

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УДК 371.134:378.147

**Сироткина
Маргарита Михайловна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

Минск, 2016

Работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Научный руководитель – **Сманцер Анатолий Петрович,**
доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
педагогике и проблем развития
образования Белорусского
государственного университета

Официальные оппоненты: **Кадол Федор Владимирович,**
доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
педагогике учреждения образования
«Гомельский государственный
университет имени Франциска
Скорины»

Невдах Светлана Игоревна,
кандидат педагогических наук,
доцент, заместитель начальника
Центра развития педагогического
образования учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет имени
Максима Танка»

Оппонирующая организация – учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Защита состоится 15 ноября 2016 года в 14 часов на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу 220030 г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482; адрес электронной почты rozniak_2015@bk.ru, тел. 327-84-39.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан 12 октября 2016 года.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций

А.В. Позняк

ВВЕДЕНИЕ

Трансформационные процессы, происходящие в различных отраслях народного хозяйства, определяют новые подходы к образованию специалистов всех областей, в том числе и педагогов. При этом важно осознавать, что общество нуждается не только в высококвалифицированных работниках, владеющих профессиональными знаниями, умениями, навыками, информационными и коммуникационными технологиями, но и в личности, обладающей общечеловеческими духовно-нравственными и профессиональными ценностями.

Развитие ценностного отношения к будущей профессии и приобщение обучающихся к ценностям человеческого бытия становятся важнейшими факторами формирования личности. Ценностное отношение к профессиональной деятельности способствует развитию и реализации специалистами своих потенциальных возможностей, а также позволяет быть более мобильными в профессиональной среде, увеличивает возможность получения интересной и престижной работы. В связи с этим возрастает актуальность исследований, раскрывающих ресурсы педагогического образования и позволяющих преодолеть несоответствие между высокой социальной значимостью педагогической профессии и недостатками в практической подготовке будущих учителей в высшей школе.

В системе философского и социально-гуманитарного знания проблема исследования природы ценностей занимает особое место. Понятие «ценность» рассматривается в исследованиях О.Г. Дробницкого, А.Г. Здравомыслова, В.П. Тугаринова; генезис и структура ценностей раскрываются в работах С.Ф. Анисимова, Л.А. Микешиной, З.И. Равкина и др.; А.Г. Асмолов, Б.В. Зейгарник, В. Франкл объединяют ценность с личностным смыслом жизни человека. Весомый вклад в развитие психологии ценностей внесли А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе и другие ученые, чьи взгляды составляют базис аксиологического образования.

В педагогической науке рассматривались различные аспекты ценностей: общечеловеческие ценности (Б.С. Гершунский, А.А. Гримоть, В.А. Караковский и др.); нравственные, духовные и эстетические ценности (Л.М. Архангельский, В.Т. Кабуш и др.); ценности и цели образования и воспитания (К.В. Гавриловец, В.П. Зинченко, А.В. Кирьякова и др.); аксиологические аспекты подготовки будущих учителей (А.М. Булынин, И.Ф. Исаев, В.А. Слостенин, Г.С. Чижаква и др.); становление нравственных ценностей будущих педагогов в образовательном пространстве педагогического университета (В.А. Григорьева-Голубева, Г.И. Русскина, И.С. Чальцева и др.).

В контексте интересующей нас проблемы привлекают внимание исследования по проблемам подготовки педагогических кадров, проводимые О.Л. Жук, А.Н. Сендер, В.Г. Скатецким, А.П. Сманцером, В.П. Тарантеем, А.В. Торховой и др. Профессиональные функции педагога, многоуровневая подготовка студентов анализируются в исследованиях И.Д. Багаевой, И.И. Казимирской, А.К. Марковой, Л.М. Митиной и др.

Анализ накопленного теоретического материала свидетельствует, с одной стороны, о неоднозначном толковании термина «ценностное отношение», необходимости уточнения его сущностной характеристики с учетом изменяющихся социально-экономических реалий, с другой – о наличии в педагогическом опыте противоречия между актуальными образовательными функциями учителя и его профессиональной подготовкой в учреждении высшего образования. Это обусловлено недооценкой роли самостоятельной работы студентов, отсутствием стимулирования их творческой деятельности в процессе учения, недостаточной практикоориентированностью обучения и другими причинами. Отсюда вытекает предположение о том, что целенаправленное формирование у студентов ценностного отношения к педагогической деятельности как одной из важнейших жизненных ценностей и средства личностной самоактуализации позволит будущим учителям выработать позицию субъекта учебно-познавательного процесса, вследствие чего повысится качество реализации их профессиональных функций.

На основании вышеизложенного сформулирована научная проблема исследования: каковы теоретические основания и педагогические условия формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей. Актуальность и значимость проблемы для педагогической науки и практики обусловили выбор темы исследования «Формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Диссертационное исследование выполнялось в рамках тем научно-исследовательских работ кафедры педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» «Научно-методическое обеспечение повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов в процессе преподавания педагогических дисциплин» (№ госрегистрации 20115435, 2011-2015 гг.).

Цель и задачи исследования

Цель исследования—научно-теоретическое обоснование педагогических условий формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей.

Задачи исследования:

1. Раскрыть генезис проблемы ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности.
2. Уточнить сущность и обосновать структуру ценностного отношения будущих учителей к профессиональной педагогической деятельности.
3. Создать структурно-логическую модель формирования ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности.
4. Апробировать в ходе опытно-экспериментальной работы комплекс педагогических условий формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей.

Научная новизна

Раскрыт генезис проблемы ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности. Уточнено понятие «ценностное отношение будущих учителей к профессиональной деятельности», которое рассматривается как интегративное личностное образование, проявляющееся в устойчивой, избирательной и предпочтительной связи студента как личности с будущей профессиональной педагогической деятельностью. Обоснованы сущность и структура ценностного отношения студентов к профессиональной педагогической деятельности. Создана авторская структурно-логическая модель формирования ценностного отношения будущих учителей к профессиональной деятельности. Разработан авторский диагностический инструментарий компонентов ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей. Определены критерии и уровни сформированности ценностного отношения студентов к профессиональной педагогической деятельности в процессе апробации комплекса специально выявленных педагогических условий.

Положения, выносимые на защиту

1. *Генезис проблемы ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности.* Развитие проблемы ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности в истории педагогической мысли имеет этапный характер. Первый этап охватывает период от возникновения древнейших государств вплоть до распада Римской империи и характеризуется интуитивным пониманием ценности педагогического труда, вытекающим из практической значимости передаваемых знаний и вырабатываемых суждений; на втором этапе, который включает эпоху Средневековья, Ренессанса и Новое время, категория «ценность педагогической профессии» получает философское обоснование, заложенное идеологами христианства; на третьем этапе (Новейшее время) происходит осмысление ценностного отношения к труду учителя в теории обучения, а также

появляются исследования, специфика которых связана с ценностно-формирующей ролью педагогической деятельности в условиях динамично развивающегося информационного общества.

2. *Сущность и структура ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей.* Ценностное отношение будущих учителей к профессиональной деятельности представляет собой устойчивую, избирательную и предпочтительную связь студента с будущей профессиональной педагогической деятельностью, при наличии которой профессия педагога приобретает для субъекта личностный смысл и рассматривается им как социальная ценность.

Сущность ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности проявляется в: осознании учителем ценности своей профессии, собственного места в профессиональной среде, выработке мотивов профессионального поведения; наличии у педагога интегрированных предметных и психолого-педагогических знаний, сформированных профессиональных умений и навыков, опыта практического осуществления профессиональной деятельности; умелой организации педагогом своей деятельности и эффективном управлении ею; способности педагога к анализу педагогической ситуации и педагогической рефлексии; ощущении удовлетворенности результатами педагогической деятельности, стремлении к творческой реализации обязанностей учителя и преодолению трудностей на пути профессионального развития.

Структура ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности включает пять взаимосвязанных компонентов: *ценностно-мотивационный* (обеспечивает приобщение обучаемых к системе профессиональных ценностей, их субъективацию, выработку мотивов профессиональной деятельности); *когнитивно-операциональный* (способствует овладению студентами системой академических и профессиональных знаний, формированию профессионально значимых умений и навыков, приобретению опыта самостоятельной поисково-исследовательской и творческой деятельности); *организационно-планирующий* (позволяет студентам организовывать собственную деятельность и управлять ею, правильно распределять время); *рефлексивно-оценочный* (дает студентам возможность оценивать собственные достижения, проводить анализ недостатков в собственной профессиональной подготовке); *эмоционально-волевой* (стимулирует познавательную активность студентов благодаря положительному эмоциональному фону, чувству удовлетворенности от достигнутых результатов, помогает будущим учителям сознательно регулировать свое поведение и преодолевать трудности на пути профессионального становления).

3. *Структурно-логическая модель формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей*

представлена следующими блоками: *концептуальный*, включающий подходы (аксиологический, компетентностный, системный, междисциплинарный) и принципы (дифференцированного подхода, учета личностных особенностей, профессиональной и практической направленности учебного процесса, партнерства и сотрудничества преподавателей и студентов); *целевой*, представленный социальным заказом (формирование компетенций в преподавательской, воспитательной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности для овладения будущей профессией как практикой социального созидания человека), целью (формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей), задачами (развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер личности, совершенствование специальной и профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, развитие организационно-планирующих и рефлексивно-оценочных умений); *содержательно-деятельностный*, объединяющий содержание профессиональной подготовки будущих учителей, организацию и управление процессом формирования ценностного отношения к будущей педагогической деятельности; *оценочный*, предполагающий мониторинг процесса формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей и сформированности компонентов ценностного отношения; *результативный*, включающий анализ данных о сформированности каждого из структурных компонентов ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности.

4. *Педагогическими условиями формирования ценностного отношения студентов к будущей педагогической профессии* выступают: своевременная диагностика уровня развития всех компонентов ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей, которая предопределяет возможности и направления совершенствования их профессиональной подготовки; стимулирование у студентов личностного принятия профессионально-педагогических ценностей; поддержание активной субъектной позиции будущих учителей в процессе их подготовки в учреждении высшего образования и самообучения путем придания диалогового характера процессу обучения; активизация творческого потенциала будущих учителей в процессе профессиональной подготовки, позволяющая осуществить переход от парадигмы преподавания к парадигме учения, выявить новые и развить имеющиеся способности личности; определение на основе рефлексии и самооценки совокупности целей, обеспечивающих личностный рост студентов.

Личный вклад соискателя ученой степени

Диссертационная работа представляет собой самостоятельное законченное теоретико-прикладное исследование в области профессиональной педагогики и истории педагогики и образования, в ходе которого раскрыт генезис проблемы ценностного отношения к профессиональной педагогической

деятельности; уточнена сущность и обоснована структура ценностного отношения будущих учителей к профессиональной деятельности как интегративного личностного образования будущих специалистов. Создана структурно-логическая модель формирования ценностного отношения студентов к профессионально-педагогической деятельности; выявлен и апробирован комплекс педагогических условий формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей. Соискателем эмпирически установлена эффективность процесса формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей на основе внедрения комплекса выявленных педагогических условий и авторской структурно-логической модели.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Основные результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий БГПУ (2009-2013 гг.); на III международной научно-практической конференции «Управление самостоятельной работой студентов по иностранному языку в вузе» (Полоцк, 2008); IV международной научной конференции «Гендер и проблемы коммуникативного поведения» (Полоцк, 2010); Республиканской научно-практической конференции «Креативная образовательная среда: состояние и направления развития» (Могилев, 2012); Международной научно-практической конференции «Преподавание английского языка и смежных дисциплин» (Минск, 2012); III международной научной конференции «Актуальные проблемы в изучении и преподавании общественно-гуманитарных наук (дисциплин)» (Витебск, 2012); Международной научно-практической конференции «Инновации в обучении иностранным языкам: опыт, проблемы, перспективы» (Минск, 2012); Международной научно-практической конференции «Преподавание иностранных языков в условиях интернационализации образования» (Минск, 2013); V международной конференции «Европейский и национальный контексты в научных исследованиях» (Новополоцк, 2013); III международном конгрессе «Университетское образование: опыт, проблемы, перспективы развития» (Минск, 2013); VI международной конференции «Европейский и национальный контексты в научных исследованиях» (Новополоцк, 2014), VII международной конференции «Европейский и национальный контексты в научных исследованиях» (Новополоцк, 2015).

Опубликование результатов диссертации

По теме диссертационного исследования опубликовано 17 работ: 5 статей в научных рецензируемых журналах (2,52 авт. л.), 2 статьи в сборниках научных работ (0,84 авт. л.), 10 статей в материалах республиканских и международных научно-практических конференций (1,66 авт. л.). Общий объем публикаций составляет 5,02 авт. л., из них в соавторстве – 0,5 авт. л.

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Полный объем диссертации составляет 170 страниц, из них основной текст занимает 117 страниц, иллюстрации – 2 страницы, таблицы – 9,5 страниц, приложения – 37 страниц. Библиографический список, включая публикации соискателя, содержит 223 наименования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе **«Ценностное отношение будущих учителей к профессиональной деятельности как педагогическая проблема»** на основе анализа философской и психолого-педагогической литературы было выявлено, что ценностное отношение к профессиональной педагогической деятельности в различные исторические эпохи претерпевало значительные изменения и уточнения.

Установлено, что каждая эпоха проявляла особое отношение к профессиональной педагогической деятельности и ее ценности. На территории древнейших государств и античного мира (около III тыс. до н.э. – середина V в. н.э.) образование имело достаточно высокую социальную значимость, однако престиж учительского труда оценивался весьма низко. При этом существенные сдвиги в сторону обретения ценностной составляющей данной профессии произошли в эпоху поздней Римской Республики. В эпоху Раннего и Классического Средневековья (конец V в. – конец XIV в.) ценность педагогической профессии получила философское обоснование и была возвышена идеологами христианства благодаря тому, что церковь стала «хранителем» образования. Средневековые традиции продолжали активно культивироваться и в эпоху Ренессанса. Достоянием Нового времени (конец XVII в. – 1918 г.) явилось признание важности педагогической профессии в деле социального развития, подчеркиваемое многочисленными деятелями эпохи Просвещения, которые фактически рассматривали педагогический труд как ценностную категорию. Период Новейшего времени (начиная с 1918 г.) характеризуется многочисленными исследованиями, связанными с психолого-педагогическим осмыслением ценности педагогического труда. Необходимо отметить, что на каждом следующем историческом этапе развития раскрываются новые смыслы и черты ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности. В настоящее же время ценность педагогической профессии исследуется не только на личностном уровне, связанном с самореализацией человека, но и на общественном, поскольку данная профессиональная отрасль влияет на всю систему общечеловеческих, духовно-нравственных и профессиональных ценностей.

Анализ философских, социологических, психолого-педагогических подходов к характеристике ценностей позволил установить, что ценность выступает особым проявлением отношений между субъектом и объектом. Исходя из проявления ценности в качестве сформировавшихся представлений об идеалах и нравственных эталонах поведения, ценностное отношение становится не простым отражением значения объекта для личности, а выражением его мировоззренческой позиции.

Отношения не просто существуют в человеке: они определяют его сущность, формируют направленность его активности, обуславливают характер деятельности. Отношение к деятельности является высшей формой личностных отношений, поскольку, чем полнее личность включена в деятельностный процесс, тем выше ее собственная социальная и эмоциональная удовлетворенность, обеспечивающая бытие и духовное развитие личности.

Анализ теоретических источников показал, что общечеловеческие ценности детерминируют ценности профессиональной деятельности учителя. Учитель трансформирует их посредством педагогической деятельности, при этом и учитель, и сама педагогическая деятельность выступают в качестве ведущих факторов воспроизводства общечеловеческих ценностей. Поэтому в последнее время приоритетным становится аксиологический подход к подготовке педагога, согласно которому педагогическое образование должно обеспечить не только усвоение педагогом профессиональных знаний и умений, но и развить его ценностное сознание, выстроить систему отношений к педагогической деятельности.

Понятие «ценностное отношение студентов к профессиональной педагогической деятельности» понимается нами как интегративное личностное образование, проявляющееся в устойчивой, избирательной и предпочтительной связи студента с будущей профессиональной педагогической деятельностью. Устойчивость отношения в процессе решения практических жизненных задач не требует его выработки каждый раз заново и позволяют личности избегать постоянного «самоопределения». Избирательность отношений детерминирована аналогичным характером внутренних переживаний человека, что внешне передается сквозь предпочтительную связь с теми или иными объектами действительности, содержательно характеризую личность.

Сущность ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности выражается в осознании личностью значимости будущей профессии и своего места в профессиональной среде, наличии глубоких предметных и психолого-педагогических знаний, сформированных профессиональных умений и навыков, а также опыта практического осуществления профессиональной деятельности. Ценностное отношение будущего учителя к педагогической деятельности проявляется в наличии профессиональных мотивов и интересов, стремлении к творческой реализации

своих обязанностей; определяет способность педагога к саморегуляции и рефлексии собственной деятельности; является показателем сформированности у учителя ценностного сознания как отражения окружающей действительности через призму профессиональных ценностей.

В структуре ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности выделены следующие взаимосвязанные компоненты: ценностно-мотивационный (направлен на субъективацию профессиональных мотивов личности посредством приобщения к системе профессионально-педагогических ценностей); когнитивно-операциональный (способствует овладению будущими педагогами профессиональными компетенциями); организационно-планирующий (позволяет студентам рационально распределять время); рефлексивно-оценочный (помогает будущим учителям правильно оценивать собственные достижения и неудачи); эмоционально-волевой (стимулирует познавательную активность обучаемых посредством положительного эмоционального фона, помогает сознательно регулировать свое поведение и преодолевать трудности на пути профессионального становления).

Ценностное отношение придает профессиональной деятельности личностный смысл, а также является важным показателем успешности процесса профессионального становления учителя. Оно определяет способность педагога к саморегуляции, самоопределению, самоутверждению в коллективе, к рефлексии. Профессиональные ценности становятся для педагога ориентиром во взаимоотношениях и взаимодействии с окружающими людьми как в социальной, так и в педагогической реальности.

Моделирование образовательного процесса, направленного на осознание студентами ценности приобретаемой профессии, выступает одной из важнейших задач учреждения высшего образования, а также является основой исследования процесса формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей.

Структурно-логическая модель формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей представляет собой согласованную совокупность концептуального, целевого, деятельностного, оценочного и результативного блоков.

Концептуальный блок базируется на аксиологическом, системном, междисциплинарном и компетентностном подходах. С точки зрения аксиологического подхода (Н.А. Асташова, З.И. Равкин, В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова и др.), профессиональное становление учителя не сводится к познавательному-интеллектуальному обогащению личности за счет овладения содержанием учебных дисциплин, а представляет собой процесс и результат приобщения личности к системе ценностей, что способствует развитию ее самосознания и самореализации в педагогической и социальной среде. На основе системного подхода (В.П. Беспалько, Н.В. Бордовская, А.П. Сманцер и др.) процесс формирования ценностного отношения к профессиональной

деятельности у будущих учителей раскрывается как система взаимосвязанных компонентов: учебно-познавательной деятельности студентов в аудитории, управляемой самостоятельной работы студентов вне аудитории и научно-исследовательской работы в контексте решения задач и ситуаций профессионально-педагогической направленности. Сущность междисциплинарного подхода (В.Е. Буденкова, В.М. Видгоф, Е.Е. Савельева и др.) проявляется в процессе и результате содержательно-технологического объединения учебных дисциплин в укрупненные дидактические единицы, что содействует достижению более высокого уровня системности знаний, а также развивает способности студентов к решению сложных задач и ситуаций, имитирующих проблемы будущей профессиональной деятельности. В соответствии с компетентным подходом (А.А. Вербицкий, О.Л. Жук, И.А. Зимняя и др.) профессиональная педагогическая подготовка объединяет когнитивный и операционально-технологический аспекты с этическим, социальным и поведенческим, тем самым помогая будущим учителям максимально соответствовать ожиданиям и требованиям, предъявляемым к специалистам на рабочем месте.

В процессе исследования были определены принципы организации процесса формирования ценностного отношения: дифференцированного подхода; учета личностных особенностей; профессиональной и практической направленности учебного процесса; партнерства и сотрудничества преподавателей и студентов.

Целевой блок модели представлен тремя уровнями: социальный заказ (формирование компетенций в преподавательской, воспитательной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности для овладения будущей профессией как практикой социального созидания человека), основная цель, вытекающая из социального заказа, (формирование ценностного отношения будущих учителей к профессиональной деятельности) и конкретизирующие ее задачи (развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер, совершенствование предметной и профессионально-педагогической подготовки, развитие организационно-планирующих и рефлексивно-оценочных умений).

Содержательно-деятельностный блок объединяет содержание профессиональной подготовки будущих учителей и организацию и управление процессом формирования ценностного отношения к будущей педагогической деятельности.

Оценочный блок включает анализ промежуточных результатов сформированности у будущих учителей ценностного отношения к профессиональной деятельности посредством наблюдения, анкетирования и рефлексии деятельности студентов, а также мониторинг процесса формирования ценностного отношения, направленный на выявление уровней сформированности данного феномена.

Результативный блок разрабатываемой модели содержит экспериментальные данные поуровневой оценки сформированности структурных компонентов ценностного отношения, на основе которых выявлены качественные критерии сформированности ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию ценностного отношения будущих учителей к профессиональной деятельности»** изложены ход и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей на основе внедрения комплекса специально выявленных педагогических условий и авторской структурно-логической модели. В констатирующем этапе эксперимента, на котором проводилось диагностирование студентов с целью определения актуального уровня отношения к будущей профессиональной деятельности, приняли участие студенты первого курса учреждения образования «Полоцкий государственный университет» и Белорусского государственного университета (176 студентов 15 экспериментальных групп и 58 студентов 3 контрольных групп). Формирующий этап эксперимента, в котором участвовали 164 студента экспериментальных групп 2-5 курсов учреждения образования «Полоцкий государственный университет», осуществлялся в рамках содержательно-деятельностного блока модели. В процесс преподавания учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная физиология и школьная гигиена», «Методика преподавания иностранного языка», «Методика проведения нетрадиционных уроков по английскому языку», «Игровое моделирование учебного процесса по английскому языку», «Методическое мастерство учителя иностранного языка» внедрялся комплекс педагогических условий, выявленных на основе обобщения практики подготовки будущих педагогических работников, передового педагогического опыта в Республике Беларусь, зарубежных исследований по данной проблеме.

Педагогическая диагностика сформированности компонентов ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей, проводимая на констатирующем этапе эксперимента, состояла из контент-анализа эссе по теме «В чем для меня состоит ценность будущей профессии?» и оценки сформированности компонентов ценностного отношения на основе авторской шкалы-анкеты. В ходе контент-анализа эссе удалось, во-первых, установить широкий диапазон взглядов студентов, касающихся ценностного отношения к педагогической деятельности, во-вторых, разграничить личностную (самореализация, личностное и духовное развитие, расширение кругозора и т.д.) и социальную (польза для общества, влияние на социально-экономическое развитие страны, профориентационная работа и т.д.) ценность педагогической профессии для студентов. Исследование также подтвердило предположение о том, что ценностное отношение к профессиональной деятельности может

рассматриваться как системное образование, в котором выделяются отдельные компоненты.

Разработанная и использованная в исследовании шкала-анкета позволила дать диагностическую оценку сформированности компонентов ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей. Для характеристики ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности мы ввели количественную характеристику – показатель P . Кроме этого, были введены показатели реализации каждого компонента ценностного отношения к профессиональной деятельности: $P_{ч-м}$ (ценностно-мотивационный), $P_{к-о}$ (когнитивно-операциональный), $P_{о-п}$ (организационно-планирующий), $P_{э-в}$ (эмоционально-волевой) и $P_{р-о}$ (рефлексивно-оценочный).

Учитывая то, что ответы на каждый вопрос шкалы-анкеты оценивались по пятибалльной системе от 1 до 5, мы ввели следующую уровневую шкалу оценки проявления у студентов ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности, а именно: от 1 до 2 – очень низкий уровень, от 2 до 3 – низкий, от 3 до 4 – средний и от 4 до 5 – высокий уровень. Было установлено, что показатели сформированности компонентов ценностного отношения как в экспериментальных, так и в контрольных группах невысокие и соответствуют низкому и среднему уровню. На рисунке 1 приводится обобщенный профиль ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей.

Диагностика позволила получить общее представление об уровнях сформированности компонентов ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей, а также констатировать их рассогласование. Корреляционный анализ выявил тесные связи ценностно-мотивационного компонента с когнитивно-операциональным (0,448). Высока связь между организационно-планирующим и эмоционально-волевым компонентами (0,378). Значительно ниже корреляционные связи между другими компонентами ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности (от 0,045 до 0,328). Этим объясняются трудности, с которыми студенты сталкиваются в процессе оценки и рефлексии своих результатов, планирования учебного времени. Очевидно, что в учреждениях общего среднего образования основное внимание уделялось усвоению школьниками содержания образования, повышению мотивов учения, но они недостаточно овладели умениями планирования учебной работы, рефлексии своих действий.

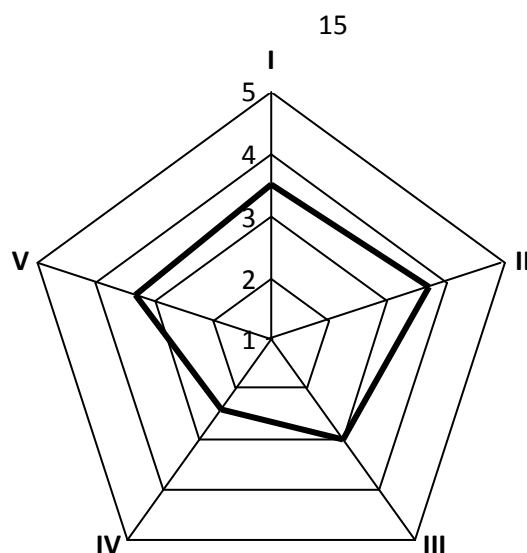


Рисунок 1. –Обобщенный профиль ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей,
 где I – показатель ценностно-мотивационного, II – когнитивно-операционального, III – организационно-планирующего, IV – рефлексивно-оценочного и V – эмоционально-волевого компонентов

Важным условием эффективного формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей являлось стимулирование у них личностного принятия профессионально-педагогических ценностей. С этой целью на лекциях содержание образования, подчиняющееся планово-тематической организации в условиях учреждения высшего образования, имело модульный характер изложения. Вводно-мотивационный модуль помогал студентам осознать смысл учения, выработать соответствующую мотивацию изучения материала, стимулировал интерес к изучаемой дисциплине. Для этого в лекции включались просмотры видеороликов, анализ педагогических ситуаций, демонстрация межпредметных связей. Введение данного модуля положительно влияло на формирование ценностно-мотивационного компонента ценностного отношения будущих учителей к профессиональной деятельности, поскольку цель изучения учебной темы становилась для них лично значимой, появлялась потребность и стремление решать задачи, возникающие в процессе обучения. Содержательно-познавательный модуль имел традиционную направленность, т.е. позволял студентам овладевать содержанием учебной темы. При этом в процессе опытно-экспериментальной работы мы стремились отдавать предпочтение проблемному обучению, частично-поисковым и исследовательским методам, что не только являлось значимым само по себе, но и помогало обучающимся увидеть смысл своей работы в применении этих методов и давало возможность овладевать «технологической стороной» процесса собственного обучения. Рефлексивно-оценочный модуль был ориентирован на обобщение изученного материала,

подведение итогов работы студентов по усвоению темы, на овладение приемами самооценки результатов познавательной деятельности. При реализации этого модуля использовались тесты, мини-контрольные работы, решение кроссвордов, анализ и самоанализ, оценка и самооценка качества усвоения темы, что положительно сказалось на формировании рефлексивно-оценочного компонента ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности.

Комплекс педагогических условий формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей включал содействие их активной субъектной позиции как в процессе подготовки в учреждении высшего образования, так и в процессе самообучения путем придания диалогового характера процессу обучения. Важными шагами для реализации данного условия стало использование профессионально-ориентированной технологии обучения в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» и поддержание диалогового характера процесса обучения. На этапе проектирования технологии были проанализированы требования к профессиональным компетенциям специалиста и на их основе сформулированы цели обучения. Следующим этапом явилось определение структуры содержания учебного материала (содержание определено образовательным стандартом высшего образования по соответствующим специальностям и типовой учебной программой дисциплины) и выявление смысловых связей между его элементами. Разработка процессуальной стороны обучения заключалась в представлении профессионального опыта, подлежащего усвоению обучающимися, в виде системы познавательных и практических задач. Затем определялись методы и средства индивидуальной и коллективной учебной деятельности, которые способствовали поддержанию диалогового характера обучения (проблемное обучение, метод проектов и т.д.). На завершающем этапе проектирования были отобраны процедуры контроля и измерения качества усвоения программы обучения. Представленные параметры технологии обучения были зафиксированы в виде технологической карты, что помогло увидеть логику и структуру освоения студентами профессионально-ориентированного содержания учебной дисциплины, а также особенности взаимодействия субъектов учебного процесса на всех этапах обучения. Используя технологическую карту дисциплины и предложенный план изучения каждого раздела, студенты самостоятельно по каждой теме выделяли ведущие понятия, основные знания, строили логико-смысловые модели лекции, определяли ценность того или иного материала. Описанные меры способствовали формированию адекватных и научно обоснованных профессиональных знаний будущих педагогов, помогали прочно овладевать программным материалом, что позитивно отразилось на формировании когнитивно-операционального

компонента ценностного отношения студентов к профессиональной педагогической деятельности.

Развитию субъектности обучающихся также способствовало применение смешанного обучения, объединяющее аудиторную работу и дистанционное обучение на основе приложения Google Classroom. Работа на лекциях и семинарах подкреплялась заданиями для самостоятельной работы в электронном классе, которые обучающиеся могли прислать преподавателю на проверку, отредактировать повторно. Приложение позволяло лектору поддерживать эффективную обратную связь для своевременной коррекции недочетов при подготовке студентов к семинарам, а обучающиеся приобретали необходимые информационно-коммуникационные и проектные компетенции.

Формированию когнитивно-операционального компонента также способствовала реализация такого педагогического условия, как активизация творческого потенциала студентов в процессе обучения, позволяющая проявлять уникальные черты собственной личности, раскрывать новые и развивать имеющиеся способности. Так, в ходе экспериментальной работы процесс обучения осуществлялся таким образом, чтобы студенты постепенно переходили от стимульно-продуктивной к эвристической, а от нее – к творческой деятельности. В процессе проведения эксперимента использовались активные формы и методы организации учебной деятельности (проблемные лекции, семинары, деловые игры, конференции и т.д.), которые содействовали развитию творческих умений студентов, повышали у них эмоционально-ценностное отношение к будущей профессии. В процессе коллективной работы у студентов развивались умения слушать и быть услышанным и формировалась «культура несогласия», включающая понимание чужой точки зрения, чужой позиции, умение ее принимать как отличную от собственной, умение отстаивать свою позицию. Этому способствовали интерактивные технологии и методы обучения, требующие коммуникативного обеспечения каждого интеллектуального действия познающих субъектов (технология «Четыре по четыре», метод дебатов, кейс-технология). Совершенствование навыков творческой деятельности и проектировочно-организационных умений будущих педагогов продолжалось в процессе прохождения производственной практики.

Следующим условием эффективного формирования ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности выступало осознание студентами и дальнейшее принятие ими совокупности целей, обеспечивающих их личностный рост. Соответствующая работа включала целенаправленное развитие самооценки и рефлексивных умений будущих педагогов на аудиторных занятиях всех видов, а также составление студентами план-карты саморазвития. В план-карте саморазвития особое внимание уделялось целеполаганию. Каждый студент намечал для себя на основе анализа результатов своей работы близкие, средние и отдаленные цели. В деятельность по саморазвитию студенты включали рациональную подготовку к семинарским

и практическим занятиям, ведение записей и способы конспектирования, подготовку к экзаменам и распределение времени, организацию научно-исследовательской работы, продуктивное запоминание языкового материала, овладение мнемическими техниками, запоминание страноведческой информации и т.д. Заполняя поля о результатах проделанной работы и трудностях, с которыми им пришлось столкнуться, будущие педагоги характеризовали свое эмоциональное состояние, степень удовлетворенности и намечали для себя пути коррекции поведения. В процессе обсуждения план-карты саморазвития студенты оценивали свое отношение к полученным знаниям, умениям и навыкам, их значимость для будущей профессии, отношение к различным видам научной и учебной деятельности, к своему личностному росту. Подобная работа оказала положительное влияние на формирование организационно-планирующего и эмоционально-волевого компонентов ценностного отношения.

Контрольно-обобщающий этап опытно-экспериментальной работы был связан с оценкой эффективности апробации модели и условий формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей. Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы включало в себя самооценку, шкалирование суждений студентов, выделенных в ходе контент-анализа эссе «В чем для меня состоит ценность будущей профессии?» в ходе констатирующего этапа эксперимента, анкетирование, критерий t_{α} .

Количественные результаты оценки студентами пятого курса ответов на вопрос: «В чем для меня состоит ценность педагогической профессии?» обнаруживают существенные изменения в распределении суждений студентов в ранжированных рядах. Если по результатам констатирующего эксперимента общее количество суждений, отданное личной сфере, составило 1423, то в конце эксперимента – 2270; в социальной сфере – 260 и 800 соответственно. Полученные данные свидетельствуют о том, что в процессе обучения как в экспериментальных, так и в контрольных группах произошли изменения в ценностном отношении студентов к будущей профессиональной деятельности. Это проявилось в более широком диапазоне суждений, которые высказали студенты. Однако анализ результатов показал, что студенты экспериментальных групп дали более полное описание ценностного отношения к профессиональной деятельности, чем студенты контрольных групп.

По завершении опытно-экспериментальной работы также проводилось контрольное обследование сформированности всех компонентов ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей в соответствии с разработанной шкалой-анкетой, в ходе которого вычислялся индивидуальный показатель каждого компонента ценностного отношения, средний показатель каждого компонента по группе. Средние показатели каждого компонента ценностного отношения в экспериментальных и

контрольных группах по результатам констатирующего и формирующего этапов эксперимента сравнивались по Стауферу. Сводные результаты сформированности компонентов ценностного отношения будущих учителей к профессиональной деятельности по результатам представлены констатирующего и формирующего этапов эксперимента на рисунке 2.

Общий средний показатель сформированности ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности в экспериментальных группах по результатам контрольного среза составил 3,9 балла. По сравнению с результатами констатирующего эксперимента он увеличился на 0,7 балла. Разность значений показателей сформированности ценностно-мотивационного компонента составила 0,8, когнитивно-операционального – 0,6, организационно-планирующего – 0,7, рефлексивно-оценочного – 1,0, эмоционально-волевого – 0,5. В контрольных группах также наблюдается рост показателей сформированности отдельных компонентов ценностного отношения: разность значений составила от 0,2 до 0,5, а общий средний показатель увеличился на 0,3 и составил 3,3.

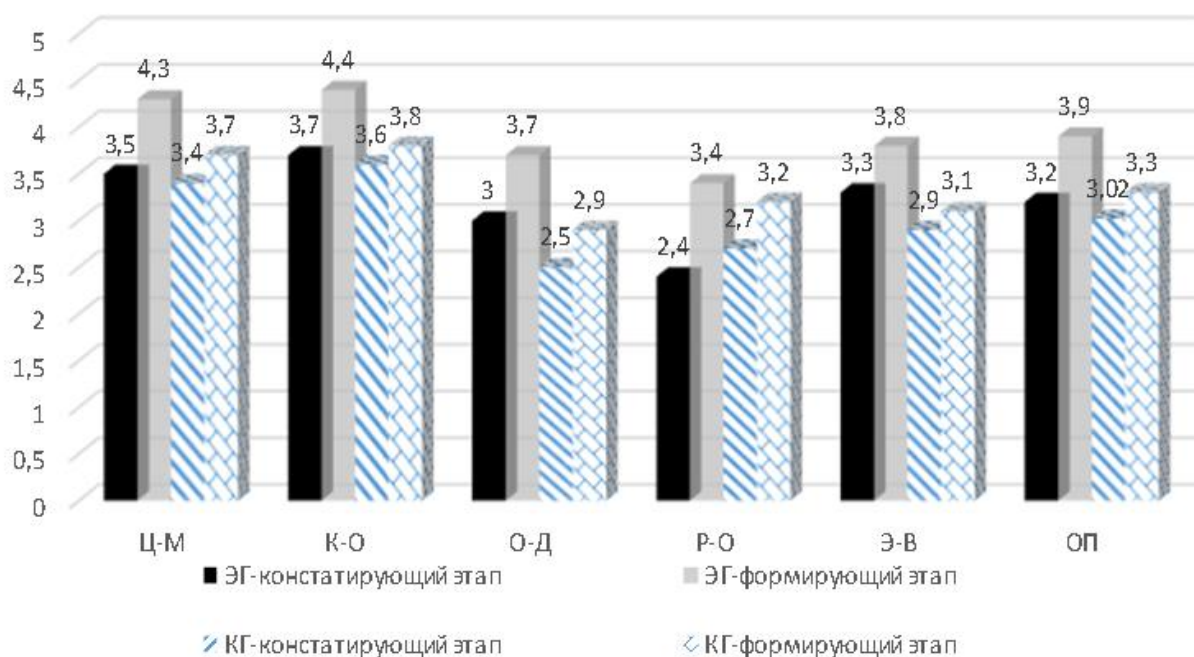


Рисунок 2. – Результаты сформированности ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей,

где Ц-М – ценностно-мотивационный компонент, К-О – когнитивно-операциональный компонент, О-Д – организационно-деятельностный компонент, Р-Э – рефлексивно-оценочный компонент, Э-В – эмоционально-волевой компонент, ОП – общий показатель ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей

Полученные данные позволяют, с одной стороны, утверждать, что каждый компонент ценностного отношения будущих учителей к профессиональной деятельности изменялся в течение обучения, с другой стороны, это дает возможность выявить для отдельных компонентов тенденцию к увеличению взаимосвязи между ними. По результатам корреляционного анализа значение взаимосвязи компонентов ценностного отношения в экспериментальных превысило 0,5 балла, что указывает на наличие устойчивой их взаимосвязи и обеспечение целостности в развитии ценностного отношения будущих учителей к профессиональной деятельности.

В исследовании дана качественная характеристика уровней сформированности ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей.

Очень низкий уровень (от 1 до 2 баллов). Студенты имеют отрицательную мотивацию получения будущей профессии, не проявляют активности в ее овладении. Они отрицают значимость профессии учителя, имеют негативные представления о ней. Студенты инертны, не проявляют познавательный интерес, в их работе преобладает неудовлетворительная подготовка. Они не оспаривают точку зрения преподавателя, не стремятся устранять причины трудностей в обучении. Учебную работу не планируют, не корректируют пробелы в своем образовании. Процесс учения не приносит им удовлетворения, концентрация усилий и воли для достижения результатов ими не проявляется.

Низкий уровень (от 2 до 3 баллов). Студенты проявляют эпизодический интерес к будущей профессии, хотя мотивация ее получения низкая. Личностный смысл профессии учителя студентами не осознается, хотя социальную значимость они не отрицают. Представления о педагогической профессии у них нейтральные, профессиональные знания часто схематичны и базируются на житейском опыте. Они удовлетворительно владеют программным материалом по специальным и общепрофессиональным дисциплинам. Работу чаще не планируют, не проводят анализ результатов, редко осуществляют коррекцию пробелов в своем образовании. Студенты редко прилагают усилия для овладения учебным материалом, процесс учения для них нейтрально окрашен и редко приносит положительные эмоции.

Средний уровень (от 3 до 4 баллов). Студенты проявляют интерес к будущей профессии и имеют достаточно устойчивую мотивацию ее получения. Личностный смысл и социальная значимость профессии педагога ими осознается. Представления о профессии учителя носят позитивный характер. Они хорошо владеют программным материалом по специальным дисциплинам, совершенствуют общеучебные и специальные умения. Профессиональные знания базируются на научной основе, но часто стереотипизированы. Учебную работу чаще всего планируют, проводят рефлексию достигнутых результатов, корректируют пробелы в своем образовании. Студенты, как правило,

прилагают усилия для достижения результатов, получают удовольствие от процесса учения.

Высокий уровень (от 4 до 5 баллов). Студенты имеют устойчивые и целенаправленные мотивы учения. Их характеризует высокий интерес к получаемым знаниям, умениям и навыкам как средству овладения будущей профессией. Они убеждены в личной и социальной значимости будущей профессии. Знания о профессии учителя носят ценностный характер. Студенты всегда ставят цели учения, отслеживают их достижение; хорошо владеют программным материалом и самостоятельно расширяют знания по интересующим направлениям науки. Систематически планируют учебную работу, по результатам рефлексии своевременно исправляют пробелы в своем образовании. Студенты прилагают определенные усилия для достижения результатов. Процесс учения имеет положительную эмоциональную окраску и протекает комфортно.

Путем статистического анализа на основе одностороннего критерия для каждого показателя сформированности ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей проверялись две гипотезы: нулевая гипотеза H_0 (экспериментальная работа не оказала влияния на реализацию каждого из компонентов ценностного отношения будущих учителей к профессиональной деятельности) и альтернативная H_1 (экспериментальная работа способствовала успешной реализации каждого из компонентов ценностного отношения будущих учителей к профессиональной деятельности). При этом, если статистика критерия $T_{набл.} > n-t_{\alpha}$, то нулевая гипотеза H_0 отклоняется.

Статистические данные свидетельствуют о том, что для всех показателей ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей было получено $T_{набл.} > n-t_{0,01}$. Это значит, что нулевая гипотеза отклоняется при уровне значимости $\alpha = 0,01$ и принимается альтернативная.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы:

1. **Установлено**, что отношение человека к профессиональной педагогической деятельности как ценности имеет давнюю традицию. Каждая историческая эпоха внесла вклад в обоснование ценностного отношения к профессии педагога, обогатила понимание данного феномена в истории развития цивилизации и культуры. Вместе с тем ценностное отношение к профессиональной педагогической деятельности не является достоянием

отдельно взятой эпохи, а обладает способностью развиваться, взаимодействуя с ценностями как предыдущих, так и последующих эпох. В исследовании выявлено, что ценностное отношение к профессиональной педагогической деятельности прошло путь развития от интуитивного понимания ценности педагогического труда до философского обоснования этой категории, а затем ее психолого-педагогического осмысления в теории и практике обучения [3, 14].

2. Уточнена сущность ценностного отношения студентов к профессионально-педагогической деятельности, характеризующая степень вовлеченности личности в профессиональную среду. Ценностное отношение ориентирует будущего педагога на приобретение мировоззренческой позиции в профессиональной сфере, способствующей ценностно-поведенческой направленности личности, выбору стратегии и тактики поведения в соответствии со сложившимися профессиональными идеалами и нормами.

Ценностное отношение к педагогической деятельности у будущих учителей проявляется в характере познавательной активности, направленной на пополнение и расширение предметных и психолого-педагогических знаний, совершенствование общеучебных и профессиональных умений и навыков. Осознавая значимость будущей профессии и руководствуясь профессиональными интересами, студенты более тщательно планируют свою работу по приобретению знаний, их применению на практике, ощущают эмоциональное удовлетворение от полученных академических результатов. Ценностное отношение стимулирует будущих учителей к творческому применению сформированных умений и навыков, способствует продуктивному формированию опыта профессиональной деятельности. Ценностное отношение также создает предпосылки для концентрации волевых усилий, направленных на успешное овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, проведение рефлексии собственной деятельности и поведения.

Обоснована структура ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности, которая заключается в организованности и взаимодействии всех его компонентов: ценностно-мотивационного, обеспечивающего выработку мотивов профессиональной деятельности учителя в соответствии с усвоенными педагогическими ценностями; когнитивно-операционального, способствующего формированию и развитию профессиональных компетенций педагога; организационно-планирующего, позволяющего студентам управлять своей деятельностью, правильно распределять время; рефлексивно-оценочного, дающего возможность анализировать, оценивать и корректировать собственные достижения и недостатки в профессиональной подготовке; эмоционально-волевого, помогающего будущим учителям сознательно регулировать свое поведение, преодолевать трудности на пути профессионального становления, испытывать удовлетворение от полученных результатов. [1, 2, 8, 9, 11].

3. Разработанная структурно-логическая модель формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей представляет собой сложное многомерное интегрированное социально-педагогическое образование, состоящее из пяти блоков. Концептуальный блок включает подходы (аксиологический, компетентностный, системный, междисциплинарный,) и принципы (дифференцированного подхода, учета личностных особенностей, профессиональной и практической направленности учебного процесса, партнерства и сотрудничества преподавателей и студентов), реализуемые в процессе формирования ценностного отношения к профессии педагога. Целевой блок модели представлен тремя уровнями: социальный заказ (формирование профессиональных компетенций для работы в области преподавания в различных типах учебных заведений), цель (формирование ценностного отношения будущих учителей к профессиональной деятельности как осознание цели и личностного смысла данной деятельности, ее общественной значимости, абсолютная заинтересованность в ее результатах), задачи (развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер личности, совершенствование специальной и профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, развитие организационно-планирующих и рефлексивно-оценочных умений). Содержательно-деятельностный блок модели объединяет содержание профессиональной подготовки будущих учителей, организацию и управление процессом формирования ценностного отношения. Оценочный блок содержит анализ промежуточных результатов сформированности у будущих учителей ценностного отношения к профессиональной деятельности, а также мониторинг всего процесса формирования ценностного отношения. Результативный блок, коррелирующий с целью и задачами формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей, отображает результат внедрения и апробации структурно-логической модели формирования ценностного отношения и характеризуется поуровневой сформированностью структурных компонентов [4, 15].

4. Доказано, что эффективность модели формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей связана с реализацией комплекса педагогических условий, выявленных и получивших в нашем исследовании экспериментальное обоснование. К ним относятся: своевременная диагностика уровня развития всех компонентов ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности, на основе которой удалось получить общее представление об уровнях сформированности компонентов ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей и констатировать их рассогласование; стимулирование у студентов положительной мотивации на личностное принятие профессионально-педагогических ценностей, что способствовало осознанию

студентами личностной и социальной значимости педагогической профессии, проявлению устойчивого интереса к ней; поддержание активной субъектной позиции будущих учителей в процессе их подготовки в учреждении высшего образования и самообучения путем создания диалогового характера процесса обучения и применения профессионально ориентированной технологии обучения. В результате этого был зафиксирован устойчивый познавательный интерес обучаемых, наличие адекватных и научно обоснованных профессиональных знаний, систематический и целенаправленный характер подготовки по общепрофессиональным дисциплинам; активизировался творческий потенциал будущих учителей в процессе обучения, который позволил студентам раскрывать новые и развивать имеющиеся способности; происходило выявление на основе рефлексии и самооценки совокупности целей, обеспечивающих личностный рост студентов, что проявлялось в тщательном планировании собственной деятельности, обнаружении ошибок и трудностей на пути достижения поставленных целей обучения, корректировке своего поведения. [5-7, 10, 12, 13, 16, 17].

5. **Отмечено**, что изменения в ценностном сознании будущих учителей отразились на качественном уровне структурных компонентов ценностного отношения к профессиональной деятельности. Отчетливый интерес к будущей профессии, достаточно устойчивая мотивация ее получения, более глубокое осознание студентами ее личностной и социальной значимости, установка на профессиональный рост свидетельствуют о сформированности ценностно-мотивационного компонента ценностного отношения. Успешное освоение студентами специальных и общепрофессиональных дисциплин, адекватные и научно обоснованные знания, готовность применять их в практической деятельности, стремление к самостоятельному расширению профессионального кругозора и развитию соответствующих умений и навыков указывают на сформированность когнитивно-операционного компонента ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей. Динамика развития аналитических и проективных умений будущих педагогов, навыков рационального стиля учебной деятельности подтверждает сформированность организационно-планирующего компонента. Устойчивая способность к рефлексии и регуляции собственной деятельности и поведения, адекватное восприятие критики и оценки со стороны преподавателей демонстрируют развитие рефлексивно-оценочного компонента. Активное включение студентов в учебно-познавательную работу, стремление доводить до конца поставленные цели и задачи, проявление педагогического оптимизма и удовлетворенности от полученных результатов подтверждают сформированность эмоционально-волевого компонента [5-7, 10, 13].

Таким образом, данные о развитии у студентов ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности, полученные в ходе экспериментальной работы, позволяют утверждать, что цель исследования,

закрывающаяся в научном-теоретическом обосновании, а также выявлении педагогических условий формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей, достигнута.

Рекомендации по практическому использованию результатов

1. Практическая значимость результатов исследования состоит в их внедрении в практику работы учреждений высшего образования Республики Беларусь, занимающихся подготовкой педагогических кадров (2 акта о внедрении).

2. Материалы исследования могут быть использованы в образовательном процессе: при разработке содержания подготовки педагогических кадров в учреждениях среднего специального образования, в разработке дисциплин по выбору по педагогической аксиологии, при проектировании и организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования.

3. Социально-экономическая значимость полученных результатов определяется возможностью формирования профессиональной и социальной компетентности педагогических кадров, способных на высоком уровне осуществлять профессиональные функции. Разработанная методика формирования ценностного отношения к педагогической деятельности позволяет оптимизировать процесс профессиональной подготовки будущих учителей за счет эффективного использования потенциала образовательного процесса учреждения высшего образования и не требует дополнительного финансирования.

Значимость полученных результатов определяется возможностью их использования в качестве оснований для продолжения исследования проблемы формирования ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности. Перспективы исследования заключаются в проведении дальнейших научных изысканий по проблемам методологического обоснования ценностей в образовании и воспитании молодежи, исторической эволюции ценностей в педагогике и практике образования, деформации ценностного отношения к профессиональной деятельности и др.

Список публикаций соискателя

Статьи в рецензируемых журналах

1. Сироткина, М.М. Формирование ценностного отношения к будущей профессии студентов педагогических специальностей / М.М. Сироткина // Вестник ПГУ : Педагогические науки. – 2008. – №11. – С. 48-52.

2. Сироткина, М.М. Сущностные характеристики ценностного отношения студентов к профессионально-педагогической деятельности / М.М. Сироткина // Вестник ПГУ : Педагогические науки. – 2010. – №11. – С. 119-124.

3. Сироткина, М.М. Ценностное отношение к профессиональной педагогической деятельности: взгляд сквозь историю / М.М. Сироткина // Вестник ПГУ : Педагогические науки. – 2011. – №15. – С. 63-68.

4. Сироткина, М.М. Модель процесса формирования ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности у студентов педагогических специальностей / М.М. Сироткина. – Вестник ПГУ: Педагогические науки. – 2013. – №7. – С. 14-18.

5. Сироткина, М.М. Ценностное отношение будущих учителей к профессиональной деятельности : результаты экспериментального исследования / М.М. Сироткина // Збірник наукових праць Академії післядипломної адукації. – 2015. – Выпуск 13. – С. 220-235.

В сборниках научных статей

6. Сироткина, М.М. Современные Интернет-технологии в подготовке лингвиста-преподавателя / М.М. Сироткина // Преподавание английского языка и смежных дисциплин : перспективы на будущее : сб. научн. статей / Под ред. Ю.В. Стулова. – Мн. : МГЛУ, 2014. – С. 99-107.

7. Сироткина, М.М. Результаты педагогической диагностики ценностного отношения будущих учителей к профессиональной деятельности : количественный и качественный анализ / М.М. Сироткина // Аксиологические проблемы педагогики : сборник научных трудов / Под ред. Е.В. Чмелевой; Смоленский государственный университет. – Смоленск : Изд-во СмолГУ, 2014. – Вып. 6. – С. 116-121.

Материалы и тезисы докладов конференций

8. Сироткина, М.М. К вопросу о формировании ценностного отношения к педагогической профессии студентов языковых специальностей / М.М. Сироткина // Управление самостоятельной работой студентов по иностранному языку в вузе : Сборник материалов III международной научно-практической конференции, Полоцк, 18-19 ноября 2008 г. – Новополоцк : ПГУ, 2008. – С. 77-80.

9. Сироткина, М.М. К вопросу о формировании гендерной компетентности будущих педагогических работников / М.М. Сироткина // Гендер и проблемы коммуникативного поведения: Материалы IV международной научной конференции, Полоцк, 28-29 октября 2010 г. – Новополоцк : ПГУ, 2010. – С. 356-361.

10. Сироткина, М.М. Использование современных информационных технологий для развития креативности будущих учителей в процессе формирования ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности / М.М. Сироткина // Креативная образовательная среда: состояние и направления развития: сборник научных статей Республиканской научно-

практической конференции, 26-27 апреля 2012 г., МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилев. – Могилев : УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012. – С. 98-100.

11. Сироткина, М.М. К вопросу о формировании ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности у будущих учителей / М.М. Сироткина // Актуальные проблемы в изучении и преподавании общественно-гуманитарных наук (дисциплин). Сборник научных статей и материалов по итогам III Международной научной конференции, 30 ноября – 1 декабря 2012 г. – Витебск : ВФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО», 2012. – С. 578-580.

12. Сироткина, М.М. Формирование ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности как один из путей совершенствования качества подготовки учителей иностранного языка / М.М. Сироткина // Инновации в обучении иностранным языкам : опыт, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19-20 дек. 2012. : в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. Н.П. Барановой [и др.]. – Минск, МГЛУ, 2014. – С. 200-203.

13. Сироткина, М.М. Организация самостоятельной работы студентов-лингвистов с опорой на современные информационно-коммуникационные средства в процессе формирования ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности / М.М. Сироткина // Преподавание иностранных языков в условиях интернационализации образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 1-2 февр. 2013 г.) – Минск : БГЭУ, 2013. – С. 238-240.

14. Sirotkina, M., Smantser A. Value attitude to professional pedagogic activity: a historical overview of the problem / M. Sirotkina, A. Smantser // European and National Dimension in Research (Европейский и национальный контексты в научных исследованиях) : Материалы V конференции молодых ученых (Новополоцк, 24-25 апреля 2013 г.). – Часть 1. Гум. науки. – Новополоцк : ПГУ, 2013. – С. 79-80.

15. Сироткина, М.М. Педагогическая деятельность как ценность / М.М. Сироткина. // Университетское образование : опыт, проблемы, перспективы развития : тез. докл. III Междунар. конгресса, Минск, 15-17 мая 2013 г. В 2 ч. Ч. 1. – Минск : МГЛУ, 2013. – С. 118 – 121.

16. Sirotkina, M., Smantser A. Value Attitude Formation to Teaching : Methodological Aspect / M. Sirotkina, A. Smantser // European and National Dimension in Research (Европейский и национальный контексты в научных исследованиях) : Материалы VI конференции молодых ученых (Новополоцк, 22-23 апреля 2014 г.). – Часть 1. Гум. науки. – Новополоцк : ПГУ, 2014. – С. 101-103.

17. Sirotkina, M., Smantser A. Pedagogical conditions of value attitude formation toward teaching / M. Sirotkina, A. Smantser // European and National Dimension in Research (Европейский и

национальный контексты в научных исследованиях): Материалы VII конференции молодых ученых (Новополоцк, 29-30 апреля 2015 г.). – Часть 1. Гум. науки. – Новополоцк : ПГУ, 2015. – С. 83-84.

Сіроткіна Маргарыта Міхайлаўна

Фарміраванне каштоўнасных адносін да прафесійнай дзейнасці ў будучых настаўнікаў

Ключавыя словы: каштоўнасныя адносіны, прафесійная педагагічная дзейнасць, педагагічныя ўмовы, каштоўнасна-матывацыйны кампанент, кагнітыўна-операцыйнальны кампанент, арганізацыйна-планіруючы кампанент, рэфлексійна-ацэначны кампанент, эмацыянальна-валявы кампанент.

Мэта даследавання – навукова-тэарэтычнае абгрунтаванне і выяўленне педагагічных умоў фарміравання каштоўнасных адносін да прафесійнай дзейнасці ў будучых настаўнікаў.

Метады даследавання – аналіз філасофскай, псіхалагічнай і педагагічнай літаратуры па праблеме фарміравання каштоўнасных адносін да прафесійнай дзейнасці будучых настаўнікаў; мадэляванне; педагагічны эксперымент; назіранне; кантэнт-аналіз эссе; аналіз прадуктаў вучэбна-даследчай дзейнасці студэнтаў; самаацэнка; метады матэматычнай статыстыкі.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. Абгрунтавана сутнасць каштоўнасных адносін студэнтаў да прафесійнай педагагічнай дзейнасці; распрацаваны дыягнастычны інструментарый сфарміраванасці кампанентаў каштоўнасных адносін да прафесійнай дзейнасці ў будучых настаўнікаў; распрацавана і ўкаранёна мадэль фарміравання каштоўнасных адносін да прафесійнай дзейнасці ў будучых настаўнікаў і эксперыментальна праверана яе эфектыўнасць; вызначаны комплекс педагагічных умоў, якія ўплываюць на эфектыўнасць мадэлі фарміравання каштоўнасных адносін да прафесійнай дзейнасці ў будучых настаўнікаў.

Рэкамендацыі па выкарыстанні: распрацаваная мадэль фарміравання каштоўнасных адносін да прафесійнай дзейнасці ў будучых настаўнікаў укаранёна ў адукацыйны працэс установы адукацыі «Полацкі дзяржаўны ўніверсітэт».

Галіна ўжывання. Рэзультаты даследавання могуць быць выкарыстаны ў практыцы работы ўстаноў вышэйшай адукацыі Рэспублікі Беларусь, якія ажыццяўляюць падрыхтоўку педагагічных кадраў; пры праектаванні і арганізацыі адукацыйнага працэсу ва ўстановах вышэйшай адукацыі, а таксама ў сістэме перападрыхтоўкі і павышэння кваліфікацыі спецыялістаў адукацыі.

Сироткина Маргарита Михайловна

Формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей

Ключевые слова: ценностное отношение, профессиональная педагогическая деятельность, педагогические условия, ценностно-мотивационный компонент, когнитивно-операционный компонент, организационно-планирующий компонент, рефлексивно-оценочный компонент, эмоционально-волевой компонент.

Цель работы – научно-теоретическое обоснование и выявление педагогических условий формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей.

Методы исследования – анализ философской, психологической и педагогической литературы по проблеме формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности будущих специалистов; моделирование; педагогический эксперимент; наблюдение; контент-анализ эссе; анализ продуктов учебно-исследовательской деятельности студентов; самооценка; методы математической статистики.

Полученные результаты и их новизна. Обоснована сущность ценностного отношения студентов к профессиональной педагогической деятельности; разработан диагностический инструментальный сформированности компонентов ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей; разработана и внедрена модель формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей и экспериментально проверена ее эффективность; определен комплекс педагогических условий, влияющих на эффективность модели формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей.

Рекомендации по использованию: разработанная модель формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей внедрена в образовательный процесс учреждения образования «Полоцкий государственный университет».

Область применения. Результаты исследования могут быть использованы в практике работы учреждений высшего образования Республики Беларусь, осуществляющих подготовку педагогических кадров; при проектировании и организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования, а также в системе переподготовки и повышения квалификации специалистов образования.

SUMMARY

Sirotkina Marharyta Mikhailauna

Value Attitude Formation to Profession among Teachers to Be

Key words: value attitude, professional pedagogical activity, pedagogical conditions, value-motivation component; cognitive-operational component; organizational-planning component; reflective-assessing component; emotional-volitional component.

Objective of the work – scientific and theoretical justification and identification of pedagogical conditions of value attitude formation to profession among teachers to be.

Research methods: analysis of philosophical, psychological and pedagogical literature on the issue of value attitude formation to professional activity of specialists to be; modeling; pedagogical experiment; observation; essay content analysis; analysis of the products of students' educational and research activity; self-evaluation; methods of mathematical statistics.

Results obtained and their novelty. The essence of students' value attitude to professional pedagogical activity is substantiated. The diagnostic toolkit of value attitude formation to profession among teachers to be is developed. The model of value attitude formation to profession among teachers to be is developed and implemented, its efficiency is experimentally tested; the set of pedagogical conditions influencing the efficiency of the model is revealed.

Recommendations for application: the model of value attitude formation to profession among teachers to be is implemented into the educational process at Polotsk State University.

Scope of application. The results of the study can be used in higher educational establishments of the Republic of Belarus, specializing in pedagogical training; in the process of designing and organization of educational process in higher educational establishments as well as in the system of retraining and postgraduate courses of pedagogical workers.