

- Tome Premier. Delhomme et Briguet, Éditeurs Paris 13, Rue de L'Abbaye, 13 Lyon 3, Avenue de l'Archevêché, 3. 1888. - 490 p.
13. Сапунов, А.П. Заметка о коллегии и академии иезуитов в Полоцке / А.П.Сапунов. – Витебск, типография Губернского правления, 1890. См.: См.: Иезуиты в Полоцке: 1580-1820 г.г. В 2 ч. Ч. 2 / Сост., примеч. и вступ. ст. Л.Ф. Данько, А.А. Судника. – Полоцк: А.И. Судник, 2005. - 48 с.
  14. Гризингер, Т. Иезуиты. Полная история их явных и тайных деяний от основания ордена до настоящего времени /Т. Гризингер.– Мн.: - МФЦП, 2004. – 640 с.
  15. Русская Старина. Ежемесячное историческое издание. Том VII. – 1873 г. Санкт-Петербург. Типография В.С. Балашева, Большая Садовая, - № 2-49. – 1873. –917 с.
  16. Мелешко, О.П. Развитие законодательства о производстве в богословские ученые степени в Российской империи. Автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. юрид. наук, спец. 12.00.01 – теория и история права и государства / О.П. Мелешко. – Владимир, 2009. –26 с.
  17. Морошкин М. Иезуиты в России, с царствования Екатерины II и до нашего времени. Часть первая обнимающая историю иезуитов в царствование Екатерины Великой и Павла I. Санкт-Петербург. – 1867. – 528 с.
  18. E.O'Neill, Ch., S.I, M.Dominguez, J., S.I. Diccionario historico de la Compañía de Jesús. Biográfico-Temático. II / Ch. E.O'Neill, J. M.Dominguez. - Universidad Pontificia Comillas, 28049. Madrid, 2001. – 4110 p.
  19. Энциклопедический лексикон. Том первый. Санкт-Петербург, 1835. – 395 с.
  20. Блинова, Т.Б. Иезуиты в Беларуси ( их роль в организации образования и просвещения ) / Т.Б.Блинова. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 425 с.
  21. Богоненко, В.А. Гражданское право: традиции и инновации учебной дисциплины / В.А. Богоненко. – Гендерные аспекты взаимодействия в молодежной среде. Современный мир: единство и разнообразие: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.А. Гончарова, В.Ю. Сморгуневой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. –254 с.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ЮРИСТОВ**

*Бочков А.А., Сухарев А.А., Стаценко В.Г.*

Высшее юридическое образование занимает особое место в системе высшей школы, так как подготовка высококвалифицированных юристов оказывает существенное воздействие на самые важные стороны жизни белорусского государства, в том числе на экономику, политику, культуру, идеологию. Процесс реформирования общества, проявляющийся в становлении новой государственности, повлек за собой преобразования во всех областях жизнедеятельности, соот-

ветственно усилив востребованность грамотных, хорошо образованных юридических кадров. Перед высшим юридическим образованием встали задачи подготовки специалистов-юристов, отвечающих новым требованиям времени.

Основные проблемы в этой области:

- переизбыток юристов низкой квалификации;
- наличие зримых противоречий между содержанием традиционного юридического образования и требованиями, предъявляемыми в настоящее время обществом и государством к личностным качествам и уровню профессиональной компетентности современного юриста;
- недостаточная разработанность технологий формирования заданных специальных и профессионально-значимых качеств личности юриста в рамках признанной обществом системы ценностных координат;
- необходимость постоянного обучения на протяжении всей жизни в связи с изменением законодательства и особенностей правоприменительной практики.

К сожалению, в последнее время приходится сталкиваться с нежеланием многих нанимателей (в том числе из государственных структур) отпускать студентов 30 на сессию с предоставлением им законного социального отпуска, либо привлечением их к работе во время сессии и подготовки к ГЭК. Отсюда постоянные обращения о переносе, продлении сессий, предоставлении индивидуальных и свободных графиков посещения занятий и т.д. Зачастую наниматели не выполняют 216 ст. Трудового Кодекса Республики Беларусь и ограничивают студента в его конституционном праве на образование.

Материалом исследования послужила нормативная правовая база Республики Беларусь в области высшего и юридического образования, данные социологических исследований правовой культуры учащихся, студентов, анализ имеющейся литературы и юридической практики. Методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, статистический, моделирование, толкование, конкретизация норм права.

Система высшего юридического образования нуждается в модернизации и, прежде всего, в усилении ее практической, профессиональной направленности. В традиционной модели образования достаточно весом академический компонент, когда студенты юридических факультетов получают качественную теоретическую подготовку. Вместе с тем, юридическому образованию недостает прагматизма. Большинству выпускников после получения вузовского юридического образования приходится немало потрудиться, чтобы состояться в профессии, а кому-то и вовсе не удается воспользоваться полученным дипломом. Значительное время на адаптацию вновь испеченного специалиста к реалиям профессиональной деятельности приходится затрачивать уже в ходе самостоятельной работы.

Профессиональная подготовка юриста в современных условиях предполагает органичное сочетание традиционных и инновационных обучающих технологий. Особую актуальность сегодня приобретают вопросы улучшения качества учебно-воспитательного процесса, усиления его практической направленности, формирования устойчивых практических умений и навыков будущего специали-

ста. Цель учебного процесса заключается не только в передаче знаний и умений от преподавателя к студенту, но и во всемерном развитии у студентов способности к постоянному, непрерывному самообразованию, стремления к пополнению и обновлению знаний, к творческому использованию их на практике, в сферах будущей профессиональной деятельности.

В этой связи представляется весьма актуальной организация учебной работы с первокурсниками, которые еще слабо адаптированы к условиям высшей школы. Перспективными направлениями здесь являются:

- выделение в учебном материале модульных элементов;
- четное определение необходимых практических умений и навыков;
- систематическое проведение входного и итогового контроля знаний;
- работа всех преподавателей по выработке у первокурсников умений и навыков по самостоятельному приобретению новых знаний и умений по творческому их переносу в нестандартные ситуации;
- подчеркивание на учебных занятиях очевидности (возможности) применения на практике приобретаемых теоретических знаний.

В соответствии с Образовательным стандартом Республики Беларусь (Высшее образование. Первая ступень Специальность - 1 24 01 02 Правоведение Квалификация – Юрист), выпускник юридического факультета должен обладать целым рядом академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, предполагающих, в числе прочего, высокий уровень самостоятельности и личностной активности; способность выполнять служебные обязанности в условиях быстро меняющейся информации и психологической неопределенности; наличие практических навыков и умений в составлении юридических документов; способность принятия, в пределах должностных обязанностей, решений в сфере правотворческой и правоприменительной деятельности, совершение действий, связанных с реализацией правовых норм, и многое другое, требующее высокого уровня как теоретической, так и практической подготовки.

Возрастающие требования к юридическим кадрам привели к тому, что почти все государственные и большинство частных структур заранее интересуются выпускниками, их успеваемостью, тематикой курсовых и дипломных работ, научной, общественной деятельностью, учебной дисциплиной. Выпускники (особенно претендующие на работу в «силовых» структурах) проходят строгую медицинскую комиссию, психологический отбор, включающий профессиональное тестирование и специальную проверку. Кроме этого проводится дополнительный экзамен по материальному и процессуальному праву.

Юридическому факультету УО «ВГУ им. П.М. Машерова» приходится конкурировать с юридическими факультетами вузов Республики Беларусь и Российской Федерации государственной и негосударственной формы собственности, выпускающих огромное количество юридических кадров.

В этих условиях, необходимо постоянное совершенствование образовательного процесса, в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, государственной программой развития высшего образования на 2011-

2015 годы, на основе органического соединения теоретической и практической сторон подготовки будущих юристов.

Особую роль в развитии практической направленности учебно-воспитательного процесса на факультете сыграло создание в 2009 году – на основании приказа ректора ВГУ – учебного научно-производственного комплекса (УНПК) «Фемида» на базе Хозяйственного суда Витебской области, Витебского областного суда, Главного управления юстиции Витебского облисполкома, УВД Витебского облисполкома, Витебской таможни.

Приоритетными направлениями деятельности УНПК «Фемида» являются:

усиление практической направленности учебного процесса;

формирование у будущих юристов общих и специальных устойчивых профессиональных умений и навыков в юридической деятельности;

улучшение материально-технической базы учебно-воспитательного процесса за счет ресурсов структурных составляющих УНПК;

проведение мониторинга качества подготовки специалистов, выявления запросов потребителя образовательных услуг, оказываемых факультетом.

Особое внимание уделяется проведению учебных занятий на производственных базах УНПК «Фемида». Практические занятия проходят в СУ ПР УВД Витебского облисполкома, криминалистических лабораториях прокуратуры, областной судмедэкспертизы и т.д.

В рамках УНПК, на основе Договора о сотрудничестве между УО «ВГУ им. П.М. Машерова» и Хозяйственным судом Витебской области на базе Хозяйственного суда Витебской области создан филиал кафедры гражданского права и гражданского процесса, что предусматривает сотрудничество сторон в учебной, научно-исследовательской, воспитательной, информационной деятельности. Кафедре предоставляется помещение и материально-техническая база Хозяйственного суда для проведения ознакомительных, учебных, преддипломных (юридических) практик с привлечением высококвалифицированных специалистов с целью оказания студентам необходимой учебно-методической и практической помощи. В развитии этой формы сотрудничества, предполагается создание учебно-консультативного центра кафедры гражданского права и гражданского процесса на базе Хозяйственного суда Витебской области с целью реализации инновационной модели образования и качественной подготовки студентов по юридической специальности.

Кафедра уголовного права и уголовного процесса сотрудничает с экспертно – криминалистическим центром (ЭКЦ) УВД Витебского облисполкома. Совместно с ЭКЦ УВД на базе учебного полигона юридического факультета проводятся практические занятия по криминалистике и уголовному процессу. Для проведения лабораторных занятий совместно с криминалистами ЭКЦ и СУ ПР УВД Витебского облисполкома приобретается и используется необходимое оборудование и расходный материал.

УНПК «Фемида» сыграл положительную роль в плане углубления практической подготовки студентов, сокращения будущего адаптационного периода выпускников к самостоятельной работе, повышения квалификации преподавателей.

лей юридического факультета и практических работников, профорientации на юридический факультет, расширения материально-технических возможностей учебного процесса, сближения теории с практикой, в плане подготовки высококвалифицированных юристов.

Особое место в формировании практических навыков и умений играет юридическая практика. Именно практика способствует закреплению и проверке теоретических знаний, приобретению конкретных практических навыков, освоению будущей профессии.

В соответствии с Образовательным стандартом, Положением о прохождении практик, рабочей программой, студенты юридического факультета проходят ознакомительно-учебную и производственно-преддипломную практику.

Заключены договоры с 13 юридическими учреждениями г. Витебска для прохождения ознакомительной, учебной, судебно-прокурорской, юридической (преддипломной) практик на 26 базах, включая управление Юстиции Витебского облисполкома, УВД Витебского облисполкома, СУ ПР УВД Витебского облисполкома, Витебский областной суд, Витебскую областную коллегия адвокатов, Витебскую таможню, ИМНС Республики Беларусь по Витебской области и др.

С целью качественной подготовки выпускников юридического факультета к государственной управленческой деятельности расширены базы практик за счет Администраций Октябрьского и Железнодорожного р-на, Витебского райисполкома, УДФР, КГК Республики Беларусь по Витебской области, Витебского управления Департамента государственной инспекции труда, Министерства социальной защиты Республики Беларусь.

Установочные конференции, консультации преподавателей, семинары, совещания, тесты, моделирование практических проблемных ситуаций, дифференцированный зачет способствуют качественному прохождению практики. Постоянный контроль со стороны кафедр, деканата, обсуждение этих вопросов на заседаниях кафедр, НМК факультета, Совета факультета позволяют своевременно корректировать работу, вносить изменения в систему прохождения практик.

Распределение студентов на практику осуществляется в соответствии со специализациями, их интересами, будущим местом работы и выбранной темой дипломного проекта. Уже на практике студент собирает правоприменительный материал по дипломной работе, включает его в отчет по производственно-преддипломной практике.

Особую роль в обеспечении практической направленности подготовки юристов на факультете играет учебная «Лаборатория правового информирования» (ЛПИ), созданная как структурное подразделение юридического факультета в апреле 2007 года.

Основные задачи Лаборатории:

- выработка профессиональных навыков у студентов – будущих юристов;
- обучение студентов практическим приемам работы юриста;
- оказание бесплатной правовой помощи социально незащищенным и малоимущим слоям населения;

правовое информирование учащихся школ и студентов учреждений образования города.

Обучение в Лаборатории проходят студенты 3-5 курсов по следующим программам:

1.«Методика правового информирования». Назначение программы – подготовка студентов 3 курса к проведению тренингов и занятий по правовой тематике со школьниками, учащимися и студентами. Занятия по правовой тематике проводятся в ряде учебных заведений г. Витебска: СШ № 4, 5, 11, 12, 22, 40, 45, гимназии № 8 г. Витебска; а также в группах юридического факультета.

2.«Профессиональные навыки юриста». Назначение программы – выработка у студентов 3-5 курсов практических навыков работы юриста-консультанта: умения проводить интервью и консультирование граждан, анализировать материалы дела, аргументировать свою позицию по делу, работать с нормативными правовыми актами, составлять процессуальные документы.

Лабораторией осуществляется также сотрудничество с городскими библиотеками (им. И. Крылова, Е. Полоцкой), в рамках которого пенсионеры, обратившиеся в библиотеку, получают правовую помощь от студентов «ЛПИ».

Существенное значение в подготовке юристов имеет практическая направленность аудиторных занятий: внедрение современных методик преподавания на основе *контекстного обучения*.

В контекстном обучении содержание представлено не только в логике науки (предмета), но и в логике будущей профессиональной деятельности, оно основано на методике создания и разрешения социальных проблемных ситуаций на занятиях. В основу образовательного процесса закладывается принцип компетентностного подхода, означающий усиление практикоориентированности, повышение роли самостоятельной работы студентов по разрешению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, формирование у будущих юристов способности действовать в изменяющихся жизненных условиях.

В системе целостного педагогического процесса подготовки юридических кадров, органической частью является формирование практических умений и навыков. Практические умения и навыки являются источником познания, критерием истины для каждой теории, сферой применения результатов познания. Синтез теоретических знаний и практических умений и навыков обеспечивает целостное и всестороннее представление о праве и правоприменении, составляет основу научной организации профессионального труда будущего юриста.

Формирование практических навыков и умений обеспечивается на кафедрах путем применения квазипрофессиональных форм (деловые игры, анализ проблемных ситуаций, выполнение тестовых заданий и решение практических задач, проведение учебных судебных заседаний и др.). При этом особое значение имеет активное использование в образовательном процессе лаборатории криминалистики, учебного полигона факультета, а также т.н. «Зала судебных заседаний», который позволяет проводить игровые судебные заседания по рассмотрению гражданских и уголовных дел с приглашением действующих судей, прокуроров, адвокатов с последующим обсуждением. Решению данной задачи служит

отработанная система поэтапного включения студентов в практическую деятельность через их привлечение в качестве понятых и статистов в следственных действиях, работа на должностях внештатных сотрудников прокуратуры, дежурства в составе ДНД, оперотряда и т.д.

Контроль формирования у студентов практических навыков и умений обеспечивается организацией проведения двух-трехэтапных экзаменов по ряду учебных дисциплин с соответствующим методическим сопровождением.

Качество учебного процесса во многом зависит от оптимального соотношения среди преподавателей, юристов-теоретиков и юристов-практиков. Активное участие юристов-практиков в учебном процессе позволяет студентам лучше выяснить «нюансы» профессии, овладеть практическими навыками. На факультете работают бывшие и действующие специалисты: нотариусы, адвокаты, следователи, прокуроры, судмедэксперты, юрисконсульты и т.д. Семинарские занятия по криминалистике, адвокатуре, нотариату, гражданскому, хозяйственному, уголовному процессу имеют четко выраженную практическую направленность. Широко используются в учебном процессе тестовые задания на бумажных и электронных носителях. Будучи промежуточной формой контроля во время аттестации, при проведении зачетов и экзаменов, важным условием собеседования при восстановлении, переводе студентов из других вузов, тестирование составляет теоретический «каркас» будущих практических навыков.

Практической направленности учебного процесса способствуют ежегодно организуемые на факультете встречи студентов с начальником УВД Витебского облисполкома, председателем и судьями областного и хозяйственного судов, председателем Конституционного Суда Республики Беларусь, областным прокурором, начальником Витебской таможни и другими представителями правоохранительных, налоговых и других структур.

В 2007 году создан Совет выпускников юридического факультета, который активно участвует в учебном и воспитательном процессе. Выпускники на встречах, круглых столах, кураторских часах делятся со студентами секретами профессии, акцентируя их внимание на необходимости приобретения знаний и овладении практическими навыками.

В целях достижения наибольшей эффективности подготовки юристов к их профессиональной деятельности предпринимаются меры по объединению усилий выпускающих кафедр и потенциальных нанимателей (органы МВД, прокуратуры, Министерства юстиции, юридические службы). Сотрудничество это принимает различные формы:

- практическая подготовка студента к работе по конкретному правовому направлению на основании заказа потенциального нанимателя, включая – на выходе – выполнение соответствующей заказной дипломной работы;

- конкурсный отбор студентов для принятия на работу, с преимуществом для прошедших практическую подготовку в Лаборатории правового информирования;

- прохождение студентами последовательно всех видов производственной практики, предусмотренных учебным планом у потенциального нанимателя.

Одним из главных критериев качества учебного процесса и уровня его практической направленности является написание и защита дипломных работ. Следует отметить, что если по заказу организаций, входящих в УНПК, в 2009-2010 учебном году было подготовлено 129 дипломных работ, то в 2010-2011 учебном году получен заказ уже на 213 дипломных проектов. Таким образом, более 70% дипломных работ на факультете выполняется по заказам организаций, входящих в УНПК «Фемида». Положительным аспектом является также и то, что дипломными работами, наряду с преподавателями, руководят практические работники: адвокаты, судьи, прокуроры, нотариусы, таможенники.

Плодотворно влияет на учебный процесс сотрудничество факультета с Российской правовой Академией, Смоленским гуманитарным университетом, Институтом истории и права АН Молдовы, Одесским юридическим институтом.

Стратегия развития факультета предполагает, в числе других направлений, взаимодействие с ведущими юридическими вузами Республики Беларусь (БГУ, ГрГУ, БГЭУ, Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Академия МВД) и юристами - практиками из Генеральной Прокуратуры, Следственного комитета, Конституционного, Верховного, Высшего Хозяйственного судов, ИМНС, Таможенного комитета, Главного управления юстиции при Витебском облисполкоме, УВД Витебского облисполкома с целью проведения совместных конференций, круглых столов, олимпиад, конгрессов, подготовки и публикации статей, учебных пособий, совместных монографий, рецензирования и оппонирования диссертаций, экспертизы документов, проектов, участие в работе редакционных коллегий научных изданий.

УО «ВГУ им. П.М. Машерова» заключил Договор о сотрудничестве в научной, учебной и методической деятельности с УВД Витебского облисполкома в 2007 году, где в особой графе прописано участие работников УВД в учебном процессе на юридическом факультете.

Профессиональная подготовка студентов должна быть неразрывно связанной с НИРС, работой в научных кружках, участием в конференциях, республиканских и международных олимпиадах по праву, совместном с преподавателями исследованиях в научных проектах.

По заявке УВД Витебского облисполкома коллектив преподавателей, сотрудников и студентов выполняет перспективную научную тему, запланированную на 2008-2012 годы – «Формирование правовой культуры в Республике Беларусь», а также тему «Правовая культура молодежи приграничья России и Беларуси» совместно со Смоленским гуманитарным университетом.

Факультет стремится использовать свой научный и организационный потенциал в деле повышения уровня правовой культуры современной молодежи. Тем более, что проведенное научное исследование совместно с коллективом ученых Смоленского гуманитарного университета выявило, что характерными чертами правовой культуры несовершеннолетних являются: противоречивость, преобладание эмоционально-психологических аспектов, недостаточный уровень правовой убежденности и навыков правомерного поведения. Это обусловлено наличием небольшого жизненного опыта, преимущественным влиянием микро-



среды не всегда позитивной направленности и отсутствием систематического правового воспитания.

В ходе исследования было опрошено 800 респондентов из числа учащихся средних школ и колледжей, студентов.

Исследование показало, что 11,5% респондентов оценивают свой уровень правовой культуры как высокий, 63% - считают, что обладают средним уровнем, 7,4% - низким и 14,4% - очень низким.

На вопрос «Желаете ли Вы повысить свой уровень правовой культуры?» утвердительно ответили 55,3% всех опрошенных. 38,1% считают, что причиной их недостаточного уровня правовой культуры является недостаточность правовых знаний, 30,4% - нехватка практических правовых умений, 30,7% - сложность правовых норм для понимания. На вопрос «Созданы ли условия для повышения уровня правовой культуры в Вашем учебном заведении?» утвердительно ответило только 37,5% молодежи, 14% считают, что такие условия отсутствуют.

Очевидно, в то же время, что решены далеко не все проблемы подготовки будущих юристов, формирования у них творческого мышления, умения переносить усвоенные знания в новые практические ситуации.

Для улучшения практической подготовки студентов юридического факультета необходимо:

- осуществлять целевой набор и целевое государственное распределение;
- совершенствовать материально-техническую базу кафедр и лабораторий;
- укреплять кадровый потенциал факультета кандидатами и докторами юридических наук, опытными специалистами, юристами-практиками через магистратуру, аспирантуру, докторантуру ведущих вузов Республики Беларусь и Российской Федерации;
- создать резервный банк данных юристов-практиков, желающих заниматься научно-педагогической деятельностью;
- использовать результаты практики в курсовых и дипломных работах для аргументации выводов по совершенствованию правового регулирования актуальных проблем;
- проводить совместные семинары, конференции, круглые столы преподавателей, студентов и практических работников;
- изучать производственную деятельность выпускников с целью обмена опытом, методической помощи, профориентационной работы, установления деловых контактов;
- определить опорные базы практики в г. Витебске и области с целью усиления профориентационной работы, распределения выпускников, создания профилирующих классов и др.;
- создать студенческие научно-практические кружки на базе СУ ПР УВД Витебского облисполкома, прокуратуры, Управления юстиции;
- усилить практическую направленность идейно-воспитательной работы со студентами, включая:
  - создание музея истории факультета;

организацию звездных походов студентов и преподавателей по местам боевой и трудовой славы;

установление шефства студентов над ветеранами Великой Отечественной войны, многодетными и малообеспеченными семьями;

организацию встреч с ведущими юристами Российской Федерации, Республики Беларусь, г. Витебска и области;

разработать программу поэтапной реализации дистанционного обучения для студентов ЗО.

Студент должен быть активной фигурой учебного процесса, а не пассивным объектом обучения. Речь идет о подготовке специалистов завтрашнего дня, конкурентоспособных в мировом масштабе, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные производственные, научные, учебные задачи с максимально значимым эффектом, как для себя, так и в целом для общества.

Выявлено, что формирование у студентов представлений о практической значимости теоретических знаний должно начинаться уже на первом курсе и иметь поэтапный системный характер.

Определено, что преломление теоретического обучения на практику будет осуществляться более эффективно путем специального структурирования содержания учебных дисциплин, выделением модульных элементов и определения перечня практических умений и навыков. В процессе исследования установлена положительная роль учебно-научно-производственного комплекса «Фемида» по усилению практической направленности учебно-воспитательного процесса. Исследование также подтвердило значимость формирования у студентов 3-5 курсов профессиональных приемов в работе юриста в процессе их деятельности в «Лаборатории правового информирования». Установлена положительная тенденция в выполнении дипломных работ, когда более 70% выполняется по заказам организаций.

Исследование показало, что активная совместная производственно-воспитательная деятельность факультета со структурными подразделениями УНПК обуславливает сформированность у студентов профессиональной направленности, которая предусматривает выработку отношения к закону как к высшей социальной ценности, стремления к утверждению законности и правопорядка, формированию активной гражданской позиции.

#### Литература:

1. Василевич, Г.А. (д-р юрид. наук, проф.). Юридическая наука – студенту / Г.А. Василевич // Высшая школа. – 2005. - № 6. – С. 55-56. Аннотация: Об издании учебных книг по юридическим дисциплинам для вузов.
2. Козлова, Т. Как подготовить квалифицированного юриста [Текст] / Татьяна Козлова // Ректор ВУЗа. – 2-11. - № 2. – С.54-57. – 1 фот. Аннотация: Об оценке качества юридического образования и подготовке квалифицированных юристов.

3. Малько, А.В. (д-р юрид. наук; проф.; Заслуж. деят. Науки РФ). Академическое правоведение и юридическое образование в России: аспекты интеграции [Текст] / А.В. Малько, В.Н. Синюков // Известия вузов. Правоведение. – 2010. - № 3. – С. 182-192. – Библиогр. в сносках. Аннотация: Наиболее эффективные формы интеграции науки и юридического образования.
4. Мжельский, А.Е. Формирование профессиональной мотивации в юридическом образовании и развитии правовой культуры молодежи / А.Е. Мжельский // Инновации в образовании. – 2005. - № 5. – С. 103-115. – Библиогр.: с.115 (10 назв.). Аннотация: Формирование правовой культуры и правосознания. Результаты анкетирования по изучению правовой культуры.
5. Хайрутдинова, Р.Р. (старший преподаватель; Альметьевский филиал Академии управления «ТИСБИ»). О формировании профессиональных умений юриста [Текст] / Р.Р. Хайрутдинова // Высшее образование сегодня. – 2011. - № 3. – С. 89-93. – Библиогр.: с. 93 (9 назв.). Аннотация: Рассмотрен вопрос использования деловых игр в процессе профессиональной подготовки будущих юристов. Определены задачи, предмет и специфические особенности деловой игры как средства обучения. Даны методические рекомендации по разработке и проведению учебных деловых игр.

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

*Демидова А.В.*

Правовое воспитание является неотъемлемым элементом формирования правовой культуры личности и осуществляется в различных формах. Это, прежде всего, обучение, просвещение и пропаганда. Полученные знания играют значительную роль в формировании ценностных ориентаций, социальных и правовых установок индивида. Они упорядочивают социальную деятельность личности, выступают стержнем правового сознания и, в конечном счете, оказывают существенное влияние на формирование отношения человека к различным политическим явлениям, определяют его поведение в правовой сфере общества.

В данной статье были использованы данные, полученные в ходе социологического опроса учащейся молодежи г. Могилева и Могилевской области (выборочная совокупность составила 842 респондента).

В ходе упомянутого выше исследования для оценки уровня правовой образованности был задан вопрос о том, на сколько хорошо знают молодые люди содержание основополагающего документа – Конституции Республики Беларусь. В соответствии с рисунком 1 ответы на поставленный вопрос распределились следующим образом.