

Материнство, отцовство, семья и гендерная идентичность как объекты исследований в психологии, педагогике, культурологии, лингводидактике

Выявленные особенности восприятия субъективной ценности виртуальной среды представителями разных полов, а именно большая степень принятия и погружения в виртуальные миры юношей по сравнению с девушками, влекут за собой дополнительные гендерные различия в процессах самопознания и формирования «Я-образа» в подростковом возрасте, личностного становления и самоопределения в юношеском возрасте. Эти особенности необходимо учитывать при изучении и понимании закономерностей и механизмов развития личности в современном информационном пространстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Веселкова, О.В. Сравнительные психологические особенности профессиональных и непрофессиональных пользователей ЭВМ//Психологический журнал, 1989. – № 1. – С. 149-153.
2. Войскунский, А.Е. Актуальные проблемы зависимости от интернета/А.Е. Войскунский//Психологический журнал, 2004. – Т. 25. – № 1. – С. 36-46.
3. Грошев, И.В. Половые различия психофизиологических характеристик обучаемых и успешность овладения новыми информационными технологиями//Мир психологии, 2000. – № 2. – С. 144.
4. Жичкина, А.Е. Взаимосвязь идентичности и поведения в Интернете пользователей юношеского возраста : дис. ...канд. психол. наук. – М., 2003.
5. Кузьмина, К.Е. Особенности социализации личности в современном мире/Личность в пространстве и времени: сборник научных статей V Международной научно-практической конференции/под ред. Н.П. Сенченкова, И.В. Морозиковой, К.Е. Кузьминой; Смоленский государственный университет. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2015. – Вып.5. – 228 с. – С. 128–134.
6. Кузьмина, К.Е., Романова, М.В. Необходимость формирования и развития коммуникативных умений у студентов вуза/Социально-психологические проблемы ментальности/менталитета: материалы X Международной научно-практической конференции/отв. ред. А.Н. Родионов; Смол. гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2012. – 198 с. – С. 129-132.
7. Кузьмина, К.Е. Особенности развития и становления личности в условиях усиливающегося воздействия компьютерных форм взаимодействия в структуре межличностных отношений юношей и девушек/Дружининские чтения: материалы XIV-й Всероссийской научно-практической конференции, г. Сочи. 25–26 мая 2016 г./под ред. И.Б. Шуванова, С.В. Воронина, В.П. Шувановой, С.А. Барановой. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВПО СГУ, 2016. – С. 38-44.
8. Морозикова, И.В. Личностные свойства как основания для развития художественных и педагогических способностей будущих учителей изобразительного искусства/Известия Смоленского государственного университета. – 2014. – № 4. – С. 402-408.

И.Л. Костюченко

НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ АНДРОГИННЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ПРОФИЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Формирование личности современного ученика для успешной социализации и готовности к самостоятельной жизни и труду требует нового подхода, который бы опирался на результаты исследований в области гендерной психологии и педагогики. Кроме формирования знаний, умений и навыков учителю при реализации программы профильного обучения необходимо обратить внимание на требования современного рынка труда. По завершении срока обучения за курс средней школы обучающийся должен четко себе представлять, какими качествами личности он должен обладать или какие качества ему необходимо развить для дальнейшего трудоустройства. В соответствии с существующими представлениями индивид не обязательно является носителем четко выраженной психологической маскулинности или фемининности. В личности могут быть на паритетных началах представлены существенные черты как маскулинного, так и феминного типов. При этом предполагается, что у андрогина эти черты представлены гармонично и взаимодополняемо. Считается, что гармоничная интеграция маскулинных и фемининных черт повышает адаптивные возможности андрогина. При этом большая мягкость, устойчивость в социальных контактах и отсутствие резко выраженных доминантно-агрессивных тенденций в общении никак не связаны со снижением уверенности в себе, а напротив, проявляются на фоне сохранения высокого самоуважения, уверенности в себе и самопринятия [1].

В современном мире существует огромное количество профессий, которые могут приобретать как мужчина, так и женщина. Рассмотрим качества личности врача и педагога. Следующие качества должны быть присущи как врачу-женщине, так и врачу-мужчине, несмотря на интересы, соответствующие биологическому полу:

Материнство, отцовство, семья и гендерная идентичность как объекты исследований в психологии, педагогике, культурологии, лингводидактике

- способность правильно оценивать внутреннее состояние пациента, сочувствовать, сопереживать ему (способность к эмпатии),
- способность быть примером для тех, кого лечат, в мыслях, в чувствах и поступках,
- способность приспосабливаться к индивидуальным особенностям пациента,
- способность вселять в пациента уверенность, успокаивать его,
- способность находить нужный стиль общения с каждым, добиваться его расположения и взаимопонимания,
- способность вызывать к себе уважение у пациента, пользоваться (неформально) его признанию, иметь авторитет среди тех, кого лечишь [2].

Согласно половым стереотипам мужчины характеризуются агрессивностью, доминантностью, уверенностью в себе, независимостью, смелостью, грубостью, активностью и логичностью мышления, женщинам приписывают зависимость, кротость, боязливость, мечтательность, суеверность, эмпатичность, тревожность и эмоциональность [3, с. 70].

Таким образом, опираясь на физиологические характеристики, дифференцирующие в массовом сознании мужчин от женщин, мы можем сделать вывод, что для успешной профессиональной деятельности врач должен обладать характеристиками как мужчины, так и женщины, а некоторые качества обоих полов будут препятствовать успешной реализации потенциала личности как профессионала. Из перечисленных стереотипных характеристик врачу должны быть присущи уверенность в себе, активность, логичность, эмпатичность. Структура педагогического профессионализма включает следующие компоненты: уровень общей культуры; психолого-педагогическая компетентность; владение содержанием предмета и педагогическими технологиями; способности к целеполаганию и целеосуществлению; способности к педагогической рефлексии; способности к осуществлению инновационной деятельности в сфере образования [4, с. 47].

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2003. – 544 с.
2. Филоненко, М.М. Психология общения Учебное пособие/М.М.Филоненко. – К.: Центр учебной литературы, 2008. – 224 с.
3. Ильин, Е.П. Пол и гендер/Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2016, – 688с.
4. Башаркина, Е.А. Общая педагогика: курс лекций: курс лекций: в 2 ч. – Ч. 1: Введение в педагогическую деятельность. Педагогика современной школы/У.А. Башаркина. – Могилёв: МГУ имени А. А. Кулешева, 2013. – 224 с.

А.В. Кунчевская

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В АСПЕКТЕ ГЕНДЕРА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Всегда существовала и сегодня продолжает существовать необходимость поиска качественно новых путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, позволяющих использовать в разработке новых методик обучения иностранному языку личностный потенциал студента, которым, в свою очередь, обладают эмоции и применению которого не отводилось ранее достаточного внимания. Эмоция представляет собой сложную интегрированную систему (состояние), предназначенную для эмоциональной сигнализации, экспрессии. Сопровождая практически любые проявления жизнедеятельности организма, эмоции отражают в форме непосредственного переживания значимость явлений и ситуаций и служат одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей.

Многообразие подходов и позиций к пониманию феномена эмоций, их сущности и механизмов действия обусловлено, прежде всего, нечеткостью и размытостью самого понятия эмоции, а также многообразием существующих эмоциональных состояний, неподдающимся строгому упорядочению и классификации. Однако в большинстве своем авторы концепций указывают на такой их общий аспект, как отношение субъекта к окружающей действительности, они рассматривают эмоции как способ оценки внешних и внутренних явлений с позиции их значимости или нет для жизнедеятельности человека.

Вплоть до настоящего времени можно обнаруживать самые разные точки зрения на природу и значение эмоций. Одни исследователи полагают, что в рамках науки о поведении можно вообще обойтись без понятия «эмоция». Другие же утверждают, что эмоции образуют первичную мотивационную систему человека. Некоторые исследователи рассматривают эмоции как кратковременные, преходящие