

3. Малько, А.В. (д-р юрид. наук; проф.; Заслуж. деят. Науки РФ). Академическое правоведение и юридическое образование в России: аспекты интеграции [Текст] / А.В. Малько, В.Н. Синюков // Известия вузов. Правоведение. – 2010. - № 3. – С. 182-192. – Библиогр. в сносках. Аннотация: Наиболее эффективные формы интеграции науки и юридического образования.
4. Мжельский, А.Е. Формирование профессиональной мотивации в юридическом образовании и развитии правовой культуры молодежи / А.Е. Мжельский // Инновации в образовании. – 2005. - № 5. – С. 103-115. – Библиогр.: с.115 (10 назв.). Аннотация: Формирование правовой культуры и правосознания. Результаты анкетирования по изучению правовой культуры.
5. Хайрутдинова, Р.Р. (старший преподаватель; Альметьевский филиал Академии управления «ТИСБИ»). О формировании профессиональных умений юриста [Текст] / Р.Р. Хайрутдинова // Высшее образование сегодня. – 2011. - № 3. – С. 89-93. – Библиогр.: с. 93 (9 назв.). Аннотация: Рассмотрен вопрос использования деловых игр в процессе профессиональной подготовки будущих юристов. Определены задачи, предмет и специфические особенности деловой игры как средства обучения. Даны методические рекомендации по разработке и проведению учебных деловых игр.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Демидова А.В.

Правовое воспитание является неотъемлемым элементом формирования правовой культуры личности и осуществляется в различных формах. Это, прежде всего, обучение, просвещение и пропаганда. Полученные знания играют значительную роль в формировании ценностных ориентаций, социальных и правовых установок индивида. Они упорядочивают социальную деятельность личности, выступают стержнем правового сознания и, в конечном счете, оказывают существенное влияние на формирование отношения человека к различным политическим явлениям, определяют его поведение в правовой сфере общества.

В данной статье были использованы данные, полученные в ходе социологического опроса учащейся молодежи г. Могилева и Могилевской области (выборочная совокупность составила 842 респондента).

В ходе упомянутого выше исследования для оценки уровня правовой образованности был задан вопрос о том, на сколько хорошо знают молодые люди содержание основополагающего документа – Конституции Республики Беларусь. В соответствии с рисунком 1 ответы на поставленный вопрос распределились следующим образом.

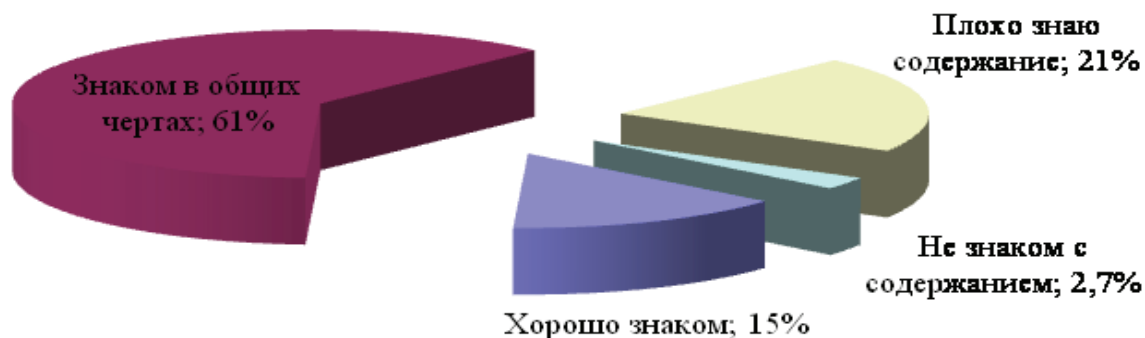


Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос: «Знакомы ли Вы с содержанием Конституции?», в %.

Приведенные данные свидетельствуют о недостаточной правовой осведомленности граждан, ведь Конституция Республики Беларусь является основой правовой системы государства и базовым компонентом формирования правовой культуры граждан. О низком уровне правовой культуры свидетельствуют и ответы на вопрос: «назовите несколько обязанностей граждан Республики Беларусь». К сожалению, данные оказались не утешительными. Около 70% опрошенных не смогли дать ответа на поставленный вопрос. А предлагаемые респондентами варианты ответов напоминали неудачную попытку вспомнить хоть что-нибудь из области права, где не всегда прослеживались отличия между конституционными обязанностями, например «соблюдать Конституцию, законы», правами «право на жизнь, отдых, труд», социальными нормами «заботиться о детях» и гражданскими обязанностями «сообщать о нарушениях закона».

Полученные данные, конечно же, не могут дать детальный анализ правового образования молодых людей, однако достаточно однозначно демонстрируют его общий уровень. И, к сожалению, остается констатировать, что он совсем не высокий, правовые знания носят фрагментарный характер. Сегодня в высших учебных заведениях правовое образование и воспитание, формирование правовых ценностей не являются приоритетными направлениями. В непрофильных вузах в большинстве случаев читаются несколько специальных курсов, чаще «Основы права» и «Права человека». Эти данные подтвердились и в ходе формализованного интервью экспертов, работающих в высших учебных заведениях, не осуществляющих подготовку студентов по юридическим специальностям. Они высказали мнение о том, что данных курсов «вполне достаточно» для подготовки их специалистов, хотя в целом оценили уровень правовой культуры молодежи как низкий. Более того было высказано мнение о том, что молодежь не осознает значимость полученных правовых знаний и не умеет их применять.

По нашему мнению, такое небольшое количество часов по правовым дисциплинам не дает возможности уделять внимание формированию практических навыков по применению правовых знаний, формировать правовое сознание молодежи, обращая внимание на их осознанность и значение. Репродуктивный ха-

рактр правового образования приводит к формированию лишь остаточных знаний у студентов. В данном контексте назрела необходимость пересмотра качественного и количественного содержания правовых и гуманитарных дисциплин, которые способствуют росту не только правовой образованности людей, но и учат критически мыслить, стимулируют рост общей культуры, социального кругозора, способности ориентироваться в изменяющейся ситуации на основе как правовых, так и социально-нравственных критериев.

Общественные институты, деятельность которых направлена на формирование правового сознания (семья, образование, органы государственного управления, СМИ), и государство в целом должны более серьезно и комплексно подойти к правовому воспитанию и образованию современных молодых людей. Оно должно способствовать тому, чтобы юноши и девушки начали задумываться над своими поступками, научились оценивать их, сдерживать в необходимых случаях свои порывы. Необходимо научить молодежь управлять собственными побуждениями, противостоять отрицательным влияниям на них стороны других людей, принимать самостоятельные и обдуманые решения. Недооценка значимости формирования уважительного отношения к законам приводит к их нарушению и, как следствие, к привлечению к ответственности.

Конечно, первичным и наиболее важным социальным институтом, который определяет базовый уровень правового сознания личности, является семья. Подавляющее большинство (84,7%) респондентов отметили значимый вклад родителей в свое правовое воспитание, которое выражается зачастую в понимании обыденных правил поведения в обществе, т.е. «что хорошо, а что плохо».

Дальнейшее формирование правовой культуры молодежи зависит от институтов образования. Образовательная среда является базовым элементом формирования правовой культуры и должна обеспечиваться комплексом педагогических условий организации этого процесса. Формирование правовой культуры студентов в условиях современных учебных заведений должно протекать поэтапно, опираясь на структурно-содержательные характеристики самого процесса. Оценку сформированности правовой культуры молодежи необходимо проводить комплексно, учитывая данные параметров оценочного, эмоционального, мотивационно-ценностного и поведенческого критериев. В ходе преподавания правовых дисциплин и дисциплин гуманитарного цикла необходимо особое внимание уделять изучению тех аспектов жизни общества, которые направлены на раскрытие содержания основных прав и свобод личности, на признание права в качестве нормативно закреплённой социальной справедливости, общей меры свободы и равенства граждан. В ходе профессиональной подготовки молодых людей нужно регулярно дополнять теоретические правовые положения сведениями о возможности их практического применения, связывая их с насущными потребностями и интересами.

Также современное правовое образование немислимо без новых компьютерных и Интернет технологий, о чем свидетельствуют и полученные нами данные. Напомним, 43% респондентов уже их используют для получения нужной информации. Главное научить молодых людей правильно и избирательно ис-

пользовать современные методы получения новейшей правовой информации через компьютерные системы, сеть Интернет путем обращения в первую очередь к справочно-правовым системам, например, «Консультант-плюс», «Эталон».

Наряду с изучением спецкурсов по возможности нужно организовать посещение открытых судебных заседаний, встречи и «круглые столы» с представителями правоохранительных и других органов государственного управления, которые будут способствовать привитию уважения к работе данных структур, оказывать влияние на формирование положительного эмоционально-оценочного суждения о государственных служащих и «людях в форме».

Также значительную роль в формировании правового сознания молодежи, повышении их правовой культуры играет деятельность молодежных организаций и движений, эффективность деятельности которых напрямую связана с гражданской позицией юношей и девушек, желанием участвовать и непосредственно оказывать влияние на будущее развитие государства и общества.

Однако, к сожалению, ситуация складывается так, что большинство молодых людей не проявляют большой инициативы к участию в жизни государства, что проявляется, прежде всего, в нежелании участвовать в деятельности общественных организаций и движений. Причины сравнительно низкого интереса к политической жизни и пассивной гражданской позиции, по нашему мнению, могут заключаться как в растущем прагматизме молодых людей в условиях формирования рыночной экономики, так и в недостаточном внимании к этой проблеме со стороны государства (т.к. интерес к политике и активная гражданская позиция не могут возникнуть сами по себе). Для прояснения ситуации нами при проведении массового социологического опроса был задан вопрос о том, какие средства помогут повысить уровень участия в деятельности молодежных общественных организаций. Проранжировав ответы мы получили следующие результаты, которые отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение ответов на вопрос «Как активизировать участие молодежи в работе молодежных общественных организаций?», в %

Способы активизации	ВУЗ	ССУЗ	Общее распределение%
Материально поощрять молодых людей	51,1	38,8	47,7
Поддерживать творческую инициативу молодых людей	45,1	40,5	43,9
Развивать международное молодежное сотрудничество	33,9	19,0	29,8
Увеличивать помощь молодежным общественным организациям	26,7	29,3	27,4
Воспитывать у молодежи чувство патриотизма	20,2	26,7	22,0
Развивать демократию, уважение прав человека	24,3	12,9	21,1
Информировать молодежь о работе МОО	18,5	14,7	17,5
Формировать у молодежи активную гражданскую позицию	17,4	11,2	15,7
Преодолевать формализм в работе МОО	12,5	2,6	9,7
Использовать опыт МОО СССР	3,6	11,2	5,7
Совершенствовать нормативные акты об МОО	3,4	2,6	3,2

Примечание – В вопросе можно было отметить несколько вариантов, поэтому сумма по столбцам может составлять более 100%.

Из анализа приведенных данных видно, что сегодняшняя социально-экономическая ситуация, изменение ценностно-нормативной структуры общества повлекли и изменение мотивации современного молодого человека к деятельности вообще, и к общественной деятельности в частности. Материальный фактор стимулирования сегодня занимает лидирующую позицию (47,7%), причем, чем старше становятся молодые люди, тем более существенную роль играет данный фактор. Так, среди учащихся средних специальных учебных заведений выделили материальный способ стимулирования 38,8% респондентов, а среди студентов высших учебных заведений более половины посчитали его наиболее эффективным (51,1%).

Прагматичность молодого человека сегодня сочетается с желанием получить возможность проявить себя, продемонстрировать свои креативные идеи. Как мы знаем, сегодня не всегда молодежные организации могут обеспечить поддержку всех своих членов, часто взаимодействуют только с активом организации, оставляя «за бортом» рядовых членов. Молодежные общественные организации должны поддерживать творческую инициативу своих членов, что, по мнению 43,9% опрошенных, будет способствовать увеличению количества представителей различных молодежных организаций. Немаловажную роль в осуществлении данной деятельности занимает, по мнению самих молодых людей, повышение их правовой культуры и правового сознания, а также формирование активной гражданской позиции (15,7%) и воспитание чувства патриотизма (22%).

Необходимо помнить, что молодежь является социальной базой общественных изменений и, как потенциальная творческая сила, заинтересована в последовательном и позитивном изменении общества. Однако данная социально-демографическая общность еще только входит в систему общественных отношений и потому является наиболее незащищенной, нуждается в поддержке государства. Вопрос в том, какой должна быть эта поддержка? В социальной политике государства на первый план должна выходить задача повышения эффективности саморегуляции, использования потенциальных возможностей молодежных когорт и обоснования новых ориентиров в собственно молодежной политике. В этой связи необходимо уделить большое внимание проблеме эффективности и качества правового воспитания. Оно реализуется за счет правового обучения юридической практики и самовоспитания, заключающихся в формировании у каждого молодого человека глубокого уважения к праву, потребности строго следовать правовым предписаниям, самостоятельно анализировать правовую действительность.