и методы организации и проведения.
7. Методика подготовки и проведения итогового сбора.
8. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Детский летний оздоровительный лагерь в системе образования.
2. Основные направления работы летнего оздоровительного лагеря. Цели и задачи педагогической деятельности в период каникулярного отдыха детей.
3. Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере.
4. Должностные обязанности работников детского оздоровительного лагеря.
5. Законодательные основы деятельности детских воспитательно-оздоровительных лагерей.
6. Планирование воспитательной работы внешкольных воспитательных учреждений в летний период.
7. Структурирование смены в оздоровительном лагере.
8. Основные технологии сюжетно-ролевого моделирования воспитательной работы в лагере.
9. Технология воспитательной работы в организационный период смены.
10. Подготовка символики и атрибутики отряда.
11. Технология воспитательной работы в основной период смены.
12. Методика организации и функционирования системы самоуправления в лагере.
13. Коллективная творческая деятельность в оздоровительном лагере.
14. Методика организации и проведения тематических дней.
15. Методика организации и проведения конкурсов, конкурсных программ, игр, праздников и развлечений.
16. Понятие об игре, особенности игровой деятельности детей различного возраста.
17. Технология воспитательной работы в заключительный период смены. Основные направления работы в заключительный период смены.
18. Основные тенденции и проблемы организации летнего отдыха в Витебской области.
19. Основные направления и содержание воспитательной деятельности: воспитание патриотизма и гражданственности; идейно-нравственное воспитание; воспитание экологической культуры; трудовое воспитание и др.
20. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.

**ВИДЫ РАБОТ, СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ЧАСОВ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Методика организации воспитательной работы в летних лагерях»**

Виды самостоятельной работы (далее – СР)	Содержание	Количество часов на выполнение СР, часов
1	2	3
Подготовка презентаций творческих проектов	Темы: 1. Планирование воспитательной работы отряда 2. Методика подготовки и проведения итогового сбора. 3. Подготовка символики и атрибутики отряда.	2 2 2
Конспектирование нормативных документов	Темы: 1. Законодательные основы деятельности детских воспитательно-оздоровительных лагерей. 2. Основные тенденции и проблемы организации летнего отдыха в Витебской области.	2 2
Подготовка к практическим занятиям активными формами обучения (игры, дебаты, пресс-конференция и др.)	Темы: 1. Методика организации и проведения конкурсных программ и конкурсов	4
Самостоятельная разработка проектов (индивидуальных или коллективных) или выполненных творческих заданий	Темы: 1. Методика проведения общелагерных и отрядных дел в организационный период. 2. Методика организации и проведения конкурсных программ и конкурсов	3 3
Подготовка к решению педагогических задач или ситуаций с презентацией результатов	Темы: 1. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.	2
Подготовка памяток теме семинарского занятия	Темы: 1. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.	2
Всего часов, отводимых на самостоятельную работу		24

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий:

– проведение письменных контрольных опросов по отдельным темам (контролируется успешность освоения материала, представленного на лекционных занятиях, а также изученного в рамках самостоятельной работы);

– выполнение миниконтрольных работ в аудитории, выполнение контрольных работ вне аудитории (контролируется формирование навыков решения заданий, разобранных на практических занятиях);

– выполнение заданий с использованием элементов технологии дистанционного обучения (используется, в основном, для контроля формирования практических навыков у студентов заочной формы получения образования).

Промежуточный контроль знаний студентов проводится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов, утвержденным приказом № 294 от 06.06.2014.

Промежуточный контроль осуществляется в течение семестра в форме письменных и устных опросов, мини-контрольных работ, контрольных работ, тестового контроля, которые выполняются во время аудиторных занятий, а также в рамках самостоятельной работы студентов.

Количество, содержание и форма мероприятий промежуточного контроля отражены в учебно-методической карте учебной программы по учебной дисциплине «Методика организации воспитательной работы в летних лагерях».

Данная информация предоставляется в деканат и вносится в семестровый график образовательного процесса, а также доводится преподавателем до сведения студентов на первом занятии в каждом семестре.

Отметки, полученные студентом в ходе выполнения мероприятий промежуточного контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя.

Для студента, пропустившего мероприятие промежуточного контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Результат промежуточного контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных преподавателями в ходе проведения мероприятий промежуточного контроля в течение семестра по следующей формуле:

$$П=0,4 (к.р.) +0,4 (т.к.) +0,2 (ак.ст.)$$

где тв.р. – средняя отметка за творческие работы;

т.к. – средняя отметка по результатам выполнения тестов;

активность – отметка за работу на лекциях, практических занятиях.

Результаты промежуточного контроля учитываются при определении отметки по учебной дисциплине во время текущей аттестации.

В целях мониторинга результативности семестровой работы студентов, при проведении межсессионной аттестации в соответствии с графиком

образовательного процесса (как правило, на 6-й и 12-й неделях семестра), в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится текущая отметка по десятибалльной шкале, выведенная по итогам мероприятий промежуточного контроля, проведенных с начала семестра к моменту аттестации.

Зачет проводится в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2012 № 53.

Отметка промежуточного контроля может быть увеличена с учетом результатов участия студента в научно-исследовательской работе студентов по профилю дисциплины и может быть повышена до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе.

Допуск к зачету по итогам работы студентов осуществляется на последней неделе семестра решением кафедры при условии успешного выполнения учебного плана.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) ¹
Педагогика	ТиМП	Содержание дисциплины связано с разделом «Педагогика современной школы», темы: Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания. Формирование базовой культуры личности.	Данные предложения были обсуждены, учтены и утверждены на заседании кафедры протокол № 4 от 23. 11. 2016 г
