

Материнство, отцовство, семья и гендерная идентичность как объекты исследований в психологии, педагогике, культурологии, лингводидактике

5. Общенациональная горячая линия для пострадавших от домашнего насилия [Electronic resource]. Mode of access: <http://www.genderperspectives.by/novosti/323-pochti-8-5-tysyach-zvonkov-postupilo-na-goryachuyu-liniyu-dlya-postradavshikh-ot-domashnego-nasiliya-za-4-goda-raboty>//Дата доступа 03.09.2016.
6. Гендерная селекция в Армении [Electronic resource]. Mode of access: <http://www.ekhokavkaza.com/a/27906262.html/> Дата доступа 01.09.2016.
7. Обрезание на Северном Кавказе [Electronic resource]. Mode of access: / <http://riafan.ru/546790-muftii-severnogo-kavkaza-prizval-obrezat-vseh-zhenshchin? utl t=fb/> Дата доступа 02.09.2016.
8. На гендерном фронте [Electronic resource]. Mode of access: /<http://bel.biz/topic-of-the-week/nedelya-n24-na-gendernom-fronte/>. Дата доступа 01.09.2016.

*С.А. Пузач, С.В. Остапчук*

## ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В условиях изменений в социальной и культурной жизни общества наблюдается тенденция трансформации стереотипов женственности и мужественности, где индивидуальность человека, свобода выбора им путей самореализации вне зависимости от половой принадлежности становится центром ценностных ориентиров. Многочисленные исследования ученых (О.А. Воронина, Д.В. Колесов, И.С. Кон, Л.В. Попова, Т.А. Репина, Л.Л. Рыбцова) показывают, что наличие высокого уровня феминности у женщин и маскулинности у мужчин в современном обществе не являются гарантией их социального и психического благополучия.

Нейропсихологи, физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении. Однако содержание работы с дошкольниками с учетом их гендерных особенностей разработано недостаточно, что, по мнению исследователей (С.А. Марутян, П.В. Плисенко, Т.А. Репиной, Л.Г. Таранниковой, С.В. Шаповаловой и др.), приводит к отсутствию у детей специфических черт, характерных для пола: мальчики порой лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности, девочки – нежности, скромности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов [1].

В настоящее время одной из целей образовательных учреждений становится создание условий для становления личности ребенка с учетом будущей полоролевой идентичности. Формирование полоролевой идентичности предполагает знание особенностей развития половой идентификации у детей на определенном этапе онтогенеза. Половозрастная идентификация – отождествление себя с соответствующей половозрастной группой, проявляющееся в усвоении ценностей и форм поведения, принятых данной группой [2]. В возрасте 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом [3]. В возрасте с 3 до 7 лет у детей формируется гендерная устойчивость. Детям становится понятно, что гендер не меняется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами, и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка [3].

Под гендерной социализацией понимается процесс усвоения в соответствии с полом социальной роли мужчины и женщины, формирование потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения, характерных для того или другого пола [2]. Становление гендера продолжается на протяжении всего периода онтогенеза. Но одним из сенситивных и, следовательно, наиболее благоприятных периодов для формирования гендерной структуры личности является дошкольный период. После 5-6 лет воспитательные воздействия на отдельные стороны гендерной социализации гораздо менее эффективны.

Усвоение в соответствии с полом содержания женской и мужской модели личности, формирование системы потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения, характерных для того или иного пола, т.е. процесс половой социализации – неотъемлемая часть общего процесса социализации, который протекает под влиянием окружающих взрослых и сверстников. Осознание своей половой принадлежности имеет важнейшее значение для развития личности: чувство тождественности со своим полом, стремление поддержать «престиж» своего пола в рамках социальных ожиданий определяют основополагающие позитивные достижения в развитии личности [4].

Гендерная социализация представляет собой процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в котором он живет, своеобразное конструирование различий между полами. Ос-

Материнство, отцовство, семья и гендерная идентичность как объекты исследований в психологии, педагогике, культурологии, лингводидактике

новными социализирующими факторами (агентами) являются социальные группы и контексты – семья, институты образования, сверстники, СМИ, клубы по интересам, церковь и др.

При анализе основных социализирующих факторов полоролевого развития детей надо, прежде всего, учитывать влияние родителей, так как семья является для ребёнка первым социальным миром. В ряде экспериментальных исследований констатируется, что с момента рождения ребёнка родители ведут себя по-разному с детьми разного пола и что они возлагают на них разные обязанности [5]. Гендерная социализация начинается буквально с рождения, а ожидание рождения ребенка определенного пола также предвосхищает определенное отношение к нему родителей. Семья как институт гендерной социализации претерпевала и претерпевает изменения [6].

Как показала И.В. Тельнюк, большинство родителей (83%) считают необходимым воспитывать ребенка с учетом половых различий, однако 46% опрошенных затрудняются сказать, как это правильно сделать [4]. И все же, надо полагать, гендерное воспитание, хотя и не осуществляется большинством из них целенаправленно, все же происходит. По мнению А. Бандуры, родители начинают тренировать в этом направлении ребенка раньше, чем он сам окажется способным наблюдать и различать модели обоих полов [7].

Факторы влияния семьи на гендерную социализацию личности можно представить таким образом:

- 1) социально-экономическая ситуация,
- 2) структура семьи как единство функционирования ее членов,
- 3) позиция ребенка в семье (его роли в семье),
- 4) основные (реальные) воспитатели-социализаторы, то есть те члены семьи, которые оказали наибольшее влияние на развитие ребенка благодаря основному уходу за ним, и те, кто был наиболее авторитетен для ребенка, то есть те из близких людей, на кого он хотел бы больше походить;

- 5) стиль воспитания в семье можно рассматривать как преобладающий стиль основного воспитателя-социализатора (например, матери) и вспомогательных социализаторов (бабушки, отца, деда, сиблингов),

- б) собственно личностный, нравственный и творческий потенциал семьи. Наличие всех позитивных человеческих качеств у взрослых членов семьи – нравственных, волевых (наличие-отсутствие лидерских качеств, мужественности, способности постоять за себя и за детей), эмоциональных (теплота-холодность в отношениях между людьми), интеллектуальных (уровень развития интеллекта старших), культурных (образование, особенности культуры, в том числе этнические особенности), познавательных и творческих особенностей [8].

В исследованиях было выявлено, что отец и мать выполняют различные функции в гендерной социализации детей [9]. Те ожидания, которые испытывают взрослые по отношению к детям, как правило, приводят их к тому, что они по-разному воспринимают девочек и мальчиков. Каждый из родителей в своих взаимоотношениях с детьми больше склонен считаться с личностью ребёнка своего пола, чем с позицией ребёнка другого пола. Мать при общении с дочерью ориентируется на её психологические свойства. Отец старается регулировать поведение дочери, обращаясь к позиционным аспектам. Следовательно, развитие у ребёнка гендерных стереотипов больше связано с социализирующим влиянием родителя противоположного пола, нежели с влиянием родителя одного с ребёнком пола, то есть родитель другого пола в большей мере подкрепляет обусловленное культурой стереотипное поведение ребёнка.

Выделяют четыре основных способа конструирования взрослыми гендерной роли ребенка:

- социализация через манипуляции,
- вербальная апелляция,
- канализация,
- демонстрация деятельности [10].

Примером первого процесса может быть озабоченность матери внешностью ребенка-девочки, второго – частые обращения в стиле «ты моя красавица», подчеркивание ее привлекательности. Ребенок приучается смотреть на себя глазами матери, а вербальная апелляция усиливает действие манипулятивного процесса. Девочка получает представление о том, что внешний вид, красивая одежда – это очень важно.

«Канализация» означает направление внимания ребенка на определенные объекты, например, на игрушки, соответствующие игре в «дочки-матери» или просто имитирующие предметы домашнего обихода. Дети часто получают знаки социального одобрения за игру с игрушками, «соответствующими своему полу». «Демонстрация деятельности» выражается, например, в том, что от подрастающих девочек гораздо чаще, чем от мальчиков, требуют помощи по дому. То есть девочки учатся вести себя, действовать «как мама», мальчики – «как папа». Таким образом, следование гендерным стереотипам проявляется в том, что родители в процессе социализации ориентируют мальчиков, в отличие от девочек, на стиль жизни и деятельности, способствующий большей личностной самореализации.

Материнство, отцовство, семья и гендерная идентичность как объекты исследований в психологии, педагогике, культурологии, лингводидактике

Нами было проведено исследование с целью выявления различий в гендерной социализации дошкольников. Выборку испытуемых составили дошкольники старшей группы в количестве 40 детей (20 мальчиков и 20 девочек) в возрасте от 5-6 лет. В качестве эмпирического метода были использованы проективная методика «Я, девочка, мальчик» и опрос среди родителей и воспитателей. Для количественной обработки данных использовался Хи-квадрат Пирсона в программе «Statistica 8.0».

Проективная методика «Я, девочка, мальчик» предназначена для изучения отношения ребенка к своему полу, представителю своего пола и представителю противоположного пола. При сравнении полученных результатов проективной методики «Я, девочка, мальчик» между мальчиками и девочками, используя Хи-квадрат Пирсона, были обнаружены значимые различия в отношении старших дошкольников к своему полу ( $p=0,026$ ). Наличие положительного отношения к своему полу в большей мере свойственно девочкам, чем мальчикам.

По нашему мнению, одна из причин этого явления может быть связана с различием оценки родителями мальчиков и девочек, их поведения и тех ожиданий, которые предъявляются к ним. Родители в большей мере склонны хвалить девочек, поощрять, лелеять. Они не предъявляют к ним таких завышенных требований, как к мальчикам.

Наличие гендерных стереотипов в обществе, с которыми девочка столкнется, толкает многих родителей, в особенности матерей, больше баловать девочек в детстве, так как «в будущем её ожидают только трудности». У девочек эмоциональное восприятие своего пола, как и представителей своего пола также позитивнее, чем у мальчиков во всех дошкольных возрастных группах.

Помимо тех завышенных требований, которые родители имеют в отношении к мальчикам, причинами отрицательного отношения мальчиков к своему полу могут быть те ожидания, которые матери и отцы испытывают по отношению к ним. Они ждут от них скорейших «побед» и «завоеваний», успеха. Смотря на маленького мальчика, родители часто видят в нём будущего главу семьи, который должен быть сильным, неэмоциональным и успешным. В отличие от девочек, позитивное эмоциональное восприятие мальчиками своего пола и других мальчиков проявляется отчетливо только на седьмом году жизни.

Результаты опроса среди родителей на определение наличия стереотипности мышления в отношении гендерных ролей были вполне предсказуемыми. 98% опрошенных родителей, представленных в большинстве своем матерями, оказались стереотипны. Поэтому возможной перспективой нашего дальнейшего исследования и практической работы может стать работа именно с родителями путем проведения тематических бесед, кружков, предоставление им рекомендаций по гендерному воспитанию детей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология/Л. Б. Шнейдер. – М.: МПСИ, 2006. – 928 с.
2. Johnson, A.G. Human Arrangements: An Introduction To Sociology 4th Edition/Johnson G. Allan//Gender Inequality and the Family, 1995. – P.332.
3. Гендерная социализация. [Интернет ресурс]. Mode of access: <http://psymania.info/gend/klezina/soc.php>. Дата доступа: 23.05.2016.
4. Ильин, Е.П., Пол и гендер/Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010. – 689 с.
5. Леви, В. Л. Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребёнок / В. Л. Леви. – М.: Торбоан, 2010. – 416 с.
6. Крайг, Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
7. Берн, Ш. Гендерная психология/Ш. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.- 290 с.
8. Седрамян, С.А. Социальная психология семьи/С.А. Седрамян. – М.: МПСИ, 2011. – 368 с.
9. Сатир, В. Вы и ваша семья/В. Сатир.– М.: Эксмо-Пресс, 2007. – 234 с.
10. Котова, Е.В. Детско-родительские отношения в различных типах семей/Е.В. Котова. – Красноярск: КГПУ, 2004. – 151 с.

*О.В. Степановская, О.С. Ковшик*

#### ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ СТАТУСНО-РОЛЕВОЙ ПОЗИЦИИ В СЕМЬЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ГЕНДЕРНО МАРКИРОВАННЫХ ПАРЕМИЙ)

Особое место в лингвистических направлениях, ориентированных на человека занимают гендерные исследования, в основе которых лежит понятие гендера, а в центре внимания находятся психология, социальные и культурные факторы, определяющие отношение общества к мужчинам и женщинам, поведение индивидов, в связи с принадлежностью к тому или иному полу, стереотипные представления о мужских и женских качествах [1].

Главной целью гендерных исследований является изучение закономерностей формирования и закрепления в общественном сознании социальных ролей мужчин и женщин, что находит отражение в суще-