

Материнство, отцовство, семья и гендерная идентичность как объекты исследований в психологии, педагогике, культурологии, лингводидактике

Т. Л. Жукова, С.А. Воеводина

СОЗДАНИЕ ГЕНДЕРОКОМФОРТНОЙ СРЕДЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Новые социальные условия и динамизм общественной жизни, ломка традиционной системы половых ролей, а также соответствующих ей культурных стереотипов, переход от жестких стандартов маскулинности/фемининности к гибким партнерским отношениям требуют поиска новых подходов в воспитании дошкольников, учитывающих половозрастные, индивидуальные особенности в социальном контексте. Особого внимания со стороны педагогов требуют проблемы, связанные с организацией предметно-пространственной среды для решения задач гендерного воспитания. Общеизвестно, что среда является одним из основных средств развития личности ребенка-дошкольника, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физическую, игровую, умственную и т.п.), но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка [1]. Организация педагогического процесса и предметно-развивающей среды с учётом половой идентичности, особенностей развития дошкольников в ходе полоролевой социализации, лежит в основе применения гендерного подхода в воспитании.

Реализация данного подхода осуществляется посредством решения следующих задач:

- 1) накопление игрового материала (отдельно для мальчиков и девочек) для развития психофизического, умственного, речевого, нравственного потенциала дошкольников и их творческих способностей;
- 2) подбор и изготовление дидактических игр, способствующих формированию гендерных представлений у детей и желание использовать полученные знания и умения в игровых ситуациях и быту;
- 3) стимулирование у педагогов желания заниматься решением данной проблемы и повышение их профессиональной компетентности в данном вопросе через изучение специализированной литературы;
- 4) организация предметно-развивающего пространства в группах, способствующего формированию гендерной воспитанности дошкольников.

При решении задачи организации в группах дошкольного учреждения предметно-развивающей гендерокомфортной среды необходимо учитывать:

- сензитивные периоды для развития гендерной идентичности;
- психологические особенности развития девочек и мальчиков;
- содержание гендерного пространства группы.

Сензитивным периодом для развития гендерной идентичности является дошкольный возраст. По мнению Д.Н. Исаева, В.Е. Каган, Э.К. Суловой, он начинается в возрасте 2-3-х лет. К 4-м годам мальчики в поведении более маскулинны, а девочки феминистичны, а к 5 – 6 годам данная система уже достаточно сформирована. В связи с этим, исследователи обращают внимание, что после 5-6 лет воспитательные воздействия по формированию маскулинности/фемининности менее эффективны, чем на более ранних этапах развития [2; 3; 4].

При условии создания в группе детского сада гендерокомфортной развивающей среды у воспитанников старшей группы фиксируются следующие показатели гендерной идентичности:

- способность идентифицировать себя с представителями своего пола (выраженности половой идентичности);
- умение соотносить свое гендерное поведение с поведением других, адекватно оценивать гендерное поведение сверстников и свое собственное;
- знание о «женских» и «мужских» видах деятельности, профессиях; как внешних, так и внутренних аспектах мужественности и женственности;
- представления о партнерском характере жизни в семье и дошкольном образовательном учреждении;
- гуманное отношение к взрослым, сверстникам своего и противоположного пола.

Учёт психологических особенностей развития девочек и мальчиков, осуществляется как в территориальной организации пространства, так и в его содержании. В.Д. Еремеева и Т.П. Хризман в книге

Материнство, отцовство, семья и гендерная идентичность как объекты исследований в психологии, педагогике, культурологии, лингводидактике

«Мальчики и девочки – два разных мира» обращают внимание на то, что мальчикам для полноценного психического развития требуется большое пространство, а для девочек – наоборот [5]. Пространство, представляющее интерес для девочек, может быть невелико, так как им достаточно небольшого места в группе или на улице, чтобы долгое время играть, например, в «Дочки-матери», или они раскладывают перед собой «богатства» – кукол, украшения – и играют в ограниченном пространстве, однако оно до мелочей проработано, отражено в сознании.

У мальчиков развивающее пространство организовано по-другому: их игры рассчитаны на освоение территории, на исследование различных объектов. Игры активные, энергичные, чаще опираются на дальнее зрение: мальчики бегают друг за другом, бросают предметы в цель, используя при этом все предоставленное им пространство. Если мы ограничиваем игровое пространство мальчиков, то они используют имеющуюся территорию по максимуму. Поэтому необходимо мальчикам предоставлять больше места для деятельности, учитывая при этом гендерное пространство группы.

Помимо организации пространства важно учитывать и наполнение среды содержанием для мальчиков и девочек. Организованная среда в уголке сюжетно-ролевых игр у девочек должна быть детализирована с учётом того, что в центре их внимания с раннего возраста находится человек и сфера его непосредственного бытия: взаимоотношения между людьми, предметы потребления (одежда, утварь). Девочек чаще привлекают домашние дела, они меньше интересуются внутренним устройством игрушек, больше – их назначением. Поэтому уголок сюжетных игр должен быть насыщен материалами и предметами домашнего обихода, такими же, как в реальной жизни.

Мальчики же больше осуществляют игровые действия с предметами-заместителями, а значит, такая детализация предметов мальчикам не нужна. Сфера интересов мальчиков связана с их высокой двигательной и познавательной активностью, потребностью в преобразующей деятельности.

В организации предметно-развивающей среды педагоги дошкольных учреждений и ранее опирались на принцип учёта половых и возрастных различий, что проявляется в специальном оборудовании игровых зон для девочек и мальчиков. Однако в построении развивающего пространства и его наполнении содержанием не учитывалось соотношение количества мальчиков и девочек, так, например, группу посещает 25% девочек, соответственно 75% мальчиков, а уголок для сюжетно-ролевых игр для девочек занимает большую часть пространства, это ущемляет интересы мальчиков и замедляет процесс формирования у них гендерной воспитанности. Поэтому на сегодняшний день важно уделять внимание не только содержанию развивающей среды, но и пересматривать гендерное пространство группы. Однако такое зонирование пространства группы для девочек и мальчиков не говорит о том, что дети играют отдельно. В процессе организации сюжетно-ролевых игр необходимо побуждать детей к совместным играм, в которых они смогут проявить гендерные различия. Необходимо стремиться организовать среду так, чтобы мальчики и девочки взаимодействовали друг с другом, учились выстраивать правильные гендерные взаимоотношения [6].

Также в группах дошкольного учреждения целесообразно использовать маркеры гендерных различий как элемент визуального подтверждения своего гендера. При этом одновременно осуществляется и индивидуальный подход к детям, который заключается в учете их вкусов и привязанностей к выбору изображения на предметной метке и ее цветовому решению. Например, можно использовать предметные картинки с гендерной направленностью для маркировки полотенца, шкафчиков, кроваток.

Таким образом, создание в учреждениях дошкольного образования гендерокомфортной развивающей предметно-пространственной среды, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, помогает развитию личности, ее способностей, овладению разными видами деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Курбатова, С. Книга – для мальчика, книга – для девочки/С. Курбатова. – Москва, 2011. – С.6-10.
2. Каган, В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет/В.Е. Каган//Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – С. 65-69.
3. Сексуальное развитие и половое воспитание детей: Спецкурс/Сост. Э.К. Сулова. – М.: А.П.О., 1994.
4. Исаев, Д.Н. Половое воспитание и психогигиена пола у детей/Д.Н. Исаев, В. Е. Каган. – Л.: Медицина, 1980. – 157 с.
5. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира/В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – Санкт-Петербург, 2001. – 93 с.
6. Репина, Т.А. Проблема полоролевой социализации детей/Т.А. Репина. – Воронеж: Изд-во «МОДЕК», 2004. – 286 с.