

# ФИНАНСИРОВАНИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

**С.В. Защирина**

*Полоцкий государственный университет,  
г. Новополоцк, Республика Беларусь*

Приоритетное развитие науки и образования является важнейшей задачей белорусской экономики. Именно наука и образование способны обеспечить быстрый рост экономики, суверенитет и безопасность страны, но для этого им нужна адекватная поддержка со стороны государства, участие которого в развитии должно быть максимально широким, особенно в условиях инновационной экономики. Поэтому в нашей стране на первый план выдвигается задача повышения эффективности работы учреждений образования, что предполагает разработку качественно новых подходов к содержанию и организации научно-образовательного процесса.

Современное развитие общества требует новой системы образования и магистратуры, в основе которой лежит «инновационное обучение». В Беларуси много говорят и пишут о необходимости перехода к инновационному развитию, но экономика, как и общество в целом, не станут инновационными, пока таким не станет образование.

Особая роль отводится университетам, как учебно-научно-инновационным комплексам, сочетающим образование, фундаментальную и прикладную науку с высокотехнологичными инновационными структурами и малыми предприятиями. Эти комплексы, с одной стороны, используются с целью опережающей подготовки кадров для инновационной экономики, а с другой – обладая значительным человеческим потенциалом, создают и продвигают инновации на рынок.

Для создания экономики высокого качества жизни, интеллекта, образования, науки и высококачественного человеческого капитала необходимо эффективно использовать любые полезные для общества инновации, создавать общую инфраструктуру в государстве, которая способствует реализации идей ученых на практике и воплощению их в инновационных продуктах. Поэтому инновации в современной системе образования, с одной стороны, выступают условием инновационного развития экономики и общества, с другой – позволяют оптимизировать решение существующих социальных и экономических проблем и обеспечить устойчивое развитие Республики Беларусь в целом [1, с. 24].

Изучение опыта инновационной деятельности разных стран показывает, что при ведущих университетских центрах сосредоточены десятки малых предприятий, венчурных компаний по разработке и апробации новых товаров и технологий. Руководство такими предприятиями, как правило, осуществляют ведущие ученые университетов. Несмотря на высокую рискованность финансовых вложений в такие формы деятельности, эти предприятия себя оправдывают. Разрабатывая новые товары и технологии, патентуя их, малые предприятия приносят университетам значительный доход. Кроме того, в значительной сте-

пени решается проблема организации производственных практик для студентов, участвующих в научных исследованиях. В Республике Беларусь в настоящее время при создании и организации работы университетских инновационных предприятий существует ряд проблем, носящих как юридический, так и экономический характер.

Одним из важнейших условий устойчивой работы университетских инновационных предприятий было бы стабильное финансирование и обеспечение государственными заказами от конкретных предприятий.

Общепризнано, что в современных условиях, при решении научно-технических проблем регионов, важнейшую роль должны играть и региональные вузы. В тоже время следует признать, что научно-технический потенциал по регионам республики рассредоточен крайне неравномерно.

В таких условиях важно знать и использовать приоритеты разных областей и стараться максимально приблизить вузы к производству таким образом, чтобы возникающие проблемы на предприятиях решались оперативно и непрерывно. Опыт показывает, что региональные вузы, как правило, имеют хорошие связи с предприятиями региона и, в основном, это выражается в решении научных и производственных проблем на хоздоговорной основе, кадровом обеспечении.

Изучение опыта инновационного развития европейских стран показывает, что многие из них в научной и технологической политике уделяют особое внимание развитию регионов. Создание благоприятно инновационного климата в регион невозможно без создания необходимых экономических и структурных условий, вовлечения не только крупных государственных предприятий, но и малых, средних при непосредственном участии вузов.

Очень большим ресурсом в области инновационного развития, как регионов, так и отдельных вузов может стать объединение усилий предприятий малого и среднего бизнеса и региональных университетов. Малые и средние предприятия обладают достаточной гибкостью, оперативностью, мобильностью и очень быстро реагируют на изменение конъюнктуры рынка, в то время как крупные государственные предприятия инерционны и внедрение инноваций происходит очень медленно.

Решение проблемы реализации инновационных проектов, предлагаемых вузами в сфере малого и среднего бизнеса, могло бы значительно ускориться при налаживании сотрудничества между региональными университетами, областными отделениями Белорусской торгово-промышленной палаты и Союзом предпринимателей. К сожалению, до настоящего времени усилия этих организаций разрознены, хотя их объединяют схожие задачи [2, с. 174].

Безусловно, ориентация вузов на разработки сложной научно-технической продукции в соответствии с потребностями рынка, содействие формированию инновационного пути развития отечественной промышленности, активное участие вузов в реализации инновационных проектов требует огромных финансовых затрат.

Анализ зарубежного опыта позволяет выделить несколько методов финансирования:

1. Нормативно-подушевое финансирование, которое подразумевает возмещение расходов организации по оказанию образовательных услуг конкретным категориям потребителей по единым нормативам. Нормативно-подушевое финансирование включает в себя три основных метода: ваучерное финансирование, государственные субсидии и образовательные кредиты.

*Ваучерное финансирование* предполагает, что вузы на независимой основе устанавливают плату за обучение, а государство оказывает поддержку студентам в пределах установленного уровня посредством выделения грантов. Технология построена таким образом, что студенты конкурируют между собой за получение государственной поддержки, а вузы за студентов.

Финансирование студентов с помощью *государственных субсидий* означает, что денежные средства предоставляются на безвозмездной основе, но студент обязан отработать «по распределению» определенное количество лет, либо вернуть долг за полученную от государства субсидию.

Финансирование с помощью *образовательных кредитов* означает, что студенту предоставляется кредит под низкие процентные ставки, либо беспроцентно в зависимости от материального положения заемщика, уровня его успеваемости и т.д.

2. Финансирование «по результатам», которое предусматривает, что выделение денежных средств основано на результатах работы вуза и обычно зависит от плана выпуска студентов. При этом один из важнейших условий реализации данного подхода является эффективность подготовки выпускников.

3. Финансирование по затратам. Данный метод предполагает, что финансирование осуществляется по фактическим затратам вуза. Иногда финансирование по затратам называют сметным финансированием, поскольку средства поступают в соответствии со сметой запланированных расходов и установленными лимитами по статьям расходов.

4. Договорное финансирование предполагает, что государство финансирует вузы на договорной основе с учетом государственной стратегии экономического развития. Основной особенностью договорного финансирования является то, что уровень выделяемых фондов слабо связан с видами деятельности вуза. Различные изменения, например, увеличение уровня приема, не обязательно приводит к адекватному увеличению бюджета [3, с.23].

Анализ опыта 35 стран, проведенный Всемирным банком, продемонстрировал, что в большинстве развивающихся стран и в некоторых развитых странах финансирование происходит именно на договорной основе (Бразилия, Аргентина, Греция, Индия, Италия и т.д.). Гораздо меньше стран используют финансирование «по затратам». Это развитые промышленные страны Азии и Африки (Канада, Франция, Китай, Япония, Нигерия, Норвегия). Совсем немного стран используют подход «по результатам» - Финляндия, Израиль, Нидерланды [4, с. 26].

Вообще достаточно сложно оценить, какой именно механизм финансирования используется в той или иной стране, поскольку, как правило, государство использует несколько методов финансирования, среди которых может доминировать один.

Характеризуя финансирование высшей школы стран участниц СНГ, необходимо отметить, что в этих странах наблюдается снижение государственного финансирования и расширение платного обучения.

Соотношение государственного и частного финансирования высшего образования в разных странах разное. В Австрии и Италии объем государственного финансирования в затратах на высшее образование составляет около 90%, в Португалии и Финляндии – около 80%, В Великобритании, Швеции – около 2/3 [5, с. 71].

Таким образом, инновационная политика как региона, так и региональных вузов должна строиться по различным направлениям, причем следует стремиться к целенаправленному развитию и использованию сильных сторон региона, учитывая, что большие резервы по внедрению инновационных проектов кроются в сотрудничестве с малыми предприятиями, которые в ближайшее время должны стать основным звеном развития экономики. В свою очередь, сотрудничество вузов и различных предприятий позволит расширить источники финансирования (частные и государственные), что позволит удовлетворить потребности экономической системы в специалистах, востребованных на рынке труда в условиях инновационной экономики.

### Литература

1. Сумар, К. А. Инновации в образовании как фактор повышения уровня и качества жизни / К.А. Сумар // Проблемы управления. – 2011. - №3. - С. 23-25.
  2. Радчук, А.П. Некоторые проблемы и перспективы инновационной деятельности вузов и регионов / А.П. Радчук // Перспективы инновационного развития Республики Беларусь : сб. науч. статей II Междунар. науч.-практ. конф., Брест, 19-20 мая 2011 г. / Брестский гос. техн. ун-т; редкол.: А.М. Омелянюк [и др.] - Брест, 2011. - С. 173-175.
  3. Селиверстова, Т.П. Совершенствование механизмов финансирования высшего образования в России с учетом опыта зарубежных стран // Экономика образования. – 2009. - № 4. – с. 21-35.
  4. Соляникова, С.П. Проблемы финансового обеспечения российских вузов в условиях бюджетной реформы // Вопросы образования. – 2006. - №1. – с. 25-28.
- Евменькова, Е.М. Особенности финансирования образовательных услуг в странах Европейского Союза // Социальные факторы устойчиво инновационного развития экономики: тез. Докл. II Междунар. Науч.-практ. конф. (г. Минск, 22-23 сент. 2010 г.) / редкол.: Л.П. Черныш [и др.]. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2010. – 176 с.