

лями языка свидетельствует о недостаточной включенности подобного материала в процесс обучения французскому языку.

Анализ ассоциативного фона коннотативных топонимов в двух различных культурных группах позволяет заключить, что значение топонима не статично, а представляет собой сложный динамический процесс, формирование которого происходит в рамках культурно-информационного контекста. Понять их значение и использовать в практике делового общения на французском языке задача для экономиста сложная, но вполне реальная. В качестве же своеобразного «приза» за освоение этого навыка его (экономиста) ожидает значительное возрастание экономического эффекта от личных деловых контактов с носителями французского языка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

*В.А. Клименко, д. с. н., профессор, Белорусский национальный
технический университет, г. Минск, Республика Беларусь*

Формирование постиндустриального общества, становление инновационной экономики, базирующейся на знаниях и информационных технологиях, объективно выдвигает задачу дальнейшего повышения интеллектуально-образовательного потенциала страны. Принципиальная новизна инновационной экономики заключается в том, что важнейшей составляющей социально-экономического развития становятся не любые знания и информация, а те, овладение которыми требует высшего образования и, прежде всего, университетской подготовки. Уже сегодня в некоторых странах более половины населения имеет высшее образование. Более того, в Финляндии, Норвегии, Швеции высшее образование бесплатное, а в Норвегии бесплатным является также второе образование [1, с. 77 – 78].

По данным переписи населения в 2009 г., высшее образование имели 18,9% населения Беларуси старше 15 лет, тогда как в 1999 г. – 14% взрослого населения. Особенно ощутимый рост в сравнении с данными предыдущих переписей: в 1959 г. высшее образование было у менее 1,7%, в 1970 г. – 4,1%, в 1979 г. – 7%, в 1989 г. – у 10,8% взрослого населения республики. При этом высшее образование в 2009 г. имели 17,6% мужчин и 19,9% женщин, тогда как в 1999 г. соответственно 14,1% и 13,9%, т. е. женщины за последнее десятилетие обошли мужчин по образовательному уровню [2, с. 16].

Образовательный уровень городского населения выше, чем сельского: в 2009 г. высшее образование имели 22,3% взрослых горожан и 9% сельчан. Среди трудоспособного населения высшее образование у 20,5%, в том числе у 23,3% городского и 10,7% сельского. Самый высокий удельный вес лиц с высшим образо-

ванием среди взрослого населения Минска – 31,5%, среди сельского населения – в Минской области (13,4%) [2, с. 32 – 51].

Следует отметить и рост удельного веса работников с высшим профессиональным образованием в Республике Беларусь. Его на начало 2011 г. имели 25,4% всех работников народного хозяйства страны (десять лет назад – 18,8%). Наибольший удельный вес работников с высшим образованием в отраслях: информационно-вычислительное обслуживание – 76,8%; управление – 75,7%; наука и научное обслуживание – 61,9%; финансы, кредит и страхование – 61,1% [3, с. 46]. В промышленности высшее образование имеют 20,3% работников. Наибольший удельный вес их среди работников соответствующей отрасли в полиграфической – 30%; электроэнергетике – 28,6%; топливной – 27,3%; наименьший – в легкой (11,4%); фаянсовой (13,5%); промышленности строительных материалов (14,6%).

Высшее образование у 67,2% руководителей и 59% специалистов народного хозяйства, 17,2% других служащих страны. Вместе с тем, по состоянию на начало 2011 г. 7,6% руководителей и 7% специалистов народного хозяйства Беларуси не имеют ни высшего, ни среднего специального образования [3, с. 47, 75]. Особенно много их среди руководителей предприятий связи, сельского хозяйства, среди специалистов лесного хозяйства, непромышленных видов бытового обслуживания населения. Наихудшая ситуация – в Минской области, где не имеют высшего или среднего специального образования 9,4% руководителей и 7,5% специалистов.

В то же время растет удельный вес рабочих с высшим образованием. В конце 2010 г. их доля в общей численности рабочих составила 3,5%, тогда как в 1995 г. – 1,4%. В абсолютных цифрах рост с 37,1 тыс. в 1995 г. до 84,1 тыс. в 2010 г. [3, с. 47]. С одной стороны, это свидетельствует о повышении образовательного уровня работников материального производства, а с другой, о том, что зачастую средства, потраченные государством или самими гражданами на приобретение высшего образования, используются нерационально, так как выпускник вуза работает не по специальности. Причины этому разные, но чаще всего невысокий уровень заработной платы специалиста.

Значительная роль в формировании профессионально-квалификационного потенциала белорусского общества принадлежит системе высшего образования. В Республике Беларусь функционируют 45 государственных и 10 частных учреждений высшего образования. Подготовка специалистов осуществляется по 15 профилям образования, включающим 438 специальностей высшего образования первой ступени, 192 специальности второй ступени высшего образования. За 2006 – 2010 гг. для отраслей экономики и социальной сферы подготовлено 302,2 тыс. специалистов с высшим образованием. Обучение организовано в очной и заочной (в том числе дистанционной) формах обучения [4, с. 30].

Доля студентов вузов в населении Беларуси превышает 4% (для сравнения: наибольший удельный вес студентов вузов в населении в Финляндии –

5,6%, Польше – 5,4%, РФ – 4,8%, США – 4,4%). Студентом вуза становится сейчас каждый второй выпускник школы. Это положительное явление, однако, ведет не только к социальной интеграции, но и к социальному конфликту в условиях рассогласованности взаимосвязи между статусными характеристиками уровня образования и уровнем оплаты труда. Массовое использование института высшего профессионального образования осуществляется в силу статусных притязаний независимо от того, обещает оно профессиональную и экономическую отдачу или нет. 40% всех студентов и 94% студентов частных учреждений образования обучаются на экономических и юридических специальностях [5]. Все большее значение приобретает заочное образование, его расширение закономерно в связи с актуальностью задачи непрерывного образования; но нельзя не признать, что в настоящее время отечественное заочное образование, как правило, уступает по качеству очному. Между тем по заочной форме обучения сейчас занимаются примерно 40% студентов (в начале 1990-х гг. – примерно четверть).

За годы независимой Республики Беларусь выпуск специалистов с высшим образованием вырос более чем в два раза. За последние пять лет контингент студентов увеличился с 396,4 тыс. человек в 2006 г. до 442,9 тыс. человек в 2011 г., или 467 студентов на 10 тыс. населения [4, с.30]. По этому показателю Беларусь опережает большинство стран Европы и мира, среди стран СНГ уступает только России (497 студентов). Для сравнения в Германии только 298 студентов на 10 тыс. населения [5].

Следует, однако, подчеркнуть, что в настоящее время в условиях перехода высшей школы страны на двухуровневую систему подготовки существует немало других проблем в развитии высшего профессионального образования. Во-первых, растет удельный вес преподавателей пенсионного возраста и не имеющих научной степени.

Во-вторых, острой проблемой остается финансирование деятельности вузов, укрепление их материальной базы. Имеет место значительный износ учебно-лабораторного оборудования, недостаточная обеспеченность вузов учебно-лабораторными площадями (менее 52,5%), общежитиями (66,5% обеспеченности иногородних студентов) [2, с. 31].

В-третьих, актуальным является совершенствование структуры подготовки кадров в системе высшего образования, развитие системы дополнительного профессионального образования. Сегодня подготовка специалистов осуществляется исходя не столько из потребностей страны, а из спроса молодежи и их родителей на образовательные услуги. Негосударственные учебные заведения вносят существенный дисбаланс в формирование профессиональной структуры кадров специалистов. Они в основном ориентируются на специальности, привлекательные по названию, но без должного учета потребностей отраслей и предприятий различных форм собственности в специалистах. Выпускникам этих специальностей приходится проходить переподготовку по более востребованным на рынке труда профессиям [6].

В-четвертых, подготовка специалистов новой формации в условиях формирования инновационной экономики требует тесного взаимодействия высшей школы и производства. Максимальная интеграция образовательного процесса, науки и передового производства будет достигнута путем создания на базе ведущих университетов и инновационных предприятий учебно-научно-производственных комплексов, что обеспечит инновационное развитие отраслей экономики и социальной сферы, создание и развитие инновационной инфраструктуры, включая студенческие бизнес-инкубаторы. Именно на это направлена Государственная программа развития высшего образования на 2011 – 2015 гг. Опережающий характер развития образования по отношению к производственной сфере позволит подготовить специалистов для работы в отраслях, относящихся к V и VI технологическим укладам. Повышение качества высшего образования и узнаваемости (международного авторитета) национальной высшей школы будет достигнуто путем завершения международной сертификации образовательной и научной деятельности университетов на соответствие международным стандартам серии ИСО 9001 и внедрения элементов Болонского процесса в национальную систему высшего образования [4, с. 31].

Литература

1. Удовенко, И.М. С позиций будущего / И.М. Удовенко // Беларуская думка. – 2010. – №5. – С. 72 – 79.
2. Перепись населения 2009. Т.IV. Образовательный уровень населения. – Минск, 2011. – 344 с.
3. Численность, состав и профессиональное обучение кадров Республики Беларусь в 2010 году. – Минск, 2011. – 191с.
4. Выполнение Республикой Беларусь международных согласованных целей и обязательств в сфере образования. Национальный доклад. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2011. – 116 с.
5. Комсомольская правда в Беларуси. – 2012. – 24 января.
6. Дубовик, А.К. Высшее профессиональное образование как фактор формирования социально-стратификационной структуры общества / А.К. Дубовик // Проблемы инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь: материалы V Международной научно-практической конференции. – Минск: БНТУ, 2011. – С. 65 – 70.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АУДИТ КАК ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

Т.С. Климова, аспирант, УО «Полоцкий государственный университет», г. Новополоцк, Республика Беларусь

Активизация инновационной деятельности является условием успешной конкурентной борьбы отечественных организаций на внешнем рынке, но в данном процессе важнейшее значение имеет не количество, а качество инновационных разработок, так как вложение средств в бесперспективные проекты не при-