

Пленарное заседание

«пачцівых» прэтэндэнтаў на руку яго дачкі [4, s. 7]. Па ўспамінах Ф. Карпінскага, ён пакахаў багатую нявесту, якая была ўжо заручаная з радавітым кавалерам. Дзяўчына прапанавала Ф. Карпінскаму збегчы з ім ад бацькі. Ф. Карпінскі разлічваў у выпадку ўцёкаў на пасрэдніцтва сваіх уплывовых знаёмых, аднак у выніку не рашыўся на гэты ўчынак [4, s. 66]. Існавалі выпадкі прыёма мужам прозвішча жонкі, калі род апошняй згасаў [4, s. 28].

Заклучэнне. Такім чынам, маёнтак з'яўляўся месцам, дзе дзеці памешчыкаў выходзілі з увагай на іх будучае самастойнае сямейнае жыццё. Інтарэсы сям'і, роду разглядаліся як больш прыярытэтныя, чым перспектывы асабістай кар'еры, «свецкай» або прафесійнай. Інтарэсы роду не былі роўнымі толькі гледзішчам матэрыяльнага дабрабыту. Лад жыцця ў маёнтку абмяжоўваў кола магчымых перадшлюбных кантактаў моладзі сацыяльна гамагенным асяроддзем.

ЛІТАРАТУРА

1. Бурдье, П. Воспроизводство. Элементы теории системы образования/П. Бурдье, Ж.-К. Пассрон. – М.: Просвещение, 2007. – 267 с.
2. Бурдье, П. Начала/П. Бурдье. – М.: Socio-Logos, 1994. – 288 с.
3. Шыдлоўскі, С.А. Культура прывілеяванага саслоўя Беларусі: 1795—1864 гг./С.А. Шыдлоўскі. – Мінск : Беларуская навука, 2011. – 168 с.
4. Karpiński, F. Pamiętniki/F. Karpiński. – Poznań : W. Simon, 1884. – 178 s.
5. Шыдлоўскі, С.А. «Тэатр гонару»: маскулінны аспект культуры паводзінаў прадстаўнікоў прывілеяванага грамадства Беларусі першай паловы XIX стагоддзя/С.А. Шыдлоўскі//Гендер и проблемы коммуникативного поведения: Сборник материалов третьей международной научной конференции. – Полоцк: Полоцкий государственный университет, 2007. – С. 127-128.
6. Kraszewski, J. I. Wspomnienia Polesia, Wołynia i Litwy/J. I. Kraszewski. – Paryż : Nakładem J. K. Wilczynskiego, 1860. – 144 s.
7. Шыдлоўскі, С.А. Матрыманіяльныя стратэгіі ў сістэме стратэгіі адаптацыі беларускага прывілеяванага грамадства першай паловы XIX стагоддзя/С.А. Шыдлоўскі//Материалы Четвертой международной научной конференции «Гендер и проблемы коммуникативного поведения». – Новополоцк: ПГУ, 2010. – С. 117-118.
8. Gołębowski, Ł. Domy i dwory/Ł. Gołębowski. – Warszawa: Druk. N. Gkücksberga, 1830. – [4], 296 с.
9. Шыдлоўскі, С.А. Гендарны падзел працы ў памешчыцкай гаспадарцы Беларусі ў XX ст. (на падставе работы Г. Цюндзявіцкай «Літоўская гаспадыня» і Л. Цверчакевіч «Курс гарадской і вясковай гаспадаркі для жанчын»)/С.А. Шыдлоўскі//Материалы пятой международной научной конференции «Гендер и проблемы коммуникативного поведения». – Новополоцк: ПГУ, 2013. – С. 110-111.
10. Massalski, E. T. Pan Podstolic, albo, Czém jesteśmy, czém być możemy : romans administracyjny: W 5 częściach. Część 2/E. T. Massalski. – Wilno: W Drukarni A. Marcinkowskiego, 1831. – 268 s.
11. Tyszkiewicz, K. Wilija i jej brzegi : pod względem hydrograficznym, historycznym, archeologicznym i etnograficznym/K. Tyszkiewicz. – Drezno: Drukiem i nakładem Józefa I. Kraszewskiego, 1871. – XVI, 362 s.

М.И. Дронь

ГЕНДЕР И КОММУНИКАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Проблема эффективности коммуникативного поведения человека как сложной информационно-инновационной синергетической системы в условиях гендерных отношений является исключительно важной и значимой в жизнедеятельности как каждой личности, так и социума в целом. От успешности ее решения каждым человеком зависит эффективность, продуктивность и результативность функционирования как его личностной сферы во всем ее многообразии, так и его организма как сложной целостной системы. Не только косвенное, но и прямое влияние проблема оказывает на человеческие сообщества, организации, государства, на все без исключения сферы жизнедеятельности человека и особенно на его самого, как сложную синергетическую систему.

Глобальность проблемы, ее масштабность, значимость и судьбоносность не всегда осознается человеком на ранних стадиях его развития, когда он впервые сталкивается и решает коммуникативные задачи. Часто это делается недостаточно результативно. Не хватает опыта, литературы, подготовки. Этому, как правило, не учат, а если учат, то не всегда на должном уровне. Поэтому эффективное разрешение проблемы во многих случаях затягивается на годы и десятилетия, что негативно сказывается на жизнедеятельности многих людей. Может ухудшиться здоровье, негативные явления могут появиться как в сфере производства, так и в семейных отношениях.

Пленарное заседание

Чтобы этого не случилось, следует исходить из того, что гендер и коммуникативное поведение выступают как взаимосвязанные, взаимозависимые, взаимодополняющие системы. Их синкретичность обусловлена природой бытия человека как такового. От характера, уровня и степени их взаимосвязи, взаимодополнения, взаимообогащения зависит комфортность, здоровьеобеспеченность, продуктивность жизнедеятельности каждого субъекта гендерных отношений.

Следует отметить, что исследований в этой сфере явно недостаточно. Человек очень многое здесь еще не осмыслил, не осознал и часто ходит в своей жизни по замкнутому ложному кругу, не сумев выйти на нужную траекторию движения. Поэтому проблемой гендера во взаимосвязи с коммуникативным поведением необходимо, нужно и следует самым серьезным образом заниматься на всех уровнях научной, учебной и житейской иерархии. и конференции, периодически проводимые на самом высоком уровне в Полоцком государственном университете по данной тематике, являются этому ярким подтверждением.

Рассмотрим сущность и структуру гендера и связанного с ним коммуникативного поведения как информационно-синергетических систем. В словарях мы находим следующие разъяснения смысла слова гендер. Гендер (англ. gender – род, чаще всего грамматический) – понятие, используемое в социальных науках для отображения социокультурного аспекта половой принадлежности человека [1].

Гендер – социальный пол, различия между мужчинами и женщинами, зависящие не от биологических, а от социальных условий (общественное разделение труда, специфические социальные функции, культурные стереотипы и т.д.) [2].

Гендер – социальный, культурный пол, поведение мужчины и женщины, которое генетически не наследуется, а приобретается в процессе социализации. Если понятие «пол» фиксирует биологические и физиологические различия между мужчиной и женщиной, то «гендер» описывает социальные и культурные различия между полами, которые не наследуются, а приобретаются в обществе [3].

В словаре гендерных терминов, приведенных в работе Г.П. Цыганковой «Психология гендерного воспитания, 2009» находим: «Гендер – социальный «пол», который учитывает не только биологические различия между мужчинами и женщинами, но и весь набор социально-культурных характеристик в дифференциации общества по признаку пола» [12].

В соответствии с развиваемой нами информационной педагогикой мы трактуем гендер как понятие, характеризующее осознание членами социума самих себя как представителей определенного пола, выполняющих в соответствии с этим регулирование своего поведения в социуме на основе циркулирующих в них информационных потоков.

Гендер выступает и функционирует как целостная система. В одной из работ мы отмечали различные вариации реализации системного подхода к проблеме гендера [5]. Шведская исследовательница Ивонн Хирдман (Y. Hirdman) рассматривает гендерную систему как совокупность отношений между мужчинами и женщинами, включающую представления, неформальные и формальные правила и нормы, определенные в соответствии с местом, целями и положением полов в обществе. Хирдман описывает гендерную систему как совокупность гендерных контрактов [Гендерная система].

С учетом данного нами выше определения понятия «гендер» определим гендерную систему как разновидность социальных систем, определяющих осознание членами социума самих себя как представителей определенного пола и выполняющих в соответствии с этим регулирование их поведения в социуме на основе циркулирующих в ней информационных потоков.

Можно ввести такое понятие как гендерность личности, выступающее как ее свойство, качество. Уровень сформированности гендерности личности может быть различным как для отдельного человека, так и для разных людей. Гендерность как интегративное качество выступает как целостная система и характеризуется набором составляющих.

Можно выделить также компоненты гендерной системы, функционирующей в социуме, как целостной структуры: мужчин и женщин как членов социума; социальных институтов, формирующих их сознание как представителей определенного пола и членов социума; накопленных фондов информации и знаний о полоролевой сущности, поведении и стратегиях коммуникации и поведения; информационных потоков и коммуникационных каналов; технологий взаимодействия; традиций, как устоявшихся отношений к особенностям жизнедеятельности мужчин и женщин; гендерного сознания членов общества; норм (стандартов) гендерного поведения; самого поведения мужчин и женщин в социуме и особенностей их жизнедеятельности. Гендерная система является самоорганизующейся и при определенных условиях режим самоорганизации, самоуправления дополняется режимом организации и управления на основе разработки и использования определенных документов, нормативов и т.п.

В идеальном варианте цель такой системы – обеспечение значимого положительного характера взаимодействия и жизнедеятельности людей разного пола и социума в целом. В реальной жизни наблюдается вариация таких целей, содержания и способов функционирования таких систем, как в исторической ретроспективе, так и в конкретном историческом периоде, регионе, коллективе, государстве.

Пленарное заседание

Из данных нами выше определений гендера, гендерной системы видна тесная их связь с поведением человека, его деятельностью, взаимодействием, коммуникацией, коммуникативным поведением, информацией, информационными потоками. Гендер и гендерные системы вне этих реалий существовать не могут. Остановимся на этом более подробно.

Гендерные отношения основываются на взаимодействии лиц разных полов. Установление и поддержание таких отношений людей и соответствующая их деятельность, предполагают прежде всего решение коммуникативных задач, коммуникативного поведения и последующий выход на решение всех других задач.

Любая деятельность предполагает прежде всего выдвижение, формулирование и решение связанных с ней коммуникативных задач, характер и особенности которых определяются не только последующей основной деятельностью, но и особенностями возникающих в процессе жизнедеятельности конкретных для каждого случая гендерных отношений и ситуаций, в том числе коммуникативных. Этот момент всегда надо учитывать в процессе своей жизнедеятельности, исходя из существующих реалий, традиций, собственного опыта и опыта социума, региона, особенностей конкретного сообщества и конкретных индивидов.

Рассмотрим поведение любой системы, в том числе и человека. Психологи функционирование поведения рассматривают в таких формах как инстинкт, навык, интеллектуальное поведение животных и человека. Что касается других наук, то в современных словарях, справочниках и энциклопедической литературе мы находим различные разъяснения значения слова «поведение», определение его как понятия.

Значение слова поведение по С.И. Ожегову: поведение – образ жизни и действий [8, с. 427].

По Ефремовой: Поведение 1. Совокупность поступков и действий по отношению к окружающим. 2. Умение вести себя в соответствии с установленными правилами распорядка. 3. Реакция организма на то или иное воздействие, раздражение [9].

Поведение в Энциклопедическом словаре: Поведение – присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, включающее их двигательную активность и ориентацию по отношению к этой среде. Поведение животных и человека изучается этологией, психологией, социологией. В широком смысле говорят о поведении объектов самого разного рода (например, электрона в магнитном поле и т.д.), с середины 20 века термин с известной условностью применяют к сложным автоматическим системам современной техники [9].

Значение слова поведение по Психологическому словарю: Поведение – целеориентированная активность животного организма, служащая для осуществления контакта с окружающим миром. В основе поведения лежат потребности животного организма, над которыми надстраиваются исполнительные действия, служащие их удовлетворению. Генезис форм поведения обусловлен усложнением условий среды обитания, в частности переходом из гомогенной в предметную, а затем социальную среду [9].

В философской энциклопедии поведение определяется как процесс взаимодействия живых существ с окружающей средой. Поведение возникает на высоком уровне организации материи, когда её живые структурные образования приобретают способность воспринимать, хранить и преобразовывать информацию, используя её с целью самосохранения и приспособления к условиям существования или (у человека) их активного изменения. О поведении неорганических объектов (*напр., электрона, планеты, машины и т.п.*) можно говорить только условно, метафорически [9].

С позиций наших подходов, поведение – активность системы в виде различных действий, преобразований, реакций на условия среды, воздействия внутренних и внешних систем, регулируемая хранящейся, получаемой и преобразуемой информацией на основе имеющихся и приобретаемых в процессе функционирования алгоритмов жизнедеятельности.

Компоненты активности системы – информационный, энергетический, вещественный, алгоритмический, механизм приведения их в движение. Механизм состоит прежде всего из потребностно-мотивационной составляющей.

Внутренняя и внешняя активность человека, как сложной информационно-синергетической системы, регулируемая осознаваемой целью, выступающей в форме опережающе заданной информационной модели, является деятельностью. Человеческая деятельность, в том числе и гендерная, выступает как одна из самых сложных систем поведения, предполагающая в процессе ее осуществления реализацию целого ряда других форм, подсистем поведенческой деятельности.

Важнейшей из таких форм поведения является коммуникативное поведение. Вне коммуникативного поведения, как вытекает из данных нами выше определений, гендер и гендерная система как таковые функционировать и существовать не могут. Они реализуются прежде всего средствами коммуникации.

Так какое же поведение является коммуникативным, какова его сущность и структура? Какие их особенности обеспечат эффективность функционирования гендерных систем? Коммуникацию мы опре-

Пленарное заседание

деляем как процесс взаимодействия между системами по связующим их каналам путем взаимообмена информацией, веществом и энергией.

Исходя из сказанного выше коммуникативное поведение в широком смысле слова, характеризующее любые системы, можно определить как активность взаимодействующих систем, реализуемую по связующим их каналам путем взаимообмена информацией, веществом и энергией, регулируемую средствами положительных и отрицательных обратных связей в соответствии с имеющимися и приобретаемыми в процессе функционирования алгоритмами коммуникации и решаемыми задачами.

Применительно к человеку как компоненту гендерной системы коммуникативное поведение есть процесс его взаимодействия с другими субъектами коммуникации, регулируемый подсистемой обратных связей, средствами соответствующих алгоритмов в соответствии с целями функционирования гендерной системы.

Итак, коммуникативное поведение – важнейший компонент гендерной системы, обеспечивающий ее эффективность, продуктивность и результативность. Система коммуникации, функционирующая при этом, это вся инфраструктура коммуникации, которая может переводиться из пассивного в более или менее активное состояние, и на основе которой осуществляется процесс коммуникации. Функционирование системы коммуникаций есть процесс коммуникации.

Коммуникативное поведение как активность системы проявляется в различных формах самовыражения, самопредставления и самопредъявления субъектов в процессе взаимодействия с гендерной средой и другими системами. От того, насколько удачно выбраны эти формы, зависит согласование цели и полученных результатов.

Для гендерной системы важными являются как традиционные, так и современные формы коммуникации, реализуемые на всех уровнях жизнедеятельности – житейском, учебном, научном, досуговом, идеологическом, политическом, государственном и др.

Житейский, бытовой уровень очень важен как начало всех начал. Гендерные проблемы здесь существовали и существуют по сень день. Для данного случая важны не только содержание гендера, его особенности, но и должным образом подобранная и представленная форма коммуникативного поведения, ее языковое и речевое представление. Гендерная культура, средства ее коммуникативного выражения в этом секторе жизнедеятельности человека требуют своего развития как по содержанию, так и по формам и средствам ее реализации.

Учебный процесс на всех уровнях функционирования системы образования далек от гендерных идеалов. Во многих предметах, даже гуманитарного профиля, он находится в зачаточном состоянии реализации гендерного подхода не только в плане содержания, но и его процессуального представления, в том числе и информационно-коммуникативного. Предметы педагогического и методического циклов не являются в этом плане исключением.

Надо отметить, что законодательные и нормативные документы системы образования Республики Беларусь ориентируют учреждения образования на реализацию гендерного подхода в образовательном процессе. В статье 18. «Воспитание в системе образования» Кодекса Республики Беларусь об образовании гендерное воспитание выделяется как основная составляющая воспитания [6].

В утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 года Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи часть главы 11 «Семейное и гендерное воспитание» посвящена гендерному воспитанию. В главе раскрывается сущность данной составляющей воспитания, его содержание, условия гендерного воспитания и особенности учета возрастных особенностей при его реализации. Гендерное воспитание рассматривается в неразрывной связи с семейным воспитанием [7]. Необходима только практическая реализация отмеченных положений Кодекса и Концепции.

В этой связи следует отметить, что реализация гендерного подхода на теоретическом и практическом уровне и эффективное функционирование гендерной системы на всех уровнях жизнедеятельности социума и системы образования предполагает выполнение ряда условий:

1. Разработку глубоких концептуальных оснований реализации гендерного подхода, создания и функционирования гендерной системы в условиях перехода к информационному обществу.

2. Разработку научно обоснованного содержания гендерного воспитания людей на всех этапах их жизнедеятельности, а не только детей и молодежи.

3. Научно и педагогически обоснованное определение методов и технологий реализации гендерного, системного, информационного и личностно-ориентированного подходов в осуществлении гендерного воспитания людей в условиях различных сообществ.

4. Реализацию подхода к становлению, функционированию и развитию гендерной системы и коммуникативного поведения субъектов социума с позиций рассмотрения их как сложных нелинейных информационно-инновационных систем.

Пленарное заседание

5. Глубокую проработку сущности, структуры и особенностей функционирования гендерных систем и коммуникативного поведения с позиций информационно-синергетического подхода.

6. Разработку и практическое внедрение педагогически обоснованных традиционных и современных форм коммуникации в процесс функционирования гендерных систем, в том числе речевых, дистанционных, интернет-ориентированных, учитывающих последние достижения технологий сайтостроения, медицинской, биологической науки и практики и др.

Осмысление и дальнейшее совершенствование представленных выше концептуальных оснований становления, функционирования и развития гендерных систем и информационно-коммуникационных подходов к их реализации как информационно-функциональных синергетических структур будет способствовать, на наш взгляд, развитию общества, системы образования и научных исследований данного направления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гендер/Новейший философский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/309/%D0%93%D0%95%D0%9D%D0%94%D0%95%D0%A0 . – Дата доступа: 09.09.2016.
2. Гендер/Сексологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/seksolog/376/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D1%80>. – Дата доступа: 09.09.2016.
3. Гендер/Тематический философский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://thematic_philosophical.academic.ru/69/%D0%93%D0%95%D0%9D%D0%94%D0%95%D0%A0. – Дата доступа: 09.09.2016.
4. Гендерная система/Словарь гендерных терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.owl.ru/gender/206.htm> . – Дата доступа. – 09.09.2016.
5. Дронь, М.И. Гендерная система как объект анализа информационной педагогики/М.И. Дронь//Гендер и проблемы коммуникативного поведения: сб. материалов четвертой междунар. науч. конф. – Новополоцк: ПГУ, 2010. – С. 330-331.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011.– 400 с.
7. Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь №8215 июля 2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sch3-miory.vitebsk.by/vospitatelnaja_rabota/normativnaja_baza/konzeptzija.htm. – Дата доступа: 10.09.2016.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов/Под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю.Шведовой. – 19-е изд., испр. – М.: Рус. Яз., 1987. – 750 с.
9. Поведение/Общий толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tolkslovar.ru/p8723.html>. – Дата доступа: 10.09.2016.
10. Путрова, М.Д. Гендерный аспект унификации с именем собственным/М.Д. Путрова//Гендер и проблемы коммуникативного поведения: сб. материалов четвертой междунар. науч. конф. – Новополоцк: ПГУ, 2010. – С. 23-27.
11. Словарь иностранных слов. – 16-е изд., испр.– М.: Рус. яз., 1988. – 624 с.
12. Цыганкова, Г.П. Психология гендерного воспитания/Г.П. Цыганкова. – Минск: Изд-во МГВРК, 2009.
13. Чикалова, И.Р. Гендерная политика ведущих партий США и Великобритании в 1970-1990-е годы/И.Р.Чикалова. Дисс... д. ист. наук. – Минск.: БГУ, 2001.
14. Чикалова, И. Р. Гендерный подход в науках о человеке и обществе: смещение исследовательских парадигм/И.Р. Чикалова//Крыніцазнаўства і спецыяльныя старычныя дысцыпліны: навук. зб. Вып. 3/рэдкал.: У.Н. Сідарцоў, С. М. Ходзін (адк. рэдактары) [іінш.]. – Мінск: БДУ, 2007. – С. 89-100.

И.Н. Андреева

**«МУЖСКОЕ» И «ЖЕНСКОЕ»
В ИССЛЕДОВАНИЯХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

В практической психологии принято говорить о «мужском» и «женском» подходе, хотя здесь подразумевается не биологический пол консультанта, а скорее метафора, характеризующая его подход к клиенту, ценности, инструменты и предпочитаемые стили работы.

Мужской подход характеризуется стремлением к определенности («или – или»), четкостью терминологии, поиском наблюдаемых признаков, научной верификацией и конкретными инструкциями по использованию с подробным указанием уместного контекста. Это скорее подход естественный, а не гуманитарный, скорее наука, чем искусство, скорее поведение, действие и решение, чем чувства и переживания. Женский подход, напротив, отличается гибкостью, метафорической глубиной, поиском меры и искусством балансирования, а также меньшим интересом к внешнему действию и большей обращенно-